

2024

TPG-151



توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج: برنامج دكتوراه العقيدة والمذاهب المعاصرة (أكاديمي)
رمز البرنامج (وفقاً لتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): 022105
مستوى المؤهل: المستوى الثامن (دكتوراه)
القسم العلمي: العقيدة والمذاهب المعاصرة
الكلية: الشريعة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة الملك خالد
توصيف البرنامج: جديد () مطور* (<input checked="" type="checkbox"/>)
تاريخ آخر مراجعة: 22/10/1446

* تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.



جدول المحتويات

3	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
4	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
5	ج. المنهج الدراسي:
7	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (ان وجدت)
7	هـ. القبول والدعم الطلابي:
8	و. هيئة التدريس والموظفون:
8	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
9	ح. ضمان جودة البرنامج:
10	ط. اعتماد التوصيف:



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. المقر الرئيسي للبرنامج:

المدينة الجامعية بالفرعاء أهما --المجمع الأكاديمي للطالبات بأهما --مبنى الدراسات العليا.

٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):

لا يوجد

٣. نظام الدراسة:

مقررات دراسية ورسالة مقررات دراسية فقط

٤. نمط الدراسة:

انتظام تعليم عن بعد أخرى(تذكر)

٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

- جهة الشراكة: لا يوجد

- نوع الشراكة: لا يوجد

- مدة الشراكة: لا يوجد

٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

التدريس في الجامعات

باحث في الدراسات العقدية والفكرية.

وزارة الشؤون الإسلامية

وزارة التعليم

مراكز الأبحاث والدراسات.

كتابة العدل

الأمن الفكري

٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

وزارة التعليم

مراكز الأبحاث والدراسات.

الجامعات السعودية.

وزارة الشؤون الإسلامية.

وزارة العدل.

المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت):

المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
١. لا يوجد		

٩. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)

نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة
١. لا يوجد	لا يوجد

١٠. إجمالي الساعات المعتمدة: (٥١ ساعة)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

توفير بيئة تعليمية في مجال العقيدة والأديان والفرق والمذاهب الفكرية والمدارس الفلسفية، عبر إعداد باحثين متميزين يسهمون في تقديم دراسات نوعية تلي احتياجات المجتمع وتعالج المشكلات المعاصرة، وتعزز الاستخدام الفعال للتقنية الحديثة في البحث والتعليم، وفق أحسن معايير الجودة والابتكار.

٢. أهداف البرنامج:

١. التعمق في الدراسات العقيدة والفكرية من خلال تحليل المصادر الأصلية والمعاصرة، وربطها بقضايا الواقع.
٢. تعزيز المنهجية العلمية والمهارات البحثية العليا في التحقيق والتحليل والاستدلال في مجالات العقيدة والفكر والفلسفة، بما يسهم في تطوير البحث العلمي الرصين.
٣. إعداد باحثين متميزين في التأليف والبحث ضمن مجالات العقيدة والأديان والفرق والمذاهب الفكرية والمدارس الفلسفية.
٤. ترسيخ منهج الاعتدال والوسطية في دراسة العقائد والأفكار والأديان، ونقد الانحرافات الفكرية بموضوعية.
٥. الإسهام العلمي في معالجة القضايا العقيدة والفكرية المستجدة، وتقديم حلول معرفية مبنية على أصول علمية.
٦. توظيف التقنية الحديثة في التعليم والبحث الأكاديمي بما يخدم المجتمع ويعزز كفاءة المخرجات العلمية.

٣. نواتج تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم

١٤	تفسير المفاهيم الكلية للقضايا والمسائل العقيدة والفكرية في ضوء أصول العقيدة ومقاصدها.
٢٤	توضيح القضايا العقيدة الكبرى وتطبيقاتها المعاصرة بأدلتها التفصيلية من الكتاب والسنة والعقل والفطرة.
٣٤	استعراض معالم الاتفاق والاختلاف بين الأديان وأثرها على الواقع الثقافي والديني.
٤٤	تصنيف مصادر التأليف العقدي وبيان مناهج الفرق والمقارنة بينها من خلال المراجع الأصلية والمعاصرة.
٥٤	وصف الاتجاهات الفلسفية الكبرى، والأسس الفكرية للفلاسفة، مع إدراك موقعها من التصور الإسلامي.

المهارات

١م	توظيف المنهج العلمي والضوابط الشرعية في الاستدلال للمسائل العقيدة والترجيح بين الأقوال المختلفة.
٢م	تحليل ونقد مناهج المستشرقين والفرق تحليلاً علمياً موضوعياً، يوازن بين الفهم النقدي والرد المنهجي.





دراسة النصوص العقديّة واستنباط أبعادها الفكرية والاجتماعية المعاصرة في ضوء السياق العقدي الإسلامي.	٣م
تفكيك ونقد القضايا الفلسفية الغربية الحديثة والمعاصرة وأسسها الفكرية، وبناء موقف تأصيلي نقدي في ضوء العقيدة الإسلامية.	٤م
إعداد أطروحة علمية أصيلة تتبع منهجية البحث العلمي الرصين، مع توظيف أدوات البحث الرقمي والتقنية الحديثة في معالجة القضايا العقديّة والفكرية.	٥م
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
التحلي بأدب الحوار في الخلاف العلمي، مع احترام التعددية الفكرية في النقاشات العقديّة.	١ق
الالتزام بالأمانة العلمية والنزاهة الأكاديمية في التعامل مع النصوص والمصادر، واحترام حقوق الملكية الفكرية في البحث والنشر.	٢ق
تحمل المسؤولية العلمية والاجتماعية من خلال إنتاج ونشر بحوث أصيلة تسهم في تعزيز العقيدة الإسلامية ومعالجة قضايا العصر.	٣ق

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
33.4%	17	9	إجباري	المقررات الدراسية
3.9%	2	2	اختياري	
---	---	---		مشروع التخرج (إن وجد)
62.7%	32	1		الرسالة العلمية (إن وجدت)
---	---	---		التدريب الميداني (إن وجد)
---	---	---		أخرى (.....)
100%	51	٩ مقررات مع الرسالة		الإجمالي

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٢. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٧٠٠١ عقد - ٢	قضايا عقديّة (١)	إجباري	لا يوجد	2
	٧٠٠٢ عقد - ٣	مقارنة الأديان	إجباري	لا يوجد	3

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 2	٧٠٠٣ عقد - ٣	الفلسفة الغربية الحديثة والمعاصرة	إجباري	لا يوجد	3
	٧٠٠٤ عقد - ٢	تحليل نصوص عقدية	اختياري	لا يوجد	2
	٧١٠٤ عقد - ٢	مقاصد تطبيقية	اختياري	لا يوجد	2
المستوى 3	٧٠٠٥ عقد - ٢	قضايا عقدية (٢)	إجباري	لا يوجد	2
	٧٠٠٦ عقد - ٣	دراسات فكرية معاصرة	إجباري	لا يوجد	3
	٧٠٠٧ عقد - ٢	مناهج التأليف في الفرق	إجباري	لا يوجد	2
المستوى 4	٧٠٠٨ عقد - ٢	مناهج المستشرقين	إجباري	لا يوجد	2
	٧٠٠٩ عقد - ٣٢	الرسالة	إجباري	لا يوجد	32

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (١٠٤-T).

https://drive.google.com/drive/folders/1bIPiFHKfegceysOmaG4QvcgWqvg_n-j?usp=drive_link

٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج													المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات					المعرفة والفهم					
٣ق	٢ق	١ق	٥م	٤م	٣م	٢م	١م	٥ع	٤ع	٣ع	٢ع	١ع	
			1	2			1		1		1	1	قضايا عقدية (١) ٧٠٠١ عقد - ٢
	1	2	1							3			مقارنة الأديان ٧٠٠٢ عقد - ٣
1		1	2		3	1		1				1	الفلسفة الغربية الحديثة والمعاصرة ٧٠٠٣ عقد - ٣



نواتج التعلم للبرنامج												المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات					المعرفة والفهم					
ق ٣	ق ٢	ق ١	م ٥	م ٤	م ٣	م ٢	م ١	ع ٥	ع ٤	ع ٣	ع ٢		ع ١
			3	2			1		2		1	1	قضايا عقدية (٢) ٧٠٠٥ عقد - ٢
2		1	1		3	1		1				1	دراسات فكرية معاصرة ٧٠٠٦ عقد - ٣
1			2			2			2			1	تحليل نصوص عقدية ٧٠٠٤ عقد - ٢
1		2				2					1		مقاصد تطبيقية ٧١٠٤ عقد - ٢
	2	1					1		3	1			مناهج التأليف في الفرق ٧٠٠٧ عقد - ٢
2	2	1	2	2		2	2			2			مناهج المستشرقين ٧٠٠٨ عقد - ٢
3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	الرسالة ٧٠٠٩ عقد - ٣٢

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
	من المتوقع من الطالب بعد نهاية هذا البرنامج أن يكون قادراً على:		
1	المعرفة والفهم:		
١ع	تفسير المفاهيم الكلية للقضايا والمسائل العقدية والفكرية في ضوء أصول العقيدة ومقاصدها.	العصف الذهني البحوث القصيرة	الاختبارات الفصلية والنهائية
٢ع	توضيح القضايا العقدية الكبرى وتطبيقاتها المعاصرة بأدلتها التفصيلية من الكتاب والسنة والعقل والفطرة.	العروض البحثية حلقة النقاش العلمي	تقييم البحوث تقييم التكاليف والعروض البحثية
٣ع	استعراض معالم الاتفاق والاختلاف بين الأديان وأثرها على الواقع الثقافي والديني.	حل المشكلات	



-الملاحظة المباشرة.	الحوار والمناقشة المحاضرة الصفية	تصنيف مصادر التأليف العقدي وبيان مناهج الفرق والمقارنة بينها من خلال المراجع الأصيلة والمعاصرة.	٤ع
	القراءة الموجهة الرسالة	وصف الاتجاهات الفلسفية الكبرى، والأسس الفكرية للفلاسفة، مع إدراك موقعها من التصور الإسلامي.	٥ع
المهارات			2
-الملاحظات الفصلية والنهائية -تقييم التحليل والنقاش -الملاحظة والتقييم -تقييم الأداء -الملاحظة المباشرة -التقييم الذاتي - مناقشة الرسالة	تحليل النصوص البحث والاستنتاج	توظيف المنهج العلمي والضوابط الشرعية في الاستدلال للمسائل العقدية والترجيح بين الأقوال المختلفة.	١م
	التعلم الذاتي الحوار والمناقشة.	تحليل ونقد مناهج المستشرقين والفرق تحليلاً علمياً موضوعياً، يوازن بين الفهم النقدي والرد المنهجي.	٢م
	التفكير الناقد الرسالة	دراسة النصوص العقدية واستنباط أبعادها الفكرية والاجتماعية المعاصرة في ضوء السياق العقدي الإسلامي.	٣م
	التفكير الإبداعي -التعلم النشط	تفكيك ونقد القضايا الفلسفية الغربية الحديثة والمعاصرة وأسسها الفكرية، وبناء موقف تأصيلي نقدي في ضوء العقيدة الإسلامية.	٤م
	-الأنشطة الصفية -إدارة قاعة الدرس -تطبيق أساليب البحث وإعداد المشاريع	إعداد أطروحة علمية أصيلة تتبع منهجية البحث العلمي الرصين، مع توظيف أدوات البحث الرقمي والتقنية الحديثة في معالجة القضايا العقدية والفكرية.	٥م
القيم			3
الملاحظة والتقييم	التحقق والتثبت	التحلي بأدب الحوار في الخلاف العلمي، مع احترام التعددية الفكرية في النقاشات العقدية.	١ق



ق ٢	الالتزام بالأمانة العلمية والنزاهة الأكاديمية في التعامل مع النصوص والمصادر، واحترام حقوق الملكية الفكرية في البحث والنشر.	الحوار الهادف الرسالة	-تقييم البحوث والعروض -الملاحظة المباشرة
ق ٣	تحمل المسؤولية العلمية والاجتماعية من خلال إنتاج ونشر بحوث أصيلة تسهم في تعزيز العقيدة الإسلامية ومعالجة قضايا العصر.	التعلم التعاوني تقييم الأقران نشر بحث محكم	- تقييم مهارات التوثيق العلمي -التقييم الذاتي - مناقشة الرسالة

٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المسهدة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تُغطى كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

<p>إجراء القياسات المباشرة كل فصلين عن طريق الاختبارات والتقييمات المختلفة تحليل النتائج والتقديرية كل فصل دراسي.</p> <p>التقييم المستقل لعينات من الاختبارات والتكليفات.</p> <p>إجراء عدد من القياسات غير المباشرة مثل استطلاعات آراء الطلاب واستطلاعات آراء جهات التوظيف واستطلاعات آراء الخريجين ثم دراسة نتائج الاستبانة والتقارير وتحليلها.</p> <p>متابعة تعليقات ومقترحات الأعضاء ومنسقي المقررات حول المخرجات التعلم من خلال تقارير المقررات الفصلية.</p> <p>استشارة المختصين في المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم.</p>
--

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

<p>يُمكن للطالب التقدم بخطة الرسالة إلى القسم بعد إنهاء متطلبات القبول واجتياز ٥٠% على الأقل من المقررات الدراسية وبمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جداً، ويقوم بإعداد خطة بحث لرسالة علمية في موضوع يختاره الطالب في العقيدة والمذاهب المعاصرة تحت نظر المرشد العلمي وتُقر خطته في لجنة الخطط ومن ثم مجلس القسم، ومجلس الكلية، ومجلس عمادة الدراسات العليا وفقاً لللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية الخاصة بالجامعة.</p>

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)



يسند الإشراف في القسم لأستاذ مشارك فما فوق حسب تميز الأستاذ في موضوع البحث بأن كانت له كتابات فيه أو أشرف على بحوث تتوافق مع موضوع البحث ويقر ذلك في مجلس القسم والكلية ويرفع لعمادة الدراسات العليا للموافقة، ويقوم بمتابعة الطالب متابعة مستمرة وكلما انجز الطالب مطلباً أو مبحثاً يعرضه علي المشرف، والمشرف يبدي الملاحظات ويتأكد من توافر آليات البحث في المكتوب ويعطيها للطالب لاستيفاء الملاحظات، وهكذا في كل الرسالة حتى ينتهي من البحث.

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

تُشكل لجنة المناقشة بقرار من مجلس عمادة الدراسات العليا؛ بناء على توصية مجلسي القسم والكلية المختصين. القواعد التنفيذية للمادة:

يُعرض تقرير المشرف على مجلس القسم: تمهيداً لتشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة يقترح مجلس القسم المختص أعضاء لجنة المناقشة عضواً داخلياً وعضواً من جامعة خارجية لا يقل عن درجة أستاذ مشارك، وله أن يقترح عضواً احتياطياً. يجوز للمشرف أن يقترح اسم أحد أعضاء لجنة المناقشة. إذا رأى مجلس عمادة الدراسات العليا إجراء تغيير في أعضاء اللجنة المقترحة من الكلية؛ فيتم التنسيق مع الكلية. يتم إرسال النسخ لأعضاء لجنة المناقشة بخطاب من رئيس القسم المختص في مدة أقصاها أسبوع من تاريخ إشعار القسم بمصادقة مدير الجامعة على قرار مجلس عمادة الدراسات العليا. يقدم كل عضو مناقش إلى رئيس القسم المختص تقريراً مفصلاً عن الرسالة وفق النموذج المعد، على ألا تزيد مدة فحص الرسالة ثلاثة أشهر، اعتباراً من تاريخ إرسال النسخة إلى عضو لجنة المناقشة. إذا تأخر عضو لجنة المناقشة عن المدة المحددة لتقديم التقرير؛ فيجوز لمجلس القسم - بعد إشعار العضو بانتهاء المدة - اقتراح مناقش بديل.

هـ. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

يشترط للقبول الطلاب في البرنامج وفقاً للمادة الثالثة عشرة ما يلي:
أن يكون المتقدم سعودياً، أو على منحة رسمية إذا كان من غير السعوديين.
أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية، أو من جامعة أخرى معترف بها.
أن يكون حسن السيرة والسلوك، ولائقاً طبياً.
أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفاً.
الأصل في دراسة الدكتوراه التفرغ التام ويجوز لمجلس الجامعة الاستثناء من ذلك متى دعت الحاجة لذلك

ولمجلس كل جامعة أن يضيف إلى هذه الشروط العامة ما يراه ضرورياً

٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

القواعد التنفيذية الخاصة بالجامعة في هذه المادة:

بالإضافة إلى الشروط المنصوص عليها في أصل هذه المادة يشترط أن يجتاز الطالب بنجاح أي اختبار أو مقابلة شخصية يحددها مجلس القسم ومجلس الكلية.

تتولى عمادة الدراسات العليا في كل عام التنسيق مع الكليات والأقسام المختصة للرفع بشروط القبول الخاصة بها بما لا يتعارض مع ما نصت عليه اللائحة، وما جاء في قواعدها التنفيذية.

تتولى عمادة الدراسات العليا وضع النماذج الخاصة بالقبول آلياً، وإعلان الشروط للمتقدمين، وتوضيح المستندات المطلوبة للالتحاق بالبرنامج، بناء على ما يُرفع إليها من الكليات.

يكون التقديم عن طريق البوابة الإلكترونية، وخلال المدة الزمنية المعلن عنها من قبل العمادة.

يلغى طلب القبول للطلاب الذين تم إبلاغهم بالترشح للقبول، ولم يحضروا لإكمال إجراءات قبولهم في المواعيد المحددة، أو تأخروا عن الاختبارات المقررة أو المقابلة الشخصية.

يجوز أن تكون دراسة الطالب على نظام التفرغ الجزئي بموافقة من صاحب الصلاحية في جهة العمل التابع لها الموظف.

يجوز أن يستثنى من شرط التفرغ الحالات التي لها مبررات ملحة ولا تقتضي التفرغ التام، مع ضرورة موافقة مرجعه، وذلك بناء على توصية مجلسي القسم والكلية، وتأييد عميد الدراسات العليا وإقرار مجلس الجامعة.

وبالإضافة إلى الشروط العامة للقبول في برامج الدكتوراه، والتي نصت عليها المادتان (١٣، ١٦) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، فإنه يشترط في المتقدم الآتي:

أن يكون حاصلاً على درجة الماجستير في تخصص: الفقه بتقدير جيد جداً اجتياز اختبارات المفاضلة التي يجريها القسم.

الحصول على درجة (متغيرة) في اختبار القدرات العامة.

(المادة: السادسة عشرة)

يشترط في القبول بمرحلة (الدكتوراه) الحصول على تقدير (جيد جداً) على الأقل في مرحلة الماجستير إذا كانت من جامعة تمنحها بتقدير.

ولمجلس عمادة الدراسات العليا بناء على توصية مجلس القسم وتأييد مجلس القسم، إضافة شروط أخرى يراها ضرورية للقبول.

القواعد التنفيذية الخاصة بالجامعة في هذه المادة:

يشترط القبول في مرحلة (الدكتوراه) اجتياز مرحلة الماجستير على الأقل، أو بمعدل لا يقل عن (٣,٧٥) من أصل (٥) أو (٢,٧٥) من أصل (٤) أو ما يعادلها، إذا كان المتقدم من جامعة لا تمنح الماجستير بتقدير.

ترسل وثائق المتقدمين ومستنداتهم للكليات، وتقوم الأقسام العلمية بالتأكد من استيفاء شروط القبول، وتوافر جميع الوثائق.

تتولى الأقسام العلمية المفاضلة بين المتقدمين عن طريق إعطاء كل متقدم درجة من مئة موزعة كالآتي:



معدل المتقدم في مرحلة الماجستير ويخصص له (٥٠%).
الاختبارات التحريرية والشفوية أو اختبار القدرات العاملة للجامعيين أو ما يراه القسم من معايير أخرى، ويخصص لها (٥٠%) ، وللقسم توزيعها بما يراه مناسباً لطبيعة البرنامج.
يشترط لدخول المتقدم المفاضلة النهائية حصول المتقدم على نسبة لا تقل عن (٧٠%) من مجموع الدرجة الكلية في الفقرة (ب).
يتم القبول بعد استيفاء الشروط والإجراءات حسب أعلى درجة مكتسبة من مجموع الفقرتين (أ، ب) وفقاً للعدد المحدد.
يجوز لعمادة الدراسات العليا إذا لم تستوف الأعداد المقترحة من الأقسام خفض نسبة المفاضلة النهائية إلى (٦٠%) كحد أدنى.

٣. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفي بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

يحدد القسم المختص المرشد العلمي لكل طالب مستجد في مدة لا تزيد عن شهر واحد من بداية التحاق الطالب بالبرنامج.
يتولى المرشد العلمي توجيه الطالب وحل مشكلاته، ومتابعته في سير دراسته، وانتظامه، واختيار موضوع الرسالة، وإعداد خطة البحث، لمراحل تسجيل الرسالة.
تبدأ فترة الإرشاد العلمي من حين إقرار الاسم في مجلس القسم، وتنتهي بإقرار اسم المشرف العلمي في مجلس عمادة الدراسات العليا.
يُحتسب الإرشاد العلمي على كل ثلاثة طلاب بساعة واحدة في نصاب عضو هيئة التدريس بشرط أن يُفعل المرشد العلمي ما ورد من مهام في أصل هذه المادة وقواعدها التنفيذية، على ألا يزيد عدد الطلاب عن خمسة لكل مرشد علمي.
يجب على المرشد العلمي تحديد ساعة الإرشاد العلمي في جدولته الدراسي وإعلانها للطلاب.
يجب على الطالب أن يتواصل مع المرشد طيلة فترة الإرشاد العلمي، وأن يحضر إليه في الساعة المحددة للإرشاد. في حال عدم تواصل الطالب مع المرشد في مدة لا تزيد عن شهرين؛ فيطبق بحقه ما ورد في المادة (٥٢) من لائحة الدراسات العليا وقواعدها التنفيذية.
يقدم المرشد العلمي إلى رئيس القسم المختص تقريراً مفصلاً عن مسيرة الطالب العلمية، نهاية كل فصل دراسي، وفق النموذج المعد من عمادة الدراسات العليا.
يجوز أن يكون المرشد العلمي أستاذاً مساعداً.
يجوز لعضو هيئة التدريس بعد تعيينه مرشداً علمياً للطلاب أن يتقدم بطلب اعتذار عن الإرشاد مبرراً بأسباب مقنعة يقبلها مجلس القسم.
يفضل أن يكون المرشد العلمي هو المشرف على رسالة الطالب أو مشروعه البحثي ما لم يتعارض ذلك مع تخصصه، ومع المادتين (٤٥، ٤٨) من لائحة الدراسات العليا.
-اللائحة المنظمة لمنسوبي الجامعات من أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعيرين

https://hr.kku.edu.sa/sites/hr.kku.edu.sa/files/general_files/files/The_Regulations_Governing.pdf

٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

- يهتم البرنامج والكلية والجامعة بهذه الفئة في تقديم الخدمات تتمثل فيما يلي:
- استخراج تصاريح دخول لسيارتهم.
- تخصيص مواقف سيارات خاصة بهم وقريبة من مبنى الكلية.
- تخصيص دورات مياه لهم في المرافق بكافة مباني الجامعة.
- العناية بإعداد جداولهم الدراسية ومراعاة قرب القاعات الدراسية في ذلك.
- توفير خدمات مساندة لهم في الاختبارات من كاتب مساعد أو تكبير حجم الخط.

و. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
9	0	9	الخبرة – تطوير الذات – متابعة البحث المستمر – التعامل مع وسائل التعليم والتعلم الحديثة وما يستجد منها.	أديان عقيدة مذاهب فكرية	أصول الدين	أستاذ
7	2	5	الخبرة – تطوير الذات – متابعة البحث المستمر – التعامل مع وسائل التعليم	عقيدة مذاهب فكرية فرق أديان	أصول الدين	أستاذ مشارك
11	4	7	الخبرة – تطوير الذات – متابعة البحث المستمر – التعامل مع وسائل التعليم	عقيدة	أصول الدين	أستاذ مساعد
---	---	---	---	---	---	الفنيون ومساعدي المعامل
3	1	2	---	---	---	الطاقم الإداري
---	---	---	---	---	---	أخرى (حدد)



ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

إجراء استطلاعات دورية لرأي الطلاب حول مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات لمعرفة وجهات نظرهم واحتياجاتهم ومن ثم مخاطبة عمادة شؤون المكتبات بأسماء المراجع الدراسية لتوفيرها بأسعار مناسبة في منافذ البيع المعدة لذلك، وتوفير نسخ كافية منها في المكتبة المركزية وفروعها.

مخاطبة عمادة شؤون المكتبات لمنح الصلاحية للطلاب للاستفادة من خدمات المكتبة الرقمية السعودية.

مخاطبة عمادة التعلم الإلكتروني وإدارة تقنية المعلومات لتهيئة معامل حاسب آلي وإتاحتها للطلاب للوصول إلى المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت ذات الصلة بمجال الدراسي.

المكتبة المركزية بالجامعة.

المكتبة الرقمية على موقع عمادة شؤون المكتبات، ونحوها.

المكتبات الخاصة، والعامّة.

مكتبات الجامعات الأخرى في المملكة العربية السعودية والجامعات العربية والعالمية.

الدراسات والبحوث في المجالات الدعوية.

٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

الرفع للإدارة العامة للخدمات التعليمية؛ لتوفير وسائل التعليم اللازمة لتجهيز القاعات الدراسية.

-تزويد المكتبة المركزية بأسماء المراجع المدونة في توصيف المقررات.

-إشراك أعضاء هيئة التدريس في توفير المراجع والمواقع المتخصصة في العقيدة والأديان والمذاهب المعاصرة.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

تتكون الإجراءات المتبعة لضمان توفير بيئة صحية وأمنة من عدة مبادئ هي:

-مسؤولية الإدارة العليا تجاه السلامة والصحة المهنية، فإنها مسؤولة عن حماية منسوبيها وزائريها، وتعنى بتطبيق سياسة السلامة المهنية ودعم مهام الرقابة المستقبلية.

-الأدوار والمسؤوليات الواضحة، فتتم الهيكلة الإدارية الواضحة للمهام والواجبات التي تضمن السلامة والصحة المهنية، ويجب أن تؤسس وتضاف على جميع المستويات التنظيمية داخل البرنامج مع المتعاقدين مع الكلية التي يدرس فيها البرنامج.

-تناسب الكفاءة مع المسؤولية، بحيث يمتلك جميع العاملين الخبرة والمهارة والقدرة اللازمة للوفاء بمسؤولياتهم.

-تحديد معايير واشتراطات الصحة المهنية قبل تنفيذ العمل بحيث يتم تقييم المخاطر ومجموعة معايير السلامة والصحة المهنية واشتراطاتها المتفق عليها بما يضمن حماية جميع منسوبي البرنامج من أي آثار سلبية.





-يجب أن تتناسب ضوابط المخاطر مع العمل الذي يجب أدائه للتخفيف أو لمنع المخاطر التي قد يتعرض لها منسوبو البرنامج وزائروه أو البيئة التي يجب تتناسب مع العمل الذي يتم أدائه والمخاطر المرتبطة به.
-يجب قبل البدء في إجراء العمليات مراجعة الشروط والمتطلبات الواجب توافرها في بيئة العمل والاحترازاات الوقائية التي يلتزم بها العاملون، بحيث تكون واضحة ومتفق عليها.
ومن مهام الصحة المهنية ما يأتي:
-تحديد نطاق العمل: حيث يتم تحديد المهام والأولويات،
-تحليل المخاطر حيث يتم تحديد وتحليل وتصنيف المخاطر المرتبطة بالعمل
-وضح وتنفيذ ضوابط المخاطر بحيث يتم الاتفاق على المعايير والاشتراطات المعمول بها وتحديدها.
-تنفيذ العمل وفق ضوابط، يتم التأكد من تطبيق عمليات واشتراطات التجهيز لتنفيذ العمل وتحديد الاحترازاات الواجب اتخاذها
-التغذية الراجعة والتحسين المستمر بحيث يتم جمع الملاحظات والمعلومات التي تثبت كفاءة نظام إدارة السلامة والصحة المهنية.

ح. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

1. نظام ضمان جودة البرنامج.

يوضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

https://drive.google.com/open?id=1z5wXlI9786giTJhiLijs4diI5XIH60R5&authuser=mal-fahme%40kku.edu.sa&usp=drive_fs

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

دليل نظام الجودة بالبرنامج.

- دليل سياسات واجراءات إقرار وتعديل البرنامج والمقررات الدراسية متضمن مصفوفة الصلاحيات على كافة المستويات.
- التقرير السنوي للبرنامج لأخر عامين وفقاً لنموذج المركز الوطني.
- تقارير المقررات الدراسية بالبرنامج لأخر عامين (تقرير واحد لكل مقرر سنوياً)
- تقارير نتائج استطلاعات الرأي لذوي العلاقة (الطلاب الخريجين، جهات التوظيف، هيئة التدريس، الموظفين) لأخر سنتين.

٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

- يتم مراقبة مخرجات هذه المقررات من خلال آراء الخريجين وجهات التوظيف.





- يتم مراجعة هذه المقررات كل فترة زمنية وتطويره بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل.
- عقد لقاءات تشاورية بين لجنة الجودة بالقسم وأعضاء هيئة التدريس لضمان تحديث المقررات بما يتلاءم مع متطلبات الجودة عقد ورش عمل بشكل مستمر.

٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ في المقرر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجد).

- وضع منسق لكل مقرر بين شطري الطلاب والطالبات.
- التواصل المستمر بين شطري الطلاب والطالبات طوال الفصل الدراسي للتشاور وأخذ الملاحظات والتوصيات
- توحيد مراجع المقررات بين شطري الطلاب والطالبات.
- توحيد الاختبارات بين الطلاب والطالبات في المقرر الواحد ويكون ذلك عن طريق المنسق لكل مقرر.

٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

يتم وضع خطة قياس على مدار العام لقياس مخرجات البرنامج، ويتم تحليل نتائجها واتخاذ الإجراءات التحسينية في ضوءها.

٦. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجال التقييم	مصادر التقييم	طرق التقييم	توقيت التقييم
قيادة البرنامج	قيادة البرنامج، وأعضاء هيئة التدريس، والاداريين والموظفين، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	خلال الفصل الدراسي، نهاية العام الجامعي
فاعلية التدريس والتقييم	استبانة تقويم المقرر والبرنامج وخبرة الطالب والمراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات تقرير كفاية أعضاء هيئة التدريس من خلال الاستبانات ورأي الأقران	نهاية العام الأكاديمي
مصادر التعلم	استبانات المستفيدين أعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين، المراجع المستقل	استطلاع رأي المستفيدين والمراجع المستقل	بداية كل فصل
الخدمات	استبانات المستفيدين أعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين، المراجع المستقل	استطلاع رأي المستفيدين والمراجع المستقل	بداية كل فصل
قيادة البرنامج	قيادة البرنامج، وأعضاء هيئة التدريس، والاداريين والموظفين، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	خلال الفصل الدراسي، نهاية العام الجامعي
فاعلية الإرشاد	استبانة تقويم فاعلية الإرشاد	استطلاع آراء الطلاب	كل فصل دراسي
الخدمات الطلابية	آراء الطلاب والمراجع المستقل	استطلاع آراء الطلاب والمراجع المستقل	كل فصل دراسي
تحليل بيانات التقييم	التحليل الإحصائي لنتائج التقييم	معرفة نتائج التحليل	نهاية العام الجامعي

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
مشاركة هيئة التدريس والموظفين	عينة من محاضرات اجتماع الاستشارية للبرنامج عينة من محاضرات اجتماع مجلس القسم أو الكلية لمشاركة الطلاب بالأقسام	تقييم نتائج الاجتماعات	أول ونهاية كل فصل دراسي

٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج:

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (١٤٤٦) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1	KPI-P-01	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	4.5	استطلاع	آخر الفصل الدراسي
2	KPI-P-02	تقويم الطلاب لجودة المقررات	4.5	استطلاع	آخر الفصل الدراسي
3	KPI-P-03	معدل التخرج بالوقت المحدد	90%	إحصائية	آخر فصول الدراسة
4	KPI-P-04	معدل استيفاء طلاب السنة الأولى	95%	إحصائية	آخر العام الجامعي
5	KPI-P-05	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية والوطنية	80%	إحصائية	آخر العام الجامعي
6	KPI-P-06	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا.	4.2	إحصائية	آخر فصول الدراسة
7	KPI-P-07	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج.	90%	إحصائية	بعد التخرج والتوظيف
8	KPI-P-8	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	10:1	إحصائية	آخر العام الجامعي
9	KPI-P-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	60%	استطلاع	آخر العام الجامعي
10	KPI-P-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	30%	استطلاع	آخر العام الجامعي
11	KPI-P-11	معدت الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	40%	برنامج	آخر العام الجامعي
12	KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	40%	إحصاء	آخر العام الجامعي
13	KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	1	تقرير	آخر العام الجامعي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد:
٢٠	رقم الجلسة:



١٤٤٧/٠٩/٦ هـ

تاريخ الجلسة:

واعتمد في مجلس الكلية بالقرار رقم: (٤٧/٢١/٣٩) في الجلسة رقم: (٢١) بتاريخ: ٢٠٢٦/٢/٢٣ م

