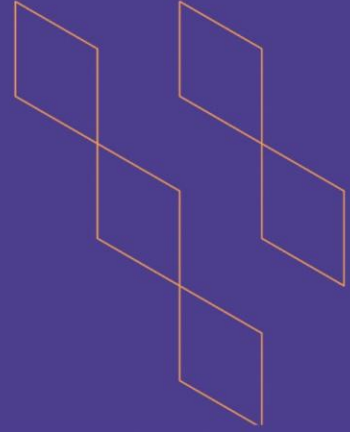




توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



| |
|--|
| اسم المقرر: المدخل إلى دراسة الفقه ومستجداته |
| رمز المقرر: ١٠٠-فقه-٢ |
| البرنامج: الشريعة |
| القسم العلمي: الفقه وأصوله |
| الكلية: الشريعة وأصول الدين |
| المؤسسة: جامعة الملك خالد |
| نسخة التوصيف: ٢٠٢٣ |
| تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٣ هـ |



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان أسبوعياً)

٢. نوع المقرر

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| أ | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب مسار | <input type="checkbox"/> أخرى |
| ب | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري | | | |

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن هذا المقرر مبادئ علم الفقه، وخصائصه، وأثر عصر النبوة في تأسيس الفقه، وأثر عصر الصحابة والتابعين في الفقه، ومسيرة الفقه في عصر الأئمة المجتهدين وبعدهم، وحركة الفقه في العصر الحاضر، ومعالم المذاهب الفقهية الأربعة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يلم الطالب بمبادئ علم الفقه، وخصائصه، وأثر عصر النبوة في تأسيس الفقه، وأثر عصر الصحابة والتابعين في الفقه، ومسيرة الفقه في عصر الأئمة المجتهدين وبعدهم، وحركة الفقه في العصر الحاضر، ومعالم المذاهب الفقهية الأربعة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--------------------------------------|-----------------------|--------|
| ١ | تعليم التقليدي | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٣ | التعليم المدمج • التعليم التقليدي | -- | -- |

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|----------------------|-----------------------|--------|
| | • التعليم الإلكتروني | | |
| ٤ | التعليم عن بعد | -- | -- |

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|----------|--------------------------------------|--------------|--------|
| ١ | محاضرات | ٢٧ | ٪٩٠ |
| ٢ | معمل أو إستوديو | --- | --- |
| ٣ | ميداني | --- | --- |
| ٤ | دروس إضافية إلكترونية (عروض تقديمية) | ٣ | ٪١٠ |
| الإجمالي | | ٣٠ | ٪١٠٠ |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | | |
| 1.1 | توضيح مفهوم علم الفقه وخصائصه وتصنيف أبرز المؤلفات في تاريخه ومصطلحاته وتراجمه وغريبه في المذاهب الأربعة | ٥ع | البحوث القصيرة | الاختبار التحريري |
| 1.2 | استعراض مسيرة الفقه في عصر الأئمة المجتهدين وبعد عصرهم، ويصف حركة التجديد الفقهي في العصر الحاضر | ٧ع | التعلم التعاوني الحوار والمناقشة | تقييم البحوث تقييم الواجبات تقييم العروض |
| 1.3 | شرح المراد بالنوازل والمستجدات وأقسامها وأسباب وقوعها ومطابها ومدارك الحكم عليها ويستنبط ضوابط الاجتهاد فيها. | ٥ع | المحاضرة الصفية | تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| 2.0 | المهارات | | | |
| 2.1 | التواصل بفاعلية في مناقشة دعوى تأثر الفقه بالنظم السابقة، والمقارنة بين مدرستي الحديث والرأي | ٩م | البحوث القصيرة الحوار والمناقشة | الاختبار التحريري تقييم البحوث |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|------------------------------------|--|--|
| | والتمييز بين عصر الأئمة المجتهدين ومن بعدهم في مسيرة الفقه. | | التمارين والواجبات | تقييم الواجبات |
| 2-4 | تطبيق وسائل التقنية و البرامج الحاسوبية في البحث في كتب المصادر والمصطلحات والمداخل وتوظيفها في دراسة الفقه. | ١٠م | التعلم التعاوني ضرب الأمثلة والشواهد | تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 3.1 | القدرة على إظهار مكانة الفقه الإسلامي وصلاحيته لكل زمان، ويقدر مكانة أئمة المذاهب الأربعة في حفظ التراث الفقهي. | ١ق | إدارة قاعة الدرس البحوث القصيرة التمارين والواجبات | الملاحظة والتقييم تقييم الواجبات والتمارين |
| 3.2 | تحمل المسؤولية في تنفيذ التكاليف والواجبات الفردية والجماعية بما يخدم المقرر. | ٢ق | التعلم التعاوني | تقييم البحوث |
| 3.3 | العمل في فريق بفاعلية في الأنشطة المختلفة على أساس التعاون. | ٣ق | استخدام المواقع الإلكترونية المتخصصة | تقييم استخدام البرامج والمواقع الإلكترونية |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---|---|-------------------------------|
| ١ | مبادئ علم الفقه وخصائصه. - مبادئ علم الفقه. - أبرز المؤلفات في تاريخ الفقه ومصطلحاته، وتراجمه، في المذاهب الأربعة. - خصائص الفقه الإسلامي. - مناقشة دعوى تأثير الفقه الإسلامي بالنظم السابقة. | ٢ |
| ٢ | أثر عصر النبوة في تأسيس الفقه. - أهمية الدور التأسيسي للفقه في العصر النبوي. | ٢ |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - مصادر التشريع في عصر النبوة - التدرج في التشريع | |
| ٤ | <p>أثر عصر الصحابة والتابعين في الفقه.</p> <ul style="list-style-type: none"> - حركة الفقه في عصر الصحابة والتابعين. - مصادر التشريع في عصر الصحابة والتابعين. - أسباب الخلاف الفقهي بين الصحابة ومنهجهم في معالجته وآدابهم في ذلك، وأمثلة ذلك. - أسباب الخلاف الفقهي بين الصحابة ومنهجهم في معالجته وآدابهم في ذلك، وأمثلة ذلك. - مرحلة تدوين الفقه استقلالا | ٣ |
| ٤ | <p>مسيرة الفقه في عصر الأئمة المجتهدين</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسباب ازدهار الفقه في عصر الأئمة المجتهدين - قواعد الاستنباط الأصولية في عصر الأئمة المجتهدين. - المقارنة بين تدوين الفقه في هذا العصر وما قبله - أبرز أئمة هذه الفترة غير الأئمة الأربعة: الأوزاعي، الثوري، الليث، داود الظاهري، الطبري، ونماذج من فقههم. | ٤ |
| ٣ | <p>حركة التجديد في العصر الحاضر</p> <ul style="list-style-type: none"> - التجديد الفقهي في مجال التدريس والتأليف - التعريف بالمجامع الفقهية والهيئات الشرعية ومراكز الفتوى - أهمية الصياغة الواضحة للفقه لتقريبه للناس. الاطلاع على بعض النماذج التجديدية المتمثلة في الموسوعات والمعاجم والنظريات الفقهية. | ٥ |
| ٣ | <p>معالم المذهب الحنفي</p> <ul style="list-style-type: none"> - سيرة الإمام أبي حنيفة، والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي - أبرز خصائص مذهب الإمام أبي حنيفة إجمالاً - أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الحنفي ومصادرها. أبرز أعلام المذهب الحنفي. - أبرز أعلام المذهب الحنفي. - المصادر المعتمدة عند الحنفية في نقل المذهب والفتوى | ٦ |
| ٣ | <p>معالم المذهب المالكي</p> <ul style="list-style-type: none"> - أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب المالكي ومصادرها - أبرز أعلام المذهب المالكي - المصادر المعتمدة عند المالكية في نقل المذهب والفتوى . | ٧ |
| ٣ | <p>معالم المذهب الشافعي</p> <ul style="list-style-type: none"> - سيرة الإمام الشافعي، والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي - أبرز خصائص مذهب الإمام الشافعي إجمالاً - أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الشافعي ومصادرها - أبرز أعلام المذهب الشافعي. - المصادر المعتمدة عند الشافعية في نقل المذهب والفتوى | ٨ |

| | | |
|----|--|----|
| ٤ | <p>معالم المذهب الحنبلي</p> <ul style="list-style-type: none"> - سيرة الإمام أحمد ، والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي. - أبرز خصائص مذهب الإمام أحمد إجمالاً. - أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الحنبلي ومصادرها - أبرز أعلام المذهب الحنبلي - المصادر المعتمدة عند الحنابلة في نقل المذهب والفتوى | ٩ |
| ٢ | <p>مدخل لدراسة المستجدات</p> <ul style="list-style-type: none"> - معنى النوازل والمستجدات، والفرق بينها - أقسام المستجدات، وأسباب وقوعها - الاجتهاد في المستجدات، ومدارك الحكم عليها، وضوابط الاجتهاد فيها - مظان المستجدات، وتسمية طائفة منها | ١٠ |
| ٣٠ | المجموع | |

د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٪٢٠ |
| ٢ | الاختبار الفصلي | الثامن | ٪٤٠ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل | ٪٤٠ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - الصياغة الفقهية، هيثم الرومي، دار التدمرية، ط ٢ ١٤٣٥ هـ - فقه النوازل، محمد الجيزاني، دار ابن الجوزي، ط ١ ١٤٢٦ هـ | المراجع الرئيس للمقرر |
| <ul style="list-style-type: none"> - تاريخ الفقه الإسلامي، محمد السابيس، دار الكتب العلمية، ط ١ ١٤١٠ هـ - تاريخ الفقه الإسلامي، بدران أبو العينين، دار النهضة العربية. - فقه تاريخ الفقه، هيثم الرومي، مركز نماء، ط ١ ٢٠١٤ م. - بدعة التعصب المذهبي، محمد عيد العباسي، المكتبة الإسلامية، ط ٣ ١٤٣١ هـ | المراجع المساندة |
| <ul style="list-style-type: none"> - موقع الفقه الإسلامي. - مكتبة الفقه. - جامع التراث | المصادر الإلكترونية |
| <ul style="list-style-type: none"> - مجلة البحوث الفقهية المعاصرة - مجلة علمية محكمة متخصصة في الفقه الإسلامي، تصدر من الرياض. - مجلة المجمع الفقهي - مجلة دورية محكمة يصدرها المجمع الفقهي الإسلامي برابطة العالم الإسلامي. | أخرى |

- مجلة العدل - مجله فصلية علمية محكمة - تصدر عن وزارة العدل بالمملكة العربية السعودية.
- الموسوعة الفقهية الكويتية.
- مجلة الجمعية الفقهية السعودية - جمعية علمية تعمل تحت إشراف جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - كلية الشريعة - الرياض.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|------------------------------------|
| المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعة دراسية مجهزة بوسائل تعليمية |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية. |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجال التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------------------|--|------------------|
| فاعلية التدريس | الطلبة - قيادات البرنامج. | غير مباشر |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | الطلبة - أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج. | غير مباشر |
| مصادر التعلم | أعضاء هيئة التدريس - لجنة الجودة | غير مباشر |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | قيادة البرنامج - الأعضاء. | مباشر/ غير مباشر |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|--------------|------------------|
| جهة الاعتماد | قسم الفقه وأصوله |
| رقم الجلسة | السابعة |
| تاريخ الجلسة | ٢٨ - ٥ - ١٤٤٥ هـ |