



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: الأدلة المختلف فيها
رمز المقرر: ٢٢٢١-أصل-٤
البرنامج: الشريعة
القسم العلمي: الفقه وأصوله
الكلية: الشريعة وأصول الدين
المؤسسة: جامعة الملك خالد
نسخة التوصيف: ٢٠٢٣ م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (أربع ساعات أسبوعياً)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية /الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يحتوي هذا المقرر على تعريف القياس وحجيته وأركانه، ومسالك العلة النقلية والعقلية، والفرق بين العلة المتعدية والقاصرة، وما يجري فيه القياس وما لا يجري فيه ، وأهم قواعد القياس، ويحتوي على جملة من الأدلة المختلف فيها الاستصحاب، وشرع من قبلنا، وقول الصحابي والمصلحة المرسل، وعمل أهل المدينة، والعرف، والاستحسان، وسد الذرائع، وأثر كل واحد منها في الفروع الفقهية، وكذلك شبه اصحاب المدرسة العقلية في تقديم العقل على النقل ومناقشة ذلك.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يعرف الطالب معنى القياس وحجيته وأركانه ، ومسالك العلة النقلية والعقلية، والفرق بين العلة المتعدية والقاصرة، وما يجري فيه القياس وما لا يجري فيه، وأهم قواعد القياس، ويعرف جملة من الأدلة المختلف فيها الاستصحاب، وشرع من قبلنا، وقول الصحابي والمصلحة المرسل، وعمل أهل المدينة، والعرف، والاستحسان، وسد الذرائع، وأثر كل واحد منها في الفروع الفقهية، ويعرف كذلك شبه أصحاب المدرسة العقلية في تقديم العقل على النقل ومناقشة ذلك.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٥٤	%٩٠
٢	التعليم الإلكتروني	٦	%١٠

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	--	--
٤	التعليم عن بعد	--	--

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٦٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	--	--
٣	ميداني	--	--
٤	دروس إضافية	--	--
٥	أخرى	--	--
الإجمالي		٦٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	شرح المصطلحات الأصولية في باب القياس والأدلة المختلف فيها وذكر آراء العلماء في حجية القياس والأدلة المختلف فيها.	٦٤	المحاضرة	الاختبار التحريري
1.2	استعراض أهم المسائل المتعلقة بالأدلة، مع تلخيص مسالك العلة العقلية والنقلية.	٧٤	البحوث القصيرة التعلم التعاوني الحوار والمناقشة.	الاختبار الشفهي تقييم الأقران تقييم البحوث تقييم الواجبات تقييم العروض
1.3	توضيح أثر اختلاف العلماء في الأدلة الشرعية على الفروع الفقهية.	٥٤	العروض التقديمية الواجبات والتكليفات	تقييم العروض الملاحظة والتقييم
2.0	المهارات			
2.1	تطبيق القياس والأدلة المختلف فيها على الفروع	٦م	المحاضرة	الاختبار التحريري

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	الفقهية، وتحديد مسالك العلة في الفروع الفقهية.	٩م	البحوث القصيرة	الاختبار الشفهي
	التواصل الفعال بالاستدلال على المسائل الفقهية بالدليل المناسب ورد شبّهات حول القياس والأدلة المختلف فيها		التعلم التعاوني الحوار والمناقشة. العروض التقديمية الواجبات والتكليفات	تقييم البحوث تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم
2.3	استخدام التقنية الحديثة في سوق الأمثلة الشرعية على القياس والأدلة المختلف فيها.	١٠م	استخدام المواقع الإلكترونية. البرامج الحاسوبية المتخصصة.	تقييم استخدام البرامج والمواقع الإلكترونية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	قيادة المجموعة المتعلقة بالمقرر بفاعلية.	ق ٣	المناقشة والحوار إدارة قاعة الدرس البحوث القصيرة التمارين والواجبات التعلم التعاوني	الملاحظة والتقييم
3.2	الالتزام بإظهار كمال الشريعة الإسلامية الجامعة بين النقل والعقل.	ق ١		تقييم التمارين والواجبات
3.3	تحمل المسؤولية في تنفيذ المهام والتكليفات في الوقت المحدد.	ق ٢		تقييم الأقران
3.4	إظهار احترام آراء العلماء العقلية في استنباط العلل الشرعية.	ق ١		تقييم البحوث تقييم التقارير والتمارين والعروض. الملاحظة والتقييم

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	<p>القياس المعنى والحجية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - معنى القياس الأصولي، وأنواعه، والتفريق بينه وبين ما يشبهه. - تحقيق المناط وتنقيحه وتخريجه، مع التمثيل لكل منها. - حجية القياس. - أركان القياس، وشروط كل ركن. - الفرق بين العلة والحكمة. 	٨

٨	٢	- مسالك العلة - مسالك العلة النقلية. - مسالك العلة العقلية. - المراد بمسلك المناسبة، وأقسامه، والمراد بكل قسم منها، والاحتجاج به، والتطبيق الفقهي على ذلك، وعلاقة مسلك المناسبة بمقاصد الشريعة والمصلحة المرسله. - المراد بمسلك السبر والتقسيم، وطرق السبر، مع التمثيل، والاحتجاج به، والتطبيق الفقهي على ذلك. - المراد بمسلك الدوران، وأمثله، والاحتجاج به، والتطبيق الفقهي على ذلك.
٨	٣	- المراد بمسلك الطرد، وأمثله، والاحتجاج به، والتطبيق الفقهي على ذلك. - المراد بقياس الشبه، وأمثله، والاحتجاج به، والتطبيق الفقهي على ذلك. - المراد بقياس الدلالة، وأمثله، والاحتجاج به، والتطبيق الفقهي على ذلك. - الفرق بين العلة المتعدية والعلة القاصرة. - أضرب تخلف الحكم عن العلة، وأمثله. - ما يجري فيه القياس، وما لا يجري فيه.
٨	٤	- قواعد القياس - أهم قواعد القياس، وتطبيقاتها. - تطبيق ما تعلمه الطالب في القياس على بعض الفروع الفقهية التي استدل عليها بالقياس
٨	٥	- أبرز الأدلة المختلف فيها إجمالاً. - المراد بالاستصحاب، وأقسامه، وحكم الاحتجاج بكل قسم، وتطبيق ذلك على أمثلة فقهية صحيحة. - المراد بشرع من قبلنا، وحجته، وأثر ذلك في الفروع الفقهية. - المراد بقول الصحابي، وحجته، وأثر ذلك في الفروع الفقهية.
٤	٦	المراد بالمصلحة المرسله، وحجتها، وتطبيقاتها القديمة والحديثة.
٨	٧	- المراد بعمل أهل المدينة، وحجته، وأثر ذلك في الفروع الفقهية. - المراد بالعرف، وحجته، وشروط ذلك. - المراد بالاستحسان وأنواعه، وحجته.
٤	٨	المراد بسد الذرائع، وحجته، وأثر ذلك في الفروع الفقهية.
٤	٩	شبه أصحاب المدرسة العقلية الحديثة فيما ذهبوا إليه من تقديم العقل على النقل عند التعارض، ومناقشتها مناقشة علمية.
٦٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة وتكليفات	مستمر	٪٢٠
٢	الاختبار الفصلي	الثامن	٪٤٠
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>روضة الناظر وجنة المناظر في أصول الفقه، تأليف: موفق الدين ابن قدامة المقدسي، تحقيق الدكتور: عبد الكريم النملة، طبعة: مكتبة الرشد، الرياض، آخر طبعة، أو طبعة شركة اثناء المتون - آخر طبعة - الخامسة أو السادسة.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>- شرح مختصر الروضة، تأليف: نجم الدين الطوقي، تحقيق الدكتور: عبد الله بن عبد المحسن التركي، طبعة: مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الأولى: ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م.</p> <p>- العدة في أصول الفقه، القاضي أبو يعلى، محمد بن الحسين بن محمد بن خلف ابن الفراء (ت ٤٥٨هـ) تحقيق أحمد بن علي بن سير المباركي/١، بدون تحديد اسم الناشر، ط/٢، عام ١٤١٠هـ - ١٩٩٠م.</p> <p>- المستصفي من علم الأصول، لأبي حامد الغزالي، تحقيق وتعليق الدكتور: محمد سليمان الأشقر، طبعة: مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الأولى: ١٤١٧هـ - ١٩٩٧م.</p> <p>- الإحكام في أصول الأحكام، تأليف: سيف الدين الأمدي، تحقيق عبد الله الشهراني وآخرون: دار الفضيلة، الرياض، ط/١، عام ١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م.</p> <p>- كشف الأسرار عن أصول فخر الإسلام البزدوي، تأليف: علاء الدين عبد العزيز البخاري، طبعة: مكتبة الفاروق الحديثة للطباعة والنشر، القاهرة، الطبعة الثانية، ١٤١٦هـ - ١٩٩٥م.</p> <p>- شرح تنقيح الفصول في اختصار المحصول في الأصول، تأليف: شهاب الدين القرافي، تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد، الناشر: شركة الطباعة الفنية المتحدة، مصر، الطبعة الأولى: ١٣٩٣هـ - ١٩٧٣م.</p> <p>- أصول الفقه محمد أبو النور زهير المكتبة الأزهرية للتراث، القاهرة، بدون ط، ت.</p> <p>- إتحاف ذوي البصائر بشرح روضة الناظر في أصول الفقه للأستاذ الدكتور عبدالكريم النملة، مكتبة الرشد- الرياض، الطبعة السابعة ١٤٣٤هـ</p> <p>- فتح الولي الناصر بشرح روضة الناظر للأستاذ الدكتور علي الضويحي، دار ابن الجوزي- الدمام، الطبعة الثالثة ١٤٣٥هـ.</p> <p>- أدلة التشريع المختلف في الاحتجاج بها عبد العزيز الربيع/٢، عام ١٤٠١هـ - ١٩٨١م.</p> <p>- بحوث في القياس، محمد محمود فرغلي، دار الكتاب الجامعي، القاهرة، ط/١، عام ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م.</p> <p>- التحسين والتقبيح العقليان وأثرهما في مسائل أصول الفقه مع مناقشة علمية لأصول المدرسة العقلية الحديثة للدكتور عايض الشهراني، كنوز إشبيليا- الرياض، الطبعة الأولى: ١٤٢٩هـ.</p> <p>- الإيناس بتيسير القياس من كتاب روضة الناظر وجنة المناظر في أصول الفقه للأستاذ الدكتور غازي العتيبي، دار ابن الجوزي.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>- المواقع الرسمية للمكتبات العامة ومكتبات الجامعات السعودية.</p> <p>- المكتبة الرقمية السعودية.</p> <p>- موقع المكتبة الوقفية.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>- برنامج جامع الفقه الإسلامي، من إصدار شركة (حرف).</p> <p>- برنامج الجامع الكبير للتراث الإسلامي، من إصدار مركز التراث للبرمجيات.</p> <p>- برنامج المكتبة الشاملة.</p> <p>- هارد ديسك المكتبة المصورة.</p>	<p>أخرى</p>

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تسع (٤٠) طالباً فما فوق، مجهزة بوسائل تعليمية.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، جهاز عرض.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
--	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	الطلبة - قيادات البرنامج.	فاعلية التدريس
غير مباشر	الطلبة - أعضاء هيئة التدريس-قيادات البرنامج.	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس - لجنة الجودة	مصادر التعلم
مباشر/غير مباشر	قيادة البرنامج - الأعضاء.	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم الفقه وأصوله	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
١٤٤٥هـ	تاريخ الجلسة