



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

الرسالة	اسم المقرر:
7600 سنة-30	رمز المقرر:
الدكتوراه	البرنامج:
السنة وعلومها	القسم العلمي:
كلية الشريعة وأصول الدين	المؤسسة:
1443/9/17	تاريخ اعتماد التوصيف:

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. .... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 5
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 6



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ثلاثون ساعة
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الرابع فما بعده
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) اجتياز 50% على الأقل من المقررات الدراسية وبمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جدا
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا ينطبق

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	✓	100%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:
إعداد الرسالة العلمية وفق الأسس العلمية المتبعة في كتابة البحوث العلمية وتحقيق المخطوطات.
2. الهدف الرئيس للمقرر
تطبيق الطالب أسس البحث العلمي ومهارات كتابة البحوث وتحقيق المخطوطات في رسالته.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
	1.1 وصف مهارات البحث العلمي .
	1.2
	1.3
	1...
	2 المهارات
	2.1 تطبيق مهارات التفكير الابداعي لمعرفة مناهج البحث العلمي واختيار النسخ الخطية.
	2.2 ترتيب المخطوطات العلمية وفق المنهجية العلمية.
	2.3 استخدام مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية تؤطر

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	البحث العلمي في القضايا المشكلة المتصلة بمنهج البحث العلمي.	
		2...
		<b>3 القيم</b>
	الالتزام بالنزاهة والموضوعية فيما يوكل إليه من مسائل أو قضايا	3.1
	تقبل وجهات نظر الآخرين في أدائه البحثي أو النظامي	3.2
	الوعي بالممارسات الأكاديمية والمهنية وأثرها على المسائل الاجتماعية والأخلاقية .	3.3
	الاعتزاز بهويته الإسلامية وانتمائه الوطني وخصوصية بلاده .	3...

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	إعداد مشروع بحثي علمي متخصص	30
2		
3		
4		
5		
.....		
	<b>المجموع</b>	

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	وصف مهارات البحث العلمي.		
1.2			
...			
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	تطبيق مهارات التفكير الابداعي لمعرفة مناهج البحث العلمي واختيار النسخ الخطية.		
2.2	ترتيب المخطوطات العلمية وفق المنهجية العلمية.		
...	استخدام مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في القضايا المشكلة المتصلة بمنهج البحث العلمي.		
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	الالتزام بالنزاهة والموضوعية فيما يوكل إليه من مسائل أو قضايا		
3.2	تقبل وجهات نظر الآخرين في أدائه البحثي أو النظامي		
...	الوعي بالممارسات الأكاديمية والمهنية		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	وأثرها على المسائل الاجتماعية والأخلاقية.		

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشة العلنية للرسالة العلمية وإعطاء الدرجة المستحقة		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

1- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
2- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

جميع المصادر والمراجع المتعلقة بموضوع رسالته العلمية المطبوعة والمخطوطة	المراجع الرئيسية للمقرر
الأبحاث العلمية المنشورة في المجالات العلمية المحكمة بما يخص البحث العلمي وتحقيق المخطوطات	المراجع المساندة
1- موقع دليل للباحثين: كيف تبحث عن المصادر العلمية في الإنترنت 2- موقع دليل البحث العلمي - الأكاديمية التعليمية 3- مواقع المخطوطات على الشبكة العالمية 4- موقع مركز المخطوطات والتراث والوثائق	المصادر الإلكترونية
موسوعة خادم الحرمين الشريفين	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	المكتبة العامة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	1- شبكة انترنت سلكية ولا سلكية عالية السرعة. 2- المعمل الإلكتروني 3- جهاز عرض بروجكتر متنقل. 4- شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات. 5- برامج الوسائط المتعددة (الملتيميديا) للحاسبات. 6- البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا ينطبق

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
الرسالة العلمية	المناقشون من أعضاء هيئة التدريس	المناقشة العلنية للطالب

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم السنة
رقم الجلسة	28
تاريخ الجلسة	1443/9/17





اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	دراسات في علم تحقيق المخطوطات
رمز المقرر:	7500 سنة-4
البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	السنة وعلومها
المؤسسة:	جامعة الملك خالد - كلية الشريعة وأصول الدين

## المحتويات

3	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
3	ب - هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
3	1. الوصف العام للمقرر:
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	3. مخرجات التعلم للمقرر:
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. التدريس والتقييم:
4	1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
4	2. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
5	و - مصادر التعلم والمرافق:
5	1. قائمة مصادر التعلم:
5	2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
5	ز. تقويم جودة المقرر:
5	ح. اعتماد التوصيف



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: أربع ساعات
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر) إن وجدت: (لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر) إن وجدت: (لا يوجد

## 6. نمط الدراسة) اختر كل ما ينطبق(

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	75%
2	التعليم المدمج	x	—
3	التعليم الإلكتروني	10	25%
4	التعليم عن بعد	x	—
5	أخرى	x	—

## 7. ساعات الاتصال) على مستوى الفصل الدراسي(

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	—
3	حلقات بحث	10
4	أخرى) تذكر(	—
الإجمالي		40

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: مناهج التحقيق، والممارسة العملية للتفصيلات المتعلقة بها.
2. الهدف الرئيس للمقرر دراسة نظرية التحقيق بالطرق العلمية المعتمدة ، والتعريف بأنواع الخطوط ومصطلحات المخطوط الإسلامي ، ودراسة محتوى طرز مخطوطات الحديث وعلومه وطباق السماع منذ نشأة المخطوط حتى نهاية القرن العاشر ، من خلال عرض بعض النماذج من المخطوطات على الطلاب لتعريفهم بكيفية ضبطها، وتوثيقها ، مع التطبيق العملي للتحقيق

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
3ع	1.1 التعريف بالمخطوطات كوئائق علمية.
3ع	1.2 بيان الخطوط وصفاتها وانتشارها ومراحل تطورها.
3ع	1.3 استعراض طريقة المحدثين في الكتابة والضبط والمقابلة.



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
		1...
		<b>2</b> المهارات
3م	رفع كفاءة النقد والتحليل للتراث الإسلامي المخطوط.	2.1
3م	تحقيق ودراسة المخطوطات وفق المنهج العلمي الخاص بذلك.	2.2
		<b>3</b> القيم
3ق-2ق	تطبيق آداب الحوار أثناء حلقات النقاش.	3.1
3ق-2ق	تحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية ويكون قادراً على التحسين.	3.2
3ق-2ق	التعامل باستقلال وامتلاك روح المبادرة في الأنشطة الأكاديمية.	3.3

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	تمهيد وفيه: 1- الإشارة إلى نشأة المخطوطات وتاريخ تطورها. 2- الخطوط ومراحل تطورها وأنواعها. 3- الخطوط المشرقية. 4- الخطوط المغربية. 5- نماذج تطبيقية.	4
2	أولاً: جهود المحدثين في ضبط الكتب وتصحيحها : 1- مصطلحات الضبط والمقابلة والتوثيق. 2- نشأتها وتطورها. 3- علاقة هذه المصطلحات بالفنون الأخرى. 4- نماذج تطبيقية.	4
3	ثانياً: عناية المحدثين بتوثيق روايتهم لمصنفات الحديث وعلومه، والأجزاء الحديثة: 1- السماعيات نشأتها وتطورها، وفوائدها. 2- معرفة الطباق	4
4	3- دراسة تحليلية لمحتوى الطباق. 4- الأزمنة والأمكنة. 5- نماذج تطبيقية.	4
5	ثالثاً: صفحات الغلاف والعناوين العامة وعناوين الأجزاء والخواتيم: 1- العناوين وصف وتحليل. 2- التملكات. 3- منثورات الطرر	4
<b>اختبار فصلي</b>		
6	4- خواتيم الأجزاء. 5- خواتيم النسخ الخطية. 6- نماذج تطبيقية.	4
7	رابعاً: دراسة نماذج تطبيقية على المخطوطات في الحديث وعلومه: 1- نوع الخط. 2- الترقيم وأنواعه.	4



4	3- مصطلحات الضبط. 4- السماعات. 5- التجزئة. 6- الترميز	9
4	خامساً: وصف تفصيل لمراحل التحقيق 1- مراتب المخطوط. 2- مناهج التحقيق الاتفاق والاختلاف. 3- منهج المستشرقين.	10
4	7- منهج اللغويين. 8- منهج المؤرخين. 9- منهج المحدثين. 10- نماذج تطبيقية.	11
40	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	التعريف بالمخطوطات كوثائق علمية.	1- التعلم التعاوني	1- الاختبار التحريري
1.2	بيان الخطوط وصفاتها وانتشارها ومراحل تطورها.	2- الحوار والمناقشة.	2- الاختبار الشفهي
...	استعراض طريقة المحدثين في الكتابة والضبط والمقابلة.	3- العروض التقديمية	3- تقييم الأقران
...		4- البحوث القصيرة	4- تقييم البحوث
...		المحاضرة الصفية	5- تقييم الواجبات
...			6- تقييم العروض والملاحظة والتقييم
2.0	المهارات		
2.1	رفع كفاءة النقد والتحليل للتراث الإسلامي المخطوط.	1- البحوث القصيرة	
2.2	تحقيق ودراسة المخطوطات وفق المنهج العلمي الخاص بذلك.	2- الحوار والمناقشة	
...		3- التمارين والواجبات	1- الاختبار العملي
...		4- التطبيق العملي	2- تقييم الأقران
...		5- التعلم التعاوني	3- تقييم التمارين والواجبات
...		6- ضرب الأمثلة	
...		7- دراسة حالة أو مشكلة	
...		8- تحليل النصوص	
...		المحاضرة الصفية	
3.0	القيم		
3.1	تطبيق آداب الحوار أثناء حلقات النقاش.	1- إدارة قاعة الدرس	1- تقييم الأقران
3.2	تحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية	2- الأعمال الجماعية.	2- تقييم الأنشطة.



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
...	ويكون قادراً على التحسين. التعامل باستقلال وامتلاك روح المبادرة في الأنشطة الأكاديمية.	3- التدريبات الجماعية قيام الطالب بدور الأستاذ	3- التقييم الذاتي 4- توجيه الأسئلة. 5- متابعة التدريبات المتابعة المباشرة

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أبحاث وتكليفات	مستمر	20%
2	اختبار أعمال فصلية	6	30%
3	اختبار نهائي	نهاية الفصل	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

1- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.  
يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: -إعداد كتاب جامعي يتناول المادة نظرياً وتطبيقياً. 1- قواعد تحقيق المخطوطات الإسلامية ومناهجها. سلسلة الدورات التدريبية بمؤسسة الفرقان للتراث الإسلامي. 2- تحقيق مخطوطات الحديث وعلومه والتراجم. سلسلة الدورات التدريبية بمؤسسة الفرقان للتراث الإسلامي. 3- توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين. د. موفق عبد القادر، المكتبة المكية ، المكتبة البغدادية ، بدون. 4- تحقيق النصوص ونشرها ، تاليف عبد السلام محمد هارون (المتوفى: 1408هـ) ، الناشر: مؤسسة الحلبي وشركاه للنشر والتوزيع ، الطبعة: الثانية 1385هـ = 1965م 5- مناهج البحث وتحقيق التراث، د / أكرم ضياء العمري. 6- ضبط النص والتعليق عليه ، المؤلف: الدكتور بشار عواد معروف ، الناشر: مؤسسة الرسالة - بيروت ، الطبعة: 1402 هـ - 1982 م. 7- تحقيق النصوص بين أخطاء المؤلفين وإصلاح الرواة والنساج والمحققين. د. بشار عواد. الناشر : دار الغرب الإسلامي 2009 . 8- تحقيق المخطوطات بين الواقع والنهج الأمثل. أ.د. عبد الله عسيلان، مطبوعات مكتبة الملك فهد الوطنية ، 1415/1994. 9- مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق. 10- مجلة معهد المخطوطات التابع لجامعة الدول العربية.	المراجع الرئيسية للمقرر
2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):	المراجع المساندة

<p>محاضرات أعمال الدورة التدريبية السابعة في مجال التحقيق، تحت عنوان: تحقيق مخطوطات الحديث وعلومه والتراجم. (يوتيوب) من 3 إلى 8 مارس 2004م بمقر مؤسسة دار الحديث الحسنية بالرباط.</p> <p>محاضرات أعمال الدورة التدريبية الخامسة في مجال التحقيق، تحت عنوان: تحقيق مخطوطات العلوم الشرعية وعلم الكلام. (يوتيوب) من 2 إلى 6 يونيو 2013م بمركز الأزهر للمؤتمرات – مدينة نصر، القاهرة.</p> <p>محاضرة: تحقيق المخطوط بين النظرية والتطبيق. ومحاضرة: تحقيق النص الحديثي، (يوتيوب) د. أحمد معبد عبد الكريم.</p> <p>3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>1- جامع خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله</p> <p>2- المكتبة الرقمية السعودية.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تتسع لـ (20) طالباً فما فوق ، مجهزة بشاشة عرض.	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
توفير الوسائل التعليمية المتنوعة (سبورة ذكية ، جهاز عرض ، حاسب آلي ومستلزماته) .	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات.	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر / غير مباشر	الطلبة- قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشر / غير مباشر	الطلبة – أعضاء هيئة التدريس- قيادات البرنامج -	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر / غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس- لجنة الجودة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

قسم السنة وعلومها	جهة الاعتماد
28	رقم الجلسة
17/9/1443	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	قراءة نصية في كتب الرجال
رمز المقرر:	7300 سنة-4
البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	السنة وعلومها
المؤسسة:	جامعة الملك خالد - كلية الشريعة وأصول الدين
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443/9/17

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. .... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 7
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 7
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

<b>1. الساعات المعتمدة: أربع ساعات</b>
<b>2. نوع المقرر:</b>
إجباري اختياري
<b>3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثالث</b>
<b>4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد</b>
<b>5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد</b>

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	%75
2	التعليم المدمج	×	—
3	التعليم الإلكتروني	10	%25
4	التعليم عن بعد	×	—
5	أخرى	×	—

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	—
3	حلقات بحث	10
4	أخرى (تذكر)	—
الإجمالي		40

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<b>1. الوصف العام للمقرر:</b> التعريف بتطور التصنيف في علم الرجال و زوائده، ومختصراته، ومحركاته، وبيان مناهج المصنفين في علم الرجال، ومرتبة ومزايا هذه المصنفات عمليا، ومعرفة آليات وطرق استخراج التراجم والنصوص من كتب الرجال، ومدلولات ألفاظ الجرح والتعديل وكيفية التعامل مع تراجم المحدثين
<b>2. الهدف الرئيس للمقرر</b> أن يتعرف الطالب على تطور التصنيف في علم الرجال وزوائده، ومختصراته، ومحركاته، وعلى مناهج المصنفين في علم الرجال، وعلى آليات وطرق استخراج التراجم والنصوص من كتب الرجال، وعلى مهارة البحث وتحرير النصوص ومدلولات ألفاظ الجرح والتعديل وكيفية التعامل مع تراجم المحدثين، وحل الإشكالات النصية في الكتب المحققة

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرفة والفهم
2-2	1.1 التعريف بمصادر علم الرجال وما يتعلق به من فنون.
2-2	1.2 شرح كيفية استخراج التراجم بأيسر سبيل وفق تصنيفها.
2-2	1.3 ذكر أهم موارد علم التراجم ومصادرها الأصلية.



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
2-2	توضيح المنهج النقدي الحديثي لأئمة الجرح والتعديل وتطبيقاته من خلال هذه المصنفات.	1.4
2-2		1.5
		1...
	<b>المهارات</b>	<b>2</b>
	شرح أهم المصطلحات الواردة في مفهوم القراءة النصية.	2.1
	التمييز بين مناهج المؤلفين في تصنيفهم للرجال.	2.2
	الالتزام بالتطبيق العلمي الصحيح لمعرفة الرواة في كتب الجرح والتعديل الخاصة بهم سواء أكانوا ثقات أم ضعفاء	2.3
	التوضيح بمكانة كتب المؤلف والمختلف في ترجمة الرواة	2.4
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
	تطبيق آداب الحوار أثناء حلقات النقاش .	3.1
	تحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية ويكون قادراً على التحسين .	3.2
	التعامل باستقلال وامتلاك روح المبادرة في الأنشطة الأكاديمية .	3.3
		3...

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	أولاً/ 1-مقدمات في مفهوم القراءة النصية وأهدافها وفوائدها . 2-كتب الرجال أنواعها وفوائدها	4
2	ثانياً / قراءة نصية في الكتب الأولى في علم الرجال: 1 - كتاب الطبقات الكبرى لابن سعد. 2- كتاب (التاريخ لابن معين) "رواية الدوري 3- كتاب (معرفة الثقات للعجلي) " التعريف الموجز بالكتب ومؤلفيها وعرض نماذج نصية منها"	4
3	ثالثاً / قراءة نصية في كتب الجرح والتعديل العامة: 1 - التاريخ الكبير للبخاري.	4
4	2- الجرح والتعديل لابن أبي حاتم. " التعريف الموجز بالكتابين ومؤلفيها وعرض نماذج نصية منهما"	4
5	رابعاً / قراءة نصية في كتب الثقات 1- كتاب الثقات لابن حبان. 2- كتاب الثقات لابن شاهين . 3- الثقات ممن لم يقع في الكتب الستة لابن قطلوبغا " التعريف الموجز بالكتب ومؤلفيها وعرض نماذج نصية منها"	4

اختبار فصلي	
4	قراءة نصية في كتب الضعفاء والمختلف فيهم: 1- كتاب (الكامل لابن عدي) 2- كتاب معرفة المجروحين لابن حبان.
4	3-المختلف فيهم لابن شاهين . 4 - كتابا( ميزان الاعتدال للذهبي)و (لسان الميزان لابن حجر): " التعريف الموجز بالكتب ومؤلفيها وعرض نماذج نصية منها
4	خامساً / قراءة نصية في كتب رجال التواريخ المحلية: 1 - كتاب تاريخ واسط لأسلم بن سهل الواسطي "بحثل". 2- تاريخ علماء الأندلس لابن الفرضي. 3- كتاب (تاريخ بغداد للخطيب البغدادي) " التعريف الموجز بالكتب ومؤلفيها وعرض نماذج نصية منها"
4	سابعاً/ قراءة نصية في كتب المراسيل والتدليس والاختلاط: 1- تحفة التحصيل لأبي زرعة العراقي: 2- طبقات المدلسين لابن حجر 3- الكواكب النيرات لابن الكيال: " التعريف الموجز بالكتب ومؤلفيها وعرض نماذج نصية منها"
4	سادساً / قراءة نصية في كتب المؤتلف والمختلف، والمتشابه، والمتفق والمفترق، والتصنيف: 1 - كتاب (المؤتلف والمختلف للدارقطني) : 2 - كتاب (الإكمال لابن ماكولا) : 3 - كتاب (المتفق والمفترق للخطيب البغدادي) " التعريف الموجز بالكتب ومؤلفيها وعرض نماذج نصية منها"
40	المجموع

#### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم		
1.0	المعرفة والفهم				
1.1	التعريف بمصادر علم الرجال وما يتعلق به من فنون.	1- التعلم التعاوني 2- الحوار والمناقشة. 3- العروض التقديمية 4- البحوث القصيرة المحاضرة الصفية	1- الاختبار التحريري 2- الاختبار الشفهي 3- تقييم الأقران 4- تقييم البحوث 5- تقييم الواجبات 6- تقييم العروض 7- الملاحظة والتقييم		
1.2	شرح كيفية استخراج التراجم بأيسر سبيل وفق تصنيفها.				
1.3	ذكر أهم موارد علم التراجم ومصادرها الأصلية.				
1.4	توضيح المنهج النقدي الحديثي لأئمة الجرح والتعديل وتطبيقاته من خلال هذه المصنفات.				
1.5					
2.0	المهارات				
2.1	النقد والتحليل للتراث الإسلامي المخطوط.			1- البحوث القصيرة 2- الحوار والمناقشة 3- التمارين والواجبات	1- الاختبار العملي 2- تقييم الأقران 3- تقييم التمارين
2.2	التمييز بين مناهج المؤلفين في تصنيفهم للرجال.				

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
...		4- التطبيق العملي 5- التعلم التعاوني 6- ضرب الأمثلة 7- دراسة حالة أو مشكلة 8- تحليل النصوص المحاضرة الصفية	وواجبات الملاحظة والتقييم
3.0	القيم		
3.1	تطبيق آداب الحوار أثناء حلقات النقاش .	1- إدارة قاعة الدرس	1- تقييم الأقران
3.2	تحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية ويكون قادراً على التحسين .	2- الأعمال الجماعية.	2- تقييم الأنشطة.
...	التعامل باستقلال وامتلاك روح المبادرة في الأنشطة الأكاديمية .	3- التدريبات الجماعية قيام الطالب بدور الأستاذ	3- التقييم الذاتي 4- توجيه الأسئلة . 5- متابعة التدريبات المتابعة المباشرة

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تكاليفات	مستمر	10%
2	بحث فصلي	8	15
3	اختبار أعمال فصلية	6	25%
4	اختبار نهائي	نهاية الفصل	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

1- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب . يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً .

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: 1- علم الرجال وأهميته، للعلامة عبدالرحمن المعلمي اليماني (1386هـ)، دار الولاية - الرياض، ط - 1 (1417هـ). 2- بحوث في تاريخ السنة المشرفة، للأستاذ الدكتور أكرم ضياء العمري، مكتبة العلوم والحكم - المدينة النبوية، ط - 5 (1415هـ) والطبعات اللاحقة. 3- علم الرجال نشأته وتطوره "من القرن الأول إلى نهاية القرن التاسع"، للأستاذ الدكتور محمد بن مطر الزهراني (رحمه الله تعالى)، دار الهجرة - الرياض، ط - 1 (1417هـ). 4- علم رجال الحديث، للدكتور تقي الدين الندوي، مكتبة الإيمان - المدينة النبوية، ط - (1408هـ). 5- علم رجال الحديث وروافد البحث فيه، للأستاذ الدكتور محمد بن عمر	المراجع الرئيسية للمقرر
---	-------------------------

<p>بازمول ، دار الاستقامة - مكة المكرمة، ط - 1 (1427هـ).</p> <p>6- كتب تراجم الرجال بين الجرح والتعديل، تأليف صالح اللحيدان، دار طويق - ط - 1 (1415هـ).</p> <p>7- التدليس في الحديث للدكتور مسفر بن غرم الدميني، الناشر المؤلف، ط - 1 (1412هـ - 1992م).</p> <p>* - مقدمات الكتب المذكورة قيد الدراسة مع جهود المحققين والمصححين عليها.</p>	
<p>2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>1. مجلة الجمعية السعودية للسنة النبوية.</p> <p>2. مجلة الجمعية الفقهية السعودية .</p> <p>3. مجلة البحوث الفقهية المعاصرة .</p> <p>4. مجلة مجمع الفقه الإسلامي .</p> <p>5. مجلة البحوث الإسلامية .</p> <p>الموسوعة الفقهية الكويتية .</p>	المراجع المساندة
<p>3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>1- جامع خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله</p> <p>2- المكتبة الرقمية السعودية.</p>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تتسع لـ (20) طالباً فما فوق ، مجهزة بشاشة عرض .	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
توفير الوسائل التعليمية المتنوعة (سبورة ذكية ، جهاز عرض ، حاسب آلي ومستلزماته).	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات .	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر / غير مباشر	الطلبة- قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشر / غير مباشر	الطلبة - أعضاء هيئة التدريس- قيادات البرنامج-	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر / غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس- لجنة الجودة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم السنة وعلومها
رقم الجلسة	28





اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	علل الحديث 2
رمز المقرر:	7002 سنة-4
البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	السنة وعلومها
المؤسسة:	جامعة الملك خالد - كلية الشريعة وأصول الدين

## المحتويات

3	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
3	ب - هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
3	1. الوصف العام للمقرر:
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	3. مخرجات التعلم للمقرر:
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. التدريس والتقييم:
4	1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
4	2. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
5	و - مصادر التعلم والمرافق:
5	1. قائمة مصادر التعلم:
5	2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
5	ز. تقويم جودة المقرر:
5	ح. اعتماد التوصيف

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

<b>1. الساعات المعتمدة:</b> أربع ساعات
<b>2. نوع المقرر:</b> <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
<b>3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:</b> المستوى الثاني
<b>4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):</b> 7001 سنة 4
<b>5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):</b> (لا يوجد)

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	75%
2	التعليم المدمج	x	—
3	التعليم الإلكتروني	10	25%
4	التعليم عن بعد	x	—
5	أخرى	x	—

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو استوديو	—
3	حلقات بحث	10
4	أخرى (تذكر)	—
الإجمالي		40

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<b>1. الوصف العام للمقرر:</b> دراسة نظرية تطبيقية حول علل الأسانيد والمتون، وبيان ما يتعلق بالتفرد والمخالفة وضوابط النظر فيهما ، وقرائن الترجيح العامة والخاصة المتعلقة بالراوي والمروي.
<b>2. الهدف الرئيس للمقرر</b> دراسة نظرية تطبيقية حول علل الأسانيد والمتون، وبيان ما يتعلق بالتفرد والمخالفة وضوابط النظر فيهما ، وقرائن الترجيح العامة والخاصة المتعلقة بالراوي والمروي

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
3ع	1.1 التعريف بأهم المصطلحات الخاصة بعلم علل الحديث
3ع	1.2 بيان نشأة علم علل الحديث ، وتاريخه ، وأهميته ، وثمرته ، وأبرز رجاله.
3ع	1.3 توضيح جهود المحدثين في التأصيل لعلم علل الحديث.
3ع	1.4 تلخيص أسباب وقوع العلة في الحديث.
3ع	1.5 شرح وسائل كشف العلة وما تزول به
3ع	1.6 بيان أجناس العلة
3ع	1.7 عرض مناهج دراسة الأحاديث المعللة



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	المهارات	2
3م		التطبيق العملي عند التعامل مع الأحاديث المعلة بالخطوات المناسبة	2.1
3م		الجمع أو الترجيح بين الأوجه المختلفة	2.2
			2.3
			2...
		القيم	3
ق2-ق3		تطبيق آداب الحوار أثناء حلقات النقاش.	3.1
ق2-ق3		تحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية ويكون قادراً على التحسين.	3.2
ق2-ق3		التعامل باستقلال وامتلاك روح المبادرة في الأنشطة الأكاديمية.	3.3
			3...

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
4	أولاً: العلل المتعلقة بالإسناد 1- الانقطاع ، والأنواع المندرجة تحته. 2- ضعف الراوي ، والأنواع المندرجة تحته	1
4	3- التفرد 4-المخالفة الإسنادية.	2
4	5-إنكار الأصل رواية الفرع. 6-سلوك الجادة. 7- جمع الشيوخ.	3
4	ثانياً : العلل المتعلقة بالمتن 1- رواية الحديث بالمعنى. 2- اختصار الحديث . 3- المخالفة المتنبية	4
4	ثالثاً : العلل المشتركة بين المتن والإسناد 1- زيادة الثقة 2- الاضطراب	5
اختبار فصلي		
4	3-الشك 4-خطأ الراوي ووهمه 5-القلب	6
4	6-الإدراج 7-الشذوذ 8-النكارة.	7
4	رابعا : التفرد والمخالفة وضوابط النظر فيهما 1- التفرد والمخالفة وعلاقتها بتعليل الحديث.	8
4	2-ضوابط النظر في كل في التفرد والمخالفة.	9
4	خامسا : قرائن الترجيح العامة والخاصة المتعلقة بالراوي والمروي	10
40	المجموع	



د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	بيان أنواع العلل المتعلقة بالإسناد	1- التعلم التعاوني 2- الحوار والمناقشة.	1- الاختبار
1.2	بيان أنواع العلل المتعلقة بالمتن		التحريري
1.3	توضيح أنواع العلل المتعلقة بالإسناد والمتن معا		2- الاختبار الشفهي
1.4	تلخيص علاقة التفرد والمخالفة بالتعليل وضوابط النظر فيهما	3- العروض التقديمية	3- تقييم الأقران 4- تقييم البحوث
1.5	شرح قرائن الترجيح العامة والخاصة المتعلقة بالراوي والمروي	4- البحوث القصيرة المحاضرة الصفية	5- تقييم الواجبات 6- تقييم العروض الملاحظة والتقييم
2.0	المهارات		
2.1	التطبيق العملي عند التعامل مع الأحاديث المعلة إسنادا وممتنا بالخطوات المناسبة	1- البحوث القصيرة 2- الحوار والمناقشة	
2.2	التطبيق العملي على كيفية الجمع أو الترجيح بينها	3- التمارين وواجبات	1- الاختبار العملي
...		4- التطبيق العملي 5- التعلم التعاوني 6- ضرب الأمثلة 7- دراسة حالة أو مشكلة 8- تحليل النصوص المحاضرة الصفية	2- تقييم الأقران 3- تقييم التمارين وواجبات الملاحظة والتقييم
3.0	القيم		
3.1	تطبيق آداب الحوار أثناء حلقات النقاش.		1- تقييم الأقران
3.2	تحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية ويكون قادراً على التحسين.	1- إدارة قاعة الدرس 2- الأعمال الجماعية.	2- تقييم الأنشطة.
...	التعامل باستقلال وامتلاك روح المبادرة في الأنشطة الأكاديمية.	3- التدريبات الجماعية قيام الطالب بدور الأستاذ	3- التقييم الذاتي 4- توجيه الأسئلة. 5- متابعة التدريبات المتابعة المباشرة

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تكليفات	مستمر	10%
2	بحث فصلي	8	15%
3	اختبار أعمال فصلية	6	25%
4	اختبار نهائي	نهاية الفصل	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)



## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

1. يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
2. يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

#### 1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

##### أولاً: مراجع التخرّيج :

1- إتحاف المهرة بالفوائد المبتكرة من أطراف العشرة ، المؤلف : أبو الفضل أحمد بن علي بن محمد بن أحمد بن حجر العسقلاني (المتوفى : 852هـ) ، تحقيق : مركز خدمة السنة والسيرة ، بإشراف د زهير بن ناصر الناصر، الناشر : مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف (بالمدينة) - ومركز خدمة السنة والسيرة النبوية (بالمدينة) الطبعة : الأولى ، 1415 هـ - 1994 م.

2- إرواء الغليل في تخرج أحاديث منار السبيل ، تأليف الشيخ / محمد ناصر الدين الألباني، الناشر: المكتب الإسلامي ، سنة النشر: 1399 - 1979.

3- البدر المنير في تخرّيج الأحاديث والآثار الواقعة في الشرح الكبير ، المؤلف: ابن الملقن سراج الدين أبو حفص عمر بن علي بن أحمد الشافعي المصري (المتوفى: 804هـ) ، الناشر: دار الهجرة للنشر والتوزيع - الرياض-السعودية ، الطبعة :الأولى 1425 هـ-2004م

4- موافقة الخبر الخبر في تخرّيج أحاديث المختصر، تصنيف: أحمد بن علي بن محمد بن أحمد بن حجر العسقلاني، تحقيق: حمدي عبد المجيد السلفي - صبحي السيد جاسم السامرائي، سنة النشر: 1414 - 1993

5- نصب الراية لأحاديث الهداية مع حاشيته بغية الأملعي في تخرّيج الزيلعي ، المؤلف: جمال الدين أبو محمد عبد الله بن يوسف بن محمد الزيلعي (المتوفى: 762هـ) ، المحقق: محمد عوامة ، الناشر: مؤسسة الريان للطباعة والنشر - بيروت -لبنان/ دار القبة للثقافة الإسلامية- جدة - السعودية، الطبعة: الأولى، 1418هـ/1997م

##### ثانياً : كتب التراجم المعلة ، وعلل الحديث :

1- التاريخ الكبير المعروف بتاريخ ابن أبي خيثمة السفر الثاني، تصنيف : أحمد بن أبي خيثمة بن زهير بن حرب ، تحقيق: صلاح بن فتحي هلال.

2- التاريخ الكبير تصنيف : محمد بن إسماعيل بن إبراهيم الجعفي البخاري، تحقيق: هاشم الندوي وآخرون

3- التمييز تصنيف : مسلم بن الحجاج، تحقيق: عبد القادر مصطفى المحمدي

4- العلل الواردة في الأحاديث النبوية للدارقطني ، تحقيق محفوظ الرحمن زين الله ، دار طيبة ، الرياض ، ط(1) 1405 - 1411

1- قرائن الترجيح في المحفوظ والشاذ وزيادة الثقة عند الحافظ ابن حجر في فتح الباري جمع ودراسة نادر بن السنوسي العمراني (مجلدان) مكتبة الرشد ، الرياض ، ط(1)1431هـ

2- قرائن ترجيح التعديل والتجريح دراسة تطبيقية عبدالعزيز اللحيدان(مجلد) ، دار التدمرية ط(1) 1430هـ.

### المراجع الرئيسية للمقرر



- 3- معرفة مدار الإسناد وبيان مكانته في علم علل الحديث محمد مجير الخطيب الحسني(مجلدان) دار الميمان بالرياض ، ط(1) 1428هـ
- 4- المنهج العلمي في دراسة الحديث المُعلَّل ، د. علي الصياح ، دار ابن الجوزي ، السعودية ، ط(1) 1431هـ
- 5- الموازنة بين المتقدمين والمتأخرين في تصحيح الأحاديث وتعليلها (مجلد) د.حمزة المليباري ، دار ابن حزم ، بيروت ، ط(2) 1422هـ
- 6- قواعد العلل وقرائن الترجيح ، تأليف د. عادل الزرقي، دار المحدث ، الرياض، ط(1)1425هـ
- 7- المسند المصنف المعلل ، المؤلف : السيد أبو المعاطي النوري - محمد مهدي المسلمي ، الدكتور بشار عواد معروف - أحمد عبد الرزاق عيد ، أيمن إبراهيم الزاملي ، الناشر : دار الغرب الإسلامي – بيروت ، الطبعة الأولى 1434 هـ - 2013 م

ثالثا : مراجع علوم الحديث :

- 1- (تدريب الراوي في شرح تقريب النواوي (تصنيف : عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي ، ت (911) هـ ، تحقيق: أ. د/ عبد الوهاب عبد اللطيف ، مكتبة الرياض الحديثة ، الرياض.
- 2- (فتح المغيث بشرح الفية الحديث للعراقي) المؤلف: شمس الدين أبو الخير محمد بن عبد الرحمن بن محمد بن أبي بكر بن عثمان بن محمد السخاوي (المتوفى: 902هـ) ، المحقق: علي حسين علي ، الناشر: مكتبة السنة – مصر ، الطبعة: الأولى، 1424هـ / 2003م.

رابعا : الرسائل العلمية :

- 1- الأحاديث التي أعلمها الإمام النسائي في السنن الكبرى (دراسة استقراطية) رسالة ماجستير للطالب حماد بن مهدي بن عمران السلمي ، جامعة أم القرى ، 1434هـ/2013م.
- 2- الأحاديث المرفوعة المعللة في كتاب حلية الأولياء من ترجمة طاووس بن كيسان إلى نهاية ترجمة مسعر بن كدام جمعاً وتخريجاً ودراسة. إعداد الطالب : سعيد بن صالح الرقيب الغامدي.
- 3- الأحاديث المعللة بالاختلاف في كتاب «الإرشاد» للحافظ أبي يعلى الخليلي (ت446 هـ جمعاً ودراسة. رسالة دكتوراه ، إعداد الطالبة / مها بنت سعدون العتيبي ، جامعة الملك سعود 1432هـ - 1433م.
- 4- الأحاديث المعللة بالاختلاف في كتاب معرفة الصحابة لأبي نعيم الأصبهاني ، من ترجمة جابر بن ياسر رضي الله عنه إلى نهاية ترجمة خزيمة بن ثابت رضي الله عنه (جمعا ودراسة) رسالة دكتوراه إعداد الطالب خالد بن عبد الله الطويان ، جامعة الملك سعود 1432هـ - 1433م.
- 5- الأحاديث المعللة في مسند الإمام أحمد مسند الشيخين - رضي الله عنهما دراسة نقدية ماجستير
- 6- الأحاديث المعلولة في مسند البزار (مسند عبد الله بن مسعود) دراسة وتحقيق، رسالة دكتوراه ، من إعداد الطالب محمد أنس محمد شعيب ، الجامعة الإسلامية العالمية - باكستان ، 1433-2012-1434/2013م.
- 7- الاختلاف على الأوزاعي في علل الدارقطني (دراسة نظرية وتطبيقية) رسالة دكتوراه ، إعداد عبدالوهاب بن عبد العزيز بن زيد آل زيد ، جامعة الإمام محمد بن سعود 1433هـ.



8- مرويات الإمام أيوب السختياني المعلة بالاختلاف في كتاب العلل للدارقطني-من أول الكتاب إلى سؤال رقم (2041) من مسند أبي هريرة – أيرار بنت فهد القاسم	
2.أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):	المراجع المساندة
1- مجلة سنن الصادرة عن الجمعية السعودية للسنة النبوية وعلومها. 2- مجلة تعظيم الوحيين، الصادرة عن وقف تعظيم الوحيين بالمدينة المنورة. مجلات الكليات الشرعية بمختلف الجامعات الإسلامية.	
3.أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:	المصادر الإلكترونية
1-جامع خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله 2-المكتبة الرقمية السعودية.	
	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تتسع لـ(20) طالباً فما فوق ، مجهزة بشاشة عرض.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
توفير الوسائل التعليمية المتنوعة (سبورة ذكية ، جهاز عرض ، حاسب آلي ومستلزماته) .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر / غير مباشر	الطلبة- قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشر / غير مباشر	الطلبة – أعضاء هيئة التدريس- قيادات البرنامج -	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر / غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس- لجنة الجودة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

قسم السنة وعلومها	جهة الاعتماد
28	رقم الجلسة
17/9/1443	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	مناهج نقاد الحديث
رمز المقرر:	7200 سنة-4
البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	السنة وعلومها
المؤسسة:	جامعة الملك خالد - كلية الشريعة وأصول الدين
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443/9/17

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. .... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 10
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 10
- ح. اعتماد التوصيف ..... 10





## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

<b>1. الساعات المعتمدة:</b> أربع ساعات
<b>2. نوع المقرر:</b> إجباري اختياري
<b>3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:</b> المستوى الثاني
<b>4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):</b> لا يوجد
<b>5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):</b> لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	75%
2	التعليم المدمج	×	—
3	التعليم الإلكتروني	10	25%
4	التعليم عن بعد	×	—
5	أخرى	×	—

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	—
3	حلقات بحث	10
4	أخرى (تذكر)	—
الإجمالي		40

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<b>1. الوصف العام للمقرر:</b> يتناول هذا المقرر التعريف بمناهج نقاد الحديث، ونشأة النقد وتاريخه، والمنهج النقدي في القرون الثلاثة الأولى. وأهم كتب النقد، وتزويد الطلاب بالمنهج الأمثل في التعرف على هذه المناهج النقدية الحديثة، والكشف عن الخصائص العلمية لمنهجيات نقاد الحديث في التعامل مع الأحاديث سندياً ومنتناً؛ لتتجلى للباحث المنصف معالم هذه المناهج، واستخدام النقد كأسلوب من أساليب البحث العلمي الدقيق في مختلف فروع 5صالح الحديث الشريف. والوقوف على مدارس النقد الحديثة وطبقات أصحابها للمقارنة بينهم خاصة عند الاختلاف، ومعرفة أثر اختلاف نقاد الحديث في الحكم على رواية الحديث ومنتنه، وتنمية ملكة النقد عند الطلاب في مجال السند والمنتن.
<b>2. الهدف الرئيس للمقرر</b> تعريف الدارس بمظاهر عناية النقاد المحدثين بنقد الأسانيد والمتون، وبيان تنوع مدارس الأئمة النقاد، واختلاف طبقاتهم في مجال النقد - الأثار المترتبة على اختلاف الأئمة النقاد في الحكم على رواية الحديث ومنتنه.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
2-2	1.1 - التعرف على المناهج المعتمدة في الحوار والمناظرة.



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
2-2	بيان أهم المناهج النقدية الحديثية، وتوظيفها في الحكم على الحديث سندًا وامتثًا.	1.2
		1.3
		1...
	<b>المهارات</b>	<b>2</b>
	ربط المادة العلمية بمناهج نقاد الحديث وأئمتهم بما يكتب حول نقد الحديث في العصر الحاضر.	2.1
	المشاركة في النقد والتحليل العلمي.	2.2
	الالتزام بمسالك الأئمة في نقد السند والمتن.	2.3
	شرح وتطبيق مناهج الأئمة على الحكم على الحديث	2...
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
	تطبيق آداب الحوار أثناء حلقات النقاش .	3.1
	تحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية ويكون قادراً على التحسين .	3.2
	التعامل باستقلال وامتلاك روح المبادرة في الأنشطة الأكاديمية .	3.3
	التفاعل مع الأنشطة الجماعية في بيئته العلمية والعملية .	3..4

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
4	أولاً: مناهج الأئمة النقاد في نقد الأسانيد. 1- تعريف النقد، ومشروعيته، ودوافعه، ونشأته وتاريخه، وأبرز المصنفات الحديثية في مجال النقد. 2- دواعي نقد الإسناد عند الأئمة المحدثين	1
4	3- المدارس النقدية للإسناد عند المحدثين، وأبرز من تكلم من الأئمة النقاد في نقد الأسانيد على اختلاف طبقاتهم من خلال بعض المصنفات في هذا المجال. يستخرج الباحث من المدارس النقدية ما يلي: - سمات منهج الإمام الناقد، ومقارنته بغيره، في الجانب النقدي. - استعمالات الناقد وصنعه ومصطلحاته في الجانب النقدي.	2
4	- الجانب التطبيقي عنده	3
4	التطبيق على ما تقدم مما له تعلق بالأسانيد	4
4	ثانياً: مسالك الأئمة المحدثين في نقد المتن. 1- صور نقد متن الحديث عند الأئمة النقاد، ومنها ما يلي: - كشف دخول متن مكان متن آخر. - زيادة الثقة الغير مقبولة، بناء على قواعد المحدثين.	5
	<b>اختبار فصلي</b>	
4	- مخالفة المتن الغريب للمتن المتفق على صحته بين الأئمة. - الاختلاف على راو في زيادة لفظة أو عبارة في متن . - الغرابة في المتن بزيادة ليست من أصل الرواية المحفوظة بمخالفة الثقات الحديث	6
4	التطبيق على ما تقدم مما له تعلق بالمتون	7
4	2- الحالات لا يوجد فيها تلازم بين الإسناد والمتن في نقد الرواي <u>الحالة الأولى:</u> هي إذا كان في السند ضَعْفٌ، فإنه يتبين به ضعف الحديث أو الرواية -	8

	من ذلك الطريق- قبل النظر في المتن. لكن من ذلك الطريق فقط ، وليس من لازمه عدم ثبوت المتن من طريق أو طرق أخرى.	
4	الحالة الثانية: هي إذا كان الحديث مزوياً بطريق التواتر فإنه لا حاجة إلى نَقْد المتن ولا يدخل في دائرة النقد	9
4	التطبيق على ما تقدم مما له تعلق بالمتون	10
40	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	- التعرف على المناهج المعتمدة في الحوار والمناظرة.	1- التعلم التعاوني	1- الاختبار التحريري
1.2	بيان أهم المناهج النقدية الحديثية، وتوظيفها في الحكم على الحديث سنداً وممتناً.	2- الحوار والمناقشة. 3- العروض التقديمية	2- الاختبار الشفهي 3- تقييم الأقران 4- تقييم البحوث
...		4- البحوث القصيرة المحاضرة الصفية	5- تقييم الواجبات 6- تقييم العروض الملاحظة والتقييم
2.0	المهارات		
2.1	ربط المادة العلمية بمناهج نقاد الحديث وأئمه بما يكتب حول نقد الحديث في العصر الحاضر.	1- البحوث القصيرة 2- الحوار والمناقشة	1- الاختبار العملي
2.2	المشاركة في النقد والتحليل العلمي.	3- التمارين والواجبات 4- التطبيق العملي	2- تقييم الأقران 3- تقييم التمارين والواجبات
...		5- التعلم التعاوني 6- ضرب الأمثلة 7- دراسة حالة أو مشكلة 8- تحليل النصوص المحاضرة الصفية	الملاحظة والتقييم
3.0	القيم		
3.1	تطبيق آداب الحوار أثناء حلقات النقاش .		1- تقييم الأقران
3.2	تحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية ويكون قادراً على التحسين .	1- إدارة قاعة الدرس 2- الأعمال الجماعية.	2- تقييم الأنشطة. 3- التقييم الذاتي
...	التعامل باستقلال وامتلاك روح المبادرة في الأنشطة الأكاديمية .	3- التدريبات الجماعية قيام الطالب بدور الأستاذ	4- توجيه الأسئلة . 5- متابعة التدريبات المتابعة المباشرة

#### 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	كتابة بحث : يقوم الطلاب تحت إشراف أستاذ المقرر باختيار عدد من نقاد الحديث ومدارس النقد الحديثية، شريطة أن تكون حديثة لم يتناولها أحد بالكتابة عنها.	8	20%
2	اختبار أعمال فصلية	6	30%
3	اختبار نهائي	نهاية الفصل	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 1- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب .
- 2- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً .

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
  - 1- تاريخ ابن معين (رواية الدوري) تصنيف : أبو زكريا يحيى بن معين ، ت (233) ، تحقيق :د. أحمد محمد نور سيف ، ، مركز البحث العلمي وإحياء التراث الإسلامي ، مكة المكرمة، 1399 - 1979، الأولى.
  - 2- تاريخ أسماء الثقات) تصنيف : أبو حفص عمر بن أحمد المعروف بابن شاهين ت (385) هـ، تحقيق/صبحي السامرائي، الدار السلفية، الكويت، ط: الأولى ، سنة 1404 هـ، 1984م
  - 3- التاريخ الصغير (الأوسط) تصنيف : أبو عبد الله محمد بن إبراهيم بن إسماعيل البخاري الجعفي ت (256) ، تحقيق :محمود إبراهيم زايد ، دار الوعي ، مكتبة دار التراث، حلب ، القاهرة، 1397 - 1977 ، الأولى .
  - 4- التاريخ الكبير) تصنيف : أبو عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم البخاري الجعفي ت (256) ، تحقيق :السيد هاشم الندوي، دار الفكر .
  - 5- تاريخ بغداد ) تصنيف الإمام الحافظ أبي بكر أحمد بن علي الخطيب البغدادي ت (463) (463 هـ، ط. دار الكتب العلمية، بيروت 1417 هـ، الأولى ، وط. المكتبة السلفية ، المدينة المنورة ، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا
  - 6- تذكرة الحفاظ ) تصنيف : محمد بن أحمد بن عثمان بن قايماز الذهبي أبو عبد الله ت (748) ط. دار الكتب العلمية ، بيروت ، الأولى ، بدون.
  - 7- التعديل والتجريح ، لمن خرج له البخاري في الجامع الصحيح) تصنيف : أبو الوليد سليمان بن خلف بن سعد الباجي ت (474) ، تحقيق :د. أبو لبابة حسين، دار اللواء للنشر والتوزيع، الرياض، 1406 - 1986، الأولى.
  - 8- التقييد لمعرفة رواة السنن والمسانيد) تصنيف : أبو بكر محمد بن عبد الغني البغدادي ت (629) ، تحقيق: كمال يوسف الحوت ، دار الكتب العلمية، بيروت، 1408، الأولى.
  - 9- تهذيب التهذيب) تصنيف : أبو الفضل أحمد بن علي بن حجر العسقلاني الشافعي ، ت (852) ، دار الفكر، بيروت، 1404 - 1984، الأولى .
  - 10- تهذيب الكمال) تصنيف : أبو الحجاج يوسف بن الزكي عبد الرحمن المزي ، ت (742) ، تحقيق :د. بشار عواد معروف ، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1400 - 1980 ، الأولى .
  - 11- الجرح والتعديل) تصنيف : أبو محمد عبد الرحمن بن أبي حاتم محمد

المراجع الرئيسية للمقرر

- بن إدريس الرازي التميمي ت (327)، دار إحياء التراث العربي ، بيروت، 1271 - 1952 ، الأولى.
- 12- جهود المُحدِّثين في نقد متن الحديث النبوي الشريف، د. محمد طاهر الجوابي. ، ناشر: مؤسسة عبد الكريم بن عبد الله ، سنة النشر 1991 : الطبعة الأولى
- 13- دراسات في منهج النقد عند المُحدِّثين، د. محمد علي قاسم ، دار النفائس للنشر والتوزيع
- 14- رجال صحيح البخاري) تصنيف : أبي نصر أحمد بن محمد بن الحسين البخاري الكلاباذي ، ط. دار المعرفة، بيروت ، 1407هـ ، الأولى .
- 15- رجال صحيح مسلم) تصنيف : أبو بكر أحمد بن علي بن منجويه الأصبهاني ، ت (428) ، تحقيق : عبد الله الليثي ، دار المعرفة، بيروت، 1407 ، الأولى .
- 16- الرواة الثقات المتكلم فيهم بما لا يوجب ردهم) تصنيف : أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قايماز بن عبد الله ، ت (748) ، تحقيق : محمد إبراهيم الموصللي ، دار البشائر الإسلامية ، بيروت ، 1992 ، الأولى.
- 17- سؤالات ابن الجنيد لأبي زكريا يحيى بن معين ، المؤلف: أبو زكريا يحيى بن معين بن عون بن زياد بن بسطام بن عبد الرحمن المري بالولاء، البغدادي (المتوفى: 233هـ) ، المحقق: أحمد محمد نور سيف ، دار النشر: مكتبة الدار - المدينة المنورة ، الطبعة: الأولى، 1408 هـ، 1988م
- 18- سؤالات أبي داود للإمام أحمد بن حنبل في جرح الرواة وتعديلهم ، المؤلف: أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني (المتوفى: 241هـ) ، المحقق: د. زياد محمد منصور
- 19- سؤالات الحاكم النيسابوري للدارقطني ، المؤلف: أبو الحسن علي بن عمر بن أحمد بن مهدي بن مسعود بن النعمان بن دينار البغدادي الدارقطني (المتوفى: 385هـ) ، المحقق: د. موفق بن عبد الله بن عبد القادر ، الناشر: مكتبة المعارف - الرياض ، الطبعة: الأولى، 1404 - 1984
- 20- سؤالات محمد بن عثمان بن أبي شيبة لعلي بن المديني ، المؤلف: علي بن عبد الله بن جعفر السعدي بالولاء المديني، البصري، أبو الحسن (المتوفى: 234هـ) ، المحقق: موفق بن عبد الله بن عبد القادر ، الناشر: مكتبة المعارف - الرياض ، الطبعة: الأولى، 1404 .
- 21- سؤالات مسعود بن علي السجزي (مع أسئلة البغداديين عن أحوال الرواة للإمام الحافظ أبي عبد الله محمد بن عبد الله الحاكم النيسابوري) ، المؤلف: أبو عبد الله الحاكم محمد بن عبد الله بن محمد بن حمدويه بن نُعيم بن الحكم الضبي الطهماني النيسابوري المعروف بابن البيع (المتوفى: 405هـ)

- 22- شرح علل الترمذي) للإمام الحافظ ابن رجب الحنبلي ت (795) هـ، تحقيق: د/ نورالدين عتر .
- 23- الضعفاء الصغير) تصنيف : أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري الجعفي ، ت (256) ، تحقيق : محمود إبراهيم زايد، دار الوعي، حلب، 1396 ، الأولى.
- 24- الضعفاء الكبير) تصنيف : أبو جعفر محمد بن عمر بن موسى العقيلي ، ت (322) ، تحقيق : عبد المعطي أمين قلعجي ، ، دار المكتبة العلمية ، بيروت، 1404 هـ - 1984 م ، الأولى
- 25- الضعفاء والمتروكين) تصنيف : أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد بن الجوزي ، ت (579) ، تحقيق: عبد الله القاضي ، دار الكتب العلمية، بيروت، 1406 ، الأولى.
- 26- الضعفاء والمتروكين) تصنيف : أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب النسائي ، ت (303) ، تحقيق : محمود إبراهيم زايد ، دار الوعي، حلب، 1369 ، الأولى .
- 27- الضعفاء) تصنيف : أحمد بن عبد الله بن أحمد أبو نعيم الأصبهاني الصوفي ت (430) هـ ، تحقيق :فاروق حمادة ، دار الثقافة، الدار البيضاء، 1405 - 1984 ، الأولى.
- 28- طبقات الحفاظ) تصنيف : عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي أبو الفضل ، ت (911) ، دار الكتب العلمية، بيروت ، 1403 ، الأولى .
- 29- علل الترمذي الكبير) تصنيف : أبو طالب القاضي ، تحقيق :صبحي السامرائي ، أبو المعاطي النوري ، محمود محمد الصعيدي ، عالم الكتب ،مكتبة النهضة العربية، بيروت، 1409 ، الأولى
- 30- علل الحديث لابن أبي حاتم تحقيق فريق من الباحثين بإشراف د.سعد الحميد ود. خالد الجريسي (7 مجلدات) ط(1) 1427 هـ ،مؤسسة الجريسي، الرياض
- 31- علل الحديث) تصنيف : عبد الرحمن بن محمد بن إدريس بن مهران الرازي أبو محمد ت (327) ، تحقيق: محب الدين الخطيب، دار المعرفة، بيروت، 1405
- 32- العلل المتناهية في الأحاديث الواهية) تصنيف : عبد الرحمن بن علي بن الجوزي ، ت (597) ، تحقيق :خليل الميس ، دار الكتب العلمية، بيروت، 1403 ، الأولى .
- 33- العلل الواردة في الأحاديث النبوية للدارقطني ، تحقيق محفوظ الرحمن زين الله ، دار طيبة ، الرياض ، ط(1) 1405 - 1411
- 34- العلل الواردة في الأحاديث النبوية) تصنيف : علي بن عمر بن أحمد بن مهدي أبو الحسن الدارقطني البغدادي ت (385) ، تحقيق :د. محفوظ الرحمن زين الله السلفي، دار طيبة، الرياض، 1405 - 1985 ، الأولى.
- 35- العلل تصنيف : علي بن المدني أبو الحسن ، تحقيق: محمد مصطفى

- الأعظمي، الناشر: المكتب الإسلامي، سنة النشر: 1980
- 36- العلل ومعرفة الرجال) تصنيف: أبو عبد الله أحمد بن حنبل الشيباني، تحقيق: وصي الله بن محمد عباس، المكتب الإسلامي، دار الخاني، بيروت، الرياض، 1408 - 1988، الأولى.
- 37- الكامل في ضعفاء الرجال) تصنيف: أبو أحمد عبد الله بن عدي بن عبد الله بن محمد الجرجاني، ت (365)، تحقيق: يحيى مختار غزاوي، دار الفكر، بيروت، 1409 - 1988، الثالثة.
- 38- الكفاية في علم الرواية) تصنيف: أبو بكر أحمد بن علي بن ثابت الخطيب البغدادي، ت (463) هـ، تحقيق: أبي عبد الله السورقي، إبراهيم حمدي المدني، المكتبة العلمية، المدينة المنورة.
- 39- لسان الميزان) تصنيف: أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني الشافعي ت (852)، تحقيق: دائرة المعارف النظامية - الهند - مؤسسة الأعلمي للمطبوعات، بيروت، 1406 - 1986، الثالثة.
- 40- المحقق: موفق بن عبد الله بن عبد القادر، دار النشر: دار الغرب الإسلامي - بيروت، الطبعة: الأولى، 1408 هـ، 1988 م.
- 41- مقاييس نقد متون السنة، د. مسفر غرام الله الدميني، الأولى 1404، 1984 م.
- 42- من سؤالات أبي بكر أحمد بن محمد بن هانئ الأثرم أبا عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل، المؤلف: أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني (المتوفى: 241 هـ)، المحقق: د. عامر حسن صبري، الناشر: دار البشائر الإسلامية - بيروت، الطبعة: الأولى، 1425 هـ - 2004 م.
- 43- منهج النقد عند المحدثين مقارناً بالمنهج النقدي الغربي، د. أكرم ضياء العمري، الناشر: دار إشبيليا، سنة النشر: 1417 هـ.
- 44- منهج النقد عند المحدثين ويليه التمييز، المؤلف: محمد مصطفى الأعظمي - مسلم بن الحجاج
- 45- منهج النقد في علوم الحديث، المؤلف: الدكتور نور الدين عتر، الناشر: دار الفكر، دمشق - سورية، الطبعة: الثالثة، 1401 هـ - 1981 م.
- 46- المنهج النقدي عند المتقدمين من المحدثين (رسالة ماجستير في جامعة عين شمس، للباحث حسن فوزي حسن الصعيدي عام 2000 م).
- 47- منهج نقد المتن عند علماء الحديث النبوي، د. صلاح الدين الإدلبي، دار النشر: دار الأفاق الجديدة، تاريخ النشر 1403: هـ 1983 م، بلد النشر: لبنان، بيروت، الأولى.
- 48- نقد الحديث في علم الرواية والدراية، د. حسين الحاج حسن.
- 49- نقد المتن، بين صناعة المحدثين ومطاعن المستشرقين، د. نجم عبد الرحمن خلف.
- 50- يحيى بن سعيد القطان محدثاً وناقداً، رسالة ماجستير في جامعة أم القرى، للباحث عوض عتقي الحازمي.



2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):	المراجع المساندة
1- - مجلة سنن الصادرة عن الجمعية السعودية للسنة النبوية وعلومها. 2- مجلة تعظيم الوحيين، الصادرة عن وقف تعظيم الوحيين بالمدينة المنورة. مجلات الكليات الشرعية بمختلف الجامعات الإسلامية.	
3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:	المصادر الإلكترونية
1- جامع خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله 2- المكتبة الرقمية السعودية.	
	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تتسع لـ (20) طالباً فما فوق ، مجهزة بشاشة عرض .	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
توفير الوسائل التعليمية المتنوعة (سبورة ذكية ، جهاز عرض ، حاسب آلي ومستلزماته).	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات .	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر / غير مباشر	الطلبة- قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشر / غير مباشر	الطلبة - أعضاء هيئة التدريس- قيادات البرنامج-	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر / غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس- لجنة الجودة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

قسم السنة وعلومها	جهة الاعتماد
28	رقم الجلسة
1443/9/17	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	علل الحديث 1
رمز المقرر:	7001 سنة-4
البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	السنة وعلومها
المؤسسة:	جامعة الملك خالد - كلية الشريعة وأصول الدين



## المحتويات

3	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
3	ب - هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
3	1. الوصف العام للمقرر:
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	3. مخرجات التعلم للمقرر:
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. التدريس والتقييم:
4	1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
4	2. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
5	و - مصادر التعلم والمرافق:
5	1. قائمة مصادر التعلم:
5	2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
5	ز. تقويم جودة المقرر:
5	ح. اعتماد التوصيف

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: <b>أربع ساعات</b>
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: <b>المستوى الأول</b>
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر) إن وجدت: (لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر) إن وجدت: (لا يوجد

## 6. نمط الدراسة) اختر كل ما ينطبق(

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	75%
2	التعليم المدمج	x	—
3	التعليم الإلكتروني	10	25%
4	التعليم عن بعد	أخرى	—
5	أخرى	40	—

## 7. ساعات الاتصال) على مستوى الفصل الدراسي(

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	—
3	حلقات بحث	10
4	أخرى) تذكر(	—
الإجمالي		40

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر بعض المقدمات المتعلقة بعلم علل الحديث، وبيان جهود المحدثين في التأصيل لعلم علل الحديث، وأسباب وقوع العلة، ووسائل كشفها، ومناهج دراسة العلة، ودراسة تطبيقية حول بعض الروايات المتعلقة. 2. الهدف الرئيس للمقرر معرفة حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وتمييز الصحيح من الضعيف
--

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
3ع	1.1 التعريف بأهم المصطلحات الخاصة بعلم علل الحديث
3ع	1.2 بيان نشأة علم علل الحديث ، وتاريخه ، وأهميته ، وثمرته ، وأبرز رجاله.
3ع	1.3 توضيح جهود المحدثين في التأصيل لعلم علل الحديث.
3ع	1.4 تلخيص أسباب وقوع العلة في الحديث.
3ع	1.5 شرح وسائل كشف العلة وما تزول به
3ع	1.6 بيان أجناس العلة
	1.7 عرض مناهج دراسة الأحاديث المتعلقة



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	المهارات	2
3م	التطبيق العملي عند التعامل مع الأحاديث المعلة بالخطوات المناسبة	2.1	
3م	الجمع أو الترجيح بين الأوجه المختلفة	2.2	
3م	القدرة على كيفية صياغة تخريج الأحاديث المعلة	2.3	
3م	القدرة على فهم أقوال نقاد علم العلل	2.4.	
		..	
		<b>القيم</b>	<b>3</b>
ق2-ق3	تطبيق آداب الحوار أثناء حلقات النقاش.	3.1	
ق2-ق3	تحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية ويكون قادراً على التحسين.	3.2	
ق2-ق3	التعامل باستقلال وامتلاك روح المبادرة في الأنشطة الأكاديمية.	3.3	
		3...	

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	أولاً: مقدمات في علل الحديث: 1- تعريفات أولية : الحديث - الطريق - الوجه - العلة - التفرد - الاختلاف - النكارة - المحفوظ - القرينة - الترجيح ... إلخ.	4
2	2- نشأة علم علل الحديث ، وتاريخه ، وأهميته ، وثمرته ، وأبرز رجاله.	4
3	ثانياً : جهود المحدثين في التأصيل لعلم علل الحديث.	4
4	ثالثاً : أسباب وقوع العلة في الحديث	4
5	رابعاً: وسائل كشف العلة وما تزول به	4
<b>اختبار فصلي</b>		
6	خامساً: أجناس العلة	4
7	سادساً: مناهج دراسة الأحاديث المعلة	4
8	سابعاً: دراسة تطبيقية من خلال الكتب التالية : 1. التمييز للإمام مسلم	4
9	2. العلل الواردة في الأحاديث النبوية	8
40	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	التعريف بأهم المصطلحات الخاصة بعلم علل الحديث	1- التعلم التعاوني 2- الحوار	1- الاختبار التحريري
1.2	بيان نشأة علم علل الحديث ، وتاريخه ، وأهميته ، وثمرته ، وأبرز رجاله.	3- العروض	2- الاختبار الشفهي
1.3	توضيح جهود المحدثين في التأصيل لعلم علل	التقديمية	3- تقييم الأقران

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الحديث.	4- البحوث القصيرة	4- تقييم البحوث
1.4	تلخيص أسباب وقوع العلة في الحديث.	المحاضرة الصفية	5- تقييم الواجبات
1.5	شرح وسائل كشف العلة وما تزول به		6- تقييم العروض الملاحظة والتقييم
1.6	بيان أجناس العلة		الملاحظة والتقييم
1.7	عرض مناهج دراسة الأحاديث المعلة		الملاحظة والتقييم
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	التطبيق العملي عند التعامل مع الأحاديث المعلة بالخطوات المناسبة	1- البحوث القصيرة	
2.2	الجمع أو الترجيح بين الأوجه المختلفة	2- الحوار والمناقشة	
...		3- التمارين والواجبات	1- الاختبار العملي
		4- التطبيق العملي	2- تقييم الأقران
		5- التعلم التعاوني	3- تقييم التمارين والواجبات
		6- ضرب الأمثلة	الملاحظة والتقييم
		7- دراسة حالة أو مشكلة	
		8- تحليل النصوص	
		المحاضرة الصفية	
2.3	القدرة على كيفية صياغة تخريج الأحاديث المعلة	9- البحوث القصيرة	4- الاختبار العملي
			5- تقييم الأقران
			6- تقييم التمارين والواجبات
			الملاحظة والتقييم
2.4..	القدرة على فهم أقوال نقاد علم العلل	10- التطبيق العملي	7- الاختبار العملي
			8- تقييم الأقران
			9- تقييم التمارين والواجبات
			الملاحظة والتقييم
3.0	<b>القيم</b>		
3.1	تطبيق آداب الحوار أثناء حلقات النقاش.		1- تقييم الأقران
3.2	تحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية ويكون قادراً على التحسين.	1- إدارة قاعة الدرس	2- تقييم الأنشطة.
...	التعامل باستقلال وامتلاك روح المبادرة في الأنشطة الأكاديمية.	2- الأعمال الجماعية.	3- التقييم الذاتي
		3- التدريبات الجماعية	4- توجيه الأسئلة.
		قيام الطالب بدور الأستاذ	5- متابعة التدريبات المتابعة المباشرة

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تكاليفات	مستمر	10%
2	بحث فصلي	8	15
3	اختبار أعمال فصلية	6	25%
4	اختبار نهائي	نهاية الفصل	50%



م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

1- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب. يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

#### و - مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة مصادر التعلم:

<p>1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: المراجع الرئيسية:</p> <p>1- التفرد وأثره في رواية الحديث عبد الجواد حمام (مجلد) دار النوادر ، ط(1) 1429 هـ</p> <p>2- الجامع في العلل والفوائد ماهر الفحل ، (5 مجلدات ) دار ابن الجوزي ، السعودية ، ط (1) 1431 هـ</p> <p>3- جهود المحدثين في بيان علل الأحاديث د. علي الصياح، دار المحدث ، الرياض، ط(1) 1425 هـ</p> <p>4- العلة وأجناسها عند المحدثين لأبي سفيان مصطفى باحو ،(مجلد) دار الضياء، طنطا، ط(1) 1426 هـ</p> <p>5- العلل الواردة في الأحاديث النبوية للدارقطني ، تحقيق محفوظ الرحمن زين الله ، دار طيبة ، الرياض ، ط(1) 1405 - 1411</p> <p>6- علم علل الحديث ودوره في حفظ السنة النبوية ، د. وصي الله محمد عباس. مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة المنورة ، ط (1) 2010</p> <p>7- كتاب التمييز، الإمام مسلم بن الحجاج، تحقيق: محمد مصطفى الأعظمي، ويليه منهج المحدثين نشأته وتاريخه،(مجلد) شركة الطباعة العربية السعودية المحدودة العمارة، الرياض 1982م.</p> <p>8- معرفة أصحاب الرواة وأثرها في التعليل عبد السلام أبو سمحة (مجلدان) دار النوادر ، ط(1) 1433 هـ.</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
<p>2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>1. مجلة الجمعية السعودية للسنة النبوية.</p> <p>2. مجلة الجمعية الفقهية السعودية .</p> <p>3. مجلة البحوث الفقهية المعاصرة.</p> <p>4. مجلة مجمع الفقه الإسلامي.</p> <p>5. مجلة البحوث الإسلامية.</p>	المراجع المساندة

الموسوعة الفقهية الكويتية.	
3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: 1- جامع خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله 2- المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تتسع لـ (20) طالباً فما فوق ، مجهزة بشاشة عرض. توفير الوسائل التعليمية المتنوعة (سبورة ذكية ، جهاز عرض ، حاسب آلي ومستلزماته) . دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر / غير مباشر	الطلبة- قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشر / غير مباشر	الطلبة - أعضاء هيئة التدريس- قيادات البرنامج -	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر / غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس- لجنة الجودة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

قسم السنة وعلومها	جهة الاعتماد
28	رقم الجلسة
17/9/1443	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

شبهات معاصرة حول الصحيحين	اسم المقرر:
7400 سنة-3	رمز المقرر:
الدكتوراه	البرنامج:
السنة وعلومها	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد - كلية الشريعة وأصول الدين	المؤسسة:
1443/9/17	تاريخ اعتماد التوصيف:

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:.....3
1. الوصف العام للمقرر:.....3
2. الهدف الرئيس للمقرر.....3
3. مخرجات التعلم للمقرر:.....3
- ج. موضوعات المقرر.....4
- د. التدريس والتقييم:.....5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....5
2. أنشطة تقييم الطلبة.....6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:.....6
- و - مصادر التعلم والمرافق:.....6
1. قائمة مصادر التعلم:.....6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:.....9
- ز. تقويم جودة المقرر:.....9
- ح. اعتماد التوصيف.....9





## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

<b>1. الساعات المعتمدة:</b> ثلاث ساعات
<b>2. نوع المقرر:</b> إجباري اختياري
<b>3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:</b> المستوى الأول
<b>4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):</b> لا يوجد
<b>5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):</b> لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	24	%75
2	التعليم المدمج	×	—
3	التعليم الإلكتروني	6	%25
4	التعليم عن بعد	×	—
5	أخرى	×	—

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	24
2	معمل أو إستوديو	—
3	حلقات بحث	6
4	أخرى (تذكر)	—
الإجمالي		30

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<b>1. الوصف العام للمقرر:</b> يتناول هذا المقرر التعريف بمكانة الصحيحين، وعناية المحدثين بهما، وتزويد الطلاب بالمنهج الأمثل في رد الشبهات المثارة حولهما؛ وإعادة زوابع الغبار المثارة نحوهما إلى مثريها، وانطلاقاً من هذا الواجب، فقد عُني هذا المقرر ببيان مكانة الصحيحين وصاحبيهما عند الأمة، والكشف عن الحقيقة العلمية لمنهجية التعامل مع نماذج من الأحاديث التي انتقدت عليهما قديماً وحديثاً، بسبب الفهم الخاطيء لمتن الحديث، أو انتقاد إسناده؛ لتتجلى للباحث المنصف صلابة منهج الإمامين، وضعف الناقد المتورط، من خلال تلك النماذج، وليعلم القاصي والداني أن المُحدِّثين قد شَيَّدوا علم الحديث بدقة علمية نادرة، ومنهجية بلغت الغاية في الرِّصانة والإحكام.
<b>2. الهدف الرئيس للمقرر</b> التعريف بمكانة الصحيحين، ومدى عناية المحدثين بنقلهما، وبيان بالشبهات التي أثَّرت ضد الصحيحين من أهل الأهواء وأعداء الإسلام من المستشرقين وغيرهم، وتزويد الطلاب بالمنهج الأمثل للدفاع عن الصحيحين، والرد على أهل الأهواء، وأعداء الإسلام، وأدعياء العلم، وتنمية ملكة النقد عند الطلاب في مجال الدفاع عن الصحيحين، وكيفية الرد على الشبهات المثارة حولهما.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرفة والفهم 1

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
2-2	التعريف بمكانة الصحيحين، ومرتبة أحاديثهما، وشروطهما، وأقسام أحاديثهما.	1.1
2-2	بيان أهم الشبهات المثارة حول الصحيحين قديماً وحديثاً وكيفية الرد عليها.	1.2
2-2	شرح منطلقات الشبهات والاعتراضات على الصحيحين، والرد عليها .	1.3
		1.4
	<b>المهارات</b>	<b>2</b>
	الرد على الشبهات المثارة حول أحاديث الصحيحين إجمالاً وتفصيلاً .	2.1
	كتابة رسالة علمية وفق مناهج البحث العلمي المعتبرة.	2.2
	يوضح مكانة الصحيحين ، ومرتبة أحاديثهما.	2.3
	يشرح أهم المصطلحات في المقارنة بين الصحيحين.	2.4
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
	تطبيق آداب الحوار أثناء حلقات النقاش .	3.1
	تحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية ويكون قادراً على التحسين .	3.2
	التعامل باستقلال وامتنانك روح المبادرة في الأنشطة الأكاديمية .	3.3
		3...

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	أولاً: مكانة الصحيحين، ومرتبة أحاديثهما، وشروطهما، وأقسام أحاديثهما. - مزايا الصحيحين. - رواياتهما ونسخهما وأثر الاختلاف بينها. - وثيقة طرق نقلهما عبر القرون. - أخبار الأحاد في الصحيحين، حجيتها، درجة إفادتها للعلم	3
2	ثانياً: شبهات حول مكانة الصحيحين وصاحبيهما: - تمهيد: بيان مفهوم الشبهة لغة واصطلاحاً. - الرد على شبهة الزعم بأن المحدثين يقولون بعصمة الصحيحين! - الرد على شبهة الزعم بعدم إجماع الأمة على صحة ما في الصحيحين. - شبهة أعجمية الشيخين، وما يترتب عليها من عدم دقة الفهم والتحقيق. - شبهة الطعن في إمامة الشيخين وتمكُّنهما في الحديث النبوي. - دعوى تأثر الشيخين بالسلطة وانحرافهما على أهل البيت	3
3	ثالثاً: منطلقات الشبهات والاعتراضات على الصحيحين، والرد عليها: ١- تمهيد: - شروط الناقد لأحاديث الصحيحين. - قواعد نقد المتون وتطبيقها على أحاديث الصحيحين. ٢- منطلقات الانتقادات على الصحيحين عند نقاد الحديث. - المنهجية المنضبطة في تحليل بعض أحاديث الصحيحين عند النقاد المتقدمين. - مسوغات ترك الاحتجاج بأحاديث الصحيحين عند الأصوليين ومخالفة المحدثين لها	3
4	٣- منطلقات الشبهات حول الصحيحين عند أهل الأهواء وأعداء السنة. أ- أسباب ومنطلقات علمية:	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● دعوى الاجتهاد العلمي.</li> <li>● الجهل بعلم الحديث من قبل بعض المعاصرين.</li> <li>ب- الطعن والتشكيك في السنة النبوية.</li> <li>ج- المتأثرون بالمدرسة العقلية في فهم السنة النبوية:</li> <li>● مسالك الفكر العقلي المعاصر للطعن في الصحيحين، وجذورها التاريخية.</li> <li>● نماذج من المتأثرين بالمدرسة العقلية من المعاصرين وكتبهم</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>د- منطلقات عقديّة وفكرية:</li> <li>● المنطلقات الفكرية والعقدية لدى الحدّاثين للطعن في الصحيحين.</li> <li>● الشيعة وموقفهم من الصحيحين.</li> <li>● المستشرقون والمتأثرون بهم، وموقفهم من الصحيحين.</li> <li>● القرآنيون وموقفهم من الصحيحين</li> </ul>	5
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>هـ- منطلقات مشتركة بين الطاعنين في الصحيحين على اختلاف توجهاتهم:</li> <li>● دعوى تعارض الآيات القرآنية مع أحاديث الصحيحين التي تفسرها.</li> <li>● ادعاء الوضع ووجود الإسرائيليات في الصحيحين.</li> <li>● مختلف الحديث ومتعارضه في الصحيحين.</li> </ul>	6
<b>اختبار فصلي</b>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>رابعاً: الشبهات المثارة حول أحاديث الصحيحين:</li> <li>1- الجواب عن الأحاديث المنتقدة من حيث الإجمال.</li> <li>2- قيام منهج الشيوخ على الانتقاء من الرواة وحديثهم</li> </ul>	7
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>3- نماذج من الشبهات المثارة حول أحاديث الصحيحين:</li> <li>● دفع الشبهات عن حديث: (إنما الأعمال بالنيات)، (قضية التفرد والغرابة).</li> <li>● دفع الشبهات عن حديث: (درع النبي - صلى الله عليه وسلم - المرهونة عند يهودي) (استشكال المتن، ودعوى تعارضه مع القرآن الكريم).</li> <li>● دفع الشبهات عن حديث قتل المرتد. (الطعن في راويه عكرمة، واستشكال المتن، ودعوى تعارضه مع القرآن الكريم).</li> </ul>	8
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● دفع الشبهات عن حديث: (كذبات إبراهيم - عليه السلام -)، (استشكال المتن، ودعوى تعارضه مع عصمة الأنبياء).</li> <li>● دفع الشبهات عن حديث: (لا يفلح قوم ولوا أمرهم امرأة)، (الطعن في عدالة الصحابي، ودعوى التعارض مع الحقوق).</li> </ul>	9
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● دفع الشبهات عن حديث: (الشؤم في ثلاثة) (استشكال المتن مع مكانة المرأة).</li> <li>● دفع الشبهات عن حديث: دفع حديث المسجد الأقصى وقبة الصخرة. (الطعن في أحد الأئمة مدار الإسناد، ودعوى التأثير بالسياسة).</li> </ul>	10
30	<b>المجموع</b>	

#### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	التعريف بمكانة الصحيحين، ومرتبته أحاديثهما، وشروطهما، وأقسام أحاديثهما.	1- التعلم التعاوني	1- الاختبار التحريري
1.2	بيان أهم الشبهات المثارة حول الصحيحين قديماً وحديثاً وكيفية الرد عليها.	2- الحوار والمناقشة.	2- الاختبار الشفهي
1.3	شرح منطلقات الشبهات والاعتراضات على الصحيحين، والرد عليها .	3- العروض التقديمية	3- تقييم الأقران
		4- البحوث القصيرة	4- تقييم البحوث
		المحاضرة الصفية	5- تقييم الواجبات
			6- تقييم العروض

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4			الملاحظة والتقييم
1.5			
2.0	المهارات		
2.1	الرد على الشبهات المثارة حول أحاديث الصحيحين إجمالاً وتفصيلاً .	1- البحوث القصيرة 2- الحوار والمناقشة 3- التمارين والواجبات	1- الاختبار العملي
2.2		4- التطبيق العملي 5- التعلم التعاوني 6- ضرب الأمثلة 7- دراسة حالة أو مشكلة 8- تحليل النصوص المحاضرة الصفية	2- تقييم الأقران 3- تقييم التمارين والواجبات الملاحظة والتقييم
...			
3.0	القيم		
3.1	تطبيق آداب الحوار أثناء حلقات النقاش .	1- إدارة قاعة الدرس	1- تقييم الأقران
3.2	تحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية ويكون قادراً على التحسين .	2- الأعمال الجماعية 3- التدريبات الجماعية	2- تقييم الأنشطة 3- التقييم الذاتي
...	التعامل باستقلال وامتلاك روح المبادرة في الأنشطة الأكاديمية .	قيام الطالب بدور الأستاذ	4- توجيه الأسئلة 5- متابعة التدريبات المتابعة المباشرة

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تكاليفات	مستمر	10%
2	بحث فصلي	8	15%
3	اختبار أعمال فصلية	6	25%
4	اختبار نهائي	نهاية الفصل	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

1. يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب .
2. يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً .

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: 1- هدي الساري لابن حجر. أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني الشافعي، الناشر: دار المعرفة - بيروت، 1379هـ. 2- شرح مقدمة مسلم للنووي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي، الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت، الطبعة: الثانية،	المراجع الرئيسية للمقرر
--	-------------------------

1392هـ.

- 3- قرّة عين المحتاج في شرح مقدّمة صحيح مسلم بن الحجاج، محمد بن علي بن آدم الإتيوبي، الناشر: دار ابن الجوزي، الطبعة: الأولى، 1424 هـ..
- 4- مكانة الصحيحين، د. خليل إبراهيم ملا خاطر المطبعة العربية الحديثة، 1402هـ - 1982م.
- 5- الأحاديث المنتقاة على الصحيحين، أبو سفيان مصطفى باحو، مكتبة الضياء - طنطا، ط1، 2005م.
- 6- أحاديث الصحيحين بين الظن واليقين، للشيخ حافظ ثناء الله الزاهدي. مجلة البحوث الإسلامية، مجلة دورية تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، السعودية، العدد 18.
- 7- روايات الجامع الصحيح للبخاري، د. شفاء علي حسن الفقيه، دار المأمون للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ط1، 2013م.
- 8- روايات ونسخ الجامع الصحيح للبخاري، د. محمد عبد الكريم عبيد، دار إمام الدعوة للنشر والتوزيع، الرياض، ط1، 1426هـ.
- 9- رواية صحيح مسلم من طريق ابن ماهان مقارنة برواية ابن سفيان، إعداد الباحث: مصدق أمين عطية الدوري، رسالة ماجستير: كلية التربية - جامعة تكريت - قسم علوم القرآن - تخصص الحديث النبوي الشريف، بإشراف: أ. د/ محمد إبراهيم خليل السامرائي، عام النشر: (1432 هـ - 2010م) ..
- 10- الجامع الصحيح للإمام البخاري، وعناية الأمة به شرقاً وغرباً، د. محمد زين العابدين رستم، دار البشائر الإسلامية - الأردن، ط1، 2013م.
- 11- مقدّمة طبعة دار التّأصيل للصحيحين، القاهرة، البخاري: ط1، 2012م. مسلم: ط1، 2014م.
- 12- بحوث مؤتمر الانتصار للصحيحين، جمعية الحديث الشريف بالأردن، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ط1، 3013م.
- 13- الدفاع عن الصحيحين، دفاع عن الإسلام، للشيخ محمد بن الحسن الحَجّوي الثعالبي، . مركز التراث الثقافي المغربي، الدار البيضاء، دار ابن حزم، بيروت، ط1، 1424 هـ / 2003 م.
- 14- دفاع عن الصحيحين، د. محمد بن عبد الله حياني، أستاذ الحديث وعلومه - جامعة الملك فيصل، الدمام: المؤلف، تاريخ الإيداع 1437 هـ.
- 15- دفاعاً عن الصحيحين (رداً على كتاب إسماعيل الكردي الموسوم بـ "نحو تفعيل قواعد نقد متن الحديث دراسة تطبيقية لبعض أحاديث الصحيحين")، للباحثة: نجاح محمد العزام، دار عماد الدين - الأردن، ط1، 2009م.
- 16- شروط النافذ لأحاديث الصحيحين، (ضمن كتاب: الواضح في مناهج المحدثين)، د: ياسر الشمالي، دار الحامد، عمان الأردن، ط2، 1427 هـ / 2006 م.
- 17- الجناية على البخاري - دراسة نقدية لكتاب جناية البخاري لذكريا أوزون - مروان الكردي، مكتب التفسير للنشر والإعلان، إربيل - كردستان، 2017م.
- 18- إعلاء البخاري تثبيت مكانة الإمام البخاري وصحيحه من خلال رد الشبهات حولهما، للأستاذ عبد القادر جلال، دار سلف للنشر والتوزيع - السعودية، ط1، 1439هـ.

- 19- شبهات وردود حول الأحاديث الصحيحة الخاصة بالمرأة، د. قاسم قول بيك محمد بلوج، دار الفنائس، الأردن، ط1، 2014م.
- 20- ضلالات منكري السنة (الجزء الثالث من سلسلة: الإسلام واستمرار المؤامرة)، د. طه الدسوقي حبيشي، مكتبة رشوان - القاهرة، ط1، 1996م.
- 21- الأنوار الكاشفة لما في كتاب أضواء على السنة من الزلل والتضليل والمحازفة، للشيخ عبد الرحمن بن يحيى المعلمي اليماني، المطبعة السلفية ومكتبتها / عالم الكتب - بيروت، سنة النشر: 1406 هـ / 1986 م.
- 22- دفاع عن السنة ورد شبه المستشرقين والكُتّاب المعاصرين، د. محمد محمد أبو شهبة، مكتبة السنة، القاهرة، ط1، 1989 م.
- 23- الرد القويم على المجرم الأثيم، للشيخ محمود بن عبد الله التويجري. الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، الرياض - المملكة العربية السعودية، ط1، 1403 هـ.
- 24- موقف المدرسة العقلية من السنة النبوية، د. الأمين الصادق الأمين، مكتبة الرشد - الرياض، ط1، 1998م.
- 25- موقف المدرسة العقلية الحديثة من السنة النبوية (دراسة تطبيقية على تفسير المنار)، إعداد: شفيق شقير، المكتب الإسلامي للطباعة والنشر- بيروت، ط1، 1998م.
- 26- السنة النبوية في كتابات أعداء الإسلام. د. عماد السيد الشربيني، دار اليقين - المنصورة، ط1، 2002م.
- 27- الاتجاه العلماني المعاصر في دراسة السنة النبوية، دراسة نقدية، د. غازي محمود الشمري.
- 28- دراسة حديث الشؤم في ثلاثة، دراسة حديثة عقديّة، د. صالح بن مقبل بن عبد الله العصيمي، مجلة الدراسات العقدية، الناشر: الجامعة الإسلامية - كلية الدعوة وأصول الدين، الجمعية العلمية السعودية، 2010م.
- 29- أضواء على حديث: (إنما الأعمال بالنيات)، د. سعد المرصفي، مؤسسة الريان - بيروت، ط1، 1997م.
- 30- حديث: حد الردة في ضوء أصول التحديث رواية ودراسة، د. سعد المرصفي، مؤسسة الريان - بيروت، ط1، 1995م.
- طعون المعاصرين في أحاديث الصحيحين بدعوى مخالفتها للقرآن الكريم: دراسة نقدية، إعداد الباحث: نبيل بلهي، رسالة ماجستير، جامعة الأمير عبدالقادر للعلوم الإسلامية، الجزائر، 1433 هـ 2012م.

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

#### المراجع المساندة

- 1- مجلة سنن الصادرة عن الجمعية السعودية للسنة النبوية وعلومها.  
2- مجلة تعظيم الوحيين، الصادرة عن وقف تعظيم الوحيين بالمدينة المنورة. مجلات الكليات الشرعية بمختلف الجامعات الإسلامية.

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

#### المصادر الإلكترونية

- 1- جامع خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله  
2- المكتبة الرقمية السعودية.

أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية تتسع لـ (20) طالباً فما فوق ، مجهزة بشاشة عرض .
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	توفير الوسائل التعليمية المتنوعة (سبورة ذكية ، جهاز عرض ، حاسب آلي ومستلزماته).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات .

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة- قيادات البرنامج	مباشر / غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة - أعضاء هيئة التدريس- قيادات البرنامج-	مباشر / غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس- لجنة الجودة	مباشر / غير مباشر

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم السنة وعلومها
رقم الجلسة	28
تاريخ الجلسة	1443/9/17





اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	دلالات الألفاظ النبوية
رمز المقرر:	7004 أصل-3
البرنامج:	برنامج دكتوراه السنة وعلومها
القسم العلمي:	أصول الفقه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد- كلية الشريعة وأصول الدين
تاريخ اعتماد التوصيف:	



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. .... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 7
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 7
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

<b>1. الساعات المعتمدة:</b> ثلاث ساعات
<b>2. نوع المقرر:</b> <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
<b>3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول</b>
<b>4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)</b> لا يوجد
<b>5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)</b> لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	محاضرات تقليدية	24	90%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	24
2	معمل أو إستوديو	-
3	حلقات بحث	6
4	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		30

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<b>1. الوصف العام للمقرر:</b> يتناول المقرر بيان المقصود بدلالات الألفاظ وإطلاقاتها عند أهل اللغة والأصول، وأحاديث تطبيقية في التأصيل العلمي حول ذلك .
<b>2. الهدف الرئيس للمقرر</b> معرفة الدلالات من حيث معناها وأقسامها، وكيفية فهم الأحاديث النبوية من خلال إطلاق الكلام ودلالات الألفاظ ، وتعزيز الفهم المنضبط للحديث النبوي بالقواعد التي يتعامل بها العلماء مع الألفاظ

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعرفة والفهم</b>
	1
	1.1 ذكر المقصود بدلالات الألفاظ وأهميتها
	1.2 بيان تقسيمات الألفاظ وفق اعتباراتها المختلفة
	1.3 استعراض أهم التطبيقات الحديثة على دلالات الألفاظ .
	1... تلخيص فائدة دلالات الألفاظ في فهم الألفاظ النبوية
	<b>المهارات</b>
	2
	2.1 المقارنة بين دلالات الألفاظ من حيث قوتها في بيان المقصودات النبوية .
	2.2 تحليل علاقة دلالات الألفاظ بفهم المقصودات النبوية .
	2.3 تصميم خريطة ذهنية لمكونات دلالات الألفاظ المؤثرة في فهم النص النبوي.
	2...

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>القيم</b>
	<b>3</b>
	3.1 تحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية ويكون قادراً على التحسين .
	3.2 التعامل باستقلال وامتلاك روح المبادرة في الأنشطة الأكاديمية .
	3.3 الاعتزاز بهويته الإسلامية وانتمائه الوطني وخصوصية بلاده .
	3.4 الالتزام بالنزاهة والموضوعية فيما يوكل إليه من مسائل أو قضايا

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	-مقدمة في تعريف الدلالات وبيان أقسامها إجمالاً تعرف دلالات الألفاظ وأقسامها أهميتها وحاجة المحدث إليها	3
2	تقسيم اللفظ باعتبار الوضع: الخاص، والعام أحاديث مختارة من كتاب بدء الوحي من صحيح البخاري	6
3	تقسيم اللفظ باعتبار الاستعمال: الحقيقة والمجاز أحاديث مختارة من كتاب التوحيد في صحيح البخاري	3
4	تقسيم اللفظ باعتبار ظهور المعنى وخفائه: تقسيم اللفظ باعتبار الظهور عند الجمهور والحنفية أحاديث الحدود من كتاب عمدة الأحكام	3
5	تقسيم اللفظ باعتبار الخفاء عند الجمهور والحنفية أحاديث التيمم من كتاب بلوغ المرام	3
<b>اختبار فصلي</b>		
6	تقسيم اللفظ باعتبار دلالاته على المعنى: طرق الدلالة عند الجمهور: المنطوق والمفهوم أحاديث مختارة من كتاب الحج في كتاب منقذ الأخبار	3
7	طرق الدلالة عند الحنفية: دلالة العبارة، ودلالة الإشارة، ودلالة النص، ودلالة الاقتضاء أحاديث مختارة من كتاب بلوغ المرام في النكاح والطلاق	6
8	التطبيق العملي على كل ما سبق	3
30	<b>المجموع</b>	

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	ذكر المقصود بدلالات الألفاظ وأهميتها	1- التعلم التعاوني	1- الاختبار التحريري
1.2	بيان تقسيمات الألفاظ وفق اعتباراتها المختلفة	2- الحوار والمناقشة.	2- الاختبار الشفهي
1.3	استعراض أهم التطبيقات الحديثة على دلالات الألفاظ .	3- العروض التقديمية	3- تقييم الأقران
1.4	تلخيص فائدة دلالات الألفاظ في فهم الألفاظ النبوية .	4- البحوث القصيرة	4- تقييم البحوث
		المحاضرة الصفية	5- تقييم الواجبات
			6- تقييم العروض
			الملاحظة والتقييم
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	المقارنة بين دلالات الألفاظ من حيث قوتها في بيان المقصودات النبوية .	1- البحوث القصيرة	1- الاختبار العملي
2.2	تحليل علاقة دلالات الألفاظ بفهم المقصودات النبوية .	2- الحوار والمناقشة	2- تقييم الأقران
2.3	تصميم خريطة ذهنية لمكونات دلالات الألفاظ	3- التمارين والواجبات	3- تقييم التمارين والواجبات
		4- التطبيق العملي	
		5- التعلم التعاوني	الملاحظة والتقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المؤثرة في فهم النص النبوي.	6- ضرب الأمثلة 7- دراسة حالة أو مشكلة 8- تحليل النصوص المحاضرة الصفية	
3.0	القيم		
3.1	تحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية ويكون قادراً على التحسين .	1- استخدام المواقع الإلكترونية المتخصصة	1- تقييم التقارير ، والمشاريع 2- التقارير الإلكترونية 3- التكاليفات الإلكترونية البرامج الإلكترونية
3.2	التعامل باستقلال وامتلاك روح المبادرة في الأنشطة الأكاديمية .	2- البرامج الحاسوبية	
3.3	الاعتزاز بهويته الإسلامية وانتمائه الوطني وخصوصية بلاده .	3- تقييم التقارير ، والمشاريع 4- توجيه الأسئلة	
3.4	الالتزام بالنزاهة والموضوعية فيما يوكل إليه من مسائل أو قضايا	5- متابعة التدريبات 6- المحاضرات الإلكترونية معامل الحاسب الآلي.	

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تكاليفات	مستمر	10%
2	بحث فصلي	مستمر	15
3	اختبار أعمال فصلية	6	25%
4	اختبار نهائي	نهاية الفصل	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

1. يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب .
2. يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً .

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

<p>1- علم المعاني للدكتور عبد العزيز عتيق دار النهضة العربية بيروت الطبعة الأولى 1430</p> <p>2- فتح الباري شرح صحيح البخاري) تصنيف: أحمد بن علي بن حجر أبي الفضل العسقلاني الشافعي ت ( 852 ) ، تحقيق: محمد فؤاد عبدالباقي ، محب الدين الخطيب، دار المعرفة ، بيروت، 1379.</p> <p>3- المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج ، لأبي زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي (المتوفى: 676هـ) ، الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت ، الطبعة: الثانية، 1392.</p> <p>4- شرح صحيح البخاري لابن بطال ، لابن بطال أبي الحسن علي بن خلف بن عبد الملك (المتوفى: 449هـ) ، تحقيق: أبو تميم ياسر بن إبراهيم ، دار النشر: مكتبة الرشد - السعودية، الرياض، الطبعة: الثانية، 1423هـ - 2003م .</p> <p>5- إرشاد الساري لشرح صحيح البخاري، لأحمد بن محمد بن أبي بكر بن عبد الملك القسطلاني القتيبي المصري، أبو العباس، شهاب الدين (المتوفى: 923هـ) ، الناشر: المطبعة الكبرى الأميرية، مصر ، الطبعة: السابعة، 1323 هـ</p> <p>6- (عمدة القاري) للإمام بدر الدين محمود بن أحمد العيني ت(855) هـ، ط. دار إحياء التراث ، بيروت ، بدون .</p> <p>7- إكمال المعلم بفوائد مسلم للقاضي عياض بن موسى بن عياض بن عمرو اليحصبي السبتي، أبو الفضل (المتوفى: 544هـ) ، تحقيق الدكتور: يحيى إسماعيل نشر : دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، مصر ، الطبعة: الأولى، 1419 هـ - 1998 م.</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
--	-------------------------

<p>8- إحكام الأحكام في شرح عمدة الأحكام لابن دقيق العيد متعدد الطبقات.</p> <p>9- البدرُ التمام شرح بلوغ المرام ، المؤلف: الحسين بن محمد بن سعيد اللاعي، المعروف بالمعري (المتوفى: 1119 هـ) ، المحقق: علي بن عبد الله الزين ، الناشر: دار هجر، الطبعة: الأولى</p> <p>10- نيل الأوطار من أحاديث سيد الأخيار المؤلف: محمد بن علي بن محمد بن عبد الله الشوكاني اليمني (المتوفى: 1250 هـ) ، تحقيق: عصام الدين الصباطي ، الناشر: دار الحديث، مصر ، الطبعة: الأولى، 1413 هـ - 1993 م</p> <p>11- الإعلام بفوائد عمدة الأحكام ، المؤلف: ابن الملقن سراج الدين أبو حفص عمر بن علي بن أحمد الشافعي المصري (المتوفى: 804 هـ) ، المحقق: عبد العزيز بن أحمد بن محمد المشيقح ، الناشر: دار العاصمة للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية ، الطبعة: الأولى، 1417 هـ - 1997 م.</p> <p>12- الإحكام في أصول الأحكام المؤلف: أبو الحسن سيد الدين علي بن أبي علي بن محمد بن سالم الثعلبي الأمدي (المتوفى: 631 هـ) ، المحقق: عبد الرزاق عفيفي ، الناشر: المكتب الإسلامي، بيروت- دمشق- لبنان .</p> <p>13- شرح مختصر الروضة ، المؤلف : سليمان بن عبد القوي بن الكريم الطوفي الصرصري، أبو الربيع، نجم الدين (المتوفى : 716 هـ) ، المحقق : عبد الله بن عبد المحسن التركي ، الناشر : مؤسسة الرسالة ، الطبعة : الأولى ، 1407 هـ / 1987 م</p> <p>تيسيرُ علم أصول الفقه ، المؤلف: عبد الله بن يوسف بن عيسى بن يعقوب اليعقوب الجديع العنزلي ، الناشر: مؤسسة الريان للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت - لبنان ، الطبعة: الأولى، 1418 هـ - 1997 م.</p>	
<p>1- مجلة سنن الصادرة عن الجمعية السعودية للسنة النبوية وعلومها.</p> <p>2- مجلة تعظيم الوحيين، الصادرة عن وقف تعظيم الوحيين بالمدينة المنورة.</p> <p>مجلات الكليات الشرعية بمختلف الجامعات الإسلامية.</p>	<p><b>المراجع المساندة</b></p>
<p>1- موقع جامع الحديث النبوي: <a href="http://www.sonnh.com">www.sonnh.com</a></p> <p>2- موقع الدرر السنية. <a href="http://www.dorar.net/mhadith.asp">http://www.dorar.net/mhadith.asp</a></p> <p>3- موقع الإسلام. <a href="http://www.hadith.al-islam.com">http://www.hadith.al-islam.com</a></p> <p>4- موقع المحدث. <a href="http://www.muhammadith.org">http://www.muhammadith.org</a></p> <p>5- موقع السنة النبوية وعلومها، المشرف العام، د. فالح الصغير <a href="http://www.sonah.com">http://www.sonah.com</a></p> <p>6- ملتي أهل الحديث. <a href="http://www.ahlalhadith.com">www.ahlalhadith.com</a></p> <p>7- شبكة صيد الفوائد الإسلامية <a href="http://www.saaid.net">http://www.saaid.net</a></p> <p>شبكة المشكاة الإسلامية <a href="http://www.meshkat.net/new/home.php">http://www.meshkat.net/new/home.php</a></p>	<p><b>المصادر الإلكترونية</b></p>
<p>أولاً: شركة حرف لتقنية المعلومات:</p> <p>1- موسوعة الحديث الشريف، وهذا لا زال من أهم البرامج الحاسوبية .</p> <p>2- إتقان الحرفة بإكمال التحفة</p> <p>ثانياً: مركز التراث لأبحاث الحاسب الآلي</p> <p>و هذا موقعهم على الشبكة العالمية: <a href="http://www.turath.com/arabic/index.php">http://www.turath.com/arabic/index.php</a></p> <p>ومن برامجهم:</p> <p>1- الموسوعة الذهبية.</p> <p>2- والألفية في السنة النبوية.</p> <p>وهذه البرامج كلها الآن دُمجت في (هارد ديسك) الخارجي باسم الجامع الكبير.</p> <p>3- مكتبة السيرة النبوية.</p> <p>4- مكتبة علوم الحديث .</p> <p>5- موسوعة التخريج الكبرى والأطراف الشاملة.</p> <p>6- مكتبة الأجزاء الحديثية.</p> <p>7- مكتبة الأحاديث الضعيفة والموضوعة.</p> <p>ثالثاً: شركة العريس؛ وهذا موقعهم على الشبكة:</p> <p><a href="http://www.elariss.com/ar/about.html">http://www.elariss.com/ar/about.html</a> ومن برامجهم:</p> <p>8- مكتبة الحديث الشريف.</p> <p>رابعاً: مؤسسة عبد اللطيف للمعلومات لها أيضا برامج حاسوبية حديثة:</p> <p>1- جامع خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله للسنة النبوية .</p>	<p><b>أخرى</b></p>

- 2- الموسوعة الماسية  
3- الموسوعة الذهبية  
المكتبة الشاملة. وغيرها....

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية تتسع لـ (20) طالباً فما فوق ، مجهزة بشاشة عرض .
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة- قيادات البرنامج	مباشر / غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة - أعضاء هيئة التدريس- قيادات البرنامج-	مباشر / غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس- لجنة الجودة	مباشر / غير مباشر

**مجالات التقييم** (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	.....
تاريخ الجلسة	.....



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

أصول ومناهج الشرح الحديث	اسم المقرر:
7100 سنة-4	رمز المقرر:
الدكتوراه	البرنامج:
السنة وعلومها	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد - كلية الشريعة وأصول الدين	المؤسسة:
1443/9/17	تاريخ اعتماد التوصيف:

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:.....3
1. الوصف العام للمقرر:.....3
2. الهدف الرئيس للمقرر.....3
3. مخرجات التعلم للمقرر:.....3
- ج. موضوعات المقرر.....4
- د. التدريس والتقييم:.....6
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....6
2. أنشطة تقييم الطلبة.....7
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:.....7
- و - مصادر التعلم والمرافق:.....7
1. قائمة مصادر التعلم:.....7
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:.....8
- ز. تقويم جودة المقرر:.....8
- ح. اعتماد التوصيف.....8





## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

<b>1. الساعات المعتمدة:</b> أربع ساعات
<b>2. نوع المقرر:</b> إجباري / اختياري
<b>3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:</b> المستوى الأول
<b>4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):</b> لا يوجد
<b>5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):</b> لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	75%
2	التعليم المدمج	×	—
3	التعليم الإلكتروني	10	25%
4	التعليم عن بعد	×	—
5	أخرى	×	—

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	—
3	حلقات بحث	10
4	أخرى (تذكر)	—
الإجمالي		40

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<b>1. الوصف العام للمقرر:</b> يتناول هذا المقرر، التعريف بأصول شرح الحديث ومناهجه، ببيان مفهوم شرح الحديث، وأصوله، وأنواعه، وتزويد الطلبة بالمنهج الأمثل في التعرف على هذه الأصول، والاطلاع على نشأتها، وتطورها، وأصناف المؤلفات فيها، لتتضح للطلبة معالم هذه المناهج، وأنواع هذه المصنفات ومناهجها، ومعرفة تطورها عند المتقدمين والمعاصرين، بالتركيز عملياً على نماذج تطبيقية تبرز ذلك.
<b>2. الهدف الرئيس للمقرر</b> التأصيل لعلم شرح الحديث، ومعرفة ماهيته، وأهدافه، وأنواعه، ومصادره، ومناهجه، والوقوف على مناهج شراح الحديث، واستخراج ما بينها من اتفاق وتكامل واختلاف، ومعرفة الأصول العامة التي اتبعتها شراح الحديث النبوي، ومحاولة الربط بين فنون العلم الشرعي في شرح الأحاديث.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
2-2	1.1 التعريف بمفهوم شرح الحديث، أصوله، ومناهجه، أنواعه
2-2	1.2 بيان نشأة شرح الحديث وتطوره.
2-2	1.3 توضيح المقصود بالشرح الإجمالي من حيث مراحلها، معالمه وأصوله عند المتقدمين، عند المتأخرين.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
2-2	شرح المقصود بالشرح التحليلي للحديث: مراحل، معالمه عند المتقدمين وعند المتأخرين.	1.4
2-2	اختصار المقصود بالشرح الموضوعي للحديث: مراحل، معالمه عند المتقدمين، وعند المتأخرين.	1.5
		1...
	<b>المهارات</b>	<b>2</b>
	التمييز بين أنواع الشرح الحديثي التصنيف المفرد في شرح الحديث.	2.1
	يلتزم بتطبيق الأساليب العلمية في البحث في المراجع المختلفة التي تخدم الشرح الحديثي	2.2
	نقد المرويات الحديثية وفق القواعد المعتمدة عند المحدثين وشرح المحدثين.	2.3
	كتابة رسالة علمية وفق مناهج البحث العلمي المعتمدة.	2.4.
		..
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
	تطبيق آداب الحوار أثناء حلقات النقاش .	3.1
	تحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية ويكون قادراً على التحسين .	3.2
	التعامل باستقلال وامتلاك روح المبادرة في الأنشطة الأكاديمية .	3.3
		3...

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	أولاً: مفهوم شرح الحديث، أصوله، ومناهجه، أنواعه (الغريب، الشرح الإجمالي، الشرح التحليلي، والشرح الموضوعي)، أهمية الشروح الحديثية، فوائدها، أهدافها... ثانياً: نشأة شرح الحديث وتطوره. 1 - الغريب: مراحل (عهد النبوة، عهد الصحابة، عهد التابعين)، معالمه وأصوله عند المتقدمين، معالمه وأصوله عند المتأخرين. نماذج تطبيقية لشرح الغريب. نماذج من المصنفات المفردة في الغريب.	4
2	2 - الشرح الإجمالي: مراحل، معالمه وأصوله عند المتقدمين، عند المتأخرين. نماذج تطبيقية للشرح الإجمالي. 3 - الشرح التحليلي للحديث: مراحل، معالمه عند المتقدمين وعند المتأخرين. - نماذج تطبيقية للشرح التحليلي للحديث. - نماذج من المصنفات المفردة في الشرح التحليلي.	4
3	- مناهج شرح الحديث شرحاً تحليلياً: أ) شرح الحديث بالحديث، مع الأمثلة. ب) شرح الحديث بقول الصحابي مع الأمثلة. ج) شرح الحديث بقول التابعي مع الأمثلة، د) شرح الحديث بحسب اللغة والاجتهاد، وقواعد أصول الفقه، والمقاصد الشرعية، والتفسيرات العلمية، مع الأمثلة.	4
4	4 - الشرح الموضوعي للحديث: مراحل، معالمه عند المتقدمين، وعند المتأخرين.	4

	<p>نماذج تطبيقية للشرح الموضوعي للحديث.  نماذج من المصنفات المفردة في الشرح الموضوعي.  (الطهور لأبي عبيد، الإيمان لابن أبي شيبة، تعظيم قدر الصلاة للمروزي)  (مؤلفات ابن رجب الحنبلي مجموع رسائله).  نماذج من الدراسات المعاصرة في الشرح الموضوعي بأنواعه:  الأحاديث المفردة.  الموضوعات المفردة.</p>	
4	<p>- مناهج شرح الحديث موضوعيا (نماذج عملية).  أ) المنهج الاستقصائي القائم على جمع ما في كتب السنة من أحاديث تخدم الموضوع المختار (نماذج: عناية الكتاب والسنة بالبيئة دراسة موضوعية، نبوءات الرسول صلى الله عليه وسلم ما تحقق منها وما لم يتحقق ...).  ب) المنهج الجزئي القائم على جمع الأحاديث المتعلقة بموضوع الدراسة من كتب مخصوصة (نماذج: الطب النفسي في السنة النبوية، دراسة موضوعية في الكتب التسعة، المعالم المدنية في العهد النبوي، دراسة موضوعية في التسعة...).  ج) منهج الدراسة الموضوعية القائم على جمع روايات الحديث الواحد موضوعه (دراسة نماذج: حديث إنما الأعمال بالنيات، حديث المسلسل بالأولية، حديث يا عبادي إني حرمت الظلم على نفسي...)</p>	5
4	<p>ثالثا: التصنيف المفرد في شرح الحديث.  1 - كتب اعتنت بالتوفيق بين الروايات المتعارضة في الظاهر (اختلاف الحديث للشافعي، وتأويل مختلف الحديث لابن قتيبة، وشرح مشكل الآثار للطحاوي...).  2- كتب اعتنت بشرح الغريب (غريب الحديث للحربي، وغريب الحديث لأبي عبيد، وغريب الحديث للخطابي).  3 - كتب شرحت الأحاديث على المعاني الإجمالية (أعلام الحديث للخطابي، معالم السنن للخطابي).  4 - كتب جمعت بين الصناعة الحديثية والفقهية في شرح الحديث (التمهيد لابن عبد البر، ...).  5 - كتب اعتنت بالجوانب الفقهية في شرح الحديث (شرح معاني الآثار للطحاوي - الاستذكار لابن عبد البر، إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام لابن دقيق العيد، نيل الأوطار للشوكاني...).  6 - كتب اعتنت بشرح الحديث بتوسط، مع استنباط الفوائد غالبا (شرح النووي لصحيح مسلم، التوسط المحمود في شرح سنن أبي داود للعراقي...).</p>	6
<b>اختيار فصلي</b>		
4	<p>7 - كتب اعتنت بالشرح المجمع للحديث، ولم تراع الجوانب الإسنادية في الغالب (شروح السيوطي لصحيح مسلم، وسنن النسائي، وسنن ابن ماجه، وحاشية السندي على صحيح البخاري، وسنن النسائي وسنن ابن ماجه...).  5 - كتب أفردت لشرح حديث واحد (كتاب بغية الرائد لما تضمنه حديث أم زرع من الفوائد للقاضي عياض، شرح حديث النزول لابن تيمية، شرح حديث ما ذئبان جائعان لابن رجب، وشرح حديث إنما الأعمال بالنيات...).</p>	7
4	<p>8 - كتب مطولة، اتسمت بالجمع بين مختلف العلوم في شرح الحديث (الكواكب الدراري للكرماني، فتح الباري لابن رجب، فتح الباري لابن حجر، تحفة الأحوذى للمباركفوري...).  9- المصنفات في الشرح الموضوعي للحديث من القرن الثالث إلى القرن 14، وإبراز جهود المعاصرين في الشرح الموضوعي للحديث، بذكر نماذج تبين ذلك.</p>	8

4	9	رابعاً: شرح الحديث عند المعاصرين: 1 - تأثر المعاصرين بالمتقدمين في شرح الحديث. 2 - ميزات كتب المعاصرين في شرح الحديث. 3- نماذج من كتب المعاصرين في شرح الحديث (بلوغ الأمان من أسرار الفتح الرباني، ذخيرة العقبي في شرح المجتبي، للأثيوبي...).
4	10	4- مناهج المعاصرين في شرح الحديث. أ) المنهج الجزئي في شرح الحديث (نماذج منه). ب) المنهج الموسع في شرح الحديث (نماذج منه). ج) المنهج المتكامل في شرح الحديث (نماذج منه).
40		المجموع

#### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	التعريف بمفهوم شرح الحديث، أصوله، ومناهجه، أنواعه		
1.2	بيان نشأة شرح الحديث وتطوره.		
1.3	توضيح المقصود بالشرح الإجمالي من حيث مراحل، معالمه وأصوله عند المتقدمين، عند المتأخرين.	1- التعلم التعاوني 2- الحوار والمناقشة. 3- العروض التقديمية	1- الاختبار التحريري 2- الاختبار الشفهي 3- تقييم الأقران 4- تقييم البحوث
1.4	شرح المقصود بالشرح التحليلي للحديث: مراحل، معالمه عند المتقدمين وعند المتأخرين.	4- البحوث القصيرة المحاضرة الصفية	5- تقييم الواجبات 6- تقييم العروض الملاحظة والتقييم
1.5	اختصار المقصود بالشرح الموضوعي للحديث: مراحل، معالمه عند المتقدمين، وعند المتأخرين.		
2.0	المهارات		
2.1	التمييز بين أنواع الشرح الحديثي التصنيف المفرد في شرح الحديث.	1- البحوث القصيرة 2- الحوار والمناقشة	
2.2	التعامل مع المراجع المختلفة التي تخدم الشرح الحديثي	3- التمارين والواجبات 4- التطبيق العملي 5- التعلم التعاوني 6- ضرب الأمثلة 7- دراسة حالة أو مشكلة 8- تحليل النصوص المحاضرة الصفية	1- الاختبار العملي 2- تقييم الأقران 3- تقييم التمارين والواجبات الملاحظة والتقييم
...			
3.0	القيم		
3.1	تطبيق آداب الحوار أثناء حلقات النقاش .		1- تقييم الأقران 2- تقييم الأنشطة.
3.2	تحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية ويكون قادراً على التحسين .	1- إدارة قاعة الدرس 2- الأعمال الجماعية.	3- التقييم الذاتي 4- توجيه الأسئلة . 5- متابعة التدريبات المتابعة المباشرة
...	التعامل باستقلال وامتلاك روح المبادرة في الأنشطة الأكاديمية .	3- التدريبات الجماعية قيام الطالب بدور الأستاذ	

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تكاليفات	مستمر	10%
2	بحث فصلي	8	15%
3	اختبار أعمال فصلية	6	25%
4	اختبار نهائي	نهاية الفصل	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 1- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب .
- 2- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً .

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### 1. قائمة مصادر التعلم:

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
  - 1- علم شرح الحديث وروافد البحث فيه، د. محمد بازمول، الناشر: جامعة أم القرى، 1430 هـ.
  - 2- منهجية فقه السنة النبوية، د. عبد الله بن ضيف الله الرحيلي، ط 1، 1430 هـ، 2009 م.
  - 3- أبحاث مؤتمر مناهج المفسرين وشرح الحديث - ماليزيا، 2007م
  - 4- علم شرح الحديث دراسة تأصيلية - بحث للدكتور: أحمد بن محمد بن حميد - منشور في مجلة الدرعية، العددين (47-48).
  - 5 - الحديث التحليلي دراسة تأصيلية، لسنندس عادل جاسم العبيد، الكويت: منشورات ذات السلاسل، ط 2، 1440 هـ - 2019م.
  - 6 - الحديث الموضوعي دراسة تأصيلية تطبيقية، لخالد محمد محمود الشрман، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع، ط 1، 1431 هـ - 2010 م.
  - 7 - بيان فضل علم السلف على الخلف، لابن رجب الحنبلي، تح: محمد بن ناصر العجمي، الناشر: دار الصميعي.
  - 8 - محاضرات في الحديث التحليلي، لأبي لبابة، الناشر: دار الغرب الإسلامي، ط 1، 2004 م.
  - 9 - الحديث الموضوعي دراسة نظرية، لإبراهيم إسحاق زيان، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد العاشر، العدد 2، 2002 م.
  - 10 - الاتجاهات المعاصرة في دراسة السنة النبوية في مصر وبلاد الشام، للدكتور محمد عبد الرازق أسود، الناشر: دار الكلم الطيب، ط 1، 1429 هـ - 2008 م.
  - 11- الشافعي في شرح مسند الشافعي (المقدمة منه بخاصة)، لابن الأثير، الناشر: مكتبة الرشد، ط 1، 1426 هـ - 2005 م.
  - 12 - الحديث الموضوعي (دراسة نظرية تطبيقية)، د. فالح بن محمد

المراجع الرئيسية للمقرر

الصغير، دار ابن الأثير للنشر والتوزيع، ط 1، 2012 م.	
2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): 1. مجلة الجمعية السعودية للسنة النبوية. 2. مجلة الجمعية الفقهية السعودية . 3. مجلة البحوث الفقهية المعاصرة . 4. مجلة مجمع الفقه الإسلامي . 5. مجلة البحوث الإسلامية . الموسوعة الفقهية الكويتية .	المراجع المساندة
3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: 1- جامع خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله 2- المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية تتسع لـ (20) طالباً فما فوق ، مجهزة بشاشة عرض .
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	توفير الوسائل التعليمية المتنوعة (سبورة ذكية ، جهاز عرض ، حاسب آلي ومستلزماته).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات .

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة- قيادات البرنامج	مباشر / غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة - أعضاء هيئة التدريس- قيادات البرنامج-	مباشر / غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس- لجنة الجودة	مباشر / غير مباشر

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم السنة وعلومها
رقم الجلسة	28
تاريخ الجلسة	1443/9/17

