

اعتماد NCAAA
T10

توصيف المقرر الدراسي
(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	مقاصد تطبيقية
رمز المقرر:	٧١٠٤ اصل - ٣
البرنامج:	دكتوراة العقيدة والمذاهب المعاصرة
القسم العلمي:	العقيدة والمذاهب المعاصرة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي	-----
٣	ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	-----
٣	١. الوصف العام للمقرر:	-----
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر	-----
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:	-----
٤	ج. موضوعات المقرر	-----
٤	د. التدريس والتقييم	-----
٤	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	-----
٥	٢. أنشطة تقييم الطلبة.	-----
٥	هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي	-----
٦	و. مصادر التعلم والمرافق	-----
٦	١. قائمة مصادر التعلم	-----
٧	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة	-----
٧	ز. تقويم جودة المقرر	-----
٧	ح. اعتماد التوصيف	-----

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات أسبوعياً
٢. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٧	٪٩٠
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	٣	٪١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يقوم هذا المقرر بتعليم طالب الدكتوراة أحد العلوم المهمة والمعاصرة، وهو علم مقاصد الشريعة وحقيقته ووسائل المقاصد، ثم بيان تطبيقات المقاصد في زمن الوحي، وزمن الخلفاء الراشدين والمذاهب الاربعة، وكذلك في الزمن الحاضر، وإيراد نماذج وتطبيقات لتلك المقاصد.
٢. الهدف الرئيس للمقرر - أن يعرف مقاصد الشريعة - أن يذكر التطبيقات المقاصدية زمن نزول الوحي. - أن يشرح نماذج من اجتهادات الخلفاء الراشدين فيما يحقق المقاصد. - أن يبين رعاية الأئمة للمقاصد في آرائهم. - أن يشرح فكرة الاجتهاد المقاصدي.

٣. مخرجات التعلم للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
٤ع	١-١ أن يعرف الطالب حقيقة مقاصد الشريعة
١ع	٢-١ أن يوضح الطالب أهمية المقاصد

٣ توصيف المقرر الدراسي - مرحلة الدراسات العليا

١٤	٣-١ أن يشرح صلاحية المقاصد لبناء الأحكام عليها
	٢ المهارات
٣م	١-٢ المهارة في ربط مدرجات الطالب بما تم تدريسه وكيفية الاستفادة من ذلك
٦م	٢-٢ أن يقارن بين استعمال المقاصد في عهد الخلفاء الراشدين
١م	٣-٢ أن يصنف المقاصد عند الأئمة
٥م	٤-٢ أن يصدر حكماً على المسائل الفقهية وفق المقاصد الشرعية
	٣ القيم
٤ق	١-٣ أن يقدر العلاقة مع أساتذته وزملائه
٣ق	٢-٣ أن يفرق بين الحقوق والواجبات
١ق	٣-٣ أن يمارس أخلاقيات العمل الجماعي

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات
٦	١. حقيقة المقاصد وأهميتها. ٢. وسائل المقاصد (حقيقتها وأدوارها وأحكامها).
٦	٣. المقاصد التطبيقية زمن نزول الوحي. أ. العهد الملكي: - نماذج من النصوص المقاصدية - نماذج من أسباب النزول. - نماذج من التطبيقات العملية في السيرة النبوية في هذا العهد. ب. العهد المدني: - نماذج من النصوص المقاصدية. - نماذج من أسباب النزول. - نماذج من التطبيقات العملية في السيرة النبوية في هذا العهد.
٦	٤. الاجتهاد المقاصدي في عهد الخلفاء الراشدين. - رعايتهم المقصد الشارع في حفظ الدين. - رعايتهم لمقصد الشارع في حفظ النفس. - رعايتهم لمقصد الشارع في حفظ العقل. - رعايتهم لمقصد الشارع في حفظ العرض. - رعايتهم لمقصد الشارع في حفظ المال.
٦	٥. الاجتهاد المقاصدي عند الأئمة الأربعة: - رعاية المقاصد عند أبي حنيفة من خلال الرواية عنه في القياس والاستحسان. - رعاية المقاصد عند مالك من خلال الرواية عنه في المصلحة وسد الذرائع. - رعاية المقاصد عند الشافعي من خلال القول بالقياس وعمله بخير الواحد. - رعاية المقاصد عند أحمد من خلال اعتماده على آثار الصحابة.
٦	٦. نماذج من الدراسات المقاصدية المعاصرة دراسة نقدية. - التأويل القراء التاريخي للنص. - الموازنة بين الكلي والجزئي.
٣٠	الإجمالي

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم:		
١-١	أن يعرف الطالب حقيقة مقاصد الشريعة	المحاضرات	الاختبار التحريري
٢-١	أن يوضح الطالب أهمية المقاصد	المناقشات	الاختبار الشفهي
٣-١	أن يشرح صلاحية المقاصد لبناء الأحكام عليها	الأبحاث التعلم الإلكتروني	تقييم البحوث تقييم الواجبات الملاحظة والتقييم
٢,٠	المهارات		
١-٢	المهارة في ربط مدركات الطالب بما تم تدريسه وكيفية الاستفادة من ذلك	العصف الذهني	الاختبار التحريري
٢-٢	أن يقارن بين استعمال المقاصد في عهد الخلفاء الراشدين	الحوار	الاختبار الشفهي
٣-٢	أن يصنف المقاصد عند الأئمة	والمناقشة	تقييم البحوث تقييم الواجبات
٤-٢	أن يصدر حكماً على المسائل الفقهية وفق المقاصد الشرعية		الملاحظة والتقييم
٣,٠	القيم		
١-٣	أن يقدر العلاقة مع أساتذته وزملائه	العرض	الملاحظة والتقييم
٢-٣	أن يفرق بين الحقوق والواجبات	المناقشة	تقييم الواجبات
٣-٣	أن يمارس أخلاقيات العمل الجماعي		تقييم البحوث تقييم التقارير

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة وتكليفات	مستمر	٪١٥
٢	الاختبار الفصلي	الأسبوع السادس	٪٣٥
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪٥٠
المجموع			٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل إلخ)

هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> ○ يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه عشر ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب. ○ يوجد نظام البلاك بورد يقدم المدرس من خلاله بعض التوجيهات والواجبات أسبوعياً ويتفاعل مع الطلبة بشكل مباشر وغير مباشر.
--

و. مصادر التعلم والمرافق

٥ توصيف المقرر الدراسي - مرحلة الدراسات العليا

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١. الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كتاب المقاصد ج ٢ من الموافقات في أصول الشريعة للشاطبي، تحقيق: مشهور آل سلمان. - مقاصد الشريعة الإسلامية لزياد حميدان مؤسسة الرسالة ناشرون، بيروت. - مقاصد الشريعة عند الإمام الشافعي أحمد وفاق بن مختار، دار السلام، القاهرة ط ١٤٣٥هـ. - الاجتهاد المقاصدي حجيته.. ضوابطه مجالاته نور الدين بن مختار الخادمي وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية، قطر، سلسلة كتاب الأمة، ط ١، عام ١٤١٩هـ - ١٩٩٨م. - الاجتهاد المقاصدي في عهد الخلفاء الراشدين مها سعد الصيفي، رسالة ماجستير الجامعة الإسلامية، غزة، عام ١٤٣٢هـ - ٢٠١٢م. - ضوابط اعتبار المقاصد في مجال الاجتهاد وأثره الفقهي لعبد القادر بن حرز الله مكتبة الرشد، الرياض، ط / ١ عام ١٤٢٨هـ. - المقاصد الشرعية: ضوابطها تاريخها تطبيقاتها نور الدين بن مختار الخادمي كنوز أشبيليا الرياض ط ١، عام ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٧م. - مقاصد الشريعة عند الإمام مالك بين النظرية والتطبيق، محمد أحمد القياتي محمد، دار السلام، ط / ١، عام ٢٠٠٩م. - الشاطبي والمقاصد الشريعة حمادي العبيدي، دار ابن قتيبة، ط ١، عام ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م. - نحو تفعيل مقاصد الشريعة، الدكتور جمال الدين عطية، دار الفكر، أصدر ضمن سلسلة المنهجية الإسلامية (١٧)، ط / ١، عام ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م. <p>٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - فقه المقاصد وأثره في الفكر النوازل عبد السلام الرفعي، دار النشر: أفريقيا الشرق: الدار البيضاء، عام ٢٠٠٤م. - فقه الضرورة وتطبيقاته المعاصرة عبد الوهاب أبو سليمان البنك الإسلامي للتنمية، ط / ٢ عام ١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م. - فقه الموازنات بين النظرية والتطبيق ناجي السويد دار الكتب العلمية، ط / ١، عام ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٢م. - الموازنة بين المصالح أحمد عليوي الطائي، دار النفائس، ط / ١، عام ٢٠٠٧م - الأبحاث المنشورة في المجلات العلمية المحكمة. - قرارات المجامع الفقهية والهيئات العلمية في المملكة العربية السعودية والبلاد الإسلامية. 	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>-</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المكتبة الشاملة. • http://shamela.ws • الموسوعة الوقفية http://waqfeya.com • منتدى أصول الفقه • http://www.ahlalhdeth.com/vb/forumdisplay.php?f=٦٠ • الملتقى الفقهي: • http://feqhweb.com/vb/f٦.html 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - برنامج جامع الفقه الإسلامي - المكتبة الوقفية 	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية المختبرات قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	• القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات السبورة الذكية، البرمجيات)	• أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	• شبكة الإنترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	قيادات البرنامج الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
مصادر التعلم	قيادات البرنامج	غير مباشر

مجالات التقويم: (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم: (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس الكلية	جهة الاعتماد
٣٣	رقم الجلسة
١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ	تاريخ الجلسة

اعتماد NCAAA
T10

توصيف المقرر الدراسي
(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	قضايا عقيدة (١)
رمز المقرر:	٧٠٠١ عقد - ٣
البرنامج:	دكتوراة العقيدة والمذاهب المعاصرة
القسم العلمي:	العقيدة والمذاهب المعاصرة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي
٣	ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	١. الوصف العام للمقرر:
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. التدريس والتقييم
٤	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٤	٢. أنشطة تقييم الطلبة.
٤	هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي
٥	و. مصادر التعلم والمرافق
٥	١. قائمة مصادر التعلم
٥	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة
٦	ز. تقويم جودة المقرر
٦	ح. اعتماد التوصيف

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات أسبوعياً
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٧	٪٩٠
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	٣	٪١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: حقيقة الغيب ومفهوم الحقيقة والمجاز والمصطلحات المعاصرة في الأسماء والأحكام والتجديد في علم العقيدة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على حقيقة الغيب ومفهوم الحقيقة والمجاز والمصطلحات المعاصرة في الأسماء والأحكام ومعالمة التجديد في علم العقيدة ويملك أدوات التعامل والتفاعل مع هذه القضايا
٣. مخرجات التعلم للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
٤ع	١-١ أن يتعرف الطالب على حقيقة الغيب وأقسامه
١ع	٢-١ أن يتعرف الطالب على حقيقة ومعيار المصطلحات المعاصرة.
١ع	٣-١ أن يصف الطالب الحقيقة والمجاز في النصوص الشرعية.
٥ع	٤-١ أن يوجز الطالب مفهوم التجديد في الدين ومجالاته
	٢ المهارات
٣م	١-٢ أن يميز الطالب بين الغيب والشهادة.
٦م	٢-٢ أن يوظف الطالب المصطلح في مكانه المناسب.

١م	٣-٢	أن يفرق الطالب بين الحقيقة والمجاز في النصوص الشرعية
٥م	٤-٢	أن يجدد الطالب أساليب تناول والتحليل لعلم العقيدة
	٣	القيم
٤ق	١-٣	أن يؤثر في سلوك الغير
٣ق	٢-٣	أن يحكم على الآخرين بعدل وإنصاف
١ق	٣-٣	أن يدبر الخلاف بأدابه

ج. موضوعات المقرر

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها	
ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات
٧	١. الغيب: - حقيقة الغيب وخصائصه وأقسامه. - مصادر معرفة الغيب - الوحي حقيقته، والشبهات المثارة حوله قديما وحديثا. - آثار الإيمان بالغيب.
٨	٢. مصطلحات معاصرة في الأسماء والأحكام - التطرف والإرهاب والطائفية: (حقيقة التطرف الديني ومعياره، والعلاقة بينه وبين التكفير، وصور من التطرف في العقائد والعبادات والسلوك، والعلاقة بين التطرف والإرهاب والطائفية)
٨	٣. الحقيقة والمجاز: (تعريف الحقيقة والمجاز، وأقسامهما، ونشأة القول بالمجاز، وأقوال العلماء في المجاز، وأثر القول بالمجاز على النصوص الشرعية وعلى تقرير العقائد)
٧	٤. التجديد في علم العقيدة: (مفهوم التجديد، ودلالة حديث المجدد، وضوابط التجديد في علم العقيدة، ومجالات التجديد في علم العقيدة، ومظاهر الانحراف في مفهوم التجديد الفكري)
٣٠	الإجمالي

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم:		
١-١	أن يتعرف الطالب على حقيقة الغيب وأقسامه	المحاضرات	الاختبار التحريري
٢-١	أن يتعرف الطالب على حقيقة ومعيار المصطلحات المعاصرة.	المناقشات	الاختبار الشفهي
٣-١	أن يصف الطالب الحقيقة والمجاز في النصوص الشرعية.	الأبحاث	تقييم البحوث
٤-١	أن يوجز الطالب مفهوم التجديد في الدين ومجالاته	التعلم الإلكتروني	تقييم الواجبات الملاحظة والتقييم
٢,٠	المهارات		
١-٢	أن يميز الطالب بين الغيب والشهادة.	العصف الذهني	الاختبار التحريري
٢-٢	أن يوظف الطالب المصطلح في مكانه المناسب.	الحوار والمناقشة	الاختبار الشفهي
٣-٢	أن يفرق الطالب بين الحقيقة والمجاز في النصوص الشرعية		تقييم البحوث
٤-٢	أن يجدد الطالب أساليب تناول والتحليل لعلم العقيدة		تقييم الواجبات الملاحظة والتقييم
٣,٠	القيم		
١-٣	أن يؤثر في سلوك الغير	العرض	الملاحظة والتقييم

تقييم الواجبات تقييم البحوث تقييم التقارير	المناقشة	٢-٣ أن يحكم على الآخرين بعدل وإنصاف
		٣-٣ أن يدير الخلاف بأدابه

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة وتكليفات	مستمر	٪١٥
٢	الاختبار الفصلي	الأسبوع السادس	٪٣٥
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪٥٠
المجموع			٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل إلخ)

هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> ○ يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه عشر ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب. ○ يوجد نظام البلاك بورد يقدم المدرس من خلاله بعض التوجيهات والواجبات أسبوعياً ويتفاعل مع الطلبة بشكل مباشر وغير مباشر.
--

و. مصادر التعلم والمرافق

١. قائمة مصادر التعلم:

١. الكتب المقررة المطلوبة:	المراجع الرئيسية للمقرر
١. الإيمان بالغيب - بسام على سلامة - مكتبة المنار الأردن ط ١٤٠٣ هـ.	
٢. الوحي المحمدي، لمحمد رشيد، رضا مؤسسة عز الدين للطباعة، ١٤٠٦ هـ.	
٣. موقف الإسلام من الإرهاب - محمد العميري - جامعة نايف ٢٠٠٤ م.	
٤. شرح الرسالة المدنية في الحقيقة والمجاز في الصفات - ابن تيمية - بشرح: ياسر برهامي دار الخلفاء الراشدين - ط أولى ١٤٢٦ هـ.	
٥. منع جواز المجاز في المنزل للتعبد والإعجاز - العلامة محمد الأمين الشنقيطي - مجمع الفقه الإسلامي بجدة	
٦. المجاز عند الإمام ابن تيمية وتلاميذه بين الإنكار والإقرار	
٧. تجديد المنهج في العقيدة الإسلامية - يحي فرغل - دار الأفاق الدولية ٢٠٠٧ م.	
٨. التجديد في الفكر الإسلامي - د. عدنان محمد إمام دار ابن الجوزي - ط أولى ١٤٢٤ هـ.	
٩. مفهوم تجديد الدين - بسطامي محمد سعيد - دار الدعوة بالكويت - ط ١٩٨٤ م.	
١٠. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):	المراجع المساندة
١. مجلة الدراسات العقدية - الجمعية العلمية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب - الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.	
٢. مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية.	
٣. مجلة جامعة الملك سعود : العلوم التربوية والدراسات الإسلامية.	المصادر الإلكترونية
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:	
<ul style="list-style-type: none"> ● المكتبة الشاملة http://shamela.ws ● المكتبة الوقفية http://waqfeya.com ● مكتبة المصطفى الإلكترونية http://www.al-mostafa.com. ● منتدى المنطق http://www.nojabaa.com/vb/forumdisplay.php ● http://aqeeda.orgl.ri موقع الجمعية العلمية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب 	
<ul style="list-style-type: none"> ● الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ● http://www.asac.qu.edu.sa/Associations/Pages/Studiesintellectual.aspx الجمعية العلمية السعودية للدراسات الفكرية 	

• موقع مجلة "تبيين" للدراسات الفكرية والثقافية. www.dohainstitute.org	•
• موقع شبكة الألوكة. http://www.alukah.net/	•
-	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق القاعات الدراسية المختبرات قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	• القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات السبورة الذكية، البرمجيات)	• أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	• شبكة الإنترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات.

٣. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	قيادات البرنامج الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
مصادر التعلم	قيادات البرنامج	غير مباشر

مجالات التقويم: (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم: (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس الكلية
رقم الجلسة	٣٣
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

اعتماد NCAAA
T10

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	مقارنة الأديان
رمز المقرر:	٧٠٠٢ عقد - ٤
البرنامج:	دكتوراة العقيدة والمذاهب المعاصرة
القسم العلمي:	العقيدة والمذاهب المعاصرة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي
٣	ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	١. الوصف العام للمقرر:
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. التدريس والتقييم
٥	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٥	٢. أنشطة تقييم الطلبة.
٦	هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي
٦	و. مصادر التعلم والمرافق
٦	١. قائمة مصادر التعلم
٧	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة
٧	ز. تقويم جودة المقرر
٧	ح. اعتماد التوصيف

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٤ ساعات أسبوعياً
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٧	%٩٠
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	٣	%١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٤٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٤٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: مدخل لعلم الأديان، قضايا الفكر الديني، النبوت والمعاد والعقائد الباطنية في الأديان، ونقد الكتب المقدسة للأديان المحرفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر أن يلم الطالب بمناهج دراسة الأديان ونشأتها وما يتصل بها من قضايا، مع امتلاك أدوات الرد والمناقشة لتلك القضايا
٣. مخرجات التعلم للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
٤٤	١-١ أن يلم الطالب بمناهج دراسة الأديان ومدارسها قديماً وحديثاً
١٤	٢-١ أن يتعرف الطالب على نشأة التفكير الفلسفي في دراسة الأديان وأهم قصاياه
١٤	٣-١ أن يعرف الطالب مفهوم النبوات ودلائل النبوة في الأديان
٥٤	٤-١ أن يصف الطالب الكتابات الدينية المقدسة في الأديان ويدرس نماذج منها
١٤	٥-١ أن يعرف الطالب عقيدة المعاد في الأديان وحيقيتها وموقف الأديان المعاصرة منها
٤٤	٦-١ أن يعرف الطالب حقيقة الباطنية في الأديان الشرقية والكتابية
١٤	٧-١ أن يسترجع الطالب أدوات الرد والمناقشة لتلك القضايا والبحث عنها

٣ توصيف المقرر الدراسي - مرحلة الدراسات العليا

المهارات	٢
أن يميز الطالب بين الغيب والشهادة	١-٢
أن يوظف الطالب المصطلح في مكانه المناسب	٢-٢
أن يفرق الطالب بين الحقيقة والمجاز في النصوص الشرعية	٣-٢
أن يجدد الطالب أساليب تناول والتحليل لعلم العقيدة	٤-٢
القيم	٣
أن يؤثر في سلوك الغير	١-٣
أن يحكم على الآخرين بعدل وإنصاف	٢-٣
أن يدير الخلاف بأدابه	٣-٣

ج. موضوعات المقرر

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها	
ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات
٨	<p>الفصل الأول: أولا المدخل: ١. المصطلحات والمفاهيم (علم مقارنة الأديان - موضوعاته) ٢. نشأته وتطوره. ثانياً: ١. مناهجه - ومؤلفاته. ٢. جهود علماء المسلمين - قديما - في دراسة الأديان. ٣. مدارس دراسة الأديان (المشاركة - والمغاربة - المدارس الحديثة) ثالثاً: الكتابات الدينية القديمة أ. كتابات قدماء المصريين والبابليين. ب. كتابات الشرقيين (الهند والصين). رابعاً: نظرة الأديان للكون والحياة - والإنسان.</p>
٨	<p>الفصل الثاني: قضايا الفكر الديني ١. الذات الإلهية تعالى الله وتقدس. ٢. وحدة الوجود. ٣. الخلاص. ٤. الخلود. ٥. العلاقة بالغير في الأديان: (التعددية - التسامح - التعصب - الدين والعلمانية).</p>
٦	<p>الفصل الثالث: النبوات في الأديان: • مفهوم النبوة في الأديان. • نبوات ما قبل أهل الكتاب. • نبوات أهل الكتاب. • النبوة في الإسلام • دلائل النبوة وضوابط المعجزات في الأديان. • بشارات الكتب المقدسة بنبوة محمد ﷺ</p>
٦	<p>الفصل الرابع: المعاد في الأديان: ■ مفهومه وحقيقته في الأديان. ■ المعاد في الأديان الوضعية. ■ المعاد في الأديان الكتابية.</p>

	المعاد في الفلسفات الحديثة والمعاصرة (منكرو المعاد وموقف الأديان منهم)
٦	الفصل الخامس: العقائد الباطنية في الأديان <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الباطنية وحقيقتها • الجذور التاريخية والفلسفية للباطنية في الأديان. • موقف علماء الأديان من الباطنية. موقف الإسلام من الباطنية.
٦	الفصل السادس: نقد الكتب المقدسة، تاريخه ومناهجه. القرآن ونقد الكتب المقدسة. نقد الكتب المقدسة في الفكر الإسلامية
٤٠	الإجمالي

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١.٠	المعرفة والفهم:		
١-١	أن يلم الطالب بمناهج دراسة الأديان ومدارسها قديماً وحديثاً	المحاضرات	الاختبار التحريري الاختبار الشفهي تقييم البحوث تقييم الواجبات الملاحظة والتقييم
٢-١	أن يتعرف الطالب على نشأة التفكير الفلسفي في دراسة الأديان وأهم قصاياه	المناقشات	
٣-١	أن يعرف الطالب مفهوم النبوات ودلائل النبوة في الأديان	الأبحاث	
٤-١	أن يصف الطالب الكتابات الدينية المقدسة في الأديان ويدرس نماذج منها	التعلم الإلكتروني	
٥-١	أن يعرف الطالب عقيدة المعاد في الأديان وحقيقتها وموقف الأديان المعاصرة منها		
٦-١	أن يعرف الطالب حقيقة الباطنية في الأديان الشرقية والكتابية		
٧-١	أن يسترجع الطالب أدوات الرد والمناقشة لتلك القضايا والبحث عنها		
٢.٠	المهارات		
١-٢	أن يميز الطالب بين الغيب والشهادة	العصف الذهني	الاختبار التحريري الاختبار الشفهي تقييم البحوث تقييم الواجبات الملاحظة والتقييم
٢-٢	أن يوظف الطالب المصطلح في مكانه المناسب	الحوار والمناقشة	
٣-٢	أن يفرق الطالب بين الحقيقة والمجاز في النصوص الشرعية		
٤-٢	أن يجدد الطالب أساليب تناول والتحليل لعلم العقيدة		
٣.٠	القيم		
١-٣	أن يؤثر في سلوك الغير	العرض	الملاحظة والتقييم تقييم الواجبات تقييم البحوث تقييم التقارير
٢-٣	أن يحكم على الآخرين بعدل وإنصاف	المناقشة	
٣-٣	أن يدير الخلاف بأدابه		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة وتكليفات	مستمر	٪١٥
٢	الاختبار الفصلي	الأسبوع السادس	٪٣٥
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪٥٠
	المجموع		٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل إلخ)

هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه عشر ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد نظام البلاك بورد يقدم المدرس من خلاله بعض التوجيهات والواجبات أسبوعياً ويتفاعل مع الطلبة بشكل مباشر وغير مباشر.

و. مصادر التعلم والمرافق

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مدخل إلى دراسة تاريخ الأديان، مسعود حايقي، دار الأوائل للنشر والتوزيع، سوريا، دمشق، ٢٠١٠. - النبوات لشيخ الإسلام ابن تيمية، مطبوع له عدة طبعات. - الفصل في الملل والأهواء والنحل لابن حزم تحقيق الدكتور عبد الرحمن عميرة - المدخل إلى فلسفة الدين، مصطفى النشار. دار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠١٥ <p>٢. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية، تقارير...):</p> <ul style="list-style-type: none"> - مدرسة ابن حزم الأوروبية في النقد التاريخي للكتب المقدسة، محمد عمران حنشي، الرباط، ٢٠١١. - تنقيح الأبحاث في الملل الثلاث، ابن كمونة اليهودي، مطبوع، دار الأنصار. - رسالة في اللاهوت باروخ والسياسة، سبينوزا، ترجمة حسن حنفي، مراجعة فواد زكريا، دار العلمية، ١٩٩٧م. - ظاهرة النبوة الإسرائيلية محمد خليفة حسن، دار الزهراء للنشر، القاهرة، ١٩٩١م. - إظهار الحق رحمت الله الهندي، الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد ١٤١٠هـ. - الفارق بين المخلوق والخالق عبد الرحمن الباجه جي زاده، تحقيق: عبد المنعم فرج درويش ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م - معجم الفلاسفة جورج طرابيش دار الطليعة بيروت - التناقض في التوراة حامد الجبوري، دار الكتب العلمية، بيروت ٢٠٠٧م. - المذهب الباطني في ديانات العالم لوك بنوا، ترجمة نهاد خياطة، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ١٤١٨هـ، ١٩٩٨م. - مناهج نقد العهد القديم عند الغرب أسماء وردي صفحات للدراسات والنشر. - الوجدانية، فرج أبو عطا الله، دار النفائس. - المنهجية في دراسة الأديان الوضعية عبد الله سمك مكة المكرمة، دار طيبة الخضراء، ٢٠١٥م ١٤٣٦هـ. - مقارنة الأديان والأديان القديمة، محمد أبو زهرة، طبعة معهد الدراسات الإسلامية - الفكر اليهودي وتأثره بالفلسفة الإسلامية على النشار مكتبة المعارف، الإسكندرية ١٩٧٢م. - الأصول الوثنية في المسيحية، أندريه نايتون كارل غوستاف، ترجمة سميرة عزمي الدين منشورات المعهد الدولي للدراسات الإنسانية. 	<p>المراجع الرئيسة للمقرر</p>
<p>٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية، والتقارير،)</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجلة الدراسات العقيدية الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والفرق والأديان المعاصرة - الجامعة الإسلامية (المدينة المنورة). 	<p>المراجع المساندة</p>
<p>٤. قائمة بالمراجع الإلكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية، مواقع التواصل الاجتماعي، نظام إدارة التعلم (Blackboard).</p> <ul style="list-style-type: none"> ١. المكتبة الشاملة. ٢. الموسوعة العربية العالمية ٣. (ويكيبيديا) ٤. منفذ بيانات الأفق 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>-</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق القاعات الدراسية المختبرات قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	• القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات السبورة الذكية، البرمجيات)	• أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	• شبكة الإنترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات.

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	قيادات البرنامج الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
مصادر التعلم	قيادات البرنامج	غير مباشر

مجالات التقييم: (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم: (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس الكلية	جهة الاعتماد
٣٣	رقم الجلسة
١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ	تاريخ الجلسة

اعتماد NCAAA
T10

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	الفلسفة الغربية الحديثة والمعاصرة
رمز المقرر:	٧٠٠٣ عقد - ٤
البرنامج:	دكتوراة العقيدة والمذاهب المعاصرة
القسم العلمي:	العقيدة والمذاهب المعاصرة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي
٣	ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	١. الوصف العام للمقرر:
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. التدريس والتقييم
٤	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٤	٢. أنشطة تقييم الطلبة.
٤	هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي
٥	و. مصادر التعلم والمرافق
٥	١. قائمة مصادر التعلم
٥	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة
٦	ز. تقويم جودة المقرر
٦	ح. اعتماد التوصيف

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٤ ساعات أسبوعياً
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٧	٪٩٠
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	٣	٪١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٤٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٤٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: نشأة فلسفة الفكر الغربي، الاتجاه العقلي، الاتجاه التجريبي، التنوير، التطورية، نشأة الحداثة، وما بعدها
٢. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على أهم فلسفات الفكر الغربي: الحديثة والمعاصرة، وأهم موضوعاتها، وأبرز أثارها في الفكر العالمي المعاصر، ويقدم صور النقد المناسبة لتلك الموضوعات والآثار، وفق منهجية إسلامية.
٣. مخرجات التعلم للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
٤ع	١-١ أن يضع قائمة بأهم المصطلحات المتعلقة بموضوعات الفلسفة الحديثة والمعاصرة.
١ع	٢-١ أن يصف أشهر مدارس الفلسفة الحديثة والمعاصرة وشخصياتها وموضوعاتها وآثارها بإنجاز.
١ع	٣-١ أن يسجل أساليب النقاش وأصول النقد لنماذج مختارة من هذه الفلسفات وفق رؤية إسلامية.
	٢ المهارات
٣م	١-٢ أن يحلل أسباب التطورات الفلسفية والصراع بين الفلسفة والعلم والدين

٦م	٢-٢ أن يفرق بين المفيد من الأفكار الفلسفية وبين غير المفيد منها وفق منهجية إسلامية.
١م	٣-٢ أن يشرح القواسم المشتركة بين المدارس الفلسفية.
٥م	٤-٢ أن يشرح خصائص المدارس الفلسفية الكبرى وما يميزها عن غيرها.
	٣ القيم
٣ق	١-٣ أن يحكم على الآخرين بعدل وإنصاف.
١ق	٢-٣ أن يدبر الخلاف بأدابه.

ج. موضوعات المقرر

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها	
ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات
٨	مدخل في نشأة الفكر الغربي الحديث - ٢ تعريفات الفكر الغربي، الحديث والحداثة مصادر الفكر الغربي الحديث بيئة الفكر الغربي الحديث الاتجاه العقلي مع دراسة "ديكارت" - ٤ تعريف الاتجاه العقلي الفرق بين الاتجاه العقلي الحديث وما قبله الموضوعات الفلسفية للاتجاه العقلي شخصيات فلسفية: (إسبينوزا، مالبرانش، ليبنتز، بسكال). دراسة موسعة عن ديكارت تشمل فلسفته وأثاره الاتجاه التجريبي: مع دراسة "جون لوك" - ٤ تعريف الاتجاه التجريبي العلاقة بين الاتجاه التجريبي والثورة العلمية الموضوعات الفلسفية للاتجاه التجريبي شخصيات فلسفية: (بيكون، هوبز، ديفيد هوبز) دراسة موسعة عن جون لوك تشمل فلسفته وأثاره
٨	التنوير: مفهوم التنوير موضوعات التنوير دراسة "روسو" و "مونتسكيو" - ٥ المثالية: مفهوم المثالية موضوعات الفلسفة المثالية دراسة "كانط" أو "هيجل" - ٤
٨	التطورية: مفهوم التطورية وأشهر نظرياتها دراسة الدارونية وأثرها في الفكر الحديث ٣ المادية: مفهوم المادية وأشهر الفلسفات المادية دراسة الماركسية وأثرها في الفكر الحديث ٣
٨	مدخل في نشأة الحداثة وما بعد الحداثة - ١

	الوجودية - ٣ البنوية - ٣
٤	التأويلية - ٣ النظرية النقدية - ٣
٤	نظريات ما بعد الحداثة نموذج مختار من الخمسة التالية: (التفكيكية، نظرية التلقي، النقد الثقافي، النسوية، نظرية الخطاب) - ٤
٤٠	الإجمالي

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم:		
١-١	أن يضع قائمة بأهم المصطلحات المتعلقة بموضوعات الفلسفة الحديثة والمعاصرة .	المحاضرات المناقشات	الاختبار التحريري الاختبار الشفهي تقييم البحوث تقييم الواجبات الملاحظة والتقييم
٢-١	أن يصف أشهر مدارس الفلسفة الحديثة والمعاصرة وشخصياتها وموضوعاتها وأثارها بإنجاز .	الأبحاث التعلم الإلكتروني	
٣-١	أن يسجل أساليب النقاش وأصول النقد لنماذج مختارة من هذه الفلسفات وفق رؤية إسلامية .		
٢,٠	المهارات		
١-٢	أن يخلص الطالب مقاصد العقيدة من أركانها ومسائلها	العصف الذهني الحوار والمناقشة	الاختبار التحريري الاختبار الشفهي تقييم البحوث تقييم الواجبات الملاحظة والتقييم
٢-٢	أن يقارن الطالب بين مقاصد العقيدة ومقاصد الشريعة		
٣-٢	أن يشرح الطالب جليل الكلام ودقيقه بوضوح		
٤-٢	أن يقيم الطالب مناهج المتكلمين		
٣,٠	القيم		
١-٣	أن يحكم على الآخرين بعدل وإنصاف	العرض المناقشة	الملاحظة والتقييم تقييم الواجبات تقييم البحوث تقييم التقارير
٢-٣	أن يدير الخلاف بأدابه.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة وتكليفات	مستمر	٪١٥
٢	الاختبار الفصلي	الأسبوع السادس	٪٣٥
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪٥٠
	المجموع		٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل إلخ)

هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> ○ يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه عشر ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب. ○ يوجد نظام البلاك بورد يقدم المدرس من خلاله بعض التوجيهات والواجبات أسبوعياً ويتفاعل مع الطلبة بشكل مباشر وغير مباشر.
--

و. مصادر التعلم والمرافق

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تاريخ الفلسفة الحديثة، د. يوسف كرم. - الفلسفة المعاصرة في أوروبا بوشنسكي، ترجمة عزت قرني. - قصة الفلسفة الحديثة زكي نجيب محمود وأحمد أمين. - ما يراه أستاذ المقرر من المراجع المعاصرة مناسبة لمرحلة الدكتوراه. <p>٢. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية، تقارير...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفكر الإسلامي وصلته بالاستعمار الغربي، د. محمد البهي مكتبة وهبة، القاهرة، طبعة ١٤١ - ٩٩١ - مدخل إلى فلسفة العلوم - العقلانية المعاصرة وتطور الفكر العلمي، د. محمد عابد الجابري، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، طبعة ٢٠٠٢م. - أسس التقدم عند مفكري الإسلام د فهمي جدعان الشروق، عمان الأردن، طبعة ١٩٨٨م - تشكيل العقل الحديث كرين برينتون ترجمة شوقي جلال مراجعة صدقي حطاب، عالم المعرفة (٨٢)، الكويت، طبعة ١٤٠٥ - ١٩٨٤. - الفكر الأوروبي الحديث ١٦٠١ - ١٩٧٧، رونالد سترومبيرج، ترجمة أحمد الشيباني القارئ العربي القاهرة طبعة ١٤١٥ - ١٩٩٤ - الفلسفة أنواعها ومشكلاتها، هنتر ميد ترجمة د. فؤاد زكريا نهضة مصر القاهرة، طبعة ١٩٧٥م. - قصة الفلسفة من افلاطون إلى جون ديوي... ول ديورانت، ترجمة فتح الله محمد المشعشع المعارف، بيروت، طبعة ١٤٠٨ - ١٩٨٨ - مناهج البحث الفلسفي، د. محمود فهمي زيدان تقديم د. محمد فتحي عبد الله، الوفاء، الإسكندرية، طبعة ٢٠٠٤م. - نظرية المعرفة عند مفكري الإسلام وفلاسفة الغرب المعاصرين د. محمد زيدان، النهضة العربية، بيروت، طبعة ١٩٨٩م. - قاموس المصطلحات السياسية والاقتصادية والاجتماعية سامي زيبان وآخرون رياض الريس، لندن، طبعة ١٩٩٠م. - معجم مصطلحات المنطق وفلسفة العلم للألفاظ العربية والإنجليزية والفرنسية واللاتينية د. محمد فتحي عبد الله، دار الوفاء الإسكندرية، دون بيانات أخرى. - أطلس الفلسفة بيتر كونزمان، وآخرون ترجمة د. جورج كتورة، المكتبة الشرقية، بيروت، طبعة ٢٠٠١م. - مفاتيح العلوم الإنسانية - معجم عربي فرنسي إنكليزي د. خليل أحمد خليل دار الطليعة، بيروت، دون بيانات - المعجم الفلسفي... د. جميل صليبا الكتاب اللبناني، بيروت، طبعة ١٩٨٢. - موسوعة الفلسفة د. عبد الرحمن بدوي المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت طبعة ١٩٨٤م. - المرايا المحدبة من النبوية إلى التفكيك، الدكتور عبد العزيز حمودة، كتاب المعرفة الكويتي. - الفلسفة المادية وتفكيك الإنسان عبد الوهاب المسيري الشروق المصرية. 	<p>المراجع الرئيسة للمقرر</p>
<p>-</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية، والتقارير، ...) • مجلة الدراسات العقديّة التابع للجمعية العلمية العقديّة السعودية • موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء وهيئة كبار العلماء http://www.alifta.net/default.aspx?languagenam • موقع ملتقى العقيدة على شبكة الألوكة http://www.alukah.net/sharia/1060/ • موقع الجمعية العلمية العقديّة السعودية: http://aqeeda.org 	<p>المصادر الإلكترونية</p>

<ul style="list-style-type: none"> • قائمة بالمراجع الإلكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية، مواقع التواصل الاجتماعي، نظام إدارة التعلم (Blackboard)) • موقع البلاك بورد على موقع الجامعة 	أخرى
-	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق القاعات الدراسية المختبرات قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	• القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات السبورة الذكية، البرمجيات)	• أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	• شبكة الإنترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	قيادات البرنامج الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
مصادر التعلم	قيادات البرنامج	غير مباشر

مجالات التقويم: (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم: (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس الكلية	جهة الاعتماد
٣٣	رقم الجلسة
١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ	تاريخ الجلسة

اعتماد NCAAA
T10

توصيف المقرر الدراسي
(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	تحليل نصوص عقديّة وفكرية
رمز المقرر:	٧٠٠٤ عقد - ٣
البرنامج:	دكتوراة العقيدة والمذاهب المعاصرة
القسم العلمي:	العقيدة والمذاهب المعاصرة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي
٣	ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	١. الوصف العام للمقرر:
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. التدريس والتقييم
٤	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٤	٢. أنشطة تقييم الطلبة.
٤	هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي
٥	و. مصادر التعلم والمرافق
٥	١. قائمة مصادر التعلم
٦	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة
٦	ز. تقويم جودة المقرر
٦	ح. اعتماد التوصيف

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات أسبوعياً
٢. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٧	%٩٠
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	٣	%١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: مدخل إلى تحليل النصوص ومناهجه وأدواته، مع نماذج للدراسة وتحليل النصوص.
٢. الهدف الرئيس للمقرر أن يلم الطالب بمفهوم تحليل النصوص العقدي والفكرية وبمناهجها وأدواتها، ليكتسب مهارة تحليل النصوص.
٣. مخرجات التعلم للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
١ع	١-١ أن يتعرف الطالب على مفهوم تحليل النصوص ومناهجه
٢ع	٢-١ أن يلم الطالب بأدوات التحليل والمناقشة
٣ع	٣-١
٤ع	٤-١
	٢ المهارات
١ م	١-٢ أن يقدر الطالب على تحليل ونقد النص العقدي والفكري
٢ م	٢-٢ أن يقارن الطالب بين مناهج النقد والتحليل
٢ م	٣-٢
	٣ القيم

٣ توصيف المقرر الدراسي - مرحلة الدراسات العليا

ق ١	أن يحكم على المسائل والأفكار التي تم تحليلها بموضوعية وإنصاف	١-٣
ق ٢	أن يقيم آداب المناقشة والحوار مع النصوص وأصحابها	٢-٣
ق ٣		٣-٣

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<p>أولاً: مدخل في تحليل النصوص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم تحليل النصوص. - مناهج تحليل النصوص ١. منهجية تحليل النص العقدي أو الشرعي. ٢. منهجية تحليل النص الفلسفي. ٣. منهجية تحليل النص الأدبي. ٤. نموذج عن منهجية تحليل النص وخطواته. 	٤
٥	<p>أ. المقدمة:</p> <p>مدخل عام لموضوع النص. الإطار العلمي والفكري للنص. طرح الإشكال.</p> <p>ب. العرض:</p> <p>مكونات النص. محاولة في معالجة الإشكال. بيان موقف صاحب النص من المشكلة أو المسألة المعروضة للنقاش. الاستدلال والحجاج المقدم من صاحب النص في بناء موقفه من المشكلة. مناقشة أو نقد للموقف من المشكلة وللحجج والبراهين.</p> <p>ج. الخاتمة</p> <p>حل المشكلة بالإجابة عنها. إبداء الموقف الشخصي من المشكلة مع التعليل. الفرق بين النصوص القصيرة والنصوص الطويلة في التحليل.</p>	٥
٢	<p>ثانياً نماذج للدراسة: (اختيار خمسة نصوص)</p> <p>١- حكم الخوض في مسائل أصول الدين: (ابن تيمية درء تعارض النقل والعقل)</p> <p>٢- منزلة التوحيد: (ابن القيم، مدارج السالكين)</p>	٤
٤	٣- في خلق أفعال العباد القاضي عبد الجبار، الأصول الخمسة).	٤
٥	٤- وجود الله: (ابن رشد مناهج الأدلة).	٤
٦	٥- علم التصوف (ابن خلدون، المقدمة).	٣
٧	اختبار أعمال السنة + مناقشة البحوث.	٣
٨	٦- في العقل وشرفه وحقيقته وأقسامه (إحياء علوم الدين، الغزالي)	٤
٩	٧- رسالة التوقيف على شارة النجاة باختصار الطريق (بيان الموقف من علوم الأوائل) (رسائل ابن حزم، المجلد الثالث، ص ١٢٩)	٤
١٠	٨- فشل النموذج المادي في تفسير ظاهرة الإنسان الفلسفة المادية وتفكيك الإنسان، المسييري، ص ٥٤	٤
١١	٩- الوجود والماهية (مدخل جديد إلى الفلسفة، بدوي، ص ١٨٨)	٤

١٢	١٠- قيمة الفلسفة (الرسائل من كتيب نصوص مختارة، التفكير الفلسفي، جمع محمد سبيلا و عبد السلام عبد العالي، ص ٥٨)	٢
الإجمالي		٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١.٠	المعرفة والفهم:		
١-١	المعرفة والفهم	المحاضرات	الاختبار التحريري
٢-١	أن يتعرف الطالب على مفهوم تحليل النصوص ومناهجه	المناقشات	الاختبار الشفهي
٣-١	أن يلم الطالب بأدوات التحليل والمناقشة	الأبحاث	تقييم البحوث
		التعلم الإلكتروني	تقييم الواجبات
			الملاحظة والتقييم
٢.٠	المهارات		
١-٢	أن يقدر الطالب على تحليل ونقد النص العقدي والفكري	العصف الذهني	الاختبار التحريري
٢-٢	أن يقارن الطالب بين مناهج النقد والتحليل	الحوار والمناقشة	الاختبار الشفهي
٣-٢			تقييم البحوث
			تقييم الواجبات
			الملاحظة والتقييم
٣.٠	القيم		
١-٣	أن يحكم على المسائل والأفكار التي تم تحليلها بموضوعية وإنصاف	العرض	الملاحظة والتقييم
٢-٣	أن يقيم آداب المناقشة والحوار مع النصوص وأصحابها	المناقشة	تقييم الواجبات
			تقييم البحوث
			تقييم التقارير

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة وتكليفات	مستمر	١٥%
٢	الاختبار الفصلي	الأسبوع السادس	٣٥%
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل إلخ)

هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> ○ يلتزم الأساتذ بالتواجد في مكتبه عشر ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب. ○ يوجد نظام البلاك بورد يقدم المدرس من خلاله بعض التوجيهات والواجبات أسبوعياً ويتفاعل مع الطلبة بشكل مباشر وغير مباشر.
--

و. مصادر التعلم والمرافق

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - نصوص التحليل من المراجع المذكورة مع كل نص. - مقالات في تحليل الخطاب، تقديم حمادي صمود، وحدة البحث في تحليل الخطاب، جامعة بنوبة، ٢٠٠٨. - تحليل الخطاب وتجاوز المعنى، د. محمد علي، كنوز المعرفة، الأردن، ١٤٣٧ هـ. - استراتيجيات الخطاب د. عبد الهادي ظافر الشهري، دار الكتاب الجديد، بيروت، ٢٠٠٤ م. 	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - التحليل اللغوي للنص: مدخل إلى المفاهيم الأساسية والمناهج كلاوس برينكر ترجمة سعيد بحيري المختار القاهرة، ١٤٣١ هـ. 	المراجع المساندة

<ul style="list-style-type: none"> - لسانيات النص النظرية والتطبيق... لبندة قياس مكتبة الآداب بالقاهرة، ١٤٣٠هـ. - تحليل الخطاب التحليل النصي في البحث الاجتماعي، نورمان فاركلوف، ترجمة د. طلال وهبة، المنظمة العربية للترجمة بيروت، ٢٠٠٩م. - أساليب تحليل النصوص، د. محمد الرفاعي، وآخرون الجامعة الافتراضية السورية، ٢٠٢٠م. - معجم تحليل الخطاب، باتريك شارودو - دومينيك منغنو، ترجمة عبدالقادر المهيري - حمادي صمود المركز الوطني للترجمة، تونس، ٢٠٠٨م. - أصول تحليل الخطاب... محمد الشاوش، جامعة منوبة تونس والمؤسسة العربية للتوزيع بيروت، ٢٠٠١م. 	
<ul style="list-style-type: none"> • الجامع الكبير لكتب التراث الإسلامي • الموسوعة العربية العالمية. • موقع مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية. • موقع مكتبة الملك فهد الوطنية. 	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق القاعات الدراسية المختبرات قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	• القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات السبورة الذكية، البرمجيات)	• أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	• شبكة الإنترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات.

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	قيادات البرنامج الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
مصادر التعلم	قيادات البرنامج	غير مباشر

مجالات التقييم: (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم: (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس الكلية
رقم الجلسة	٣٣
تاريخ الجلسة	١٠/٢٩/١٤٤٣هـ

اعتماد NCAAA
T10

توصيف المقرر الدراسي
(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	قضايا عقيدة (٢)
رمز المقرر:	٧٠٠٥ عقد - ٣
البرنامج:	دكتوراة العقيدة والمذاهب المعاصرة
القسم العلمي:	العقيدة والمذاهب المعاصرة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي
٣	ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	١. الوصف العام للمقرر:
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. التدريس والتقييم
٤	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٤	٢. أنشطة تقييم الطلبة.
٤	هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي
٥	و. مصادر التعلم والمرافق
٥	١. قائمة مصادر التعلم
٦	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة
٦	ز. تقويم جودة المقرر
٦	ح. اعتماد التوصيف

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات أسبوعياً
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٧	٪٩٠
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	٣	٪١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: مقاصد العقيدة، علم الكلام القديم والجديد، مناهج المتكلمين، جليل الكلام ودقيقه.
٢. الهدف الرئيس للمقرر أن يلم الطالب بالمقاصد الشرعية والسلوكية للعقائد من أدلتها الشرعية، ومراحل تطور علم الكلام ليستنتج منهج المتكلمين في الاستدلال والتقرير.
٣. مخرجات التعلم للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
٤ع	١-١ أن يلم الطالب بمقاصد العقيدة من مصادرها الشرعية
١ع	٢-١ أن يتذكر الطالب مراحل تطور علم الكلام
١ع	٣-١ أن يصف الطالب مناهج المتكلمين في الاستدلال والتقرير
٥ع	٤-١ أن يتعرف الطالب على جليل الكلام ودقيقه
	٢ المهارات
٣م	١-٢ أن يخلص الطالب مقاصد العقيدة من أركانها ومسائلها
٦م	٢-٢ أن يقارن الطالب بين مقاصد العقيدة ومقاصد الشريعة
١م	٣-٢ أن يشرح الطالب جليل الكلام ودقيقه بوضوح

٤-٢	أن يقيم الطالب مناهج المتكلمين	٥م
٣	القيم	
١-٣	أن يحلل الطالب المقاصد العبادية والسلوكية في العقائد بحرفية	٤ق
٢-٣	أن يحكم الطالب على مناهج المخالفين بعلم وعدل	٣ق
٣-٣	أن يختار الطالب الأدوات العلمية الصحيحة عند المتكلمين	١ق

ج. موضوعات المقرر

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها	
ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات
٦	١. مقاصد العقيدة: (مفهوم المقاصد العقيدية وضوابطها، وطرق معرفتها، وبيان العلاقة بين المقاصد العقيدية والمقاصد الشرعية، واستخراج مقاصد العقيدة من الأدلة الشرعية ومن أركان الإيمان)
٦	٢. علم الكلام القديم: (مفهوم علم الكلام، وموقف العلماء منه، وتاريخ علم الكلام، ومراحل تطوره).
٦	٣. مناهج المتكلمين
٦	٤. جليل الكلام ودقيقه
٦	٥. علم الكلام الجديد
٣٠	الإجمالي

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١.٠	المعرفة والفهم:		
١-١	أن يلم الطالب بمقاصد العقيدة من مصادرها الشرعية	المحاضرات	الاختبار التحريري
٢-١	أن يتذكر الطالب مراحل تطور علم الكلام	المناقشات	الاختبار الشفهي
٣-١	أن يصف الطالب مناهج المتكلمين في الاستدلال والتقرير	الأبحاث	تقييم البحوث
٤-١	أن يتعرف الطالب على جليل الكلام ودقيقه	التعلم الإلكتروني	تقييم الواجبات الملاحظة والتقييم
٢.٠	المهارات		
١-٢	أن يلخص الطالب مقاصد العقيدة من أركانها ومسائلها	العصف الذهني	الاختبار التحريري
٢-٢	أن يقارن الطالب بين مقاصد العقيدة ومقاصد الشريعة	الحوار والمناقشة	الاختبار الشفهي
٣-٢	أن يشرح الطالب جليل الكلام ودقيقه بوضوح		تقييم البحوث
٤-٢	أن يقيم الطالب مناهج المتكلمين		تقييم الواجبات الملاحظة والتقييم
٣.٠	القيم		
١-٣	أن يحلل الطالب المقاصد العبادية والسلوكية في العقائد بحرفية	العرض	الملاحظة والتقييم
٢-٣	أن يحكم الطالب على مناهج المخالفين بعلم وعدل	المناقشة	تقييم الواجبات
٣-٣	أن يختار الطالب الأدوات العلمية الصحيحة عند المتكلمين		تقييم البحوث تقييم التقارير

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة وتكليفات	مستمر	١٥٪

٢	الاختبار الفصلي	الأسبوع السادس	٣٥٪
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠٪
		المجموع	١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل إلخ)

هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> ○ يلتزم الأساتذ بالتواجد في مكتبه عشر ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب. ○ يوجد نظام البلاك بورد يقدم المدرس من خلاله بعض التوجيهات والواجبات أسبوعياً ويتفاعل مع الطلبة بشكل مباشر وغير مباشر.
--

و. مصادر التعلم والمرافق

١. قائمة مصادر التعلم:

١. الكتب المقررة المطلوبة:	
<ol style="list-style-type: none"> ١. المرجع في تاريخ علم الكلام: تحرير: زابينه شميتكه، ترجمة: الدكتور أسامة شفيق تقديم: العلامة حسن الشافعي مركز نماء للبحوث والدراسات، بيروت لبنان، الطبعة الأولى، ٢٠١٨م. ٢. أبقار الأفكار في أصول الدين سيف الدين الأمدي، تحقيق: أ.د. أحمد محمد المهدي، مطبعة دار الكتب القومية، القاهرة، الطبعة الثالثة، ١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م. ٣. المغني في أبواب التوحيد والعدل القاضي أبو الحسن عبد الجبار الأسد آبادي، تحقيق ومراجعة نخبة من الباحثين. ٤. مقاصد العقائد عند الإمام الغزالي - د. محمد عبده - الشبكة العربية ٢٠٠٩م ٥. المدخل إلى علم الكلام - د. حسن محمود الشافعي - مكتبة وهبة - ط الرابعة ١٤٢٤هـ. ٦. المطالب العالية من العلم الإلهي - فخر الدين الرازي - دار الكتاب العربي- بيروت ط ١٤٠٧ هـ. ٧. كتاب تمهيد الأوائل وتلخيص الدلائل - القاضي أبي بكر الباقلاني- ت: عماد الدين حيدر - مؤسسة الكتب الثقافية ط ١٤١٤هـ. ٨. شرح جوهرة التوحيد - إبراهيم الباجوري - مؤسسة أنس بن مالك - بيروت. ٩. علم التوحيد - محمد عبده. ١٠. قائمة بمواد مرجعية أساسية المجالات العلمية والتقارير (وغيرها): ١- مجلة الدراسات العقيدية - الجمعية العلمية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب - الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة -. ١١. مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية. ١٢. مجلة جامعة الملك سعود: العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. 	المراجع الرئيسية للمقرر
-	المراجع المساندة
<ol style="list-style-type: none"> ١. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ٢. المكتبة الشاملة http://shamela.ws ٣. المكتبة الوقفية http://waqfeya.com ٤. مكتبة المصطفى الإلكترونية http://www.al-mostafa.com ٥. منتدى المنطق http://www.nojabaa.com/vb/forumdisplay.php ٦. http://aaqeeda.org/ri موقع الجمعية العلمية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ٧. http://www.asac.qu.edu.sa/Associations/Pages/Studiesintellectual.aspx الجمعية العلمية السعودية للدراسات الفكرية ٧. www.dohainstitute.org موقع مجلة "تبين" للدراسات الفكرية والثقافية ٨. http://www.alukah.net موقع شبكة الألوكة 	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق القاعات الدراسية المختبرات قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	• القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات السبورة الذكية، البرمجيات)	• أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	• شبكة الإنترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات.

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	قيادات البرنامج الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
مصادر التعلم	قيادات البرنامج	غير مباشر

مجالات التقييم: (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم: (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس الكلية	جهة الاعتماد
٣٣	رقم الجلسة
١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ	تاريخ الجلسة

اعتماد NCAAA
T10

توصيف المقرر الدراسي
(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	دراسات فكرية معاصرة
رمز المقرر:	٧٠٠٦ عقد - ٤
البرنامج:	دكتوراة العقيدة والمذاهب المعاصرة
القسم العلمي:	العقيدة والمذاهب المعاصرة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي
٣	ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	١. الوصف العام للمقرر:
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
٥	د. التدريس والتقييم
٥	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٥	٢. أنشطة تقييم الطلبة.
٦	هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي
٦	و. مصادر التعلم والمرافق
٦	١. قائمة مصادر التعلم
٧	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة
٧	ز. تقويم جودة المقرر
٧	ح. اعتماد التوصيف

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٤ ساعات أسبوعياً
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٣٧	٪٩٠
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	٣	٪١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٤٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٤٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: دراسة شخصيات فكرية، وقضايا فكرية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على أهم الشخصيات الفكرية الحديثة والمعاصرة وأهم الموضوعات التي طرحوها، والمنهجيات التي سلكوها، وأبرز آثارها في فكرنا المعاصر، وكذا أهم القضايا الفكرية، ويقدم صور النقد المناسبة لتلك الشخصيات والقضايا، وفق منهجية إسلامية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
٤٤	١-١ أن يتعرف على أشهر الشخصيات الفكرية الإسلامية المعاصرة.
١٤	٢-١ أن يوجز أهم أفكار الشخصيات المختارة للدراسة.
١٤	٣-١ أن يضع قائمة بأهم المصطلحات المتعلقة بالقضايا الفكرية المعدة للدراسة.
٥٤	٤-١ أن يوجز بعض آثار الشخصيات الفكرية على مسيرة الفكر المعاصر.
١٤	٥-١ أن يسجل أساليب النقاش وأصول النقد لنماذج مختارة من الشخصيات ومن القضايا
	٢ المهارات

٣م	١-٢ أن يدرك القواسم المشتركة بين الشخصيات الفكرية والمميزات لكل مفكر
٦م	٢-٢ أن يشرح مناهج المفكرين المختارين للدراسة.
١م	٣-٢ أن يناقش نقاشاً نقدياً القضايا الفكرية
٥م	٤-٢ أن يفرق بين المفيد من الأفكار وبين غير المفيد منها وفق منهجية إسلامية.
٣م	٥-٢ أن يفرق بين الأخطار الفكرية الحقيقية والوهمية.
٥م	٦-٢ أن يمتلك أدوات التحصين الذاتي من الأفكار المنحرفة ويقدم مقترحاته لتحسين العالم الإسلامي.
	القيم
٤ق	١-٣ أن يؤثر في سلوك الغير
٣ق	٢-٣ أن يحكم على الآخرين بعدل وإنصاف
١ق	٣-٣ أن يدير الخلاف بأدابه

ج. موضوعات المقرر

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها	
ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات
٤	أولاً: شخصيات فكرية: عبد الوهاب المسيري: - سيرة موجزة مسيرته الفكرية، النماذج المعرفية وتطبيقاتها النقدية مفهوم الإنسان. - موسوعة المسيري عرض تعريفي.
٤	علي عزت بيغوفيتش: سيرة موجزة، مسيرته الفكرية، نقد الحضارة الغربية، نقد علم الكلام والتصوف، مفاهيم الحرية والقيم.
٤	مراد هوفمان: - سيرة موجزة، مسيرته الفكرية، نقد الحداثة الغربية. - الإسلام وقضايا العصر.
٤	سيد حسين نصر: سيرة موجزة، مسيرته الفكرية، مشكلة التأويل.
٤	ثانياً: قضايا فكرية: نقد أسس الحضارة الغربية.
٤	التعددية.
٤	الحرية + اختبار أعمال السنة + مناقشة أبحاث.
٤	التكامل المعرفي.
٤	المجتمع المدني.
٤	الجندر.
٤٠	الإجمالي

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم: ١,٠			
١-١	أن يتعرف على أشهر الشخصيات الفكرية الإسلامية المعاصرة.	المحاضرات	الاختبار
٢-١	أن يوجز أهم أفكار الشخصيات المختارة للدراسة.	المناقشات	التحريري
٣-١	أن يضع قائمة بأهم المصطلحات المتعلقة بالقضايا الفكرية المعدة للدراسة.	الأبحاث	الاختبار الشفهي
٤-١	أن يوجز بعض آثار الشخصيات الفكرية على مسيرة الفكر المعاصر.	التعلم الإلكتروني	تقييم البحوث
٥-١	أن يسجل أساليب النقاش وأصول النقد لنماذج مختارة من الشخصيات ومن القضايا		تقييم الواجبات
			الملاحظة
			والتقييم
المهارات ٢,٠			
١-٢	أن يدرك القواسم المشتركة بين الشخصيات الفكرية والمميزات لكل مفكر	العصف الذهني	الاختبار
٢-٢	أن يشرح مناهج المفكرين المختارين للدراسة.	الحوار والمناقشة	التحريري
٣-٢	أن يناقش نقاشاً نقدياً القضايا الفكرية		الاختبار الشفهي
٤-٢	أن يفرق بين المفيد من الأفكار وبين غير المفيد منها وفق منهجية إسلامية.		تقييم البحوث
٥-٢	أن يفرق بين الأخطار الفكرية الحقيقية والوهمية.		تقييم الواجبات
٦-٢	أن يمتلك أدوات التحصين الذاتي من الأفكار المنحرفة ويقدم مقترحاته لتحسين العالم الإسلامي.		الملاحظة
			والتقييم
القيم ٣,٠			
١-٣	أن يؤثر في سلوك الغير	العرض	الملاحظة
٢-٣	أن يحكم على الآخرين بعدل وإنصاف	المناقشة	والتقييم
٣-٣	أن يدير الخلاف بأدابه		تقييم الواجبات
			تقييم البحوث
			تقييم التقارير

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة وتكليفات	مستمر	٪١٥
٢	الاختبار الفصلي	الأسبوع السادس	٪٣٥
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪٥٠
المجموع			٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل إلخ)

هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه عشر ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد نظام البلاك بورد يقدم المدرس من خلاله بعض التوجيهات والواجبات أسبوعياً ويتفاعل مع الطلبة بشكل مباشر وغير مباشر.

و. مصادر التعلم والمرافق

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - رحلتي الفكرية سيرة في البذور والجنور والثمر عبد الوهاب المسيري، دار الشروق. - الإسلام بين الشرق والغرب علي عزت بيغوفيتش ترجمة محمد عدس دار الشروق. - منهجية التكامل المعرفي: مقدمات في المنهجية الإسلامية، د. فتحي حسن ملكاوي، المعهد العالمي للفكر الإسلامي - الحرية، محمد الهاللي، عزيز لزرق، دار توبقال. - التعددية الدينية رؤية إسلامية أنيس مالك طه تقديم عرفان عبد الحميد فتاح دار الملتقى بحلب والجامعة الإسلامية بكوالالمبور. - مفهوم المجتمع المدني والدولة المدنية دراسة تحليلية نقدية، محمد أحمد مفتي، دار البيان - مفهوم النوع الاجتماعي الوحدة الأولى صندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة، المكتب الإقليمي للدول العربية، ط ٤، ٢٠٠١م. - ما يراه أستاذ المقرر من المراجع المعاصرة مناسبة لمرحلة الدكتوراه.</p>	<p>المراجع الرئيسة للمقرر</p>
<p>ملحوظة: وضعت المراجع بما يخدم سياسات البحوث والتقارير والتعلم التعاوني ومجموعات النقاش</p> <p>- الفكر الإسلامي وصلته بالاستعمار الغربي، د. محمد البهي، مكتبة وهبة، القاهرة، طبعة ١٤١١ - ١٩٩١.</p> <p>- أسس التقدم عند مفكري الإسلام، د. فهمي جدعان، الشروق، عمان-الأردن، طبعة ١٩٨٨م.</p> <p>- مفهوم الحرية، عبد الله العروي المركز الثقافي العربي</p> <p>- حول الحرية جون ستيورات مل.</p> <p>- الحرية في الإسلام، محمد الخضر حسين، دار الاعتصام.</p> <p>- إشكالية التعددية الثقافية في الفكر السياسي المعاصر، د. حسام الدين علي مركز دراسات الوحدة العربية.</p> <p>- التعددية الثقافية على راتانسي، ترجمة لبنى عماد تركي، مؤسسة هنداوي. - المعجم الفلسفي... د. جميل صليبا الكتاب اللبناني، بيروت، طبعة ١٩٨٢.</p> <p>- موسوعة الفلسفة، د. عبدالرحمن بدوي، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، طبعة ١٩٨٤م.</p> <p>- الفلسفة المادية وتفكيك الإنسان عبد الوهاب المسيري، الشروق المصرية.</p> <p>- الحاجة الى علم مقدس سيد نصر.</p> <p>- الفلسفة في أرض النبوة، سيد نصر</p> <p>- مقدمة الى العقائد الكونية الإسلامية سيد نصر</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>١. مجلة الدراسات العقديّة التابع للجمعية العلمية العقديّة السعودية ٢. موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والأفتاء وهيئة كبار العلماء http://www.alifta.net/default.aspx?language=ar ٣. موقع ملتقى العقيدة على شبكة الألوكة http://www.alukah.net/sharia/106/ ٤. موقع الجمعية العلمية العقديّة السعودية: http://aqeeda.org ٥. قائمة بالمراجع الإلكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) ٦. موقع البلاك بورد على موقع الجامعة</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>المكتبة الشاملة</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق القاعات الدراسية المختبرات قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	• القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات السبورة الذكية، البرمجيات)	• أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	• شبكة الإنترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات.

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	قيادات البرنامج الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
مصادر التعلم	قيادات البرنامج	غير مباشر

مجالات التقييم: (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم: (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس الكلية
رقم الجلسة	٣٣
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

اعتماد NCAAA
T10

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	مناهج التأليف في الفرق
رمز المقرر:	٧٠٠٧ عقد - ٣
البرنامج:	دكتوراة العقيدة والمذاهب المعاصرة
القسم العلمي:	العقيدة والمذاهب المعاصرة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي	-----
٣	ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	-----
٣	١. الوصف العام للمقرر:	-----
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر	-----
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:	-----
٤	ج. موضوعات المقرر	-----
٤	د. التدريس والتقييم	-----
٤	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	-----
٤	٢. أنشطة تقييم الطلبة.	-----
٤	هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي	-----
٥	و. مصادر التعلم والمرافق	-----
٦	١. قائمة مصادر التعلم	-----
٦	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة	-----
٧	ز. تقويم جودة المقرر	-----
٧	ح. اعتماد التوصيف	-----

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات أسبوعياً
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٧	٪٩٠
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	٣	٪١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: تعريف المنهج، وأهميته، دراسة مناهج المؤلفين في الفرق، نماذج من مناهج المؤلفين في الفرق قديماً وحديثاً.
٢. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على مفهوم المنهج وأهميته في دراسة العلوم الشرعية عامة والعقيدة خاصة، ويقارن بين مناهج المؤلفين في الفرق، ليمتلك أدوات الرد والمناقشة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
٤٤	١-١ أن يعرف الطالب المنهج وأهميته في دراسة الفرق
١٤	٢-١ أن يعرف الطالب العقائد والأفكار المشتركة بين تلك الفرق
١٤	٣-١ أن يلم الطالب بأهم المناهج والملفات في دراسة الفرق قديماً وحديثاً
٥٤	٤-١ أن يتعرف الطالب على علاقة التآثر والتأثير بين تلك الفرق
١٤	٥-١ أن يعرف الطالب الجوانب المشتركة والفروقات بين المؤلفات في دراسة الفرق قديماً وحديثاً

المهارات	٢
أن يميز الطالب بين تلك الفرق من حيث العقائد والأفكار	١-٢
أن يناقش الطالب عقائد وأفكار الفرق باقتدار	٢-٢
أن ينقد الطالب مناهج المؤلفات في الفرق بمنهجية واضحة	٣-٢
أن يحلل الطالب القضايا المشتركة بين الفرق	٤-٢
أن يميز الطالب بين المؤثر والمتأثر في تلك الفرق	٥-٢
أن يدرك الطالب الجوانب المشتركة والفروقات بين مناهج التأليف في دراسة الفرق	٦-٢
القيم	٣
أن يؤثر في سلوك الغير	١-٣
أن يحكم على الآخرين بعدل وإنصاف	٢-٣
أن يدير الخلاف بأدابه	٣-٣

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات
٤	أولاً: تعريف المنهج وبيان أهميته في العلوم وبداية التأليف في الفرق وأسبابه. ثانياً: دراسة مناهج المؤلفين في الفرق على النحو الآتي: أ- دراسة كل مؤلف في النقاط الآتية: (مصادر المؤلف التي اعتمدها في كتابه، عرض لكبرى الفرق وذلك من خلال أشهر علمائهم، وأصول عقائدهم، وأبرز حججهم، وحكم الإسلام فيهم) ب- نماذج من مناهج المؤلفين في الفرق قديماً: • مقالات الإسلاميين لأبي الحسن الأشعري. • الفصل لابن حزم. • الفرق بين الفرق للبغدادي (الملل والنحل للشهرستاني).
٦	ج. نماذج من مناهج المؤرخين في دراسة الفرق: • تاريخ الطبري، المنتظم لابن الجوزي، الكامل لابن الأثير، البداية والنهاية لابن كثير، مروج الذهب ومعادن الجوهر للمسعودي، والمقفي الكبير لتقي الدين المقريزي.
٦	د. نماذج من مناهج المؤلفين في دراسة الفرق حديثاً: تاريخ المذاهب الإسلامية لمحمد أبو زهرة، والمذاهب والفرق في الإسلام للدكتور صائب عبد الحميد، ودراسات في الفرق والعقائد الإسلامية لعرفات عبد الحميد، ومذاهب الإسلاميين لعبد الرحمن بدوي.
٤	ومن المستشرقين: يوليوس فلهوزن في كتابه أحزاب المعارضة السياسية الدينية في صدر الإسلام (الخوارج والشيعية). اختبار أعمال الفصل + مناقشة البحوث.
٤	ثالثاً: دراسة مقارنة لمناهج تلك المؤلفات: أ. بيان مواطن الاتفاق بين تلك المناهج. ب. بيان مواطن الاختلاف بين تلك المناهج. ج. تقويم ونقد لتلك المناهج. د. استنباط أهم الفوائد من دراسة تلك المناهج.
٣٠	الإجمالي

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم:		
١-١	أن يعرف الطالب المنهج وأهميته في دراسة الفرق	المحاضرات	الاختبار
٢-١	أن يعرف الطالب العقائد والأفكار المشتركة بين تلك الفرق	المناقشات	التحريري
٣-١	أن يلم الطالب بأهم المناهج والملفات في دراسة الفرق قديماً وحديثاً	الأبحاث	الاختبار الشفهي
٤-١	أن يتعرف الطالب على علاقة التأثير والتأثير بين تلك الفرق	التعلم الإلكتروني	تقييم البحوث
٥-١	أن يعرف الطالب الجوانب المشتركة والفروقات بين المؤلفات في دراسة الفرق قديماً وحديثاً		تقييم الواجبات
			الملاحظة والتقييم
٢,٠	المهارات		
١-٢	أن يميز الطالب بين تلك الفرق من حيث العقائد والأفكار	العصف الذهني	الاختبار
٢-٢	أن يناقش الطالب عقائد وأفكار الفرق باقتدار	الحوار والمناقشة	التحريري
٣-٢	أن ينقد الطالب مناهج المؤلفات في الفرق بمنهجية واضحة		الاختبار الشفهي
٤-٢	أن يحلل الطالب القضايا المشتركة بين الفرق		تقييم البحوث
٥-٢	أن يميز الطالب بين المؤثر والمتأثر في تلك الفرق		تقييم الواجبات
٦-٢	أن يدرك الطالب الجوانب المشتركة والفروقات بين مناهج التأليف في دراسة الفرق		الملاحظة والتقييم
٣,٠	القيم		
١-٣	أن يؤثر في سلوك الغير	العرض	الملاحظة والتقييم
٢-٣	أن يحكم على الآخرين بعدل وإنصاف	المناقشة	تقييم الواجبات
٣-٣	أن يدبر الخلاف بأدابه		تقييم البحوث
			تقييم التقارير

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة وتكليفات	مستمر	٪١٥
٢	الاختبار الفصلي	الأسبوع السادس	٪٣٥
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪٥٠
		المجموع	٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل (إخ)

هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> ○ يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه عشر ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب. ○ يوجد نظام البلاك بورد يقدم المدرس من خلاله بعض التوجيهات والواجبات أسبوعياً ويتفاعل مع الطلبة بشكل مباشر وغير مباشر.
--

و. مصادر التعلم والمرافق

١. قائمة مصادر التعلم:

١- الكتب الرئيسة المطلوبة:	المراجع الرئيسة للمقرر
• مناهج البحث في العقيدة الإسلامية في العصر الحاضر، د. عبد الرحمن الزنيدي، (دار اشبيليا، ط ١، ٤١٨ هـ - ١٩٩٨ م).	
• مقالات الإسلاميين واختلاف المصلين علي بن إسماعيل الأشعري أبو الحسن، تحقيق: هلموت ريتز، (ط ٣/، دار إحياء التراث العربي - بيروت)	
• الفصل في الملل والأهواء والنحل علي بن أحمد بن سعيد بن حزم الظاهري أبو محمد، (مكتبة الخانجي - القاهرة)	
• الفرق بين الفرق وبيان الفرقة الناجية عبد القاهر بن طاهر بن محمد البغدادي أبو منصور (ط/٢، دار الأفاق الجديدة - بيروت، ١٩٧٧ م)	

<ul style="list-style-type: none"> • الملل والنحل، محمد بن عبد الكريم الشهرستاني، دار المعرفة - بيروت، ١٤٠٤هـ) • الكامل في التاريخ ابن الأثير الجزري، تحقيق: أبو الفداء عبد الله القاضي، (ط/١، دار الكتب العلمية، ١٤٠٧ - ١٩٨٧) • المنتظم في تاريخ الملوك والأمم، عبد الرحمن بن علي بن محمد بن الجوزي، ط/١، دار صادر - بيروت، ١٣٥٨هـ) • البداية والنهاية ابن كثير، حققه ودقق أصوله وعلق حواشيه: علي شيري (دار إحياء التراث العربي، ط/١، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م) • مروج الذهب ومعادن الجوهر، أبو الحسن علي بن الحسين بن علي المسعودي، (ط/١، الشركة العالمية للكتاب) • المقفى الكبير، تقي الدين المقرئ تحقيق: محمد اليعلاوي (ط ١، دار الغرب الإسلامي، ١٤١١هـ) • تاريخ المذاهب الإسلامية، محمد أبو زهرة، (دار الفكر العربي، القاهرة) • المذاهب والفرق في الإسلام، الدكتور صائب عبد الحميد الناشر: مركز الرسالة المطبعة: ستاره) • دراسات في الفرق والعقائد الإسلامية لعرفات عبد الحميد، (ط ١، ١٩٦٨م، ط ٢، ١٩٧٧م) • مذاهب الإسلاميين، عبد الرحمن بدوي، (ط / ١، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٧١م) • أحزاب المعارضة السياسية الدينية في صدر الإسلام الخوارج والشيعية، يوليوس فلهوزن، ترجمة / د. عبد الرحمن بدوي. <p>٢- قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية، تقارير . . .):</p> <ul style="list-style-type: none"> • مجلة الدراسات العقيدية • الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والفرق والأديان المعاصرة • الجامعة الإسلامية (المدينة المنورة). 	
-	المراجع المساندة
<p>قائمة بالمراجع الإلكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية، مواقع التواصل الاجتماعي، نظام إدارة التعلم (Blackboard).</p> <ul style="list-style-type: none"> • المكتبة الشاملة. http://shamela.ws • الموسوعة الوقفية http://waqfeya.com • مكتبة المصطفى الإلكترونية http://www.al-mostafa.com • ويكيبيديا، الموسوعة الحرة https://ar.wikipedia.org • موقع الألوكة: www.alukah.net • الموسوعة العربية العالمية • منفذ بيانات الأفق 	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> • القاعات الدراسية 	<p>المرافق (القاعات الدراسية المختبرات قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • شبكة الإنترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. 	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	قيادات البرنامج الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر	قيادات البرنامج	مصادر التعلم

مجالات التقييم: (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم: (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس الكلية	جهة الاعتماد
٣٣	رقم الجلسة
١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ	تاريخ الجلسة

اعتماد NCAAA
T10

توصيف المقرر الدراسي
(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	مناهج المستشرقين
رمز المقرر:	٧٠٠٨ عقد - ٣
البرنامج:	دكتوراة العقيدة والمذاهب المعاصرة
القسم العلمي:	العقيدة والمذاهب المعاصرة
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي
٣	ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	١. الوصف العام للمقرر:
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. التدريس والتقييم
٤	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٤	٢. أنشطة تقييم الطلبة.
٤	هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي
٥	و. مصادر التعلم والمرافق
٦	١. قائمة مصادر التعلم
٧	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة
٧	ز. تقويم جودة المقرر
٧	ح. اعتماد التوصيف

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات أسبوعياً
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٧	%٩٠
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	٣	%١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		٣٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: تعريف المنهج، وأهميته، دراسة مناهج المستشرقين في الإسلاميات.
٢. الهدف الرئيس للمقرر أن يلم الطالب بمفهوم المنهج وأهميته في دراسة إنتاج المستشرقين، ويقارن بين مناهجهم، ليتمكن من إظهار أثر دراساتهم على العلوم الإسلامية.
٣. مخرجات التعلم للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
٤ع	١-١ أن يضع قائمة بأهم المصطلحات المتعلقة بموضوعات الاستشراق.
١ع	٢-١ أن يصف أشهر مدارس الاستشراق وشخصياته.
١ع	٣-١ أن يخلص أبرز موضوعات الاستشراق
٥ع	٤-١ أن يوجز بعض آثار الاستشراق على العالم الإسلامي وأسباب ذلك.
	٢ المهارات
٣م	١-٢ أن يقدر على تحليل أسباب التطورات في مجال الاستشراق والخلاف بين مدارس.

٦م	٢-٢	أن يفرق بين المفيد من الأفكار الاستشرافية وبين غير المفيد منها وفق منهجية إسلامية.
١م	٣-٢	أن يدرك القواسم المشتركة بين المدارس الاستشرافية.
٥م	٤-٢	أن يشرح خصائص المدارس الاستشرافية الكبرى وما يميزها عن غيرها.
	٣	القيم
٤ق	١-٣	أن يؤثر في سلوك الغير
٣ق	٢-٣	أن يحكم على الآخرين بعدل وإنصاف
١ق	٣-٣	أن يدير الخلاف بأدابه

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات
٤	الفصل الأول: أولاً: تعريف المنهج وبيان أهميته والفروق بين المناهج والأبستمولوجيا.
٤	الفصل الثاني: دراسة مناهج المستشرقين في الإسلاميات: (أ) دراسة المنهج الفيلولوجي (تعريفه، آلياته، أشهر أعلامه، الكتب المؤلفة بهذا المنهج) جولد زيهر، نولدكه. العقيدة والشريعة، مذاهب التفسير الإسلامي.
٤	(ب) دراسة منهج الإسقاط: تعريفه. الإسقاط الأول: دعوى أن القرآن من تأليف محمد ﷺ الإسقاط الثاني: دعوى تناقض القرآن الإسقاط الثالث: دعوى أن القرآن رؤى محمد ﷺ الإسقاط الرابع: دعوى أن الإسلام عدو للعلم
٤	(ج) المنهج المادي في الدراسات الإسلامية: (تعريفه، التفسير الماركسي للإسلاميات، المنهج السيكولوجي، منهج الدراسة السوسيوولوجية، منهج الدراسات التاريخية في الإسلام)
٤	(د) المنهج الجدلي (تعريفه، التشكيك في ظاهرة الوحي، التشكيك في ظاهرة النبوة، التشكيك في أصالة الحديث)
٢	(هـ) المنهج الابيولوجي (تعريفه، منهج المنصفين، منهج المغالطين) اختبار أعمال الفصل + مناقشة البحوث
٢	الفصل الثالث: نماذج من مناهج الاستشراق الجديد: (أ) المنهج الانثربولوجي (تعريفه، تطبيقات المنهج على الطرق الصوفية، والحركات الأصولية) [من أهم أعلامه: كليفور جيرتس - كاربانزو]
٢	(ب) النماذج الإدراكية (تعريفه، تطبيقات إدوارد سعيد في دراسته للاستشراق، عبد الوهاب المسيري في موسوعته اليهود واليهودية)
٢	منهج علم الدلالة: السيموطيق (أبرز أعلامه توشبهكو ازيتسو وتوظيفه في كتابه الله والإنسان والقرآن)
٢	منهج الهرمينوطيقا: (التأويلية) تعريفه، آليات المنهج، تعدد القراءات في فهم الدين
٢	المنهج البنائي (البينيوي) تعريفه، آلياته.
٣٠	الإجمالي

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم:		
١-١	أن يضع قائمة بأهم المصطلحات المتعلقة بموضوعات الاستشراق	المحاضرات	الاختبار التحريري
٢-١	أن يصف أشهر مدارس الاستشراق وشخصياته.	المناقشات	الاختبار الشفهي
٣-١	أن يلخص أبرز موضوعات الاستشراق.	الأبحاث	تقييم البحوث
٤-١	أن يوجز بعض آثار الاستشراق على العالم الإسلامي وأسباب ذلك.	التعلم الإلكتروني	تقييم الواجبات الملاحظة والتقييم
٢,٠	المهارات		
١-٢	أن يقدر على تحليل أسباب التطورات في مجال الاستشراق والخلاف بين مدارس.	العصف الذهني الحوار والمناقشة	الاختبار التحريري الاختبار الشفهي
٢-٢	أن يفرق بين المفيد من الأفكار الاستشراقية وبين غير المفيد منها وفق منهجية إسلامية.		تقييم البحوث
٣-٢	أن يدرك القواسم المشتركة بين المدارس الاستشراقية.		تقييم الواجبات
٤-٢	أن يشرح خصائص المدارس الاستشراقية الكبرى وما يميزها عن غيرها.		الملاحظة والتقييم
٣,٠	القيم		
١-٣	أن يؤثر في سلوك الغير	العرض	الملاحظة والتقييم
٢-٣	أن يحكم على الآخرين بعدل وإنصاف	المناقشة	تقييم الواجبات
٣-٣	أن يدبر الخلاف بأدابه		تقييم البحوث تقييم التقارير

٢. أنشطة تقييم الطلبة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل إلخ)

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة وتكليفات	مستمر	٪١٥
٢	الاختبار الفصلي	الأسبوع السادس	٪٣٥
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪٥٠
المجموع			٪١٠٠

هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> ○ يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه عشر ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب. ○ يوجد نظام البلاك بورد يقدم المدرس من خلاله بعض التوجيهات والواجبات أسبوعياً ويتفاعل مع الطلبة بشكل مباشر وغير مباشر.
--

و. مصادر التعلم والمرافق

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١. الكتب الرئيسية المطلوبة:</p> <p>١. مناهج البحث في الإسلاميات لدى المستشرقين وعلماء الغرب إعداد: محمد البشير مغلي، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، الرياض، ٢٠٠٢.</p> <p>٢. مناهج البحث العلمي، عبدالرحمن بدوي، وكالة المطبوعات، الكويت، ط ٣، ١٩٧٧.</p> <p>٣. الماركسية والتحليل النفسي، ترجمة: سعاد الشراوي، طبعة المعارف القاهرة، دون بيانات أخرى.</p> <p>٤. الاستشراق والخلفية الفكرية للصراع الفكري، حمدي زقروق، المعارف، القاهرة، دون بيانات أخرى.</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
---	-------------------------

<p>٥. الاستشراق بين الموضوعية والافتعالية، قاسم السامرائي، الرفاعي، الرياض، ط ١، ١٤٠٣ هـ.</p> <p>٦. الله والإنسان والقرآن، ازيتسو توشيهيكو، المنظمة العربية للترجمة، ط ١، ٢٠٠٧.</p> <p>٧. الإسقاط في مناهج المستشرقين، شوقي أبو خليل، طبعة دمشق: دار الفكر العربي، ط ١، ١٤١٩.</p> <p>٨. مناهج المستشرقين في الدراسات العربية والإسلامية ج ١ وج ٢ منشورات المنظمة العربية للتربية والعلوم، تونس، ١٩٨٥.</p> <p>٩. آليات المنهج الاستشراقي في الدراسات الإسلامية، حسن عزوزي، فاس، ٢٠٠٧.</p> <p>١٠. الاستشراق في أزمة، أنور عبد الملك.</p> <p>١١. المستشرقون والقرآن دراسة نقدية لمناهج المستشرقين، عمر لطفي العالم، مركز دراسات العالم، ط ١، ١٩٩١.</p> <p>١٢. الاستشراق تأليف: إدوارد سعيد، ترجمة محمد عناني، الرؤية، بيروت، ط ١، ٢٠٠٦.</p> <p>١٣. أبو بكر احمد باقدر انثولوجيا الإسلام، طبعة بيروت: دار الهادي ٢٠٠٥ م.</p> <p>١٤. فلسفة التأويل عند ابن عربي نصر حامد أبو زيد دار الوحدة، بيروت، ط ١، ١٩٨٣.</p> <p>١٥. محمد مجتهد شبستري، الهرمينوطيقا الكتاب والسنة، ترجمة: حيدر مخيف، طبعة بيروت: دار التنوير ٢٠١٣ م.</p> <p>١٦. كلود ريفير، الانثربولوجيا الاجتماعية للأديان، ترجمة أسامة نبيل، طبعة بيروت: المركز القومي للترجمة ٢٠١٦ م.</p> <p>١٧. جولد زيهر، العقيدة والشريعة في الإسلام، دار الكتب الحديثة، مصر، ط ٢، بدو تاريخ.</p> <p>١٨. جولد زيهر، مذاهب التفسير الإسلامي، ترجمة: عبد الحليم النجار، الخانجي، القاهرة، ١٩٥٥ م.</p> <p>٢- قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية، والتقارير،):</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجلة الدراسات العقيدية للجمعية العلمية السعودية للعقيدة والمذاهب المعاصرة بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. - مجلات الدراسات الإسلامية بالجامعات السعودية والعربية والإسلامية. - مجلة تأصيل العلمية المحكمة التابعة لمركز تأصيل بجدة. 	
-	المراجع المساندة
<p>قائمة بالمراجع الإلكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية، مواقع التواصل الاجتماعي، نظام إدارة التعلم (Blackboard).</p> <ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الشاملة. - الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة). - الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) وهو موقع للمعلومات الأولية ولا يعتمد في البحوث. - منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز لمعرفة الكتب والمقالات. - مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. - منتديات العقيدة في المنتديات التالية: شبكة أهل الحديث، شبكة الألوكة، ملتقى العقيدة. - موسوعة اليهودية والصهيونية، د. عبدالوهاب المسيري، الشروق المصرية دون تاريخ (موقع على الشبكة). <p>مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. قرص المكتبة الشاملة. ٢. برنامج البلاك بورد. ٣. برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو. 	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق القاعات الدراسية المختبرات قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	• القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات السبورة الذكية، البرمجيات)	• أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	• شبكة الإنترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات.

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	قيادات البرنامج الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
مصادر التعلم	قيادات البرنامج	غير مباشر

مجالات التقييم: (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم: (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس الكلية	جهة الاعتماد
٣٣	رقم الجلسة
١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ	تاريخ الجلسة

اعتماد NCAAA
T10

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	رسالة دكتوراه العقيدة والمذاهب المعاصرة
رمز المقرر:	٧٠٠٩ عقد - ٤٥
البرنامج:	برنامج دكتوراه العقيدة والمذاهب المعاصرة
القسم العلمي:	العقيدة والمذاهب المعاصرة
المؤسسة:	كلية الشريعة وأصول الدين - جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي	-----
٣	ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	-----
٣	١. الوصف العام للمقرر:	-----
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر	-----
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:	-----
٤	ج. موضوعات المقرر	-----
٤	د. التدريس والتقييم	-----
٤	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	-----
٤	٢. أنشطة تقييم الطلبة.	-----
٤	هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي	-----
٥	و. مصادر التعلم والمرافق	-----
٥	١. قائمة مصادر التعلم	-----
٥	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة	-----
٦	ز. تقويم جودة المقرر	-----
٦	ح. اعتماد التوصيف	-----

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٤٥ ساعة معتمدة
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية / الفصل الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) الانتهاء من دراسة المقررات، واجتياز الاختبار الشامل.
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	-	-
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى (المقابلات)	٤٥	٪١٠٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	-
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى المقابلات والمناقشات	٤٥
الإجمالي		٤٥

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر دراسة إحدى القضايا المتعلقة بتخصص العقيدة والمذاهب المعاصرة بعد إقرار القسم العلمي.
٢. الهدف الرئيس للمقرر بهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب مهارات الكتابة البحثية.
٣. مخرجات التعلم للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم بنهاية المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:
ع ١، ع ٢، ع ٣، ع ٤، ع ٥، ع ٦	١، ١ أن يعرف الطالب القضايا المتعلقة بالتخصص مما له ارتباط برسائله وفق الآلية المتبعة في القسم.
	٢ المهارات: بنهاية المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:
م ١، م ٢، م ٣، م ٤، م ٥، م ٦	٢، ١ أن يتقن الطالب جميع المهارات البحثية المتعلقة بكتابة الرسالة
	٣ القيم: بنهاية المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:
ق ١، ق ٢، ق ٣، ق ٤، ق ٥، ق ٦	٣، ١ أن يلتزم الطالب بجميع القيم الواجب توافرها في الباحث العلمي

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١,١	جميع المعارف والمهارات والقيم المتعلقة بالرسالة العلمية.	٤٥
	المجموع	٤٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:		
١,١	أن يعرف الطالب ويفهم جميع القضايا والمناهج والأفكار المتعلقة برسالته.	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الإلكتروني. التعلم المدمج. التعلم الذاتي. حل المشكلات. الاستقصاء عبر الويب. المناقشة والمناظرة العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> مراجعة التقارير وكتابة التغذية الراجعة. تقرير لجنة المناقشة
٢	المهارات بنهاية المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:		
٢,١	أن يتقن الطالب جميع المهارات المتعلقة بكتابة البحث العلمي.	<ul style="list-style-type: none"> التعلم الذاتي. حل المشكلات. المشروعات. الاستقصاء عبر الويب. المناقشة والمناظرة العلمية. 	<ul style="list-style-type: none"> مراجعة التقارير وكتابة التغذية الراجعة. تقرير لجنة المناقشة
٣	القيم: بنهاية المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:		
٣,١	أن يلتزم الطالب بجميع القيم الواجب توافرها في الباحث العلمي.	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة التعلم الإلكتروني التعلم الذاتي. حل المشكلات. المشروعات البحثية. 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة التقويم المعتمد على الأداء. مراجعة التقارير وكتابة التغذية الراجعة.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	يمنح الطالب الدرجة من (١٠٠) وذلك باحتساب متوسط درجات لجنة المناقشة والحكم على الرسالة (بحيث يكون لكل عضو درجة مستقلة من ١٠٠).	بعد الانتهاء من إعداد التقرير البحثي وجلسة لجنة المناقشة والحكم على الرسالة	٪١٠٠
٢	المجموع الكلي	١٠٠ درجة	٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري شفهي عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- اتصال إلكتروني عن طريق البريد الإلكتروني للمقرر.
- عقد لقاءات دورية مع أعضاء هيئة التدريس لتوضيح أهمية الإرشاد الأكاديمي للطلاب وأساليب تنفيذه.
- التواصل عبر وسائل الاتصال المختلفة (البلاك بورد - الجوال واتساب بريد المقرر)
- التواصل عن طريق شبكات التواصل الاجتماعي.
- الساعات المكتبية (ثلاث ساعات مكتبية أسبوعياً).

و. مصادر التعلم والمرافق

١. قائمة مصادر التعلم

جميع المراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث، وهي تختلف من باحث إلى آخر.	المراجع الرئيسية للمقرر
الدوريات العلمية المتخصصة في موضوع الرسالة.	المراجع المساندة
قواعد البيانات العربية والأجنبية بالمكتبة الرقمية السعودية، بالبوابة الإلكترونية لجامعة الملك خالد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق القاعات الدراسية المختبرات قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة عرض أجهزة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none">• جهاز عرض إلكتروني• جهاز كمبيوتر متصلة بالإنترنت• حزمة برامج الأوفيس (معالجة النصوص الجداول، العروض التقديمية... إلخ)• برامج التحليل الإحصائي، مثل: SPSS
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية الإشراف العلمي	الطلاب	تقييم الطلاب لفاعلية الإشراف العلمي.
فاعلية طرق تقييم المقرر	الطلاب	استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.
مصادر التعلم	الطلاب	استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحقيق مخرجات تعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس والطلاب	تقارير لجنة المناقشة والحكم على الرسالة، واستطلاع رأي الطلاب حول مخرجات تعلم المقرر.

مجالات التقييم: (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى يتم تحديدها)
طرق التقييم: (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس الكلية
رقم الجلسة	٣٣
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ