

| | |
|-----------------------|--|
| اسم المقرر: | مدخل إلى دراسة تاريخ الفكر الغربي |
| رمز المقرر: | ٦٠٠٠ عقد-٣ |
| البرنامج: | ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة (نظام الرسالة) – أكاديمي |
| القسم العلمي: | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| المؤسسة: | جامعة الملك خالد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | |

المحتويات

| | |
|---|---|
| ٢ | أ. <u>التعريف بالمقرر الدراسي:</u> |
| ٣ | ب. <u>هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:</u> |
| ٣ | ١. الوصف العام للمقرر: |
| ٣ | ٢. الهدف الرئيس للمقرر |
| ٣ | ٣. مخرجات التعلم للمقرر: |
| ٤ | ج. <u>موضوعات المقرر</u> |
| ٥ | د. <u>التدريس والتقييم:</u> |
| ٥ | ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم |
| ٦ | ٢. أنشطة تقييم الطلبة |
| ٦ | هـ - <u>أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:</u> |
| ٦ | و - <u>مصادر التعلم والمرافق:</u> |
| ٦ | ١. قائمة مصادر التعلم: |
| ٨ | ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: |
| ٨ | ز. <u>تقويم جودة المقرر:</u> |
| ٨ | ح. <u>اعتماد التوصيف</u> |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| الإجمالي | | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| <p>١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر المفاهيم المركزية المشكلة للفكر الحديث، ويحلل تحليلًا علميًا منهجيًا جملة المشكلات الكبرى التي انبنى عليها هذا الفكر، ويعرض أهم قضاياها، وبنية أنساقه.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: أن يتعرف الطالب على معرفة مفاهيم ومصطلحات الفكر الغربي، ومعرفة موضوعات الفكر الغربي، ومعرفة مدارس الفكر الغربي ومناهجها، والقيام ببعض منهجيات التحليل والنقد لتيارات الفكر، ومعرفة الموقف الإسلامي الوسطي من الفكر الغربي ومدارسه وموضوعاته.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|--|---|
| | ١ المعرفة والفهم |
| ١ع | ١,١ ذكر أهم المصطلحات المتعلقة بموضوعات الفكر الحديث |
| ٢ع | ١,٢ التعريف بأبرز قضايا الفكر الحديث |
| ٣ع | ١,٣ وصف أشهر مدارس الفكر الحديث وشخصياته. |
| ٤ع | ١,٤ يسترجع أساليب النقاش وأصول النقد لمدارس الفكر الحديث. |
| | ٢ المهارات |
| ١م | ٢,١ تحليل أسباب التحولات الفكرية. |
| ٢م | ٢,٢ التمييز بين المفيد من الأفكار وبين غير المفيد. |
| ٣م | ٢,٣ استنباط القواسم المشتركة بين المدارس الفكرية. |
| ٤م | ٢,٤ تقييم خصائص المدارس الكبرى وما يميزها عن غيرها. |
| ٥م | ٢,٥ مناقشة بعض المدارس الفكرية نقاشًا نقديًا |
| ٦م | ٢,٦ المقابلة بين الأخطار الفكرية الحقيقية والوهمية |
| | ٣ القيم |
| ١ق | ٣,١ المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني |

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر | مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|------|---|------------------------------|
| ٢ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات | ق٢ |
| ٣ | المشاركة في الاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية | ق٣ |
| ٣..٤ | يكون قدوة في التعاون مع زملائه | ق٤ |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|---|---------------|
| ١ | <ul style="list-style-type: none"> الفكر، الفلسفة، العلم، الثقافة، الفن، الأدب، النظرية، الميتافيزيقا، المذهب الفكري، التيار الفكري، الاتجاه الفكري، المدرسة الفكرية، وغيرها. | ٣ |
| ٢ | <ul style="list-style-type: none"> أصول ومكونات الفكر الغربي: الفلسفة الشرقية: الهندية والصينية. الفلسفة اليونانية. العصور الغربية الوسطى. تأثير الحضارة الإسلامية في الفكر الغربي. | ٣ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> مباحث الفلسفة العامة: مبحث الوجود مبحث المعرفة مبحث القيم: (الحق، الخير، الجمال) | ٣ |
| ٤ | <ul style="list-style-type: none"> الفكر الغربي الحديث | ٣ |
| ٥ | <ul style="list-style-type: none"> عصر النهضة عصر الإصلاح الديني الثورة العلمية | ٣ |
| ٦ | <ul style="list-style-type: none"> العقلانية الديكارتية وأثارها في الفلسفة العقلية. التجريبية البيكونية وأثارها في الفلسفة التجريبية. | ٣ |
| ٧ | <ul style="list-style-type: none"> التنوير في أوروبا. الدمج بين العقلية والتجريبية في الفلسفة الكانطية (الفلسفة النقدية). هيجل والفلسفة المثالية والجدل الهيجلي. الاختبار الفصلي | ٣ |
| ٨ | <ul style="list-style-type: none"> فلسفات القرن التاسع عشر: الوضعية، المادية الماركسية، النفعية. فلسفات القرن العشرين: الوجودية، البراجماتية، الظاهراتية، البنيوية. الحدثة وما بعد الحدثة من ناحية تاريخية. | ٣ |
| ٩ | <ul style="list-style-type: none"> الفكر الاقتصادي والسياسي الحديث: الرأسمالية، الاشتراكية، الديمقراطية. المذاهب الفنية والأدبية: الانطباعية، الواقعية، التعبيرية، السريالية. العلوم الاجتماعية وعلاقتها بالفكر. اللغة الحديثة وأثرها في الفكر. النظريات العلمية المعاصرة وأثارها في الفكر والفلسفة. | ٣ |

| | | |
|----|---|----|
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> الفكر العربي والإسلامي المعاصر وعلاقته بالفكر الحديث. الإصلاح والتجديد الإسلامي في مواجهة الأفكار البشرية. | ١٠ |
| ٣٠ | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|---------------------|--------------------------|
| ١٠ | المعرفة والفهم | | |
| ١,١ | ذكر أهم المصطلحات المتعلقة بموضوعات الفكر الحديث | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ١,٢ | التعريف بابرز قضايا الفكر الحديث | البحوث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ١,٣ | وصف أشهر مدارس الفكر الحديث وشخصياته. | التعلم التعاوني | تقني الأقران |
| ١,٤ | استرجاع أساليب النقاش وأصول النقد لمدارس الفكر الحديث. | الحوار والمناقشة | تقييم البحوث |
| | | العروض التقديمية | تقييم الواجبات |
| | | الواجبات والتكليفات | تقييم العروض |
| | | | الملاحظة والتقييم |
| ٢٠ | المهارات | | |
| ٢,١ | تحليل أسباب التحولات الفكرية. | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ٢,٢ | التمييز بين المفيد من الأفكار وغير المفيد. | البحوث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ٣,٣ | استنباط القواسم المشتركة بين المدارس الفكرية. | التعلم التعاوني | تقني الأقران |
| ٣,٤ | تقييم خصائص المدارس الكبرى وما يميزها عن غيرها. | الحوار والمناقشة | تقييم البحوث |
| ٣,٥ | مناقشة بعض المدارس الفكرية نقاشاً نقدياً | العروض التقديمية | تقييم الواجبات |
| ٣,٦ | المقابلة بين الأخطار الفكرية الحقيقية والوهمية | الواجبات والتكليفات | تقييم العروض |
| | | | الملاحظة والتقييم |
| ٣٠ | القيم | | |
| ٣,١ | المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني | المناقشة والحوار | الملاحظة والتقييم |
| ٣,٢ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات | إدارة قاعة الدرس | تقييم التمارين والواجبات |
| ٣,٣ | المشاركة في الاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية | البحوث القصيرة | تقييم الأقران |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| ٣,٤ | يكون قدوة في التعاون مع زملائه | التمارين والواجبات | تقييم البحوث |
| ٣,٥ | اتخاذ القرار المناسب | التعلم التعاوني | تقييم التقارير والتمارين والعروض |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٢٠% |
| ٢ | الاختبار فصلي | الاسبوع الثامن | ٣٠% |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٥٠% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • تاريخ الفلسفة الأوربية في العصر الوسيط: يوسف كرم. مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، القاهرة، مصر. ٢٠١٤م. • تاريخ الفلسفة الحديثة: يوسف كرم. مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، القاهرة، مصر. ٢٠١٤م. • تاريخ الفلسفة اليونانية: يوسف كرم. مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، القاهرة، مصر. ٢٠١٤م. • تشكيل العقل الحديث: كرين برينتون، ترجمة: شوقي جلال، مراجعة صدقي حطاب، عالم المعرفة (٨٢)، الكويت، طبعة ١٤٠٥-١٩٨٤. • تكوين العقل الحديث: جون هرمان راندال: جزآن، مؤسسة فرانكلين نيويورك، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة. • الفكر الأوروبي الحديث ١٦٠١-١٩٧٧: رونالد سترومبيرج، ترجمة أحمد الشيباني، القارئ العربي، القاهرة، طبعة ١٤١٥-١٩٩٤. • الفلسفة المعاصرة في أوروبا، إ.م. بوشنسكي، ترجمة د. عزت قرني، عالم المعرفة رقم (١٦٥)، الكويت، طبعة ١، ١٤١٣-١٩٩٢. | المراجع الرئيسة للمقرر |
|--|------------------------|

| | |
|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● قصة الفلسفة من افلاطون إلى جون ديوي، ول ديورانت، ترجمة فتح الله محمد المشعشع، المعارف، بيروت، طبعة ١٤٠٨-١٩٨٨. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● أسس التقدم عند مفكري الإسلام، د. فهمي جدعان، الشروق، عمان-الأردن، طبعة ١٩٨٨م. ● أطلس الفلسفة، بيتر كونزمان وآخرون، ترجمة د. جورج كتورة، المكتبة الشرقية، بيروت، طبعة ٢٠٠١م. ● تمهيد للفلسفة، د. محمود حمدي زقزوق، المعارف، القاهرة، طبعة ١٩٩٤م. ● الفكر الإسلامي وصلته بالاستعمار الغربي، د. محمد البهي، مكتبة وهبة، القاهرة، طبعة ١٤١١-١٩٩١. ● الفلسفة أنواعها ومشكلاتها، هنتر ميد، ترجمة د. فؤاد زكريا، نهضة مصر، القاهرة، طبعة ١٩٧٥م ● الفلسفة المادية وتفكيك الإنسان: عبد الوهاب المسيري، ط١، دار الفكر دمشق، ٢٠٠٢م. ● المرايا المحدبة من البنيوية إلى التفكيك، الدكتور عبد العزيز حمودة، عالم المعرفة، المجلس الأعلى للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ١٩٩٨م. ● المعجم الفلسفي، د. جميل صليبا، الكتاب اللبناني، بيروت، طبعة ١٩٨٢. ● المعرفة الإسلامية: مصادرها ومجالاتها، د. عبدالله محمد القرني، دار عالم الفوائد، مكة المكرمة، طبعة ١٤١٩هـ ● مناهج البحث الفلسفي، د. محمود فهمي زيدان، تقديم د. محمد فتحي عبدالله، الوفاء، الاسكندرية، طبعة ٢٠٠٤م. ● موسوعة الفلسفة، د. عبدالرحمن بدوي، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، طبعة ١٩٨٤م. ● نظرية المعرفة عند مفكري الإسلام وفلاسفة الغرب المعاصرين، د. محمد زيدان، النهضة العربية، بيروت، طبعة ١٩٨٩م. | <p>المراجع المساندة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) ● الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) وهو موقع للمعلومات الأولية ولا يعتمد في البحوث. ● منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز لمعرفة الكتب والمقالات. ● مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. ● موسوعة اليهودية والصهيونية، د. عبدالوهاب المسيري، دار الشروق، القاهرة، ٢٠٠٤م. | <p>المصادر الإلكترونية</p> |
| | <p>أخرى</p> |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|--|
| المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | <ul style="list-style-type: none"> القاعات الدراسية تتسع لعشرين طالبا فما فوق. |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | <ul style="list-style-type: none"> أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | <ul style="list-style-type: none"> شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. |

ز. تقويم جودة المقرر:

| مجال التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| فاعلية التدريس | قيادات البرنامج الطلبة | غير مباشر |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | اعضاء هيئة التدريس | مباشر |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | اعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | غير مباشر |
| مصادر التعلم | اعضاء هيئة التدريس | غير مباشر |

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| رقم الجلسة | ٢٨ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| اسم المقرر: | مدخل إلى دراسة علم العقيدة |
| رمز المقرر: | ٦٠٠١ عقد-٣ |
| البرنامج: | ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| القسم العلمي: | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| المؤسسة: | جامعة الملك خالد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٢
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و. مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| الإجمالي | | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|--|
| <p>١. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر دراسة المصطلحات العقدية ومناهج التأليف في علم العقيدة، والعلاقة بين العقيدة والشريعة، ومفهوم أهل السنة والجماعة ومنهجهم، ومفهوم علم الكلام وموقف السلف منه.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: أن يعرف الطالب المصطلحات العقدية ومناهج التأليف في علم العقيدة، والعلاقة بين العقيدة والشريعة، ومفهوم أهل السنة والجماعة ومنهجهم، ومفهوم علم الكلام وموقف السلف منه.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|--|--|
| | <p>١ المعرفة والفهم</p> |
| ١ع | ١,١ ذكر أهمية علم العقيدة والعلاقة بينها وبين الشريعة. |
| ٢ع | ١,٢ التعرف على عوامل نشأة علم العقيدة ومناهج التأليف فيها قديما وحديثا. |
| ٣ع | ١,٣ يلخص معنى المصطلحات العقدية وضوابطها ومناهج التأليف فيها. |
| ٤ع | ١,٤ يكتب مفهوم أهل السنة والجماعة والادلة على وجوب لزوم منهجهم في الدين عامة وفي العقيدة خاصة. |
| ٥ع | ١,٥ يصف مفهوم علم الكلام وحكم تعلمه وموقف السلف منه. |
| | <p>٢ المهارات</p> |
| ١م | ٢,١ مناقشة المخالفين للسلف الصالح في العقائد. |
| ٢م | ٢,٢ تحليل العوامل التي أدت إلى نشأة علم العقيدة. |
| ٣م | ٢,٣ المقارنة بين منهج السلف الصالح ومنهج مخالفهم في التأليف في العقيدة. |
| | <p>٣ القيم</p> |
| ١ق | ٣,١ المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني. |
| ٢ق | ٣,٢ القدوة في التعاون مع زملائه. |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|----|--|---------------|
| ١ | • أولاً: التعريف بعلم العقيدة، وبيان أهميته، والعلاقة بين العقيدة والشريعة. | ٢ |
| ٢ | • ثانياً: نشأة علم العقيدة ومراحل تدوينه : ○ عوامل نشأة علم العقيدة : ▪ عوامل داخلية ▪ عوامل خارجية | ٤ |
| ٣ | ○ التدوين في علم العقيدة الإسلامية: ▪ تاريخه ▪ أسبابه ▪ مناهجه. ○ دراسة نماذج لمؤلفات في علم العقيدة: ▪ مؤلفات مسندة على منهج أهل الحديث ▪ مؤلفات اهتمت بالرد على المخالفين ▪ مؤلفات اهتمت بتقرير مسائل العقيدة ▪ مؤلفات اهتمت بالجمع بين الردود والتقرير. | ٦ |
| ٤ | • ثالثاً: المصطلحات العقدية: ○ معنى المصطلحات العقدية- نشأة التأليف في المصطلحات ومراحل تطورها. ○ نماذج من المؤلفات في المصطلحات العقدية. | ٤ |
| ٥ | • ضوابط المصطلحات عند السلف. • دراسة لبعض المصطلحات بين السلف ومخالفهم: ○ (الردة- الطائفية- الفسق- الظلم- المعصية- الإثم - المعرفة- البغي- الحرية- الجاهلية) + اختبار أعمال الفصل. | ٤ |
| ٥ | • رابعاً: أهل السنة والجماعة: ○ التعريف بأهل السنة والجماعة - النشأة وسبب التسمية - الأدلة على لزوم السنة والجماعة - اختبار أعمال السنة. ○ معالم أهل السنة والجماعة، وخصائصهم. ○ منهجهم في أمور الدين عامة، وفي العقيدة خاصة. | ٥ |
| ٦ | • خامساً: علم الكلام: ○ مفهوم علم الكلام - نشأته، وأسباب ظهوره - وحكم تعلمه . ○ فوائده ومضاره. ○ نماذج لرجوع بعض المتكلمين عن الكلام . ○ موقف السلف من علم الكلام + مناقشة التقارير والأبحاث. | ٥ |
| ٣٠ | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---------------------|-------------|
| ١,٠ | المعرفة والفهم | | |
| ١,١ | ذكر أهمية علم العقيدة والعلاقة بينها وبين الشريعة. | الواجبات المحاضرة | |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--|---|
| ١,٢ | التعرف على عوامل نشأة علم العقيدة ومناهج التأليف فيها قديما وحديثا. | البحوث القصيرة | الاختبار التحريري |
| ١,٣ | تلخيص معنى المصطلحات العقيدية وضوابطها ومناهج التأليف فيها. | التعلم التعاوني الحوار والمناقشة | الاختبار الشفهي تقني الأقران |
| ١,٤ | كتابة مفهوم أهل السنة والجماعة والادلة على وجوب لزوم منهجهم في الدين عامة وفي العقيدة خاصة | المحاضرة البحوث القصيرة | الاختبار التحريري الاختبار الشفهي |
| ١,٥ | وصف مفهوم علم الكلام وحكم تعلمه وموقف السلف منه. | التعلم التعاوني الحوار والمناقشة العروض التقديمية الواجبات والتكليفات | تقني الأقران تقييم البحوث تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| ٢,٠ | المهارات | | |
| ٢,١ | مناقشة المخالفين للسلف الصالح في العقائد. | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ٢,٢ | تحليل العوامل التي أدت إلى نشأة علم العقيدة. | البحوث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ٣,٢ | المقارنة بين منهج السلف الصالح ومنهج مخالفهم في التأليف في العقيدة. | التعلم التعاوني الحوار والمناقشة العروض التقديمية الواجبات والتكليفات | تقني الأقران تقييم البحوث تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| ٣,٠ | القيم | | |
| ٣,١ | المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني. | الأبحاث والتقارير العلمية، والتعليم التعاوني | الملاحظة أثناء حلقات النقاشات والتعلم التعاوني |
| ٣,٢ | القدوة في التعاون مع زملائه. | التدريب على مناقشة الآراء المخالفة مناقشة علمية بالادلة | الملاحظة أثناء حلقات النقاشات والتعلم التعاوني |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٪٢٠ |
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٪٣٠ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٪٥٠ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|---|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • مدخل لدراسة العقيدة الإسلامية، لعثمان جمعة ضميرية، مكتبة السوادي (جدة) ط ١، ١٤١٤هـ • المدخل لدراسة العقيدة على مذهب أهل السنة والجماعة، للدكتور إبراهيم بن محمد البريكان، دار السنة (الخير) ط ٤، ١٤١٦هـ. • المفيد في مهمات التوحيد، للدكتور عبدالقادر بن محمد عطا صوفي، دار الأعلام (عمّان) ط ١، ١٤٢٢هـ. • مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين - ابن قيم الجوزية تحقيق محمد المعتصم بالله البغدادي - دار الكتاب العربي بيروت ١٤١٦هـ. • التعريفات - علي محمد الشريف الجرجاني نشر دار الكتب العلمية بيروت ١٤٠٣هـ، • منهج أهل السنة والجماعة في تدوين علم العقيدة إلى نهاية القرن الثالث ناصر بن يحيى الحنيني ط ١، ١٤٢٠هـ | المراجع الرئيسية للمقرر |
| <ul style="list-style-type: none"> • أصول الدين لأبي منصور عبد القاهر بن طاهر البغدادي المتوفى ٤٢٩هـ طبعة مصورة عن دار الفنون التوركية باستانبول الطبعة الثالثة - دار الكتب العلمية بيروت عام ١٤٠١هـ ، ١٩٨١م. • تاريخ تدوين العقيدة السلفية - عبدالسلام برجس العبدالكريم - دار المنهاج ط ١، ١٤٢٠هـ. • تدوين علم العقيدة عند أهل السنة والجماعة مناهجه ومصنفاته - يوسف بن علي الطريف - دار ابن خزيمة الرياض ١٤٢٠هـ. • دراسات في الأهواء والفرق والبدع وموقف السلف منها - ناصر بن عبدالكريم العقل نشر دار اشبيليا ط ١- ١٤١٨هـ. • علم الكلام بين مدح الخلف وقبح السلف المؤلف عبدالعزيز المرشدي الناشر جامعة الأزهر عام ٢٠٠٢م. • الكليات معجم في المصطلحات والفرق اللغوية المؤلف: أيوب بن موسى الكفوي ، تحقيق عدنان درويش ومحمد المصري مؤسسة الرسالة بيروت ٢٠١٠م. | المراجع المساندة |

| | |
|---|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • مجلة الدراسات العقديّة - الجمعية العلميّة السعوديّة لعلوم العقيدة والفرق والأديان المعاصرة • مجلة الجامعة الإسلاميّة المدينة المنورة. • مجلة جامعة أم القرى بمكة المكرمة. • مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربويّة والدراسات الإسلاميّة • مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلاميّة | |
| <ul style="list-style-type: none"> • المكتبة الوقفيّة • مكتبة المصطفى الإلكترونيّة. • مجلة تبيين للدراسات الفكريّة والثقافيّة • الموسوعة العربيّة العالميّة • موقع شبكة الألوكة | المصادر الإلكترونيّة |
| | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات التعليميّة والبحثيّة المطلوبّة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|--|
| | <p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسيّة، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • القاعات الدراسيّة | <p>التجهيزات التقنيّة</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكيّة، البرمجيّات)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكيّة • البرمجيّات | <p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • شبكة الانترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسيّة لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونيّة مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. | |

ز. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقييم |
|-------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| غير مباشر | قيادات البرنامج الطلبة | • فاعليّة التدريس |
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس | • فاعليّة طرق تقييم الطلاب |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس | • مصادر التعلم |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| رقم الجلسة | ٢٨ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| اسم المقرر: | المنطق |
| رمز المقرر: | ٦٠٠٢ عقد-٣ |
| البرنامج: | ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| القسم العلمي: | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| المؤسسة: | جامعة الملك خالد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٢
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و. مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثالث |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| | الإجمالي | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|--|
| <p>١. الوصف العام للمقرر: إدراك قضايا المنطق كمدخل للمنهج العلمي واكتساب القدرة على الإقناع والإتيان بالدلائل والبراهين والنقدي وتنميته، وتعلم التحليل والتركيب والمناقشة.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: أن يعرف الطالب إدراك قضايا المنطق كمدخل للمنهج العلمي، واكتساب القدرة على الإقناع والإتيان بالدلائل والبراهين، واكتساب الحس النقدي وتنميته، وتعلم التحليل، والتركيب، والمناقشة.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر |
|-----|--|
| | المعرفة والفهم |
| ١ع | ١،١ استرجاع قضايا المنطق كمدخل للمنهج العلمي من حيث المفهوم والتصورات والقضايا والاستدلال. |
| ٢ع | ١،٢ التعرف منهجية التفكير السليم وآليات البحث العلمي وادواته. |
| ٣ع | ١،٣ وصف طرق الاستدلال، والمناقشة، والحوار، والإقناع. |
| ٤ع | ١،٤ تلخيص بموضوعات علم المنطق الأساسية. |
| ٥ع | ١،٥ ذكر أهمية المنطق في البحث العلمي والحياة. |
| | المهارات |
| ١م | ٢،١ توضيح القضايا المنطقية. |
| ٢م | ٢،٢ اكتساب الحس النقدي وتنميته. |
| ٣م | ٢،٣ اكتشاف تطبيقات منطقية في بعض العلوم الكلامية. |
| ٤م | ٢،٤ مناقشة بعض الموضوعات المنطقية نقاشاً نقدياً. |
| ٥م | ٢،٥ التمييز بين أماكن الالتباس في موضوعات المنطق من ناحية إسلامية. |
| | القيم |
| ١ق | ٣،١ المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني |

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر | مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|-----|--|------------------------------|
| ق٢ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات | |
| ق٣ | يكون قدوة في التعاون مع زملائه | |
| ق٤ | المبادرة في اتخاذ القرار بإيجابية. | |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|--|---------------|
| ١ | أولاً: المدخل الى دراسة المنطق <ul style="list-style-type: none"> • تعريف علم المنطق باعتبار موضوعه وفائدته ووظيفته وأهميته. • في تاريخ علم المنطق. • المنطق بين المادية والصوربية. | ٤ |
| ٢ | ثانياً: منطق أرسطو موضوعاته ومسائله. <ul style="list-style-type: none"> • دعائم المنطق الارسطي. <ul style="list-style-type: none"> ○ نظرية المعرفة. ○ قوانين الفكر الأساسية وتطبيقاتها. | ٤ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> • مبحث التصورات: <ul style="list-style-type: none"> ○ أقسام اللفظ ○ الحدود ○ القسمة | ٦ |
| ٤ | <ul style="list-style-type: none"> • مبحث التصديقات: <ul style="list-style-type: none"> ○ القضايا الحملية. ○ القضايا الشرطية. ○ اختبار أعمال الفصل. | ٦ |
| ٥ | <ul style="list-style-type: none"> • الاستدلال وأشكاله <ul style="list-style-type: none"> ○ الاستدلال المباشر: <ul style="list-style-type: none"> ▪ تقابل القضايا. ▪ العكس المستوي. ○ الاستدلال غير المباشر: <ul style="list-style-type: none"> ▪ القياس (أشكاله وأنواعه) ▪ الاستقراء (التام والناقص) | ١٠ |
| | المجموع | ٣٠ |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | مخرجات التعلم | الرمز |
|----------------------------------|---------------------|--|-------|
| المعرفة والفهم | | | ١,٠ |
| الاختبار التحريري | المحاضرة | استرجاع قضايا المنطق كمدخل للمنهج العلمي من حيث المفهوم والتصورات والقضايا والاستدلال. | ١,١ |
| الاختبار الشفهي | البحوث القصيرة | التعرف منهجية التفكير السليم وآليات البحث العلمي وادواته. | ١,٢ |
| تقني الأقران | التعلم التعاوني | وصف طرق الاستدلال، والمناقشة، والحوار، والاقناع. | ١,٣ |
| تقييم البحوث | الحوار والمناقشة | تلخيص بموضوعات علم المنطق الأساسية. | ١,٤ |
| تقييم الواجبات | العروض التقديمية | ذكر أهمية المنطق في البحث العلمي والحياة. | ١,٥ |
| تقييم العروض | الواجبات والتكليفات | | |
| الملاحظة والتقييم | | | |
| المهارات | | | ٢,٠ |
| الاختبار التحريري | المحاضرة | توضيح القضايا المنطقية. | ٢,١ |
| الاختبار الشفهي | البحوث القصيرة | اكتساب الحس النقدي وتنميته. | ٢,٢ |
| تقني الأقران | التعلم التعاوني | اكتشاف تطبيقات منطقية في بعض العلوم الكلامية. | ٣,٢ |
| تقييم البحوث | الحوار والمناقشة | مناقشة بعض الموضوعات المنطقية نقاشاً نقدياً. | ٢,٤ |
| تقييم الواجبات | العروض التقديمية | التمييز بين أماكن الالتباس في موضوعات المنطق من ناحية إسلامية. | ٢,٥ |
| تقييم العروض | الواجبات والتكليفات | | |
| الملاحظة والتقييم | | | |
| القيم | | | ٣,٠ |
| الملاحظة والتقييم | المناقشة والحوار | المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني. | ٣,١ |
| تقييم التمارين والواجبات | إدارة قاعة الدرس | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات. | ٣,٢ |
| تقييم الأقران | البحوث القصيرة | يكون قدوة في التعاون مع زملائه. | ٣,٣ |
| تقييم البحوث | التمارين والواجبات | المبادرة في اتخاذ القرار بإيجابية. | ٣,٤ |
| تقييم التقارير والتمارين والعروض | التعلم التعاوني | | |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٪٢٠ |
| ٢ | أبحاث وتقارير علمية | الأسبوع الثامن | ٪٣٠ |
| ٣ | اختبار نهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٪٥٠ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • تاريخ علم المنطق، الكسندر ماكوفلسكي، ترجمة نديم علاء الدين وصاحبه، الفارابي، ط١، ١٩٨٧م. • الرد على المنطقيين، شيخ الإسلام ابن تيمية، مكة المكرمة: المكتبة الإمدادية، رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، ١٤٠٤ هـ. • صون المنطق والكلام عن فن المنطق والكلام، السيوطي، دار الكتب العلمية، ١٣٩٠ هـ. • مبادئ المنطق الصوري. د/ عادل أمين حافظ، الناشر/ مكتبة المتنبّي، الدمام، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى ١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م. • المرشد السليم في المنطق الحديث والقديم، عوض الله حجازي، دار الطباعة المحمدية، القاهرة. • مناهج البحث عند مفكري الإسلام، علي النشار، النهضة العربية، ط٣، ١٩٨٤ م. • منطق أرسطو، تحقيق عبدالرحمن بدوي، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٤٩ هـ. • المنطق الحديث، محمود قاسم، دار المعارف، ١٩٧٠ م. • المنطق الصوري والرياضي، عبدالرحمن بدوي، المطبوعات الكويتية، ط٤، ١٩٧٧ م. • المنطق الصوري، علي النشار، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية، ١٩٩٩ • المنطق الصوري، محمد مهران، الثقافة، ١٩٧٦ م. • المنطق ومناهج البحث، ماهر عبدالقادر، المعرفة الجامعية، ١٩٨٧ م. • نقض المنطق، شيخ الإسلام ابن تيمية، السنة المحمدية المصرية، ١٤٠٨ هـ. | المراجع الرئيسة للمقرر |
|--|------------------------|

| | |
|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • مناهج البحث العلمي، عبدالرحمن بدوي، النهضة العربية، ١٩٦٨م. • درء تعارض العقل والنقل، شيخ الإسلام بن تيمية، طبعة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٣٩٩هـ. • مدخل إلى فلسفة العلوم: العقلانية المعاصرة وتطور الفكر العلمي، محمد الجابري، مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٨م. • نظرية المعرفة في القرآن..، أحمد الدغشي، الفكر، ١٤٢٢هـ. • قضية المنهجية في الفكر الإسلامي، عبدالحميد أبو سليمان، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، ١٤١٦هـ. • نظرية المعرفة بين القرآن والفلسفة، راجح الكردي، المؤيد دون تاريخ. • المعجم الفلسفي، جميل صليبا، الكتاب اللبناني، ١٩٨٢م. • • موسوعة الفلسفة، عبدالرحمن بدوي، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٧٨م. | المراجع المساندة |
| <ul style="list-style-type: none"> • الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) • الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) وهو موقع للمعلومات الأولية ولا يعتمد في البحوث. • منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز. • مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. | المصادر الإلكترونية |
| | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|---|---|
| | المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ) |
| <ul style="list-style-type: none"> • القاعات الدراسية | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات • شبكة الانترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

ز. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقويم | المقيمون | مجالات التقويم |
|-------------|---------------------------|---------------------------|
| غير مباشر | قيادات البرنامج الطلبة | • فاعلية التدريس |
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس | • فاعلية طرق تقييم الطلاب |

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
|--|---------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | غير مباشر |
| <ul style="list-style-type: none"> مصادر التعلم | اعضاء هيئة التدريس | غير مباشر |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| رقم الجلسة | ٢٨ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٣ / ١٠ / ٢٨ هـ |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| اسم المقرر: | نقد المنطق |
| رمز المقرر: | ٦٠٠٣ عقد - ٣ |
| البرنامج: | ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| القسم العلمي: | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| المؤسسة: | جامعة الملك خالد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | |

المحتويات

| | |
|---|---|
| ٢ | <u>أ. التعريف بالمقرر الدراسي:</u> |
| ٣ | <u>ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:</u> |
| ٢ | ١. الوصف العام للمقرر: |
| ٢ | ٢. الهدف الرئيس للمقرر |
| ٢ | ٣. مخرجات التعلم للمقرر: |
| ٤ | <u>ج. موضوعات المقرر</u> |
| ٥ | <u>د. التدريس والتقييم:</u> |
| ٥ | ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم |
| ٦ | ٢. أنشطة تقييم الطلبة |
| ٦ | <u>هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:</u> |
| ٦ | <u>و - مصادر التعلم والمرافق:</u> |
| ٦ | ١. قائمة مصادر التعلم: |
| ٧ | ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: |
| ٨ | <u>ز. تقويم جودة المقرر:</u> |
| ٨ | <u>ح. اعتماد التوصيف</u> |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الرابع |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| | الإجمالي | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| <p>١. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر دراسة إدراك قضايا المنطق كمدخل للمنهج العلمي واكتساب القدرة على الإقناع والإتيان بالدلائل والبراهين، والنقدي وتنميته وتعلم التحليل والتركيب والمناقشة.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: أن يتعرف الطالب على طرق نقد المنطق الصوري عند علماء المسلمين، والتعرف على الانتقادات الموجهة للمنطق الأرسطي قديماً وحديثاً، معرفة الفرق بين المنطق القديم والمنطق الحديث، القدرة على المناقشة والحوار بأسلوب منطقي، وفهم توظيف المتكلمين والاصوليين لمصطلحات المنطق وآثارها على تطوير الفكر الإسلامي، ومعرفة مواقف المسلمين من المنطق الأرسطي.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|--|--|
| | ١ المعرفة والفهم |
| ١ع | ١,١ معرفة تاريخ وكيفية انتقاله للعالم الإسلامي ومراحل تطوره. |
| ٢ع | ١,٢ توضيح مواقف علماء المسلمين من المنطق. |
| ٣ع | ١,٣ استعراض موضوعات علم المنطق الأساسية. |
| ٤ع | ١,٤ شرح تأثير المنطق في علوم الإسلامية. |
| | ٢ المهارات |
| ١م | ٢,١ المساهمة في توضيح القضايا المنطقية. |
| ٢م | ٢,٢ التمييز بين المنطق القديم والمنطق الحديث. |
| ٣م | ٢,٣ اكتشاف تطبيقات منطقية في بعض العلوم الكلامية. |
| ٤م | ٢,٤ مناقشة بعض الموضوعات المنطقية نقاشاً نقدياً. |
| ٥م | ٢,٥ تحليل أماكن الالتباس في موضوعات المنطق من ناحية إسلامية. |
| | ٣ القيم |
| ١ق | ٣,١ المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني. |
| ٢ق | ٣,٢ تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات. |

| | |
|--|--|
| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
| ق ٣ | المشاركة في الاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية. |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|--|------------------|
| ١ | أولاً: انتقال المنطق اليوناني إلى العالم الإسلامي. | ٢ |
| ٢ | ثانياً: موقف علماء الإسلام من المنطق ومشروعيته: <ul style="list-style-type: none"> ● الاعتراضات على المنطق وأسبابها: <ul style="list-style-type: none"> ○ الاعتراض العقدي. ○ الاعتراض اللغوي. ○ الاعتراض العملي. ● مشروعية المنطق: <ul style="list-style-type: none"> ○ التقريب التداولي اللغوي. ○ التقريب التداولي العقدي. ○ التقريب التداولي العملي. ○ بداية البحوث والتقارير. | ٤ |
| ٣ | ثالثاً: نقد أسس المنطق الصوري في الفكر الإسلامي: <ul style="list-style-type: none"> ○ التقريب التداولي اللغوي. ○ التقريب التداولي العقدي. ○ التقريب التداولي العملي. ○ بداية البحوث والتقارير. | ٤ |
| ٤ | رابعاً: نقد المنطق الصوري في الفكر الإسلامي: <ul style="list-style-type: none"> ● القوانين الأساسية للفكر ● نظرية المعرفة. ● قانون العلة. | ٤ |
| ٥ | خامساً: طرق الاستدلال عند المسلمين: <ul style="list-style-type: none"> ● نقد الحد الأرسطي. ● نقد القياس الأرسطي. ● البحوث والتقارير. | ٤ |
| ٦ | سادساً: طرق الاستدلال عند المسلمين: <ul style="list-style-type: none"> ● مذاهب المسلمين في العلة: <ul style="list-style-type: none"> ○ شروط العلة. ○ مسالك العلة. <ul style="list-style-type: none"> ■ السير والتقسيم. ■ الطرد. ■ الدوران. ■ تنقيح المناط + اختبار أعمال الفصل. | ٤ |
| ٧ | سابعاً: طرق الاستدلال الأخرى. <ul style="list-style-type: none"> ○ قياس الغائب على الشاهد. ○ الإلزامات. ○ بطلان الدليل يؤذن ببطلان المدلول. | ٢ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | سادسا: حركة نقد المنطق في العصر الحديث: | |
| ٢ | | <ul style="list-style-type: none"> • دور روجر بيكون في إطلاع الغرب على طرق الاستدلال عند المسلمين. • نقد فرنسيس بيكون للمنطق الصوري ودعوته لمنطق جديد. • نقد ديكارت. | ٨ |
| ٤ | | <ul style="list-style-type: none"> • نقد جون ستيوارت مل. • نقد البراجماتية للمنطق الصوري (جون ديوي) • نقد أصحاب المنطق الوضعي للمنطق الصوري. • البحوث والتقارير | ٩ |
| ٣٠ | | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | مخرجات التعلم | الرمز |
|-------------------|---------------------|--|-------|
| المعرفة والفهم | | | ١,٠ |
| الاختبار التحريري | المحاضرة | معرفة تاريخ وكيفية انتقاله للعالم الإسلامي ومراحل تطوره. | ١,١ |
| الاختبار الشفهي | البحث القصيرة | توضيح مواقف علماء المسلمين من المنطق. | ١,٢ |
| تقييم الأقران | التعلم التعاوني | استعراض موضوعات علم المنطق الأساسية. | ١,٣ |
| تقييم البحوث | الحوار والمناقشة | شرح تأثير المنطق في علوم الإسلام. | ١,٤ |
| تقييم الواجبات | العروض التقديمية | | |
| تقييم العروض | الواجبات والتكليفات | | |
| الملاحظة والتقييم | | | |
| المهارات | | | ٢,٠ |
| الاختبار التحريري | المحاضرة | المساهمة في توضيح القضايا المنطقية | ٢,١ |
| الاختبار الشفهي | البحث القصيرة | التمييز بين المنطق القديم والمنطق الحديث. | ٢,٢ |
| تقييم الأقران | التعلم التعاوني | اكتشاف تطبيقات منطقية في بعض العلوم الكلامية. | ٢,٣ |
| تقييم البحوث | الحوار والمناقشة | مناقشة بعض الموضوعات المنطقية نقاشاً نقدياً | ٢,٤ |
| تقييم الواجبات | العروض التقديمية | تحليل أماكن الالتباس في موضوعات المنطق من ناحية إسلامية. | ٢,٥ |
| تقييم العروض | الواجبات والتكليفات | | |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--------------------------------------|---|
| | | | الملاحظة والتقييم |
| ٣,٠ | القيم | | |
| ٣,١ | المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني. | المناقشة والحوار | الملاحظة والتقييم |
| ٣,٢ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات | إدارة قاعة الدرس | تقييم التمارين ولواجبات |
| ٣,٣ | المشاركة في الاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية. | البحوث القصيرة التمارين والواجبات | تقييم الأقران تقييم البحوث تقييم التقارير والتمارين والعروض |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٢٠٪ |
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٣٠٪ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٥٠٪ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|---|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • الرد على المنطقيين، شيخ الإسلام ابن تيمية، مكة المكرمة: المكتبة الإمدادية، رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، ١٤٠٤ هـ. • نقض المنطق، شيخ الإسلام ابن تيمية، السنة المحمدية المصرية، ١٤٠٨ هـ. • صون المنطق والكلام عن فن المنطق والكلام، السيوطي، دار الكتب العلمية، ١٣٩٠ هـ. • المنطق الصوري، علي سامي النشار، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية، ١٩٩٩ م. • المنطق الصوري والرياضي، عبدالرحمن بدوي، المطبوعات الكويتية، ط٤، ١٩٧٧ م. • منطق أرسطو، تحقيق عبدالرحمن بدوي، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٤٩ هـ. • المنطق الحديث، محمود قاسم، دار المعارف، ١٩٧٠ م. | المراجع الرئيسية للمقرر |
|---|-------------------------|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • المنطق ومناهج البحث، ماهر عبدالقادر، المعرفة الجامعية، ١٩٨٧م. • تاريخ علم المنطق، الكسندر ماكوفلسكي، ترجمة نديم علاء الدين وصاحبه، الفارابي، ط١، ١٩٨٧م. • درء تعارض العقل والنقل، شيخ الإسلام بن تيمية، طبعة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٣٩٩هـ. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ترجيح أساليب القرآن على أساليب اليونان، لابن الوزير اليماني، دار الكتب العلمية، ١٩٩٠م. • موسوعة الفلسفة، عبدالرحمن بدوي، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٧٨م. • نظرية المعرفة بين القرآن والفلسفة، راجح الكردي، المؤيد دون تاريخ. • المعجم الفلسفي، جميل صليبا، الكتاب اللبناني، ١٩٨٢م. • قضية المنهجية في الفكر الإسلامي، عبد الحميد أبو سليمان، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، ١٤١٦هـ. • نظرية المعرفة في القرآن..، أحمد الدغشي، الفكر، ١٤٢٢هـ • مدخل إلى فلسفة العلوم: العقلانية المعاصرة وتطور الفكر العلمي، محمد الجابري، مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٨م. • مناهج البحث عند مفكري الإسلام، علي النشار، النهضة العربية، ط٣، ١٩٨٤م. • المنطق السوري، محمد مهرا، الثقافة، ١٩٧٦م. • مناهج البحث العلمي، عبدالرحمن بدوي، النهضة العربية، ١٩٦٨م. • المرشد السليم في المنطق الحديث والقديم، عوض الله حجازي، دار الطباعة المحمدية، القاهرة. • مبادئ المنطق السوري، د/ عادل أمين حافظ، مكتبة المتنبي، ط١/١٦، ٢٠٠٢م. | <p style="text-align: center;">المراجع المساندة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) • منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز. • مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. | <p style="text-align: center;">المصادر الإلكترونية</p> |
| | <p style="text-align: center;">أخرى</p> |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • القاعات الدراسية | <p style="text-align: center;">المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات | <p style="text-align: center;">التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • شبكة الانترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. | <p style="text-align: center;">تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p> |

ز. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|-------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| غير مباشر | قيادات البرنامج الطلبة | • فاعلية التدريس |
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس | • فاعلية طرق تقييم الطلاب |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس | • مصادر التعلم |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|------------------------------------|--------------|
| مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة | جهة الاعتماد |
| ٢٨ | رقم الجلسة |
| ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ | تاريخ الجلسة |

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| التخريج ودراسة الأسانيد | اسم المقرر: |
| ٦٠٠٥ سنة -٣ | رمز المقرر: |
| ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة | البرنامج: |
| العقيدة والمذاهب المعاصرة | القسم العلمي: |
| جامعة الملك خالد | المؤسسة: |
| | تاريخ اعتماد التوصيف: |

المحتويات

| | |
|---|---|
| ٣ | أ. التعريف بالمقرر الدراسي: |
| ٣ | ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: |
| ٣ | ١. الوصف العام للمقرر: |
| ٣ | ٢. الهدف الرئيس للمقرر |
| ٣ | ٣. مخرجات التعلم للمقرر: |
| ٤ | ج. موضوعات المقرر |
| ٤ | د. التدريس والتقييم: |
| ٤ | ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم |
| ٤ | ٢. أنشطة تقييم الطلبة |
| ٥ | هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: |
| ٥ | و - مصادر التعلم والمرافق: |
| ٥ | ١. قائمة مصادر التعلم: |
| ٥ | ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: |
| ٥ | ز. تقويم جودة المقرر: |
| ٦ | ح. اعتماد التوصيف |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| | |
|--|---|
| ١. الساعات المعتمدة: | ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: | المستوى الثاني |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) | لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) | لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | ٩٠٪ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | ١٠٪ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو إستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| | الإجمالي | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|--|
| <p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يتضمن هذا المقرر دراسة علم التخريج، وطرق الاستخراج بواسطة الراوي الأعلى، واستخدام أول لفظة من متن الحديث، وكذلك استخدام لفظة بارزة من ألفاظ الحديث، والطرق العلمية التي يعرف بها حال السند وصولاً إلى الحكم على إسناد الحديث بالقبول أو الرد.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>الإلمام بعلم التخريج، وطرق الاستخراج بواسطة الراوي الأعلى، واستخدام أول لفظة من متن الحديث، وكذلك استخدام لفظة بارزة من ألفاظ الحديث، والطرق العلمية التي يعرف بها حال السند وصولاً إلى الحكم على إسناد الحديث بالقبول أو الرد.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر |
|-----|---|
| | المعرفة والفهم |
| | ١ |
| ١ع | ١,١ تعرف مناهج التخريج. |
| ٢ع | ١,٢ تلخيص مناهج ترتيب مصادر التخريج. |
| ٣ع | ١,٣ وصف بكيفية التعامل مع الأحاديث المعللة. |
| ٤ع | ١,٤ كتابة أهم المصطلحات في المقارنة بين الروايات. |
| ٥ع | ١,٥ ترتيب جمع الطرق وتفريقها. |
| ٦ع | ١,٦ يوجز خطوات الحكم على الأسانيد. |
| | المهارات |
| | ٢ |
| ١م | ٢,١ استخدام طرق التخريج المتعددة للوصول إلى الحديث في مواضعه الأصلية. |
| ٢م | ٢,٢ تطبيق الحكم على الأسانيد. |
| ٣م | ٢,٣ إصغاء الطالب إلى زملائه في عرضهم لما توصلوا إليه من نتائج. |
| | القيم |
| | ٣ |
| ١ق | ٣,١ يشارك الطالب في تشكيل مجموعات وتوزيع المهام. |
| ٢ق | ٣,٢ تفاعل الطالب مع المقرر ومع زملائه في المقرر ومساعدتهم. |

| | | |
|-----|---|-----|
| ٣,٣ | التواصل مع أعضاء هيئة التدريس بالقسم لعرض نتائج أعماله عليهم. | ق ٣ |
| ٣,٤ | مشاركة الطالب أستاذ المقرر وزملاءه في الوصول إلى النتيجة الأقرب إلى الصواب. | ق ٤ |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|---|---------------|
| ١ | <p>طرق تخريج حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أولاً: تخريج الحديث بواسطة موضوع الحديث: التعريف بهذه الطريقة، وبخطواتها، وتطوراتها، ومتى يرجع إليها، ومميزاتها، وعيوبها. <ul style="list-style-type: none"> ○ الكتب التي يستعان بها في التخريج بهذه الطريق: ○ الجوامع، وذكر الكتب التي تدرج فيها، وطريقة ترتيبها، وكيفية التخريج منها، مع التطبيق العملي. ○ السنن، والمصنفات، والموطآت، والمستدركات، والكتب التي تدرج تحتها، وكيفية التخريج منها، مع التطبيق العملي من بعضها. ○ المصنفات المختصة بموضوع معين: التعريف بها، وذكر بعضها، وكيفية التخريج منها ○ التعريف بكتاب مفتاح كنوز السنة، بذكر مؤلفه، وموضوعه، وطريقة ترتيبه، ومعرفة رموزه، وطريقة إحالته، وطريقة البحث فيه، ومميزاته، وعيوبه، وكيفية التخريج منه، مع التطبيق العملي. | ٣ |
| ٢ | <ul style="list-style-type: none"> • ثانياً: التخريج بواسطة أول ألفاظ الحديث: <ul style="list-style-type: none"> ○ معناها، وكيفية الإفادة منها، وأنواع الكتب التي يخرج منها بهذه الطريقة، مثل الكتب الجامعة المرتبة على حروف المعجم، وأكثر كتب الأحاديث المشتهرة، على الألسنة، وكتب فهارس الأطراف، وأهم المؤلفات التي تدخل فيها. ○ الكتب التي يستعان بها في التخريج بهذه الطريق: ○ التعريف بالجامع الكبير والصغير للسيوطي، بذكر المؤلف، وموضوع الكتابين، وطريقة ترتيبهما، وطريقة البحث فيهما، ثم التخريج العملي بواسطة الجامع الصغير. | ٣ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> • ثالثاً: تخريج الحديث بواسطة جزء من متن الحديث: <ul style="list-style-type: none"> ○ التخريج بواسطة لفظة من ألفاظ المتن: معناها، والكتب التي يخرج منها بواسطتها، مثل كتب الغريب، والفهارس المعجمية للألفاظ، وذكر أمثلة لها، ومتى يلجأ إليها. ○ الكتب التي يستعان بها في التخريج بهذه الطريق: ○ كتاب المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي، بذكر مؤلفه، وموضوعه، وترتيبه، ورموزه، وطريقة إحالته، وطريقة البحث فيه، ومميزاته، وعيوبه، ثم التخريج بواسطته. | ٣ |
| ٤ | <ul style="list-style-type: none"> • رابعاً: تخريج الحديث بواسطة الإسناد: <ul style="list-style-type: none"> ○ تخريج الحديث بواسطة الراوي الأعلى: التعريف بها، ومتى يلجأ إليها، وخطواتها، ومميزاتها، وعيوبها، وأهم المؤلفات التي يخرج منها بواسطة هذه الطريقة. ○ الكتب التي يستعان بها في التخريج بهذه الطريق: ○ مسند الإمام أحمد، والمعجم الكبير للطبراني، بذكر ترتيبها وكيفية التخريج منها، مع التطبيق العملي. | ٣ |
| ٥ | <ul style="list-style-type: none"> • خامساً: تحفة الأشراف: مؤلفه، وموضوع الكتاب، وطريقة ترتيبه، وكيفية التخريج منه، مع التطبيق العملي. <ul style="list-style-type: none"> ○ تعريف الحديث بواسطة الراوي الأدنى: التعريف بها، ومتى يلجأ إليها، وأهم المؤلفات التي يخرج منها بواسطة هذه الطريقة، مثل: معاجم الشيوخ، وبعض الأجزاء الحديثية. ○ تخريج الحديث بواسطة أحد رواة الإسناد: التعريف بها، وأهم المؤلفات التي يخرج منها بواسطة هذه الطريقة، مثل كتب التراجم، وبعض الأجزاء الحديثية التي جمعت حديث راو بعينه وفهارس الرواة | ٣ |

| | | |
|---|--|----|
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> ● سادسا: التخريج بواسطة صفة في الحديث: التعريف بها، وبخطواتها، وأنواع المصنفات فيها، وأهم المؤلفات التي يخرج منها بواسطتها، ومميزات هذه الطريقة، وعيوبها. <ul style="list-style-type: none"> ○ تعريف موجز بالمصنفات في هذه الطريقة: ○ الكتب التي اعتنت ببيان حال المتن صحة وضعفا، أو ضعفا، أو شهرة، أو غيرها. ○ الكتب التي اعتنت ببيان حال السند. ○ الكتب التي اعتنت ببيان حال المتن والسند. ○ الكتب التي اعتنت ببيان المبهمات في المتن والإسناد. ○ الكتب التي اعتنت بالتواتر + اختبار أعمال الفصل | ٦ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> ● سابعا: التخريج بواسطة التقنيات الحديثة: <ul style="list-style-type: none"> ○ التعريف بها، ومميزاتها، والمآخذ عليها. ○ التعريف بأبرز البرامج التي اعتنت بالحديث وتخريجه. ○ التعريف بأبرز المواقع الإلكترونية التي اعتنت بالحديث وتخريجه. ○ التطبيق العملي على أحد البرامج الحاسوبية في التخريج، ويشمل ذلك الوصول للحديث في مواضع من كتب السنة، وجمع طرقه في موضع واحد، وصياغتها صياغة علمية. ○ كيفية صياغة التخريج بعد جمع الطرق: <ul style="list-style-type: none"> ▪ التدريب على رسم مشجرات الأسانيد. ▪ الصياغة على المتابعات. ▪ بيان فروق المتابعات الواحدة. | ٧ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> ● دراسة الأسانيد <ul style="list-style-type: none"> ○ أولا: مدخل لدراسة الأسانيد: <ul style="list-style-type: none"> ▪ معنى دراسة الأسانيد، وأهميته، وفوائده، وذكر أهم المؤلفات فيه. ▪ علاقة دراسة الأسانيد بمصطلح الحديث، والجرح والتعديل، والتخريج، ومناهج المحدثين. ▪ ارتباط دراسة الأسانيد بمكونات الإسناد، وهي الرجال، وصيغ الأداء. ▪ الفرق بين الحكم على السند والحكم على الحديث. ▪ الآداب التي على الطالب أن يتحلى بها عند دراسة الإسناد والحكم عليه. ○ ثانيا: صفة من تقبل روايته، والجرح والتعديل <ul style="list-style-type: none"> ▪ العدالة: تعريفها، وشروطها، وطرق إثباتها. ▪ الضبط: تعريفه، وكيفية معرفته. ▪ أسباب الطعن في الراوي، وأقسامها، وحكم كل حديث منها. ▪ تعريف الجرح والتعديل، وأهميته، وآداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل. ▪ مشروعية الجرح والتعديل، ونشأته، وأسباب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المعدل والمجرح، وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل المتفق عليها والمختلف فيها. ▪ تعارض الجرح والتعديل معناه، وأهم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وألفاظ كل مرتبة، وذكر ألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها | ٨ |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ ثالثا: خطوات دراسة الإسناد: <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعيين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. ▪ تحديد منزلة الراوي من حيث الجرح والتعديل، وتحرير القول فيه إن كان من المختلف فيهم. ▪ الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. | ٩ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ مشروعية الجرح والتعديل، ونشأته، وأسباب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المعدل والمجرح، وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل المتفق عليها والمختلف فيها. ▪ تعارض الجرح والتعديل معناه، وأهم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وألفاظ كل مرتبة، وذكر ألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها | ١٠ |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ ثالثا: خطوات دراسة الإسناد: <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعيين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. ▪ تحديد منزلة الراوي من حيث الجرح والتعديل، وتحرير القول فيه إن كان من المختلف فيهم. ▪ الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. | ١١ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والانقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على ذلك. ▪ الحكم المبدي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدي لا يعتمد عليه. ▪ الألفاظ المستعملة في الحكم المبدي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف....) ▪ الحكم على الحديث إسنادا ومتنا بعد النظر في الشواهد والمتابعات. | ١٢ |

| | |
|----|---------|
| ٣٠ | المجموع |
|----|---------|

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|---------------------|-----------------------------------|
| ١,٠ | المعرفة والفهم | | |
| ١,١ | تعرف مناهج التخرّيج. | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ١,٢ | تلخيص مناهج ترتيب مصادر التخرّيج | البحوث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ١,٣ | وصف بكيفية التعامل مع الأحاديث المعلة | التعلم التعاوني | تقني الأقران |
| ١,٤ | كتابة أهم المصطلحات في المقارنة بين الروايات. | الحوار والمناقشة | تقييم البحوث |
| ١,٥ | ترتيب جمع الطرق وتفريقها | العروض التقديمية | تقييم الواجبات |
| ١,٦ | إيجاز خطوات الحكم على الأسانيد | الواجبات والتكليفات | تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| ٢,٠ | المهارات | | |
| ٢,١ | استخدام طرق التخرّيج المتعددة للوصول إلى الحديث ي مواضعه الأصلية. | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ٢,٢ | تطبيق الحكم على الأسانيد. | البحوث القصيرة | الاخبار الشفهي |
| ٣,٢ | إصغاء الطالب إلى زملائه في عرضهم لما توصلوا إليه من نتائج. | التعلم التعاوني | تقني الأقران |
| | | الحوار والمناقشة | تقييم البحوث |
| | | العروض التقديمية | تقييم الواجبات |
| | | الواجبات والتكليفات | تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| ٣,٠ | القيم | | |
| ٣,١ | يشارك الطالب في تشكيل مجموعات وتوزيع المهام. | المناقشة والحوار | الملاحظة والتقييم |
| ٣,٢ | تفاعل الطالب مع المقرر ومع زملائه في المقرر ومساعدتهم | إدارة قاعة الدرس | تقييم التمارين والواجبات |
| ٣,٣ | التواصل مع أعضاء هيئة التدريس بالقسم لعرض نتائج أعماله عليهم | البحوث القصيرة | تقييم الأقران |
| | | التمارين والواجبات | تقييم البحوث |

| | | | |
|-----|---|-----------------|----------------------------------|
| ٣,٤ | مشاركة الطالب أستاذ المقرر وزملاءه في الوصول إلى النتيجة الأقرب إلى الصواب. | التعلم التعاوني | تقييم التقارير والتمارين والعروض |
|-----|---|-----------------|----------------------------------|

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|-----------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٢٠% |
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٣٠% |
| ٣ | الاختبار نهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٥٠% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|---|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • التأسيس لأصول التخريج / بكر أبو زيد . • تخريج الحديث د / عبد العزيز بن عبد الله الشايع. • دراسة الأسانيد للدكتور / عبد العزيز العثيم. • طرق تخريج حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم للدكتور / عايد المهدي عبد القادر. • كشف اللثام عن طرق تخريج حديث سيد الأنام / عبد الموجود محمد عبد اللطيف . • كيف ندرس علم تخريج الحديث / حمزة مليباري . • محاضرات في علم تخريج الحديث/ عذاب الحمش . • مناهج المحدثين في تقوية الأحاديث الحسنة والضعيفة للمرتضى الزين أحمد. • الواضح في فن التخريج ودراسة الأسانيد للدكتور/ سلطان العكايلة وآخرون | المراجع الرئيسية للمقرر |
| <ul style="list-style-type: none"> • الاتصال والانتقطاع د / إبراهيم اللاحم • الإرشادات في تقوية الأحاديث بالشواهد والمتابعات لطارق عوض الله • الجرح والتعديل د / إبراهيم اللاحم | المراجع المساندة |
| <ul style="list-style-type: none"> • مجلة الجمعية السعودية للسنة النبوية. http://www.Gameeit.com • موقع السنة النبوية وعلومها، المشرف العام، د. فالح الصغير http://www.sonah.com • موقع شبكة السنة النبوية وعلومها. http://www.alssunnah.com • ملتقى أهل الحديث. www.ahlalhdeeth.com • شبكة مشكاة الإسلامية. http://www.almeshkat.net | المصادر الإلكترونية |

| | |
|---|------|
| <ul style="list-style-type: none"> • جامع الحديث النبوي. | |
| | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|--|
| | المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| <ul style="list-style-type: none"> • القاعات الدراسية | |
| | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات | |
| | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |
| <ul style="list-style-type: none"> • شبكة الانترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. | |

ز. تقييم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقييم |
|-------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| غير مباشر | قيادات البرنامج الطلبة | • فاعلية التدريس |
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس | • فاعلية طرق تقييم الطلاب |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس | • مصادر التعلم |

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|------------------------------------|--------------|
| مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة | جهة الاعتماد |
| ٢٨ | رقم الجلسة |
| ٢٨ / ١٠ / ١٤٤٣ هـ | تاريخ الجلسة |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| اسم المقرر: | العقيدة (١) |
| رمز المقرر: | ٦١٠٠ عقد-٣ |
| البرنامج: | ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| القسم العلمي: | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| المؤسسة: | جامعة الملك خالد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٢
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و. مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| | الإجمالي | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
يتضمن هذا المقرر دراسة أهمية التوحيد وحكم جاهله، وأنواعه، وبيان ما يضاذه بالكلية أو ينافي كماله والرد على المخالفين لمنهج السلف في أبواب التوحيد.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:
أن يتعرف الطالب على أهمية التوحيد وحكم جاهله، وأنواعه، وبيان ما يضاذه بالكلية أو ينافي كماله والرد على المخالفين لمنهج السلف في أبواب التوحيد.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|--|---|
| | ١ المعرفة والفهم |
| ١ع | ١,١ معرفة معنى التوحيد، وأهميته، وحكم جاهله. |
| ٢ع | ١,٢ التعرف على أنواع أدلة توحيد الربوبية والرد على منكريه. |
| ٣ع | ١,٣ الامام بمذهب السلف في توحيد الأسماء والصفات، وشبهات المخالفين، وكيفية الرد عليهم |
| ٤ع | ١,٤ توضيح مفهوم الألوهية وأنواع العبادة، وما يضاذ توحيد الألوهية بالكلية، أو ينافي كماله. |
| | ٢ المهارات |
| ١م | ٢,١ المقارنة بين السلف الصالح ومخالفهم. |
| ٢م | ٢,٢ تقييم آراء المخالفين بصورة علمية. |
| ٣م | ٢,٣ تحليل المنهج الصحيح بالنقل والعقل. |
| | ٣ القيم |
| ١ق | ٣,١ المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني. |
| ٢ق | ٣,٢ تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات. |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|---|---------------|
| ١ | <p>أولاً: مقدمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف التوحيد، وبيان أهميته، وثمرته • أقسام التوحيد بين السلف والخلف. • حكم تعلم التوحيد وشروط التكليف به. • حكم جاهل التوحيد، وأهل الفترة. • مسألة أول واجب على المكلف. • مسألة التحسين والتقيح. | ٨ |
| ٢ | <p>ثانياً: أقسام التوحيد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توحيد الربوبية: <ul style="list-style-type: none"> ○ معناه وأدلته: الفطرة – العقل – أدلة الآفاق والأنفس ونحوها. ○ موقف الناس من توحيد الربوبية: [الملاحدة – أهل الصدفة – الدهريون – الطبايعيون - المشركون]. | ٨ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> • توحيد الأسماء والصفات: <ul style="list-style-type: none"> ○ معناه - أدلته - بيان مذهب السلف. ○ دراسة تفصيلية للقواعد في باب الأسماء والصفات . ○ قواعد في الأسماء + اختبار أعمال الفصل • قواعد في الصفات. <ul style="list-style-type: none"> ○ أقسام الصفات بين السلف والخلف. ○ المخالفون في الاسماء والصفات: [أقوالهم - شبهاتهم - الرد عليهم]. • دراسة المسائل الآتية: <ul style="list-style-type: none"> ○ القرآن الكريم كلام الله تعالى. ○ رؤية الله تعالى في الآخرة. ○ العلو الاستواء الفوقية المعية. | ٨ |

| | | |
|----|---|---|
| ٦ | <ul style="list-style-type: none"> • توحيد الألوهية: <ul style="list-style-type: none"> ○ معناه - أدلته. ○ معنى العبادة وأنواعها - القولية - القلبية - الجوارح. ○ ما ينافي توحيد الألوهية بالكلية، أو ينافي كماله. • الشرك: <ul style="list-style-type: none"> ○ معناه - أسبابه - وسائله - خطره - وسيل النجاة منه. ○ الشرك الأكبر أمثلة عليه. ○ الشرك الأصغر وأنواعه. • الكفر: <ul style="list-style-type: none"> ○ معناه - الأكبر وأنواعه. ○ الأصغر وأمثلة عليه. • النفاق: <ul style="list-style-type: none"> ○ معناه - ظهوره - خطره. ○ الاعتقادي وعلاماته. ○ العملي وعلاماته + مناقشة الأبحاث والتقارير. | ٤ |
| ٣٠ | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|---|---|
| ١,٠ | المعرفة والفهم | | |
| ١,١ | معرفة معنى التوحيد، وأهميته، وحكم جاهله. | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ١,٢ | التعرف على أنواع أدلة توحيد الربوبية والرد على منكريه. | البحوث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ١,٣ | الالمام بمذهب السلف في توحيد الأسماء والصفات، وشبهات المخالفين، وكيفية الرد عليهم. | التعلم التعاوني | تقني الأقران |
| ١,٤ | توضيح مفهوم الألوهية وأنواع العبادة، وما يصاد توحيد الألوهية بالكلية، أو ينافي كماله. | الحوار والمناقشة العروض التقديمية الواجبات والتكليفات | تقييم البحوث تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| ٢,٠ | المهارات | | |
| ٢,١ | المقارنة بين السلف الصالح ومخالفهم | المحاضرة | الاختبار التحريري |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|---------------------|----------------------------------|
| ٢,٢ | تقييم آراء المخالفين بصورة علمية | البحوث القصيرة | الابحار الشفهي |
| ٣,٢ | تحليل المنهج الصحيح بالنقل والعقل | التعلم التعاوني | تقني الأقران |
| | | الحوار والمناقشة | تقييم البحوث |
| | | العروض التقديمية | تقييم الواجبات |
| | | الواجبات والتكليفات | تقييم العروض |
| | | الملاحظة والتقييم | |
| ٣,٠ | القيم | | |
| ٣,١ | المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني | المناقشة والحوار | الملاحظة والتقييم |
| | | إدارة قاعة الدرس | تقييم التمارين والواجبات |
| ٣,٢ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات | البحوث القصيرة | تقييم الأقران |
| | | التمارين والواجبات | تقييم البحوث |
| | | التعلم التعاوني | تقييم التقارير والتمارين والعروض |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٢٠٪ |
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٣٠٪ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٥٠٪ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|--|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • الاعتقاد والهداية إلى سبيل الرشاد على مذهب السلف وأصحاب الحديث: أبو بكر أحمد بن الحسين البيهقي (٤٥٨هـ)، تحقيق: د. السيد الجميلي، دار الكتاب العربي (بيروت)، ط١، ١٤٠٨-١٩٨٨م . • إيضاح الدليل في قطع حجج أهل التعطيل: بدر الدين محمد بن إبراهيم بن سعد الله ابن جماعة تحقيق: وهبي سليمان غاوجي الألباني، دار السلام للطباعة والنشر (مصر)، ط١، ١٤١٠-١٩٩٠م • التدمرية: لشيخ الإسلام ابن تيمية . تحقيق/ محمد بن عودة السعوي، ط١، ١٤٠٥. • تلبيس إبليس: أبو الفرج عبدالرحمن بن الجوزي (٥٩٧هـ)، دار الجيل (بيروت)، ١٤٠٨-١٩٨٨م. • توحيد الألوهية: لمحمد إبراهيم الحمد، دار ابن خزيمة، الرياض، ط١، ١٤١٤هـ. • توحيد الربوبية: لمحمد إبراهيم الحمد، دار ابن خزيمة، الرياض، ط١، ١٤١٤هـ. • الرد على الجهمية والزندقة: أبو عبدالله أحمد بن حنبل الشيباني (٢٤١هـ)، تحقيق: عبدالرحمن عميرة، دار اللواء (الرياض)، ط٢، ١٤٠٢-١٩٨٢م. • شرح أصول اعتقاد أهل السنة والجماعة للالكاني. دار طيبة، الرياض، ١٤٠٢هـ . تحقيق: أحمد سعد حمدان. • شرح العقيدة الأصفهانية: تقي الدين ابن تيمية، تحقيق: إبراهيم سعدي، مكتبة الرشيد (الرياض)، ط١، ١٤١٥-١٩٩٥م. • شرح العقيدة الطحاوية: علي بن محمد بن أبي العز (٧٩٢هـ)، تحقيق: د. عبدالله ابن عبدالمحسن التركي وشعيب الأنزوط، مؤسسة الرسالة (بيروت)، ط٢، ١٤١٣-١٩٩٣م. | <p>المراجع الرئيسية للمقرر</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • شرح نواقض التوحيد: لحسن العواجي، مكتبة لينة، ١٤١٣هـ. • العذر بالجهل تحت المجهر الشرعي: لمدحت بن الحسن آل فراج، تقديم الشيخ: عبدالله بن حبرين، مكتبة الرشيد، ط٥، ١٤٢٧هـ. • الفصل في الملل والأهواء والنحل: علي بن أحمد بن حزم (٤٥٦هـ-)، دار الكتب العلمية (بيروت)، ط١، ١٤١٦-١٩٩٦م. • كتاب التوحيد: للإمام محمد بن عبدالوهاب، وشروحه المتنوعة. • لمعة الاعتقاد الهادي إلى سبيل الرشاد: أبو محمد عبدالله بن أحمد بن قدامة المقدسي (٦٢٠هـ)، تحقيق: بدر بن عبدالله البدر، دار السلفية (الكويت)، ط١، ١٤٠٦هـ. • المجلى في شرح القواعد المثلى في صفات الله وأسمائه الحسنى تأليف كامله الكواري نشر دار ابن حزم عام ١٤٢٢هـ . • مجموعة فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية (المجلدات الخاصة بالعقيدة) . ١٤٢٥ هـ — مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف-المدينة المنورة . • مختصر الصواعق المرسله لابن القيم: محمد بن الموصلي، تحقيق: رضوان جامع رضوان، مكتبة نزار الباز (مكة المكرمة) . • معارج القبول في شرح سلم الوصول إلى علم الأصول للشيخ حافظ أحمد حكيم تحقيق محمد صبحي حلاق نشر دار ابن الجوزي الطبعة الثالثة ١٤٢٦هـ . | <p>المراجع المساندة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • المكتبة الوقفية . • مكتبة المصطفى الإلكترونية. • مجلة تبيين للدراسات الفكرية والثقافية • الموسوعة العربية العالمية . • المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: | <p>المصادر الإلكترونية</p> |

| | |
|--------------------------------|------|
| • موقع مكتبة الملك فهد الوطنية | أخرى |
|--------------------------------|------|

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|--|
| المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | • القاعات الدراسية |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات) | • أجهزة عرض البيانات • السيورة الذكية • البرمجيات |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | • شبكة الانترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. |

ز. تقييم جودة المقرر:

| مجالات التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| • فاعلية التدريس | قيادات البرنامج الطلبة | غير مباشر |
| • فاعلية طرق تقييم الطلاب | أعضاء هيئة التدريس | مباشر |
| • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | غير مباشر |
| • مصادر التعلم | أعضاء هيئة التدريس | غير مباشر |

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| رقم الجلسة | ٢٨ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| اسم المقرر: | العقيدة (٢) |
| رمز المقرر: | ٦١٠١ عقد-٣ |
| البرنامج: | ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| القسم العلمي: | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| المؤسسة: | جامعة الملك خالد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٢
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٣
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) ٦١٠٠ عقد ٣- (العقيدة - ١) |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| | الإجمالي | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| <p>١. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر دراسة معنى الإيمان بالرسول، وطرق اثبات النبوة، والإيمان باليوم الآخر والبعث والنشور وأحداث يوم القيامة، والإيمان بالقدر خيره وشره، والرد على المخالفين في ذلك.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: أن يعرف الطالب معنى الإيمان بالرسول، وطرق اثبات النبوة، والإيمان باليوم الآخر والبعث والنشور وأحداث يوم القيامة، والإيمان بالقدر خيره وشره، والرد على المخالفين في ذلك.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر | مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|-----|--|------------------------------|
| ١ | المعرفة والفهم | |
| ١,١ | وصف حقيقة الإيمان بالرسول، وطرق اثبات النبوة، وخصائص رسالة النبي ﷺ | ١ع |
| ١,٢ | التعرف على حقيقة الإيمان باليوم الآخر والإيمان بالبعث والنشور، واحداث يوم القيامة، والرد على شبهات المخالفين في ذلك. | ٢ع |
| ١,٣ | توضيح حقيقة الإيمان بالقدر خيره وشره، وأن يعرف المخالفين وأقوالهم وشبهاتهم وكيفية الرد عليهم. | ٣ع |
| ٢ | المهارات | |
| ٢,١ | مجادلة المخالفين للسلف الصالح في أصول الأيمان بالتي هي أحسن. | ١م |
| ٢,٢ | المقارنة بين منهج السلف الصالح ومخالفهم في ذلك. | ٢م |
| ٣ | القيم | |
| ٣,١ | المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني. | ١ق |
| ٣,٢ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات. | ٢ق |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|--|---------------|
| ١ | أولاً: الإيمان بالرسول: • معنى الإيمان بالرسول، وحقيقة النبوة والرسالة. | ٤ |

| | | |
|----|--|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • طرق اثبات النبوة، بين السلف ومخالفهم. • خصائص رسالة النبي ﷺ • مناقشة دعوى وحدة الأديان. | ٢ |
| ٣ | <p>ثانياً: الإيمان باليوم الآخر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معنى الإيمان باليوم الآخر الحكمة من الإيمان بالغيب. • أشرط الساعة: معناها - أنواعها - الرد على منكريها. | ٣ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> • عذاب القبر ونعيمه: أدلة السلف على ثبوته والرد على منكريه. • البعث والنشور: معناه - الأدلة على وقوعه (النقلية والعقلية). | ٤ |
| ٤ | <ul style="list-style-type: none"> • المنكرون للبعث والنشور: (الملاحدة - المشركون - الفلاسفة) شبهاتهم والرد عليهم. • أحداث يوم القيامة: الشفاعة - الحوض - الميزان - الصراط - الجنة - النار. | ٥ |
| ٢ | <p>ثالثاً: الإيمان بالقدر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معنى الإيمان بالقدر - الفرق بينه وبين القضاء | ٦ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> • مراتب القدر وأدلتها | ٧ |
| | <ul style="list-style-type: none"> • منشأ الضلال في باب القدر + اختبار فصلي | ٨ |
| ٢ | <ul style="list-style-type: none"> • المخالفون في القدر أقوالهم شبهاتهم - الرد عليهم. | ٩ |
| ٤ | <ul style="list-style-type: none"> • دراسة المسائل الآتية: <ul style="list-style-type: none"> ○ خلق أفعال العباد. ○ الحكم والتعليل. ○ الأخذ بالأسباب. ○ الاستطاعة والتكليف بما لا يطاق | ١٠ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> ○ الاحتجاج بالقدر ○ الإنسان مسير أو مخير ○ نسبة الشر إلى الله تعالى. | ١١ |
| ٢ | <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة أبحاث وتقارير | ١٢ |
| ٣٠ | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---------------------|-------------------|
| ١٠ | المعرفة والفهم | | |
| ١,١ | معرفة حقيقة الإيمان بالرسول، وطرق اثبات النبوة، وخصائص رسالة النبي ﷺ | المحاضرة | الاختبار التحريري |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--|---|
| ١,٢ | التعرف على حقيقة الإيمان باليوم الآخر والإيمان بالبعث والنشور، واحداث يوم القيامة، والرد على شبهات المخالفين في ذلك. | البحوث القصيرة التعلم التعاوني | الاختبار الشفهي تقني الأقران تقييم البحوث |
| ١,٣ | توضيح حقيقة الإيمان بالقد خيره وشره، وأن يعرف المخالفين وأقوالهم وشبهاتهم وكيفية الرد عليهم. | الحوار والمناقشة العروض التقديمية الواجبات والتكليفات | تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| ٢,٠ | المهارات | | |
| ٢,١ | مجادلة المخالفين للسلف الصالح في أصول الإيمان بالتي هي أحسن. | المحاضرة البحوث القصيرة | الاختبار التحريري الاخبار الشفهي تقني الأقران |
| ٢,٢ | المقارنة بين منهج السلف الصالح ومخالفهم في ذلك. | التعلم التعاوني الحوار والمناقشة العروض التقديمية الواجبات والتكليفات | تقييم البحوث تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| ٣,٠ | القيم | | |
| ٣,١ | المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني | المناقشة والحوار إدارة قاعة الدرس | الملاحظة والتقييم تقييم التمارين والواجبات تقني الأقران |
| ٣,٢ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات | البحوث القصيرة التمارين والواجبات التعلم التعاوني | تقييم البحوث تقييم التقارير والتمارين والعروض |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|----------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٢٠٪ |

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٣٠٪ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٥٠٪ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • أشراط الساعة، يوسف الوابل، دار ابن الجوزي، ط٨، ١٤١٨هـ. • شعب الإيمان: أحمد بن الحسين البيهقي (٤٥٨هـ -)، ت: محمد السعيد زغلول، دار الكتب العلمية (بيروت)، ط١، ١٤١٠-١٩٩٠م. • طريق الهجرتين وباب السعادتين: شمس الدين ابن قيم الجوزية (٧٥١هـ -)، دار ابن القيم (الدمام)، ط١، ١٤٠٩-١٩٨٨م. • القضاء والقدر في ضوء الكتاب والسنة ومذاهب الناس فيه: د. عبدالرحمن بن صالح المحمود، دار النشر الدولي (الرياض)، ط١، ١٤١٤-١٩٩٤م. • النبوات، لابن تيمية، ت: عبدالعزيز الطويان، مكتبة أضواء السلف (الرياض) ط١، ١٤٢٠هـ. | المراجع الرئيسية للمقرر |
| <ul style="list-style-type: none"> • التذكرة بأحوال الموتى وأمور الآخرة، لأبي عبدالله القرطبي، تحقيق: الداني منير آل زهوي، ط١، المكتبة العصرية (بيروت) ١٤٢٣هـ. • الحياة الآخرة ما بين البعث إلى دخول الجنة أو النار: د. غالب بن علي عواجي، المكتبة العصرية الأهلية (جدة)، ط٢، ١٤٢١-٢٠٠٠م. • الشفا بتعريف حقوق المصطفى: أبي الفضل القاضي عياض بن موسى اليحصبي الأندلسي (٥٤٤هـ -)، شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي (مصر)، ط: الأخيرة، ١٣٦٩-١٩٥٠م. • عقائد السلف للأئمة: أحمد بن حنبل، البخاري، ابن قتيبة، والدارمي، جمع وترتيب د/علي سامي النشار، دار منشأة المعارف (الاسكندرية) ١٩٧١م. • قاعدة في المعجزات والكرامات، ابن تيمية، ضمن مجموع الفتاوى ج ١١، جمع عبدالرحمن بن قاسم، الرياض. • معارج القبول بشرح سلم الوصول: حافظ بن أحمد الحكمي، تحقيق: عمر بن محمد أبو عمر، دار ابن القيم (الدمام)، ١٤١٠هـ. | المراجع المساندة |

| | |
|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • مكتبة المهتمين في مقارنة الأديان. • موقع مكتبة المصطفى الإلكترونية • موقع المكتبة الرقمية السعودية • موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. • موقع الألوكة. | المصادر الإلكترونية |
| | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|--|--|
| المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | <ul style="list-style-type: none"> • القاعات الدراسية |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | <ul style="list-style-type: none"> • شبكة الانترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. |

ز. تقويم جودة المقرر:

| مجمالات التقويم | المقيمون | طرق التقويم |
|--|---------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • فاعلية التدريس | قيادات البرنامج الطلبة | غير مباشر |
| <ul style="list-style-type: none"> • فاعلية طرق تقييم الطلاب | أعضاء هيئة التدريس | مباشر |
| <ul style="list-style-type: none"> • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | غير مباشر |
| <ul style="list-style-type: none"> • مصادر التعلم | أعضاء هيئة التدريس | غير مباشر |

مجمالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|------------------------------------|--------------|
| مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة | جهة الاعتماد |
| ٢٨ | رقم الجلسة |
| ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ | تاريخ الجلسة |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| اسم المقرر: | قضايا عقديّة |
| رمز المقرر: | ٦١.٢ عقد-٣ |
| البرنامج: | ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| القسم العلمي: | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| المؤسسة: | جامعة الملك خالد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | |

المحتويات

- ٢ أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
- ٣ ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
- ٣ ١. الوصف العام للمقرر:
- ٣ ٢. الهدف الرئيس للمقرر
- ٤ ٣. مخرجات التعلم للمقرر:
- ٤ ج. موضوعات المقرر
- ٥ د. التدريس والتقييم:
- ٥ ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
- ٦ ٢. أنشطة تقييم الطلبة
- ٦ هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
- ٧ و - مصادر التعلم والمرافق:
- ٧ ١. قائمة مصادر التعلم:
- ٨ ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
- ٨ ز. تقويم جودة المقرر:
- ٨ ح. اعتماد التوصيف

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الرابع |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| | الإجمالي | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|--|
| <p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>هذا المقرر يتحدث عن أصل الدين مسمى (الإيمان) وكيف يتحقق في حياة الأمة، وما يصاده من كفر أكبر، مع بيان مفهوم الجرائم العقديّة وذكر بعضها كالسحر، والإلحاد، والقدح في أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم بما ليس فيهم، مع الردود على تلك، وتفنيدها. أباطيلها.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>أن يستوعب الطالب المفهوم الصحيح لأهم القضايا العقديّة التي تعددت فيها المفهوم كمفهوم مسمى الإيمان، والتكفير وضوابطه، والولاء والبراء ورد شبهات المخالفين، ومفهوم البدعة، والجماعة، والإمامة، والصحابة.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر |
|-----|--|
| | المعرفة والفهم |
| ١ع | ١،١ إيجاز أهمية دراسة القضايا العقدي، وبيان الفهم الصحيح لها، وكيفية التعامل معها. |
| ٢ع | ١،٢ تعرّف على حقيقة الإيمان، والتكفير، وضوابطه وشروطه، وموانعه، عند السلف الصالح، وعند المخالفين، وكيفية الردود عليهم. |
| ٣ع | ١،٣ كتابة مفهوم البدعة، وأسباب ظهورها، وأقسامها، واحكامها. |
| ٤ع | ١،٤ تلخيص مفهوم الإلحاد، وجذوره التاريخية، وصوره المعاصرة. |
| ٥ع | ١،٥ وصف مفهوم الولاء والبراء، ورد شبهات المخالفين، وأسباب الانحراف فيه. |
| ٦ع | ١،٦ ذكر المفهوم الصحيح للجماعة والإمامة وخطورة الخروج عليهما، ومكانة الصحابة الكرام - رضوان الله عليهم - وحقوقهم، وحكم النيل منهم. |
| | المهارات |
| ١م | ٢،١ التمييز بين القضايا الرئيسة والقضايا الفرعية لكي يتمكن من التعامل الصحيح معها. منها. |
| ٢م | ٢،٢ تحليل أهم قضايا الاعتقاد التي يقوم عليها الدين وبها يتحقق الإيمان فيبدأ بها قبل غيرها. |
| ٣م | ٣،٣ تقييم التعامل مع كل ما يستجد من القضايا العقديّة بعلم وبصيرة، وما موقف الشرع. |
| ٤م | ٣،٤ نقد المخالفين لمنهج السلف الصالح، ودحض شبههم بالطرق العلمية القائمة على النقل والعقل. |

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر | |
|--|--|-----|
| م ٥ | استنتاج أهم القضايا المشتركة والجامعة لأهم أصول القضايا العقديّة. | ٣,٥ |
| | القيم | ٣ |
| ق ١ | المساهمة في نشر الحوار والنقاش العلمي مع الآخرين، وفق الضوابط العلمية. | ٣,١ |
| ق ٢ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات. | ٣,٢ |
| ق ٣ | يعبر عن منهج السلف عند نقد الآراء المخالفة لأصول العقائد الحقّة، بمنهجية علمية وموضوعية. | ٣,٣ |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|--|------------------|
| ١ | <ul style="list-style-type: none"> • مسمى الإيمان: <ul style="list-style-type: none"> ○ حقيقته. ○ أقوال المخالفين مع مناقشتها. ○ الترجيح، ودراسة ظاهرة الإرجاء. | ٤ |
| ٢ | <ul style="list-style-type: none"> • قضية التكفير: <ul style="list-style-type: none"> ○ ضوابطه. ○ شروطه. ○ موانعه. ○ مناقشة منهج الإفراط والتفريط فيه. | ٤ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> • البدعة واحكامها: <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم البدعة. ○ ضوابطها. ○ أسباب ظهورها. ○ أقسامها. ○ أمثلة تطبيقية على أقسام البدع. | ٤ |
| ٤ | <ul style="list-style-type: none"> • الإلحاد: <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهومه. ○ تاريخه. ○ صورته المعاصرة. ○ اختيار أعمال الفصل. | ٤ |
| ٥ | <ul style="list-style-type: none"> • قضية الولاء والبراء: <ul style="list-style-type: none"> ○ تعريف الولاء والبراء. ○ ضوابط فهم عقيدة الولاء والبراء المتضمنة. ○ رد شبهات المخالفين. ○ بيان أسباب الانحراف في الولاء والبراء مع مناقشتها. | ٦ |
| ٦ | <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة الأبحاث. | ٢ |

| | | |
|----|--|---|
| ٦ | <ul style="list-style-type: none"> ● الجماعة والإمامة: ○ مفهوم الجماعة، وجوب لزومها، حكم الخروج عليها. ○ الإمامة: مفهومها ومنزلتها من الدين، طرق اثباتها، الحقوق والواجبات بين الإمام والرعية، حكم الخروج على الإمام. ● الصحابة رضي الله عنهم: ○ عقيدة أهل السنة في الصحابة ○ ضوابط الخوض فيما شجر بينهم ○ حقوق الصحابة على الأمة، وحكم القدح فيهم. | ٧ |
| ٣٠ | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|---------------------|-------------------|
| ١.٠ | المعرفة والفهم | | |
| ١.١ | معرفة أهمية دراسة القضايا العقدية، وبيان الفهم الصحيح لها، وكيفية التعامل معها. | | |
| ١.٢ | التعرف على حقيقة الإيمان، والتكفير، وضوابطه وشروطه، وموانعه، عند السلف الصالح، وعند المخالفين، وكيفية الردود عليهم. | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ١.٣ | توضيح مفهوم البدعة، وأسباب ظهورها، وأقسامها، واحكامها. | البحث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ١.٤ | تلخيص مفهوم الاحاد، وجذوره التاريخية، وصوره المعاصرة. | التعلم التعاوني | تقني الأقران |
| ١.٥ | شرح مفهوم الولاء والبراء، ورد شبهات المخالفين، وأسباب الانحراف فيه. | الحوار والمناقشة | تقييم البحوث |
| ١.٦ | التعرف على المفهوم الصحيح للجماعة والإمامة وخطورة الخروج عليهما، ومكانة الصحابة الكرام - رضوان الله عليهم - وحقوقهم، وحكم النيل منهم. | العروض التقديمية | تقييم الواجبات |
| ٢.٠ | المهارات | الواجبات والتكليفات | تقييم العروض |
| ٢.١ | التمييز بين القضايا الرئيسية والقضايا الفرعية لكي يتمكن من التعامل الصحيح معها. | المحاضرة | الملاحظة والتقييم |
| | | | الاختبار التحريري |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|----------------------------------|--|
| ٢,٢ | تحليل أهم قضايا الاعتقاد التي يقوم عليها الدين وبها يتحقق الإيمان فيبدأ بها قبل غيرها. | البحث القصيرة التعلم التعاوني | الاختبار الشفهي تقني الأقران |
| ٢,٣ | تقديم التعامل مع كل ما يستجد من القضايا العقديّة بعلم وبصيرة، وما موقف الشرع منها. | الحوار والمناقشة | تقديم البحوث تقديم الواجبات |
| ٢,٤ | نقد المخالفين لمنهج السلف الصالح، ودحض شبههم بالطرق العلمية القائمة على النقل والعقل. | الواجبات والتكليفات | تقديم العروض الملاحظة والتقييم |
| ٣,٠ | القيم | | |
| ٣,١ | المساهمة في نشر الحوار والنقاش العلمي مع الآخرين، وفق الضوابط العلمية. | المناقشة وحوار | الملاحظة والتقييم تقديم التمارين ولواجبات |
| ٣,٢ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات. | إدارة قاعة الدرس | تقديم الأقران |
| ٣,٣ | استنتاج أهم القضايا المشتركة والجامعة لأهم أصول القضايا العقديّة. | البحوث القصيرة | تقديم البحوث |
| ٣,٤ | التعبير عن منهج السلف عند نقد الآراء المخالفة لأصول العقائد الحقّة، بمنهجية علمية وموضوعية. | التمارين والواجبات | تقديم التقارير والتمارين والعروض |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٢٠٪ |
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٣٠٪ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٥٠٪ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|---|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • الإيمان بين السلف والمتكلمين : د. أحمد عطية الغامدي ، مكتبة العلوم والحكم (المدينة)، ط١، ١٤٢٣هـ. • الإيمان لابن منده ، تحقيق علي ناصر فقيهي، مؤسسة الرسالة (بيروت)، ط٣، ١٤١١هـ. • الإيمان: لابن أبي شيبه ، تحقيق محمد ناصرالدين الألباني، دار الأرقم (الكويت)، ط٢، ١٤٠٥هـ. • التبيان لعلاقة العمل بمسمى الإيمان : علي أحمد سيف ، ط١، ١٤٢١-٢٠٠٠م. • حقيقة الولاء والبراء في الكتاب والسنة بين تحريف الغالين وتأويل الجاهلين: د. عصام بن عبدالله السناني، مكتبة الإمام الذهبي (الكويت). • ضوابط التكفير عند أهل السنة والجماعة لعبدالله محمد القرني مؤسسة الرسالة بيروت ط١. • عقيدة أهل السنة والجماعة في الصحابة الكرام: د. ناصر بن علي عايش الشيخ ، مكتبة الرشد، ط١، ١٤١٣-١٩٩٣م. • قواعد في بيان عقيدة الإيمان عند أهل السنة والجماعة ، عادل محمد الشبخاني ، دار أضواء السلف (الرياض)، ط١، ١٤٢٦-٢٠٠٥م . • نواقض الإيمان الاعتقادية: د.محمد الوهبي، دار المسلم (الرياض)، ط١، ١٤١٦-١٩٩٦م. | <p>المراجع الرئيسية للمقرر</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • الإيمان: لابن أبي شيبه ، تحقيق محمد ناصرالدين الألباني، دار الأرقم (الكويت)، ط٢، ١٤٠٥هـ • أثر العقيدة الإسلامية في اختفاء الجريمة : د.عثمان ضميرية، دار الأندلس الخضراء (جدة)، ط١. • الإيمان: لأبي عبيد القاسم بن سلام، تحقيق محمد ناصرالدين الألباني ، المكتب الإسلامي. • براءة الصحابة من النفاق: منذر الأسعد، مكتبة العبيكان (الرياض)، ط١، ١٤١٧-١٩٩٧م. • بعض أسباب الإلحاد وأثر الإيمان بالله تعالى: عبدالحليم حمدي، مكتبة المنارة الإسلامية الكويت • زيادة الإيمان ونقصانه وحكم الاستثناء فيه : عبدالرزاق البدر، مكتبة دار القلم والكتاب (الرياض)، ط١، ١٤٢٦-٢٠٠٥م. • ظاهرة التكفير، تاريخها، جذورها ، علاجها : الأمين الحاج محمد أحمد، مكتبة دار المطبوعات الحديثة (جدة) ط١، ١٤١٣-١٩٩٢م. • العذاب على من سب الأصحاب: الألوسي، تحقيق عبدالله بخاري، دار أضواء السلف، ط١، ١٤١٧-١٩٩٧م. | <p>المراجع المساندة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • المكتبة الوقفية . • مكتبة المصطفى الإلكترونية • مجلة تبيين للدراسات الفكرية والثقافية . • الموسوعة العربية العالمية . | <p>المصادر الإلكترونية</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • مجلة الدراسات العقدية - الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والفرق والأديان المعاصرة-الجامعة الإسلامية (المدينة المنورة). • مجلة الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. • مجلة جامعة أم القرى بمكة المكرمة. • مجلة جامعة الملك سعود العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. • مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية | <p>أخرى</p> |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|--|
| المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | • القاعات الدراسية |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | • أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | • شبكة الانترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. |

ز. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقويم |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| • فاعلية التدريس | قيادات البرنامج الطلبة | غير مباشر |
| • فاعلية طرق تقييم الطلاب | أعضاء هيئة التدريس | مباشر |
| • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | غير مباشر |
| • مصادر التعلم | أعضاء هيئة التدريس | غير مباشر |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| رقم الجلسة | ٢٨ |
| تاريخ الجلسة | ٢٨ / ١٠ / ١٤٤٣ هـ |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| اسم المقرر: | إعجاز القرآن الكريم |
| رمز المقرر: | ٦١٠٢ قرأ-٣ |
| البرنامج: | ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| القسم العلمي: | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| المؤسسة: | جامعة الملك خالد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | |

المحتويات

- ٢ أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
- ٣ ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
- ٢ ١. الوصف العام للمقرر:
- ٢ ٢. الهدف الرئيس للمقرر
- ٢ ٣. مخرجات التعلم للمقرر:
- ٤ ج. موضوعات المقرر
- ٥ د. التدريس والتقييم:
- ٥ ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
- ٥ ٢. أنشطة تقييم الطلبة
- ٦ هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
- ٦ و - مصادر التعلم والمرافق:
- ٦ ١. قائمة مصادر التعلم:
- ٧ ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
- ٧ ز. تقويم جودة المقرر:
- ٨ ح. اعتماد التوصيف

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| | الإجمالي | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|--|
| <p>١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بمقدمات في الإعجاز في القرآن الكريم وضوابطه، وخصائص التعبير القرآني، ووجوه إعجاز القرآن الكريم وموقف العلماء منها، والقول بالصرفة والرد عليه، ومقارنة بين بعض كتب الإعجاز القرآني.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى معرفة الإعجاز في القرآن الكريم وما يتعلق به، ووجوهه، وضوابطه، وخصائص التعبير القرآني، والرد على بعض الشبهات المثارة حوله.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|--|---|
| | ١ المعرفة والفهم |
| ١ع | يلخص إعجاز القرآن الكريم من حيث تعريفه، وأهميته، ونشأته، ومصادره، وصلته بالعلوم الأخرى |
| ٢ع | يصف وجوه الإعجاز القرآني وضوابطه، وخصائص التعبير القرآني |
| ٣ع | يصف خصائص التعبير القرآني |
| | ٢ المهارات |
| ١م | صياغة مفهوم الإعجاز وأهميته، ونشأته، ومصادره، وصلته بالعلوم الأخرى |
| ٢م | تمييز وجوه إعجاز القرآن، وضوابطه. |
| ٣م | تقييم بعض كتب الإعجاز. |
| ٤م | شرح وجوه الإعجاز في دراسات السابقين والمعاصرين |
| | ٣ القيم |
| ١ق | المساهمة في معالجة بعض الشبه المتعلقة بالإعجاز في القرآن الكريم في المجتمع بما تقتضيه الحاجة. |
| ٢ق | قدوة في الحوار وأدابه. |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|---|---------------|
| ١ | <ul style="list-style-type: none"> • أولاً: مقدمات في الإعجاز القرآني: • مفهوم الإعجاز القرآني، وصلته بالعلوم الأخرى. • أهميته. • نشأته وتطوره. • أهم كتب الإعجاز قديماً وحديثاً. | ٦ |
| ٢ | ثانياً: ضوابط الإعجاز في القرآن الكريم. | ٦ |
| | ثالثاً: خصائص التعبير القرآني. | ٤ |
| ٣ | <p>رابعاً: وجوه إعجاز القرآن الكريم، وموقف العلماء منها.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الإعجاز البلاغي وأمثلة تطبيقية. ○ الإعجاز النفسي والتأثيري وأمثلة تطبيقية. ○ الإعجاز التشريعي وأمثلة تطبيقية. ○ + اختبار أعمال الفصل ○ الإعجاز الأخلاقي وأمثلة تطبيقية. ○ الإعجاز الغيبي وأمثلة تطبيقية. ○ الإعجاز العلمي في القرآن الكريم وأمثلة تطبيقية. | ٦ |
| ٤ | خامساً: القول بالصرفة والرد عليه | ٤ |
| ٥ | سادساً: مقارنة بين بعض كتب الإعجاز القرآني (ثلاث رسائل في إعجاز القرآن للرماني والخطابي والجرجاني، الإعجاز في القرآن الكريم للباقلاني). | ٤ |
| | المجموع | ٣٠ |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---------------------|-------------------|
| ١,٠ | المعرفة والفهم | | |
| ١,١ | <ul style="list-style-type: none"> • يلخص إعجاز القرآن الكريم من حيث تعريفه، وأهميته، ونشأته، ومصادره، وصلته بالعلوم الأخرى | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ١,٢ | <ul style="list-style-type: none"> • يصف وجوه الإعجاز القرآني وضوابطه، وخصائص التعبير القرآني | البحث القصيرة | |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|---|--|
| ١,٣ | • يصف خصائص التعبير القرآني | التعلم التعاوني الحوار والمناقشة العروض التقديمية الواجبات والتكليفات | الاختبار الشفهي تقني الأقران تقييم البحوث تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| ٢,٠ | المهارات | | |
| ٢,١ | صياغة مفهوم الإعجاز وأهميته، ونشأته، ومصادره، وصلته بالعلوم الأخرى | المحاضرة البحث القصيرة التعلم التعاوني الحوار والمناقشة العروض التقديمية الواجبات والتكليفات | الاختبار التحريري الاختبار الشفهي |
| ٢,٢ | تمييز وجوه إعجاز القرآن، وضوابطه. | | تقييم الأقران |
| ٣,٢ | تقييم بعض كتب الإعجاز. | | تقييم البحوث تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| ٢,٣ | شرح وجوه الإعجاز في دراسات السابقين والمعاصرين | | |
| ٣,٠ | القيم | | |
| ٣,١ | المساهمة في معالجة بعض الشبه المتعلقة بالإعجاز في القرآن الكريم في المجتمع بما تقتضيه الحاجة. | المناقشة والحوار | الملاحظة والتقييم تقييم التمارين ولواجبات |
| ٣,٢ | قدوة في الحوار وآدابه. | إدارة قاعة الدرس البحوث القصيرة التمارين والواجبات | تقييم الأقران تقييم البحوث تقييم التقارير والتمارين والعروض |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٪٢٠ |
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٪٣٠ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٪٥٠ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • مباحث في إعجاز القرآن للدكتور مصطفى مسلم، دار التدمرية الرياض - الطبعة الأولى عام ١٤٣٢هـ. • الإعجاز العلمي في القرآن والسنة تاريخه وضوابطه د. عبد الله بن عبد العزيز المصلح، دار جواد للنشر والتوزيع. | المراجع الرئيسية للمقرر |
| <p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مباحث في إعجاز القرآن للدكتور مصطفى مسلم، دار التدمرية الرياض - الطبعة الأولى عام ١٤٣٢هـ. • الإعجاز العلمي في القرآن والسنة تاريخه وضوابطه د. عبد الله بن عبد العزيز المصلح، دار جواد للنشر والتوزيع. • الإعجاز العلمي إلى أين ؟ ، لمساعد بن سليمان الطيار ، دار ابن الجوزي ، الطبعة الثانية ، ١٤٣٣هـ . • إعجاز القرآن لأبي بكر الباقلاني. تحقيق أحمد صقر، دار المعارف، القاهرة، الطبعة الخامسة. • خصائص التعبير القرآني وسماته البلاغية د عبد العظيم المطعني، مكتبة وهبة القاهرة، الطبعة الأولى ١٤١٣هـ. • مجموع رسائل في إعجاز القرآن الكريم لمجموعة مؤلفين، تقديم بشير الجزائري، دار ابن حزم، الطبعة الأولى ١٤٣٦هـ. • ثلاث رسائل في الإعجاز للرماني والخطابي والجرجاني. تحقيق محمد خلف الله، دار المعارف، القاهرة، الطبعة الرابعة. | ○ المراجع المساندة |

| | |
|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • مناهل العرفان محمد عبد العظيم الزرقاني. دار إحياء الكتب العلمية - القاهرة، الطبعة الثالثة. • إعجاز القرآن لعبد الكريم الخطيب. دار الفكر العربي، القاهرة. الطبعة الأولى عام ١٣٨٣هـ • فكرة 'عجاز القرآن منذ البعثة الى عصرنا الحاضر، نعيم الحمصي مؤسسة الرسالة بيروت. • النبأ العظيم محمد عبدالله دراز. دار القلم - الكويت، الطبعة الخامسة . ١٤٠٠هـ ○ المعجزة القرآنية د محمد حسين هيتو، مؤسسة الرسالة بيروت. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • مجلة تبين للدراسات الفكرية والثقافية • الموسوعة العربية العالمية . • | المصادر الإلكترونية |
| | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • القاعات الدراسية | <p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات | <p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • شبكة الانترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. | <p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p> |

ز. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقويم | المقيمون | مجالات التقويم |
|-------------|---------------------------------------|--|
| غير مباشر | قيادات البرنامج الطلبة | <ul style="list-style-type: none"> • فاعلية التدريس |
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> • فاعلية طرق تقييم الطلاب |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | <ul style="list-style-type: none"> • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> • مصادر التعلم |

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| رقم الجلسة | ٢٨ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| اسم المقرر: | مذاهب فكرية معاصرة |
| رمز المقرر: | ٦٢٠٠ عقد-٣ |
| البرنامج: | ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| القسم العلمي: | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| المؤسسة: | جامعة الملك خالد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | |

المحتويات

| | |
|---|---|
| ٢ | <u>أ. التعريف بالمقرر الدراسي:</u> |
| ٣ | <u>ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:</u> |
| ٣ | ١. الوصف العام للمقرر: |
| ٣ | ٢. الهدف الرئيس للمقرر |
| ٣ | ٣. مخرجات التعلم للمقرر: |
| ٤ | <u>ج. موضوعات المقرر</u> |
| ٥ | <u>د. التدريس والتقييم:</u> |
| ٥ | ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم |
| ٦ | ٢. أنشطة تقييم الطلبة |
| ٦ | <u>هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:</u> |
| ٦ | <u>و - مصادر التعلم والمرافق:</u> |
| ٧ | ١. قائمة مصادر التعلم: |
| ٧ | ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: |
| ٨ | <u>ز. تقويم جودة المقرر:</u> |
| ٨ | <u>ح. اعتماد التوصيف</u> |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| | |
|--|---|
| ١. الساعات المعتمدة: | ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: | المستوى الثالث |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) | لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) | لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| | الإجمالي | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|--|
| <p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يتضمن هذا المقرر دراسة أهم مصطلحات المذاهب الفكرية المعاصرة ومفاهيمها، وعرض أبرز قضاياها المعاصرة. واكتشاف العلاقة بين الأفكار المعاصرة وتطبيقاتها، والإمام بالأسس التي تقوم عليها المذاهب الفكرية المعاصرة وبيان أصولها التاريخية، وقاية الطالب من التأثيرات السلبية للتيارات والمذاهب الفكرية المنحرفة، وأن يتمكن الطالب من إقامة الحجج والردود والاستدلالات اللازمة لإبطال هذه المذاهب، ومعرفة أساليب النقد الموضوعي لعدد من أصول المذاهب الفكرية.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>أن يتعرف الطالب على أهم مصطلحات المذاهب الفكرية المعاصرة ومفاهيمها، وعرض أبرز قضايا المذاهب الفكرية المعاصرة، واكتشاف العلاقة بين الأفكار المعاصرة وتطبيقاتها، والإمام بالأسس التي تقوم عليها المذاهب الفكرية المعاصرة وبيان أصولها التاريخية، وقاية الطالب من التأثيرات السلبية للتيارات والمذاهب الفكرية المنحرفة، وأن يتمكن الطالب من إقامة الحجج والردود والاستدلالات اللازمة لإبطال هذه المذاهب، ومعرفة أساليب النقد الموضوعي لعدد من أصول المذاهب الفكرية.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر | مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|-----|---|------------------------------|
| ١ | المعرفة والفهم | |
| ١,١ | وصف السياق التاريخي والفكري لظهور المذاهب الفكرية المعاصرة. | ١ع |
| ١,٢ | معرفة المذاهب الفكرية المعاصرة نشأتها وأعلامها، ورويتها للمعرفة، والوجود، والقيم، والدين. | ٢ع |
| ١,٣ | كتابة أسباب انتقال المذاهب الفكرية المعاصرة للعالم العربي والإسلامي. | ٣ع |
| ١,٤ | تلخيص أساليب النقاش وأصول النقد للمذاهب الفكرية. | ٤ع |
| ١,٥ | إيجاز أهم المصطلحات المتعلقة بالمذاهب الفكرية المعاصرة. | ٥ع |
| ٢ | المهارات | |
| ٢,١ | مناقشة المذاهب الهدامة ودحض شبههم بالأدلة والبراهين. | ١م |
| ٢,٢ | تحليل المذاهب والاتجاهات الفكرية. | ٢م |
| ٢,٣ | التمييز بين الأخطار الفكرية الحقيقية والوهمية. | ٣م |
| ٣ | القيم | |
| ٣,١ | المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني | ١ق |

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر |
|-----|--|
| ق٢ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات |
| ق٣ | المشاركة في الاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية. |
| ق٤ | يكون قدوة في التعاون مع زملائه. |
| ق٥ | تحصين ذاته من مكر الهجمات المعادية. |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|--|---------------|
| ١ | مدخل: • مصطلحات المذاهب الفكرية المعاصرة • منهجية دراسة المذاهب الفكرية | ٣ |
| ٢ | العلمانية: • مفهوما وأسباب نشأتها في الغرب، وعوامل انتقالها للعالم الإسلامي. • جذورها الفكرية وأثارها. • مجالات العلمانية. • تحليل الموقف الإسلامي من فصل الدين عن الحياة. | ٤ |
| ٣ | العقلانية الحديثة: • نشأتها ومدارسها والموضوعات التي تعنتي بها. • مناقشة منهجيات الاستدلال العقلائي. • العقلانية وموقفها من الوحي والغيبيات. • صلتها بالفرق وأثارها في الفكر الإسلامي المعاصر. | ٥ |
| ٤ | التغريب: • التغريب والاستغراب: مفهومه ونشأته. • آثار التغريب الفكرية والعقدية مع مناقشة نماذج منها + الأبحاث والتقارير + الاختبار الفصلي | ٣ |
| ٥ | الحدائثة: • اتجاهاتها وصور انحرافاتها الفكرية مع المناقشة • الفرق جذورها الفكرية وعلاقتها بالعلمانية والتغريب • أبرز بين الحدائثة وما بعد الحدائثة من ناحية فكرية | ٥ |
| ٦ | العولمة: • تعريفها ونشأتها ومظاهرها • آثارها الفكرية والعقدية والواقعية + الأبحاث والتقارير | ٤ |

| | | |
|----|--|---|
| ٦ | الفكر اليهودي الحديث (الصهيونية نموذجاً): | ٧ |
| | <ul style="list-style-type: none"> آثار الفكر اليهودي العلماني في المذاهب الفكرية معاصرة الصهيونية: حقيقتها ونشأتها وأصولها الفكرية. الصهيونية: نشاطاتها وآثارها ومناقشة ذلك + الأبحاث والتقارير | |
| ٣٠ | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | مخرجات التعلم | الرمز |
|-------------------|---------------------|---|-------|
| | | المعرفة والفهم | ١,٠ |
| الاختبار التحريري | المحاضرة | وصف السياق التاريخي والفكري لظهور المذاهب الفكرية المعاصرة | ١,١ |
| الاختبار الشفهي | البحوث القصيرة | معرفة المذاهب الفكرية المعاصرة نشأتها وأعلامها، ورؤيتها للمعرفة، والوجود، والقيم، والدين. | ١,٢ |
| تقني الأقران | التعلم التعاوني | كتابة أسباب انتقال المذاهب الفكرية المعاصرة للعالم العربي والإسلامي. | ١,٣ |
| تقييم البحوث | الحوار والمناقشة | تلخيص أساليب النقاش وأصول النقد للمذاهب الفكرية. | ١,٤ |
| تقييم الواجبات | العروض التقديمية | إيجاز أهم المصطلحات المتعلقة بالمذاهب الفكرية المعاصرة. | |
| تقييم العروض | الواجبات والتكليفات | | |
| الملاحظة والتقييم | | | |
| | | المهارات | ٢,٠ |
| الاختبار التحريري | المحاضرة | مناقشة المذاهب الهدامة ودحض شبههم بالأدلة والبراهين. | ٢,١ |
| الاختبار الشفهي | البحوث القصيرة | تحليل المذاهب والاتجاهات الفكرية. | ٢,٢ |
| تقني الأقران | التعلم التعاوني | | |
| تقييم البحوث | الحوار والمناقشة | التمييز بين الأخطار الفكرية الحقيقية والوهمية. | ٣,٢ |
| تقييم الواجبات | العروض التقديمية | | |
| تقييم العروض | الواجبات والتكليفات | | |
| الملاحظة والتقييم | | | |
| | | القيم | ٣,٠ |
| الملاحظة والتقييم | المناقشة والحوار | المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني | ٣,١ |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---------------------|----------------------------------|
| ٣,٢ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات | إدارة قاعة الدرس | تقييم التمارين والواجبات |
| ٣,٣ | المشاركة في الاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية. | البحوث القصيرة | تقييم الأقران |
| ٣,٤ | يكون قدوة في التعاون مع زملائه | التمارين والواجبات | تقييم البحوث |
| ٣,٥ | تحصين ذاته من مكر الهجمات المعادية. | التعلم التعاوني | تقييم التقارير والتمارين والعروض |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٢٠٪ |
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٣٠٪ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٥٠٪ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|---|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • الاتجاهات العقلانية الحديثة، د. ناصر العقل، الفضيلة، الرياض، طبعة ١٤٢٢هـ. • الإسلام والحضارة الغربية، محمد محمد حسين، الرسالة، ١٩٨٥م. • جذور العلمانية الغربية، سيد أحمد فرج، الوفاء، ١٩٩٠م. • العلمانية تحت المجهر، عبدالوهاب المسيري، عزيز العظمة، الفكر، ٢٠٠٠م. • العقلانية المعاصرة بين النقد والحقيقة، د. سالم يفوت، الطليعة، بيروت، طبعة ١٩٨٩م. • درء تعارض العقل والنقل أو موافقة صحيح المنقول لصريح المعقول، لشيخ الإسلام ابن تيمية، تحقيق د. محمد رشاد سالم، دار الكنوز الأدبية، دون بيانات أخرى. • القرآن والنظر العقلي، فاطمة إسماعيل محمد إسماعيل، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، هيرندن-فرجينيا-الولايات المتحدة الأمريكية، طبعة ١٤١٣-١٩٩٣. • ما بعد الحداثة. دراسة في المشروع الثقافي الغربي، د. باسم خريسان، الفكر السورية، ١٤٢٥هـ. • نهاية الحداثة، فاتيمو، جياتي، ترجمة فاطمة الجيوشي، وزارة الثقافة السورية، ١٩٩٨م. | المراجع الرئيسية للمقرر |
|---|-------------------------|

| | |
|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • نقد الحداثة، آلان تورين، ترجمة صباح الجهم، وزارة الثقافة السورية، ١٩٩٨م. • الفلسفة المادية وتفكيك الإنسان، عبدالوهاب المسيري، الفكر السورية، ١٤٢٣هـ. • فح العولمة، بيتر، هانس، ترجمة عدنان عباس، المجلس الوطني المصري، ١٩٩٩م. • مدخل إلى فلسفة العلوم: العقلانية المعاصرة وتطور الفكر العلمي، محمد الجابري، مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٨م. • العقل والعقلانية، إعداد وترجمة محمد سبيلا وعبدالسلام بن عبدالعالي، توبقال، ٢٠٠٣م. • العقلانية وانتقاداتها، إعداد وترجمة محمد سبيلا وعبدالسلام بن عبدالعالي، توبقال، ٢٠٠٤م. • العرب والعولمة، ندوة فكرية، مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٨م. • حالات فوضى: الآثار الاجتماعية للعولمة، ترجمة عمران أبو حجلة، المؤسسة العربية للدراسات، ١٩٩٧م. • العولمة والعولمة المضادة، عبدالسلام المسدي، سطور، ١٩٩٩م. • العولمة الثقافية وموقف الإسلام منها، محمد إسماعيل، الكلمة، ٢٠٠١م. • موسوعة اليهودية والصهيونية، د. عبدالوهاب المسيري، الشروق المصرية دون تاريخ. • الشخصية الصهيونية، محمد عرب، اتحاد الكتاب العرب، ١٩٨٣م. • الصهيونية العالمية، ترجمة شحادة العبد، دار دمشق، ١٩٨٥م. • دور المنظمات الصهيونية في العالم الرأسمالي، ترجمة محمود شعبان، دار دمشق، ١٩٨٦م. • المنظمة الصهيونية العالمية، أسعد عبدالرحمن، المؤسسة العربية للدراسات، ١٩٨٥ • الصهيونية بين الدين والسياسة، عبدالسميع الهراوي، الهيئة المصرية، ١٩٧٧م. • الاستعمار الصهيوني، عبدالوهاب المسيري، الأبحاث العربية، ١٩٩٠م. • المشروع الصهيوني في الفكر والتطبيق، عبدالوهاب المسيري، المستقبل العربي، ١٩٨٣م. • تاريخ الفلسفة الحديثة، يوسف كرم، المعارف المصرية، ١٩٦٢م. • موسوعة الفلسفة، عبدالرحمن بدوي، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٧٨م. • | المراجع المساندة |
| <ul style="list-style-type: none"> • الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) • منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز لمعرفة الكتب والمقالات. • مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. • موسوعة اليهودية والصهيونية، د. عبدالوهاب المسيري، الشروق المصرية دون تاريخ (موقع على الشبكة). | المصادر الإلكترونية |
| | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • القاعات الدراسية | المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |

| العناصر | متطلبات المقرر |
|------------------------------------|--|
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | <ul style="list-style-type: none"> شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. |

ز. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقويم |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| فاعلية التدريس | قيادات البرنامج الطلبة | غير مباشر |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | أعضاء هيئة التدريس | مباشر |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | غير مباشر |
| مصادر التعلم | أعضاء هيئة التدريس | غير مباشر |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| رقم الجلسة | ٢٨ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| اسم المقرر: | قضايا فكرية معاصرة |
| رمز المقرر: | ٦٢٠١ عقد-٣ |
| البرنامج: | ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| القسم العلمي: | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| المؤسسة: | جامعة الملك خالد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٢
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٢
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الرابع |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| الإجمالي | | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
يتضمن هذا المقرر دراسة مفهوم القضايا الفكرية وأبرز القضايا الفكرية المعاصرة وأبعادها وآثارها. ومعرفة منهج الإسلام الوسطي في النظر للقضايا الفكرية المدروسة.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:
أن يتعرف الطالب على مفهوم القضايا الفكرية، ومعرفة منهجيات التعامل مع القضايا الفكرية، ومعرفة أبرز القضايا الفكرية المعاصرة وأبعادها وآثارها، والقيام بدراسة منهجية لقضية فكرية مختارة، ومعرفة منهج الإسلام الوسطي في النظر للقضايا الفكرية المدروسة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|--|---|
| | ١ المعرفة والفهم |
| ١ع | يذكر أهم المصطلحات المتعلقة بالقضايا الفكرية المعاصرة |
| ٢ع | التعرف على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة |
| ٣ع | يكتب الأسباب والآثار للقضايا الفكرية المدروسة |
| ٤ع | توضيح أساليب النقاش وأصول النقد للقضايا الفكرية |
| | ٢ المهارات |
| ١م | تحليل أسباب ظهور القضية الفكرية |
| ٢م | تطوير حلولاً مبتكرة لبعض مشكلات القضايا الفكرية |
| ٣م | إظهار القدرة على إيصال المعلومة |
| ٤م | التواصل مع الأستاذ والمقرر من خلال موقع المقرر والبريد الإلكتروني |
| | ٣ القيم |
| ١ق | المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني |
| ٢ق | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات |
| ٣ق | المشاركة في الاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية |
| ٤ق | يكون قدوة في التعاون مع زملائه |

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر | مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|-----|---|------------------------------|
| ٣,٥ | المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني | ق٥ |
| ٣,٦ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات | ق٦ |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|----|---|---------------|
| ١ | مدخل: مفهوم القضايا الفكرية وأسلوب دراستها. | ٢ |
| ٢ | خطوات دراسة القضايا الفكرية: <ul style="list-style-type: none"> ▪ التعريف بالقضية الفكرية وتاريخها ووجهات النظر المختلفة حولها. ▪ تحليل ونقد للمواقف المختلفة. ▪ بيان الموقف الإسلامي منها. | ٤ |
| ٣ | الحرية مع ربطها بمفهوم الليبرالية. | ٢ |
| ٤ | التعددية. | ٢ |
| ٥ | حقوق الإنسان مع ربطها بمفهوم الإنسانية. | ٢ |
| ٦ | حوار الأديان والحضارات مع دراسة جهود المملكة العربية السعودية في الباب. | ٤ |
| ٧ | التسامح + اختبار أعمال الفصل. | ٤ |
| ٨ | التنوير. | ٢ |
| ٩ | مفاهيم الفكر النسوي: الجندر، الأبوية، التحرر والتحرير، القمع، وغيرها. | ٤ |
| ١٠ | الأصالة والمعاصرة والتراث + أبحاث وتقارير | ٤ |
| | المجموع | ٣٠ |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---------------------|-------------------|
| ١,٠ | المعرفة والفهم | | |
| ١,١ | ذكر أهم المصطلحات المتعلقة بالقضايا الفكرية المعاصرة | المحاضرة | الاختبار التحريري |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|----------|---|---------------------|----------------------------------|
| ١,٢ | كتابة أبرز القضايا الفكرية المعاصرة | البحوث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ١,٣ | تحديد الأسباب والآثار للقضايا الفكرية المدروسة | التعلم التعاوني | تقييم الأقران |
| ١,٤ | توضيح أساليب النقاش وأصول النقد للقضايا الفكرية | الحوار والمناقشة | تقييم البحوث |
| | | العروض التقديمية | تقييم الواجبات |
| | | الواجبات والتكليفات | تقييم العروض |
| | | | الملاحظة والتقييم |
| المهارات | | | ٢,٠ |
| ٢,١ | تحليل أسباب ظهور القضية الفكرية | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ٢,٢ | تطوير حلولاً مبتكرة لبعض مشكلات القضايا الفكرية | البحث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ٣,٢ | المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني | التعلم التعاوني | تقييم الأقران |
| | | الحوار والمناقشة | تقييم البحوث |
| | | العروض التقديمية | تقييم الواجبات |
| | | الواجبات والتكليفات | تقييم العروض |
| ٣,٠ | القيم | | الملاحظة والتقييم |
| ٣,١ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات | المناقشة والحوار | الملاحظة والتقييم |
| ٣,٢ | المشاركة في الاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية | إدارة قاعة الدرس | تقييم التمارين والواجبات |
| ٣,٣ | يكون قدوة في التعاون مع زملائه | البحوث القصيرة | تقييم الأقران |
| | | التمارين والواجبات | تقييم البحوث |
| | | | تقييم التقارير والتمارين والعروض |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|----------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٢٠٪ |

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٪٣٠ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٪٥٠ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمراقق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • التسامح في الإسلام، د. زيد بن عبدالكريم الزيد، من إصدارات جائزة نايف بن عبدالعزيز آل سعود العالمية للسنة النبوية والدراسات الإسلامية المعاصرة. • إشكالية التعددية الثقافية..، د. حسام مجيد، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، طبعة ٢٠١٠م. • حقيقة الليبرالية، د. عبدالرحيم السلمي، مركز التأصيل للدراسات الفكرية، جدة، طبعة ٢٠٠٩م، والكتاب مرجع لمفهوم الحرية. • موسوعة اليهود واليهودية والصهيونية، د. عبدالوهاب المسيري، ضمن المكتبة الشاملة، الباب الخامس: الاستنارة اليهودية، عن التنوير. • الأصالة والمعاصرة: التراث وتحديات العصر في الوطن العربي ومناقشات، مجموعة من الباحثين، مركز دراسات الوحدة العربية، طبعة ١٩٨٧م. • الأسس الفلسفية للفكر النسوي الغربي، خديجة العريزي، بيسان، طبعة ٢٠٠٥م. | المراجع الرئيسة للمقرر |
| <ul style="list-style-type: none"> • الحوار مع أهل الكتاب، أسسه ومناهجه في الكتاب والسنة، خالد القاسم، المسلم، السعودية، طبعة ١٤١٤هـ. • حقوق الإنسان بين النظرية والتطبيق.. قراءة جديدة، تنسيق علمي وإشراف: نادية محمود مصطفى و محمد شوقي عبد العال، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، طبعة ١٤٣١هـ. • المجتمع المدني التاريخ النقدي للفكرة، جون إهرنبرغ، ترجمة علي صالح وحسن ناظم، المنظمة العربية للترجمة، بيروت، طبعة ٢٠٠٨م. • مصطلح التنوير: مفاهيمه واتجاهاته في العالم الإسلامي الحديث. نظرة نقويمية، محاضرة د. عبد اللطيف الصباغ، ضمن المكتبة الشاملة، سنة ١٤٢٦هـ • الأصول الفكرية لحقوق المرأة في مصر الحديثة، منى أحمد أبو زيد، ٢٠٠٩م. • خارج السرب بحث في النسوية الإسلامية الراقصة وإغراءات الحرية، فهمي جدعان، الشبكة العربية للأبحاث والنشر، طبعة ٢٠١٠م. • حركات تحرير المرأة من المساواة إلى الجندر...، مثنى أمين الكردستاني. • حوار الحضارات، المعنى، الأفكار، التقنيات. مجموعة من الباحثين، تحرير: سهيل فرح و أوليج كولوبوف، ترجمة: سهيل فرح، المركز القومي للترجمة، طبعة ٢٠٠٩م. | المراجع المساندة |

| | |
|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> التغريب والمأزق الحضاري، سليمان الخطيب، المركز الإسلامي للدراسات والبحوث، ١٩٩١م. العلمانية تحت المجهر، عبدالوهاب المسيري، عزيز العظمة، الفكر، ٢٠٠٠م. | |
| <ul style="list-style-type: none"> الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) موقع رابطة العالم الإسلامي، ملف حوار الحضارات : (http://www.themwl.org/subjects/default.aspx?ct=١&cid=٧&l=a r) منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز لمعرفة الكتب والمقالات. مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. موسوعة اليهودية والصهيونية، د. عبدالوهاب المسيري، الشروق المصرية دون تاريخ (موقع على الشبكة). | المصادر الإلكترونية |
| | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> القاعات الدراسية تتسع لعشرين طالبا فما فوق. | <p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> أجهزة عرض البيانات السيبورة الذكية البرمجيات | <p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السيبورة الذكية، البرمجيات)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. | <p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p> |

ز. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقييم |
|-------------|---------------------------------------|--|
| غير مباشر | قيادات البرنامج الطلبة | <ul style="list-style-type: none"> فاعلية التدريس |
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> فاعلية طرق تقييم الطلاب |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | <ul style="list-style-type: none"> مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> مصادر التعلم |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| رقم الجلسة | ٢٨ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| اسم المقرر: | الدراسات الاستشراقية |
| رمز المقرر: | ٦٢٠٢ عقد-٣ |
| البرنامج: | ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| القسم العلمي: | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| المؤسسة: | جامعة الملك خالد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٢
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر: ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة: ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف: ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| | |
|--|---|
| ١. الساعات المعتمدة: | ثلاث ساعات أسبوعيا |
| ٢. نوع المقرر: | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: | المستوى الرابع |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) | لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) | لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| | الإجمالي | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|--|
| <p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يتضمن هذا المقرر دراسة معنى الاستشراق وتاريخه، وأساليبه والتفريق بين مدارس، ومعرفة موقف الاستشراق من الإسلام وقضاياه، وتفعيل أدوات نقد الاستشراق.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>أن يتعرف الطالب على مفهوم القضايا الفكرية، ومعرفة معنى الاستشراق وتاريخه، والتفريق بين مدارس الاستشراق، ومعرفة أساليب الاستشراق في دراسة الإسلام، ومعرفة موقف الاستشراق من الموضوعات الإسلامية الكبرى، وتفعيل أدوات نقد الاستشراق.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر | مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|-----|--|------------------------------|
| ١ | المعرفة والفهم | |
| ١,١ | ذكر السياق التاريخي والفكري لظهور الاستشراق ومناقشتها. | ١ع |
| ١,٢ | التعرف على المدارس الاستشراقية نشأتها وأعلامها. | ٢ع |
| ١,٣ | إيجاز آثار الدراسات الاستشراقية على الفكر الإسلامي. | ٣ع |
| ١,٤ | كتابة أهم المصطلحات المتعلقة بمجال الاستشراق. | ٤ع |
| ١,٥ | تلخيص أساليب النقاش وأصول النقد للموضوعات الاستشراقية. | ٥ع |
| ٢ | المهارات | |
| ٢,١ | تحليل أسباب ظهور المدارس الاستشراقية. | ١م |
| ٢,٢ | يطور حلول مبتكرة لبعض شبهات المدارس الاستشراقية. | ٢م |
| ٢,٣ | يشرح بطلان الشبهات بالأدلة والبراهين الموضوعية. | ٣م |
| ٢,٤ | التمييز وفق منهجية الإسلام الوسطي بين المفيد من الجهود الاستشراقية وبين الخطير منها. | ٤م |
| ٣ | القيم | |
| ٣,١ | المساهمة في الرد على شبهات المستشرقين ونقدها بالأدلة والبراهين. | ١ق |
| ٣,٢ | يكون قدوة من خلال نشر المبادئ الإسلامية للأخرين. | ٢ق |

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر | مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|-----|--|------------------------------|
| ق٣ | المساعدة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني. | ق٣ |
| ق٤ | المشاركة بالاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية. | ق٤ |
| ق٥ | تحسين ذاته من شبهات الاستشراق | ق٥ |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|---|---------------|
| ١ | مدخل لدراسة الاستشراق: <ul style="list-style-type: none"> تعريف الاستشراق. نشأة الاستشراق وتاريخه. مؤتمرات الاستشراق (نماذج مختارة). الاستشراق المعاصر وموضوعاته. الاستشراق وعلاقته بالاستعمار والتنصير والصهيونية. الاستشراق ماله وما عليه. | ٦ |
| ٢ | المنهجية الاستشراقية: <ul style="list-style-type: none"> أهدافه ووسائله. مناهج المستشرقين. مدارس الاستشراق | ٥ |
| ٣ | الاستشراق والإسلام (١): <ul style="list-style-type: none"> الاستشراق والقرآن الكريم. الاستشراق والسنة النبوية + الاختبار الفصلي. | ٦ |
| ٤ | الاستشراق والإسلام (٢): <ul style="list-style-type: none"> الاستشراق والرسول صلى الله عليه وسلم + البحوث والتقارير. | ٤ |
| ٥ | الاستشراق والإسلام (٣): <ul style="list-style-type: none"> الاستشراق والعقيدة الإسلامية. الاستشراق والشريعة الإسلامية + البحوث والتقارير | ٥ |
| ٦ | الاستشراق والإسلام (٤): <ul style="list-style-type: none"> عناية الاستشراق بالفرق الإسلامية + البحوث والتقارير | ٤ |
| | المجموع | ٣٠ |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---|---|
| ١.٠ | المعرفة والفهم | | |
| ١.١ | معرفة السياق التاريخي والفكري لظهور الاستشراق ومناقشتها. | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ١.٢ | التعرف على المدارس الاستشراقية نشأتها وأعلامها. | البحث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ١.٣ | توضيح آثار الدراسات الاستشراقية على الفكر الإسلامي. | التعلم التعاوني | تقييم الأقران |
| ١.٤ | شرح أهم المصطلحات المتعلقة بمجال الاستشراق. | الحوار والمناقشة | تقييم البحوث |
| ١.٥ | تلخيص أساليب النقاش وأصول النقد للموضوعات الاستشراقية. | العروض التقديمية الواجبات والتكليفات | تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| ٢.٠ | المهارات | | |
| ٢.١ | تحليل أسباب ظهور المدارس الاستشراقية وتحسين ذاته من شبهات الاستشراق. | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ٢.٢ | إنشاء حلول مبتكرة لبعض شبهات المدارس الاستشراقية. | البحوث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ٣.٢ | تحسين ذاته من شبهات الاستشراق. | التعلم التعاوني | تقي الأقران |
| ٣.٤ | التمييز وفق منهجية الإسلام الوسطي بين المفيد من الجهود الاستشراقية وبين الخطير منها. | الحوار والمناقشة العروض التقديمية الواجبات والتكليفات | تقييم البحوث تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| ٣.٠ | القيم | | |
| ٣.١ | المساهمة في الرد على شبهات المستشرقين ونقدها بالأدلة والبراهين. | المناقشة والحوار | الملاحظة والتقييم |
| ٣.٢ | يكون قدوة من خلال نشر المبادئ الإسلامية للآخرين. | إدارة قاعة الدرس | تقييم التمارين ولواجبات |
| ٣.٣ | المساعدة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني. | البحوث القصيرة | تقييم الأقران |
| | المشاركة بالاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية. | التمارين والواجبات | تقييم البحوث تقييم التقارير والتمارين والعروض |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٢٠٪ |
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٣٠٪ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٥٠٪ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|---|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • آراء المستشرقين حول القرآن الكريم وتفسيره، د. عمر رضوان، طيبة، الرياض، ط١، ١٤١٣هـ. • الاستشراق في السيرة النبوية، عبدالله محمد النعيم، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، فرجينيا، أمريكا، طبعة ١٤١٧هـ. • الاستشراق والخلفية الفكرية للصراع الحضاري، محمود حمدي زقزوق، كتاب الأمة، قطر، طبعة ١٤٠٥هـ. • الاستشراق: الذرائع، النشأة، المحتوى، د. السيد فرج، طويق، الرياض، طبعة ١٤١٤هـ. • الإسقاط في مناهج المستشرقين والمبشرين، د. شوقي أبو خليل، الفكر، دمشق، طبعة ١٤١٩هـ. • الإسلام في تصورات الغرب، د. محمود حمدي زقزوق، وهبة، مصر، طبعة ١٤٠٧هـ. • موسوعة المستشرقين، د. عبدالرحمن بدوي، العلم للملايين، بيروت، طبعة ١٩٩٣م. • موقف المستشرقين من الصحابة رضي الله عنهم، د. سعد الماجد، الفضيلة، الرياض، ط١، ١٤٣١هـ. | المراجع الرئيسية للمقرر |
| <ul style="list-style-type: none"> • تاريخ حركة الاستشراق، يوهان فوك، ترجمة عمر العالم، المدار الإسلامي، بنغازي، ليبيا، طبعة ٢٠٠١. • دفاع عن السنة ورد شبه المستشرقين والكتاب المعاصرين، محمد أبو شهبة، السنة، طبعة ١٩٨٩م. • فلسفة الاستشراق وأثرها في الأدب العربي المعاصر، د. أحمد سمايلوفتش، الفكر العربي، القاهرة، طبعة ١٤١٨هـ. • المستشرقون ومنهج التزوير والتلفيق في التراث الإسلامي، طارق سري، مكتبة الناظفة، الجيزة، مصر، طبعة ٢٠٠٦م. • المستشرقون، نجيب العقيقي، المعارف، القاهرة، طبعة ١٩٨٠م. | المراجع المساندة |

| | |
|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • من افتراءات المستشرقين على الأصول العقدية في الإسلام، د. عبدالمنعم فؤاد، العبيكان، الرياض، طبعة ١٤٢٢ هـ. • مناهج المستشرقين في الدراسات العربية والإسلامية، مجموعة باحثين، من إصدار المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ومكتب التربية العربي لدول الخليج، تونس، طبعة ١٩٨٥ م. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • مركز المدينة المنورة لدراسات وبحوث الاستشراق، موقع على الشبكة. • الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) • الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) وهو موقع للمعلومات الأولية ولا يعتمد في البحوث. • منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز لمعرفة الكتب والمقالات. • مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. • . | المصادر الإلكترونية |
| | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|--|--|
| المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | <ul style="list-style-type: none"> • القاعات الدراسية |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | <ul style="list-style-type: none"> • شبكة الانترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. |

ز. تقييم جودة المقرر:

| مجالات التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|--|---------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • فاعلية التدريس | قيادات البرنامج الطلبة | غير مباشر |
| <ul style="list-style-type: none"> • فاعلية طرق تقييم الطلاب | أعضاء هيئة التدريس | مباشر |
| <ul style="list-style-type: none"> • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | غير مباشر |
| <ul style="list-style-type: none"> • مصادر التعلم | أعضاء هيئة التدريس | غير مباشر |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| رقم الجلسة | ٢٨ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ |

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| أصول الجدل والمناظرة | اسم المقرر: |
| ٣٠٣٠٣٠٣ | رمز المقرر: |
| ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة | البرنامج: |
| العقيدة والمذاهب المعاصرة | القسم العلمي: |
| جامعة الملك خالد | المؤسسة: |
| | تاريخ اعتماد التوصيف: |

المحتويات

| | |
|---|---|
| ٢ | <u>أ. التعريف بالمقرر الدراسي:</u> |
| ٣ | <u>ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:</u> |
| ٣ | ١. الوصف العام للمقرر: |
| ٣ | ٢. الهدف الرئيس للمقرر |
| ٤ | ٣. مخرجات التعلم للمقرر: |
| ٤ | <u>ج. موضوعات المقرر</u> |
| ٥ | <u>د. التدريس والتقييم:</u> |
| ٥ | ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم |
| ٦ | ٢. أنشطة تقييم الطلبة |
| ٦ | <u>هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:</u> |
| ٧ | <u>و - مصادر التعلم والمرافق:</u> |
| ٧ | ١. قائمة مصادر التعلم: |
| ٧ | ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: |
| ٨ | <u>ز. تقويم جودة المقرر:</u> |
| ٨ | <u>ح. اعتماد التوصيف</u> |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| | الإجمالي | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| <p>١. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر دراسة معرفة تاريخ الجدل والمناظرة وقواعده ومصادره، وأدابه، والفرق بين المناظرة والجدل، وحقائق الأدلة وأوضاعها وسبل إقامة الحجة.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: أن يتعرف الطالب على حقائق الأدلة وأوضاعها وسبل إقامة الحجة، والفرق بين المناظرة الهادفة والجدل المذموم، ومعرفة تاريخ الجدل والمناظرة وقواعده، ومعرفة مصادر علم الجدل عند علماء الإسلام، ومعرفة آداب البحث والمناظرة والحوار.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر | مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|-----|--|------------------------------|
| ١ | المعرفة والفهم | |
| ١,١ | ذكر مفهوم الجدل والمناظرة وحكم الاشتغال بهما. | ١ع |
| ١,٢ | التعرف على نشأة علم الجدل والمناظرة، وأسبابه. | ٢ع |
| ١,٣ | كتابة أساليب الجدل والمناظرة. | ٣ع |
| ١,٤ | وصف حكم الإسلام في الجدل والمناظرة. | ٤ع |
| ١,٥ | إيجاز موضوعات علم الجدل والمناظرة الأساسية. | ٥ع |
| ٢ | المهارات | |
| ٢,١ | يفسر أهمية الجدل والمناظرة في بيان الحق. | ١م |
| ٢,٢ | توضيح قضايا الجدل والمناظرة. | ٢م |
| ٢,٣ | تمييز الفرق بين المناظرة الهادفة والجدل المذموم | ٣م |
| ٢,٤ | يحلل الأدوات والأساليب المهمة في الجدل والمناظرة. | ٤م |
| ٢,٦ | المناقشة نقاشاً جدلياً في بعض الموضوعات الشائكة. | ٥م |
| ٣ | القيم | |
| ٣,١ | المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني. | ١ق |

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر | |
|--|---|-----|
| ق٢ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات. | ٣,٢ |
| ق٣ | يكون قدوة في التعاون مع زملائه. | ٣,٣ |
| ق٤ | يتفاعل في الحوار والمناقشات. | ٣,٤ |

ج. موضوعات المقرر

| ساعات الاتصال | قائمة الموضوعات | م |
|------------------|---|---|
| ٢ | مدخل: الجدل الحجاج - المفاهيم التقاطعات ○ مفهوم الجدل والحجاج ○ موضوع الجدل وهدفه. ○ دواعي الجدل | ١ |
| ٤ | ○ الجدل المذموم وما ورد في السنة النبوية في ذمه ○ الجدل المحمود في القرآن والسنة النبوية ○ حكم الجدل في القرآن والسنة النبوية | ٢ |
| ٤ | ● الجدل بين الذاتية والموضوعية: ○ ضرورة توضيح المضمون. ○ البعد عن العواطف. ○ موضوعية الجدل تقتضي عدم الإكراه. ○ موضوعية الجدل تقتضي التجرد عن المطامع الدنيوية. ○ موضوعية الجدل تستلزم عدم الرضوخ الى الشروط المسيقة. | ٣ |
| ٤ | ● نماذج من جدل الأنبياء مع أقوامهم: ○ جدل نبي الله إبراهيم عليه السلام. ○ جدل موسى عليه السلام. ● الجدل في السنة النبوية: ○ جدل النبي صلى الله عليه وسلم مع المشركين. ○ جدل النبي صلى الله عليه وسلم مع اليهود والنصارى. | ٤ |
| ٤ | ● دواعي وجود الجدل في القرآن والسنة النبوية: ○ نقد القديم: ■ نقد العقيدة السائدة وبيان انحرافاتهما ■ مناقشة إنكار البعث. ■ نقد بعض المظاهر الاجتماعية. ○ من دواعي الجدل: بناء المفاهيم الصحيحة: ■ بناء مفهوم الألوهية. ■ بناء عقيدة البعث. ■ إقامة التشريع الجديدة ○ من دواعي الجدل الرد على الشبه: ■ البشر لا يكون رسولاً. ■ إتباع الإلف والعادة. | ٥ |

| | | |
|----|---|---|
| ٢ | • أنواع الاستدلال القرآني + اختبار أعمال الفصل. | ٦ |
| ٢ | • ماهية استدلال الجدل القرآني. ○ القرآن المعجزة الخالدة. ○ ثبوت عجز العرب عن المعارضة. | ٧ |
| ٤ | ○ الجدل القرآني وجه من وجوه الإعجاز: ▪ الاستدلال بالتعريف. ▪ الاستدلال بالتجزئة. ▪ الاستدلال بالتعميم ثم التخصيص. ▪ الاستدلال بالمقابلة. ▪ الاستدلال بالعلة والمعلول. ▪ الاستدلال بالأقيسة. | ٨ |
| ٤ | • آداب الجدل والمناظرة في القرآن والسنة النبوية. • البحوث والتقارير | ٩ |
| ٣٠ | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---|---|
| ١،٠ | المعرفة والفهم | | |
| ١،١ | ذكر مفهوم الجدل والمناظرة وحكم الاشتغال بهما. | الحاضرة | الاختبار التحريري |
| ١،٢ | التعرف على نشأة علم الجدل والمناظرة، وأسبابه. | البحوث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ١،٣ | كتابة أساليب الجدل والمناظرة. | التعلم التعاوني | تقني الأقران |
| ١،٤ | وصف حكم الإسلام في الجدل والمناظرة. | الحوار والمناقشة | تقييم البحوث |
| ١،٥ | استعراض موضوعات علم الجدل والمناظرة الأساسية. | العروض التقديمية الواجبات والتكليفات | تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| ٢،٠ | المهارات | | |
| ٢،١ | المجادلة على أهمية الجدل والمناظرة في بيان الحق. | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ٢،٢ | توضيح قضايا الجدل والمناظرة. | البحوث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ٢،٣ | تمييز الفرق بين المناظرة الهادفة والجدل المذموم. | التعلم التعاوني | تقني الأقران |
| ٢،٤ | استخدام الأدوات والأساليب المهمة في الجدل والمناظرة. | الحوار والمناقشة | تقييم البحوث |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---|---|
| ٢,٥ | أن يدرك إدارة الخلاف وفق آداب الإسلام | العروض التقديمية الواجبات والتكليفات | تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| ٣,٠ | القيم | | |
| ٣,١ | المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني. | المناقشة والحوار | الملاحظة والتقييم |
| ٣,٢ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات. | إدارة قاعة الدرس | تقييم التمارين ولواجبات |
| ٣,٣ | يكون قدوة في التعاون مع زملائه. | البحوث القصيرة | تقييم الأقران |
| ٣,٤ | يتفاعل في الحوار والمناقشات. | التمارين والواجبات | تقييم البحوث |
| | | | تقييم التقارير والتمارين والعروض |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٢٠٪ |
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٣٠٪ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٥٠٪ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|---|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • آداب البحث والمناظرة، محمد الأمين الشنقيطي، مكتبة ابن تيمية القاهرة. • أصول الجدل والمناظرة في الكتاب والسنة، حمد إبراهيم، ابن القيم الكويتية. • تاريخ الجدل، محمد أبو زهرة، الفكر العربي، ط٢، ١٩٨٠م. • الجدل في القرآن الكريم، محمد التومي، ط١. دار الشهاب باتنة - الجزائر ١٩٨٤م. • الجدل في علم الجدل، الطوفي، تحقيق فولهات، دار فرانز، طبعة ١٤٠٨ هـ. • درء تعارض العقل والنقل، شيخ الإسلام بن تيمية، طبعة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. • الرد على المنطقيين، شيخ الإسلام ابن تيمية، مكة المكرمة: المكتبة الإمدادية، رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، ١٤٠٤ هـ. • الملخص في الجدل، الشيرازي، تحقيق محمد يوسف، ماجستير بأم القرى. • المناهج في ترتيب الحجج، الباجي، تحقيق عبدالمجيد التركي، الغرب الإسلامي. • منهج الجدل والمناظرة في تقرير مسائل الاعتقاد، عثمان علي حسن، اشبيلية، طبعة ١٤٢٠ هـ. | <p>المراجع الرئيسية للمقرر</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • نقض المنطق، شيخ الإسلام ابن تيمية، السنة المحمدية المصرية، ١٤٠٨ هـ. • تحرير القواعد المنطقية في شرح الرسالة الشمسية، قطب الدين محمود بن محمد الرازي، دار الكتب العلمية بيروت، لبنان. • الحوار مع أهل الكتاب ومناهجه في الكتاب والسنة، خالد القاسم، المسلم، ط١، ١٤١٤ هـ. • الحيدة والاعتذار في الرد على من قال بخلق القرآن، تأليف: عبد العزيز بن يحيى الكناني (ت. ٢٤ هـ)، تحقيق جميل صليبيبا، الترقى، ١٩٦٤م. • رد الإمام الدارمي على بشر المريسي، تحقي رشيد الألمعي، الرشد، ١٤١٨ هـ. • رسالة في آداب الجدل والمناظرة، محي الدين عبدالحميد، الأنبار العراقي • المعجم الفلسفي، جميل صليبيبا، الكتاب اللبناني، ١٩٨٢م. | <p>المراجع المساندة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) • الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) وهو موقع للمعلومات الأولية ولا يعتمد في البحوث. • منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز. • ملتقى أهل الحديث على الشبكة. | <p>المصادر الإلكترونية</p> |
| | <p>أخرى</p> |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • القاعات الدراسية | <p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات | <p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p> |

| العناصر | متطلبات المقرر |
|------------------------------------|--|
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | <ul style="list-style-type: none"> شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. |

ز. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقويم |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| • فاعلية التدريس | قيادات البرنامج الطلبة | غير مباشر |
| • فاعلية طرق تقييم الطلاب | أعضاء هيئة التدريس | مباشر |
| • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | غير مباشر |
| • مصادر التعلم | أعضاء هيئة التدريس | غير مباشر |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| رقم الجلسة | ٢٨ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ |

| | |
|-----------------------|------------------------------------|
| اسم المقرر: | مناهج الاستدلال على مسائل الاعتقاد |
| رمز المقرر: | ٦٢٠٤ عقد-٣ |
| البرنامج: | ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| القسم العلمي: | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| المؤسسة: | جامعة الملك خالد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٢
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٢
- ج. موضوعات المقرر ٣
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| | الإجمالي | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| <p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يتضمن هذا المقرر دراسة معنى المنهج ومعنى الاستدلال، ومصادر التلقي في العقيدة وقواعد الاستدلال التي يقوم عليها مذهب السلف الصالح، وأهم مناهج المخالفين في الاستدلال، والرد عليهم.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>أن يعرف الطالب معنى المنهج ومعنى الاستدلال، ومصادر التلقي في العقيدة وقواعد الاستدلال التي يقوم عليها مذهب السلف الصالح، وأهم مناهج المخالفين في الاستدلال، والرد عليهم.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر | مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|-----|--|------------------------------|
| ١ | المعرفة والفهم | |
| ١,١ | ذكر مصادر تلقي العقيدة، وقواعد السلف الصالح في الاستدلال. | ١ع |
| ١,٢ | التعرف على أهم مناهج الاستدلال عند المخالفين للسلف الصالح. | ٢ع |
| ١,٣ | توضيح أهم القواعد في الرد على المخالفين ودحض شبهاتهم. | ٣ع |
| ٢ | المهارات | |
| ٢,١ | مناقشة المخالفين للسلف الصالح في مصادر تلقي العقيدة ومنهج الاستدلال. | ١م |
| ٢,٢ | المقارنة بين منهج السلف الصالح ومناهج المخالفين في الاستدلال على مسائل الاعتقاد. | ٢م |
| ٣ | القيم | |
| ٣,١ | المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني. | ١ق |
| ٣,٢ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات. | ٢ق |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|---|---------------|
| ١ | تمهيد : <ul style="list-style-type: none"> التعريف بالمنهج بيان أهميته في العلوم عامة وفي علم العقيدة خاصة بيان معنى الاستدلال. | ٣ |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • خصائص منهج السلف الصالح في تقرير مسائل الاعتقاد. • منهج السلف الصالح في التعامل مع المصطلحات: <ul style="list-style-type: none"> ○ مصطلح شرعي استعمل فيما جاء من أجله. ○ مصطلح شرعي استعمل في غير ما جاء من أجله. | |
| ٣ | <p>أولاً: مصادر تلقي العقيدة عند السلف الصالح:</p> <ul style="list-style-type: none"> • القرآن الكريم: <ul style="list-style-type: none"> ○ تعريفه. ○ حفظه وسلامته من التحريف. ○ منهج السلف الصالح في تفسير النص القرآني. ○ القراءات وأثرها في الاستدلال على مسائل الاعتقاد. | ٢ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> • السنة النبوية: <ul style="list-style-type: none"> ○ تعريفها. ○ السنة وحي. ○ حفظ السنة النبوية. ○ حجيتها، شبهات المنكرين للسنة النبوية والرد عليهم. ○ الاحتجاج بخبر الأحاد في مسائل الاعتقاد. ○ حكم الاستدلال بالأحاديث الضعيفة. | ٣ |
| ٢ | <ul style="list-style-type: none"> • الإجماع: <ul style="list-style-type: none"> ○ تعريفه. ○ حجيته. ○ إجماعات السلف في أبواب الاعتقاد. | ٤ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> • العقل: <ul style="list-style-type: none"> ○ تعريفه. ○ منزلته في الإسلام. ○ مجالات العمل العقلي. ○ مسالك الاستدلال العقلية الصحيحة. ○ الأقيسة العقلية: أنواعها. ○ حكم الاحتجاج بها في مسائل الاعتقاد. | ٥ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> • الفطرة: <ul style="list-style-type: none"> ○ معناها. ○ والمراد بها. ○ فطرية المعرفة. ○ دلالة الفطرة على بعض مسائل العقيدة. ○ حكم الاحتجاج بها استقلالاً + اختبار فصلي. | ٦ |
| ٥ | <p>ثانياً: قواعد الاستدلال عند السلف الصالح:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإيمان بكل النصوص الشرعية وإثبات اشتمالها على مسائل الاعتقاد. • رد التنازع إلى الكتاب والسنة. • دلالة نصوص الوحيين يقينية وليست ظنية. • تقديم الشرع على العقل. • درء التعارض بين العقل والنص. • ظواهر النصوص مطابقة لمراد الشارع ومفهومة لدى المخاطبين. • الإيمان بالامتثابه والعمل بالمحكم، حجية فهم السلف الصالح للنصوص. • ترك المرء والخصومات في الدين والجدل المذموم. • دلالة الألفاظ على مسائل الاعتقاد: المنطوق والمفهوم. • العام والخاص. • المطلق والمقيد. • ضابط اللغة المحتج بها وطريقة الاحتجاج بها. | ٧ |

| | | |
|----|---|----|
| ٢ | ثالثاً: منزلة الأدلة العقلية والعقلية عند المخالفين ومناقشتهم + الأبحاث والتقارير. | ٨ |
| ٣ | رابعاً: دراسة موقف السلف الصالح من القضايا التالية: <ul style="list-style-type: none"> • التأويل. • التفويض. • المنطق الأرسطي. • الكشف والإلهام. • الرؤى. • القول بالمجاز. | ٩ |
| ٣ | خامساً: قواعد في الرد على المخالفين، ودحض شبهاتهم. | ١٠ |
| ٣ | سادساً: الآثار المترتبة على الالتزام بمنهج السلف الصالح في الاستدلال. | ١١ |
| ٣٠ | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|--|--|
| ١,٠ | المعرفة والفهم | | |
| ١,١ | ذكر مصادر تلقي العقيدة، وقواعد السلف الصالح في الاستدلال. | المناقشة والحوار | الملاحظة والتقييم |
| ١,٢ | التعرف على أهم مناهج الاستدلال عند المخالفين للسلف الصالح. | إدارة قاعة الدرس البحوث القصيرة | تقييم التمارين والواجبات تقييم الأقران تقييم البحوث |
| ١,٣ | توضيح أهم القواعد في الرد على المخالفين ودحض شبهاتهم. | التمارين والواجبات التعلم التعاوني | تقييم التقارير والتمارين والعروض |
| ٢,٠ | المهارات | | |
| ٢,١ | مناقشة المخالفين للسلف الصالح في مصادر تلقي العقيدة ومنهج الاستدلال. | المحاضرة البحوث القصيرة | الاختبار التحريري الاجاب الشفهي |
| ٢,٢ | المقارنة بين منهج السلف الصالح ومناهج المخالفين في الاستدلال على مسائل الاعتقاد | التعلم التعاوني الحوار والمناقشة العروض التقديمية الواجبات والتكليفات | تقيي الأقران تقييم البحوث تقييم الواجبات تقييم العروض |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---|---|
| | | | الملاحظة والتقييم |
| ٣,٠ | القيم | | |
| ٣,١ | المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني. | المناقشة والحوار إدارة قاعة الدرس | الملاحظة والتقييم تقييم التمارين والواجبات |
| ٣,٢ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات. | البحوث القصيرة التمارين والواجبات التعلم التعاوني | تقييم الأقران تقييم البحوث تقييم التقارير والتمارين والعروض |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٢٠٪ |
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٣٠٪ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٥٠٪ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • إرشاد الفحول إلى تحقيق علم الأصول: للشوكاني، تحقيق: أبي مصعب البديري، دار الفكر، ط١، ١٤١٢هـ. • الاعتصام. للشاطبي. طبعة المكتبة التجارية الكبرى، مصر. • درء تعارض العقل والنقل: شيخ الإسلام أبو العباس أحمد بن تيمية الحراني (٧٢٨هـ-)، تحقيق: د. محمد رشاد سالم، مكتبة ابن تيمية. • قواعد المنهج السلفي: لمصطفى حلمي، دار الدعوة (الاسكندرية)، ط٢، ١٤٠٥هـ. | المراجع الرئيسية للمقرر |
|--|-------------------------|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • مختصر الصواعق المرسله لابن القيم: محمد بن الموصلي، تحقيق: رضوان جامع رضوان، مكتبة نزار الباز (مكة المكرمة) • منهج الاستدلال على مسائل العقيدة عند أهل السنة والجماعة: لعثمان بن علي بن حسن، مكتبة الرشد (الرياض)، ط ١، ١٤١٢هـ. • منهج السلف والمتكلمين في موافقة العقل للنقل وأثر المنهجية في العقيدة: لجابر إدريس علي، مكتبة أضواء السلف الرياض، ط ١، ١٤١٩هـ. • موقف المتكلمين من الاستدلال بنصوص الكتاب والسنة عرضاً ونقداً: للدكتور سليمان بن صالح الغصن، دار العاصمة (الرياض)، ط ١، ١٤١٦هـ. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • الأدلة العقلية والنقلية على أصول الاعتقاد: لسعود العريفي، دار عالم الفوائد (مكة المكرمة) ط ١، ١٤١٩هـ. • الدلالة العقلية في القرآن ومكانتها في تقرير مسائل العقيدة الإسلامية: للدكتور عبدالكريم عبيدات، دار النفايس (الأردن) ، ط ١، ١٤٢٠هـ • مدخل لدراسة العقيدة الإسلامية: لعثمان جمعة ضميرية، مكتبة السوادي (جدة)، ط ١، ١٤١٤هـ. • مسالك أهل السنة فيما أشكل من نصوص العقيدة: للدكتور عبدالرزاق بن طاهر معاش، دار ابن القيم ودار ابن عفان ط ١، ١٤٢٥هـ. • المعرفة في الإسلام: للدكتور عبدالله القرني، دار عالم الفوائد (مكة المكرمة)، ط ١، ١٤٢٠هـ. • منع جواز المجاز في المنزل للتعبد والاعجاز: لمحمد الأمين الشنقيطي، ملحق بكتاب أضواء البيان، رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، الرياض ١٤٠٣هـ. | <p style="text-align: center;">المراجع المساندة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • مركز المدينة المنورة لدراسات وبحوث الاستشراق، موقع على الشبكة. • الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) • الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) وهو موقع للمعلومات الأولية ولا يعتمد في البحوث. • منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز لمعرفة الكتب والمقالات. • مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. • منتديات العقيدة في المنتديات التالية: شبكة أهل الحديث، شبكة الألوكة، ملتقى العقيدة. | <p style="text-align: center;">المصادر الإلكترونية</p> |
| | <p style="text-align: center;">أخرى</p> |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • القاعات الدراسية | <p style="text-align: center;">المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات | <p style="text-align: center;">التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • شبكة الانترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. | <p style="text-align: center;">تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p> |

ز. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|-------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| غير مباشر | قيادات البرنامج الطلبة | • فاعلية التدريس |
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس | • فاعلية طرق تقييم الطلاب |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس | • مصادر التعلم |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|------------------------------------|--------------|
| مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة | جهة الاعتماد |
| ٢٨ | رقم الجلسة |
| ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ | تاريخ الجلسة |

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| أديان وضعية | اسم المقرر: |
| ٦٣٠٠ عقد-٣ | رمز المقرر: |
| ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة | البرنامج: |
| العقيدة والمذاهب المعاصرة | القسم العلمي: |
| جامعة الملك خالد | المؤسسة: |
| | تاريخ اعتماد التوصيف: |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٢
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٢
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٢
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| الإجمالي | | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|--|
| <p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يتضمن هذا المقرر دراسة الأديان الوضعية من حيث النشأة، والعقائد، والطقوس، والعبادات.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>أن يستوعب الطالب الأديان الوضعية من حيث النشأة والعقائد والطقوس والعبادات.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|--|--|
| | <p>١ المعرفة والفهم</p> |
| ١ع | التعرف على أهمية دراسة الأديان الوضعية، والتفريق بينها وبين الأديان الكتابية. |
| ٢ع | وصف العقائد والعبادات والطقوس للهندوسية والبوذية والكنفوشيوسية والطاوية والشنتوية. |
| ٣ع | ذكر أهم مصادر الأديان الوضعية. |
| ٤ع | تلخيص علاقة التأثير والتأثير بين تلك الديانات الوضعية. |
| | <p>٢ المهارات</p> |
| ١م | التمييز بين الأديان الوضعية من حيث العقائد والعبادات والطقوس. |
| ٢م | شرح عقائد الأديان الوضعية باقتدار. |
| ٣م | نقد مصادر الأديان الوضعية بمنهجية واضحة. |
| ٤م | استنتاج القضايا المشتركة بين الأديان الوضعية. |
| | <p>٣ القيم</p> |
| ١ق | قدوة في التعامل مع المخالفين من أهل هذه الديانات. |
| ٢ق | المساهمة في نشر العقيدة الإسلامية الصحيحة ومناقشة أتباع هذه الأديان وفق المنهج الصحيح في الحوار. |
| ٣ق | قدوة في الحوار والنقاش مع الآخرين بضوابطه. |
| ٤ق | الالتزام بما يسند إليه من تكاليف، ويتحمل المسؤولية الذاتية في الحياة العلمية والعملية. |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---------|---|---------------|
| ١ | <p>أولاً: مقدمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعريف بالدين والملة. • الباعث على التدين. • الاصل في التدين: التوحيد أم الشرك. • مناقشة: <ul style="list-style-type: none"> ○ نظريات نشأة الدين. ○ والفرق بين الدين الوضعي والدين الكتابي. ○ وأهم المصنفات في الأديان. | ٤ |
| ٢ | <p>ثانياً: دراسة أبرز الأديان الوضعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الهندوسية: <ul style="list-style-type: none"> ○ النشأة. ○ العقائد والعبادات والطقوس. ○ مصادر الهندوسية. | ٤ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> • البوذية: <ul style="list-style-type: none"> ○ نشأتها والتعريف بمؤسسها. ○ العقائد والعبادات والطقوس. ○ مصادر البوذية. | ٤ |
| ٤ | <ul style="list-style-type: none"> • الكونفوشيوسية: <ul style="list-style-type: none"> ○ النشأة والتعريف بالمؤسس. ○ العقائد والعبادات والطقوس. ○ مصادر الكونفوشيوسية. | ٤ |
| ٥ | <ul style="list-style-type: none"> • الزرادشتية: <ul style="list-style-type: none"> ○ النشأة والتعريف بالمؤسس. ○ العقائد والعبادات والطقوس. ○ مصادر الزرادشتية. | ٤ |
| ٦ | <ul style="list-style-type: none"> • اختبار أعمال الفصل + مناقشة الأبحاث. | ٢ |
| ٧ | <ul style="list-style-type: none"> • الشنتوية: <ul style="list-style-type: none"> ○ النشأة والتعريف بالمؤسس. ○ العقائد والعبادات والطقوس. ○ مصادر الشنتوية. | ٤ |
| ٨ | <p>ثالثاً: دراسة أهم القضايا العقدية المشتركة بين هذه الديانات ومناقشتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • النزعة الباطنية. • السحر. • الخلاص. • الخلود. | ٤ |
| المجموع | | ٣٠ |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | مخرجات التعلم | الرمز |
|----------------------------------|---------------------|--|-------|
| المعرفة والفهم | | | ١,٠ |
| الاختبار التحريري | المحاضرة | التعرف على أهمية دراسة الأديان الوضعية، والتفريق بينها وبين الأديان الكتابية. | ١,١ |
| الاختبار الشفهي | البحوث القصيرة | وصف العقائد والعبادات والطقوس للهندوسية والبوذية والكنفوشيوسية والطاوية والشنتوية. | ١,٢ |
| تقني الأقران | التعلم التعاوني | ذكر أهم مصادر الأديان الوضعية. | ١,٣ |
| تقييم البحوث | الحوار والمناقشة | تلخيص علاقة التآثر والتأثير بين تلك الديانات الوضعية. | ١,٤ |
| تقييم الواجبات | العروض التقديمية | | |
| تقييم العروض | الواجبات والتكليفات | | |
| الملاحظة والتقييم | | | |
| المهارات | | | ٢,٠ |
| الاختبار التحريري | المحاضرة | التمييز بين الأديان الوضعية من حيث العقائد والعبادات والطقوس. | ٢,١ |
| الاختبار الشفهي | البحوث القصيرة | مناقشة عقائد الأديان الوضعية باقتدار. | ٢,٢ |
| تقني الأقران | التعلم التعاوني | نقد مصادر الأديان الوضعية بمنهجية واضحة. | ٣,٢ |
| تقييم البحوث | الحوار والمناقشة | استنتاج القضايا المشتركة بين الأديان الوضعية. | ٢,٤ |
| تقييم الواجبات | العروض التقديمية | | |
| تقييم العروض | الواجبات والتكليفات | | |
| الملاحظة والتقييم | | | |
| القيم | | | ٣,٠ |
| الملاحظة والتقييم | المناقشة والحوار | قدوة في التعامل مع المخالفين من أهل هذه الديانات. | ٣,١ |
| تقييم التمارين والواجبات | إدارة قاعة الدرس | المساهمة في نشر العقيدة الإسلامية الصحيحة ومناقشة أتباع هذه الأديان وفق المنهج الصحيح في الحوار. | ٣,٢ |
| تقييم الأقران | البحوث القصيرة | قدوة في الحوار والنقاش مع الآخرين بضوابطه. | ٣,٣ |
| تقييم البحوث | التمارين والواجبات | الالتزام بما يُسند إليه من تكاليف، ويتحمل المسؤولية الذاتية في الحياة العلمية والعملية. | ٣,٤ |
| تقييم التقارير والتمارين والعروض | التعلم التعاوني | | |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٢٠٪ |
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٣٠٪ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٥٠٪ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • أديان الهند الكبرى، أحمد شلبي، مكتبة النهضة المصرية، ١٩١٨. • الأسفار المقدسة في الأديان السابقة للإسلام: علي عبد الواحد وأفي. • الإسلام والأديان: دراسة مقارنة، أ.د. مصطفى حلمي، دار ابن الجوزي (القاهرة)، ط١، ١٤٢٦-٢٠٠٥م. • البرهان في معرفة عقائد الأديان للسكسكي، ط١ (٢٠٠٤م) دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع. • دراسات في اليهودية والمسيحية وأديان الهند: محمد ضياء الرحمن الأعظمي، مكتبة الرشد (الرياض)، ط١، ١٤٢٢-٢٠٠١م -. • الديانات في مختلف العصور: أحمد عبدالغفار عطا، مكة المكرمة، ١٤٠١-١٩٨١م. • الدين : بحوث مهمة لدراسة تاريخ الأديان . محمد دراز . ط١ : السعادة ، القاهرة . • الفصل في الملل والأهواء والنحل لابن حزم ، ط : مكتبة الخانجي ، القاهرة . • الملل والنحل للشهرستاني ، تحقيق : محمد سيد ، ط (١٤٠٤ هـ) دار المعرفة (بيروت) | المراجع الرئيسية للمقرر |
| <ul style="list-style-type: none"> • تحقيق ما للهند من مقولة مقبولة في العقل أو مردولة: محمد أبو الريحان البيروني. • البوذية: عبد الله مصطفى نومسوك. | المراجع المساندة |

| | |
|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • تاريخ الأديان وفلسفتها: طه الهاشمي. • الهندوسية وتأثيرها في الفكر الإسلامي، صليبا لويس. • مقارنة الأديان: الديانات القديمة: محمد أبو زهرة. • | |
| <ul style="list-style-type: none"> • مكتبة المهتمين في مقارنة الأديان. • الموسوعة العربية العالمية. • الويكيبيديا. • منفذ بيانات الأفق • موقع مكتبة المصطفى الإلكترونية • موقع المكتبة الرقمية السعودية • موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب | المصادر الإلكترونية |
| | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • القاعات الدراسية | <p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات | <p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • شبكة الانترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. | <p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p> |

ز. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقويم | المقيمون | مجالات التقويم |
|-------------|---------------------------------------|--|
| غير مباشر | قيادات البرنامج الطلبة | <ul style="list-style-type: none"> • فاعلية التدريس |
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> • فاعلية طرق تقييم الطلاب |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | <ul style="list-style-type: none"> • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> • مصادر التعلم |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| رقم الجلسة | ٢٨ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ |

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| أديان كتابية | اسم المقرر: |
| ٦٣٠١ عقد-٣ | رمز المقرر: |
| ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة | البرنامج: |
| العقيدة والمذاهب المعاصرة | القسم العلمي: |
| جامعة الملك خالد | المؤسسة: |
| | تاريخ اعتماد التوصيف: |

المحتويات

- ٢ أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
- ٣ ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
- ٢ ١. الوصف العام للمقرر:
- ٣ ٢. الهدف الرئيس للمقرر
- ٣ ٣. مخرجات التعلم للمقرر:
- ٤ ج. موضوعات المقرر
- ٥ د. التدريس والتقييم:
- ٥ ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
- ٦ ٢. أنشطة تقييم الطلبة
- ٦ هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
- ٦ و - مصادر التعلم والمرافق:
- ٧ ١. قائمة مصادر التعلم:
- ٧ ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
- ٧ ز. تقويم جودة المقرر:
- ٨ ح. اعتماد التوصيف

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثالث |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| الإجمالي | | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| <p>١. الوصف العام للمقرر: أن يستوعب الطالب الأديان الكتابية وشبه الكتابية من حيث النشأة والعقائد والطقوس والعبادات.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: يتضمن هذا المقرر دراسة الأديان الكتابية وشبه الكتابية من حيث النشأة، والعقائد، والطقوس، والعبادات.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|--|--|
| | ١ المعرفة والفهم |
| ١ع | التعرف على أهمية دراسة الأديان الكتابية، وشبه الكتابية. |
| ٢ع | تلخيص العقائد والعبادات والطقوس لليهودية، والنصرانية، والصابئة، والمجوسية. |
| ٣ع | عرض أهم مصادر الأديان الكتابية، وشبه الكتابية.. |
| ٤ع | وصف العلاقة في التأثير والتأثير بين تلك الديانات الكتابية وشبه الكتابية. |
| | ٢ المهارات |
| ١م | التمييز بين الديانات الكتابية وشبه الكتابية. من حيث العقائد والعبادات والطقوس |
| ٢م | تقييم عقائد الديانات الكتابية وشبه الكتابية. بأقتدار. |
| ٣م | نقد مصادر الديانات الكتابية وشبه الكتابية بمنهجية واضحة. |
| | ٣ القيم |
| ١ق | القدوة في التعامل مع المخالفين من أهل هذه الديانات. |
| ٢ق | المساهمة في نشر العقيدة الإسلامية الصحيحة ومناقشة أتباع هذه الأديان وفق المنهج الصحيح في الحوار. |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|---|---------------|
| ١ | <ul style="list-style-type: none"> • الأنبياء الذين أنزلت عليهم الكتب من قبل (إبراهيم عليه السلام، داوود عليه السلام....) أولاً: اليهودية: تعريفها- نبذة تاريخية عن اليهود وفرقهم قديماً وحديثاً. | ٤ |
| ٢ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ عقائد اليهود: ▪ عقيدتهم في الله تعالى. ▪ عقيدتهم في صفات الله تعالى. ▪ عقيدتهم في الملائكة. ▪ عقيدتهم في الرسل والأنبياء عليهم الصلاة والسلام. ▪ عقيدتهم في اليوم الآخر. ▪ عباداتهم وطقوسهم. | ٤ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> صفات اليهود وأخلاقهم في ضوء ما ورد في القرآن الكريم، وفي مصادرهم. ▪ مصادر الديانة اليهودية: التناخ (العهد القديم)، التلمود. | ٤ |
| ٤ | <ul style="list-style-type: none"> ثانياً: النصرانية: ▪ التعريف بها وبيان علاقتها بالديانة اليهودية. ▪ النصرانية من بعثة المسيح عليه السلام إلى رفعه. | ٤ |
| ٥ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصرانية بعد عيسى عليه الصلاة والسلام. ١- بولس اليهودي وأثره في تحريف النصرانية ٢- قرون الاضطهاد ٣- المجامع. | ٤ |
| ٦ | <ul style="list-style-type: none"> مصادر الديانة النصرانية. ١- العهد القديم. ٢- العهد الجديد. ٣- المجامع. | ٤ |
| ٤ | <ul style="list-style-type: none"> عقائد النصارى: ١- تأليه المسيح. ٢- عقيدة التثليث. ٣- عقيدة الصلب والفداء (الخطيئة والتكفير). ٤- عقيدة القيامة. ٥- عقيدتهم في الرسل عليهم الصلاة والسلام. ٦- عقيدتهم في اليوم الآخر. ٧- تقديس الأقباط والرهبان. ٨- الشعائر والعبادات والطقوس. + اختبار أعمال الفصل | ٤ |
| ٤ | <ul style="list-style-type: none"> الطوائف الكبرى في النصرانية: ١- الكاثوليك. ٢- الأرثوذكس. ٣- البروتستانت. | ٤ |

| | |
|----|--|
| ٢ | بعض أحكام أهل الكتاب في الإسلام. اختبار أعمال الفصل + مناقشة الأبحاث. |
| ٢ | ثالثاً: أديان شبه كتابية. ١-الصابئة: (التعريف بها، مصادر الصابئة وأصنافها، عقائدها وطقوسها) |
| ٢ | ٢-المجوسية: (التعريف بها، جذورها التاريخية، عقائدهم وطقوسهم، مصادر المجوسية). بعض أحكام الصابئة والمجوس في الإسلام. |
| ٣٠ | المجموع |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---------------------|-------------------|
| ١,٠ | المعرفة والفهم | | |
| ١,١ | معرفة أهمية علم العقيدة والعلاقة بينها وبين الشريعة. | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ١,٢ | التعرف على عوامل نشأة علم العقيدة ومناهج التأليف فيها قديماً وحديثاً. | البحوث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ١,٣ | توضيح معنى المصطلحات العقدية وضوابطها ومناهج التأليف فيها. | التعلم التعاوني | تقني الأقران |
| ١,٤ | شرح مفهوم أهل السنة والجماعة والادلة على وجوب لزوم منهجهم في الدين عامة وفي العقيدة خاصة | الحوار والمناقشة | تقييم البحوث |
| ١,٥ | تحديد مفهوم علم الكلام وحكم تعلمه وموقف السلف منه. | العروض التقديمية | تقييم الواجبات |
| | | الواجبات والتكليفات | تقييم العروض |
| | | | الملاحظة والتقييم |
| ٢,٠ | المهارات | | |
| ٢,١ | مناقشة المخالفين للسلف الصالح في العقائد | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ٢,٢ | تحليل العوامل التي أدت إلى نشأة علم العقيدة. | البحوث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ٣,٢ | المقارنة بين منهج السلف الصالح ومنهج مخالفهم في التأليف في العقيدة. | التعلم التعاوني | تقني الأقران |
| | | الحوار والمناقشة | تقييم البحوث |
| | | العروض التقديمية | تقييم الواجبات |
| | | الواجبات والتكليفات | تقييم العروض |
| | | | الملاحظة والتقييم |
| ٣,٠ | القيم | | |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|---|---|
| ٣,١ | المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني | المناقشة والحوار | الملاحظة والتقييم |
| ٣,٢ | القدوة في التعاون مع زملائه. | إدارة قاعة الدرس البحوث القصيرة التمارين والواجبات التعلم التعاوني | تقييم التمارين والواجبات تقييم الأقران تقييم البحوث تقييم التقارير والتمارين والعروض |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٢٠٪ |
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٣٠٪ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٥٠٪ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • دراسات في اليهودية والمسيحية وأديان الهند: محمد ضياء الرحمن الأعظمي، مكتبة الرشد (الرياض)، ط١، ١٤٢٢-١٤٠١م. • اليهودية: أحمد شلبي. • النصرانية: د. محمد رجب الشتوي، دار الطباعة المحمدية (مصر). | المراجع الرئيسية للمقرر |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ المسيحية: أحمد شلبي. ○ النصرانية: محمد ابو زهرة. ○ تاريخ الديانة اليهودية: محمد خليفة حسن أحمد. | ○ المراجع المساندة |

| | |
|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ مقدمات في العقيدة المسيحية: علي زيغور. ○ الملل والنحل للشهرستاني ، تحقيق : محمد سيد ، ط (١٤٠٤ هـ) دار المعرفة (بيروت). ○ الفصل في الملل والأهواء والنحل لابن حزم ، ط : مكتبة الخانجي ، القاهرة. ○ البرهان في معرفة عقائد الأديان للسكسي ، ط (٢٠٠٤ م) دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع . ○ دراسات في اليهودية والمسيحية وأديان الهند: محمد ضياء الرحمن الأعظمي، مكتبة الرشد (الرياض)، ط١، ١٤٢٢-٢٠٠١م. ○ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● مجلة تبين للدراسات الفكرية والثقافية ● الموسوعة العربية العالمية . ● | المصادر الإلكترونية |
| | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|---|
| | المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| <ul style="list-style-type: none"> ● القاعات الدراسية | |
| | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| <ul style="list-style-type: none"> ● أجهزة عرض البيانات ● السبورة الذكية ● البرمجيات | |
| | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |
| <ul style="list-style-type: none"> ● شبكة الانترنت ● أجهزة حاسب ● البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد ● دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. | |

ز. تقييم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقييم |
|-------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| غير مباشر | قيادات البرنامج الطلبة | ● فاعلية التدريس |
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس | ● فاعلية طرق تقييم الطلاب |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس | ● مصادر التعلم |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| رقم الجلسة | ٢٨ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| اسم المقرر: | فرق (١) |
| رمز المقرر: | ٢٠٢٣ عقد-٣ |
| البرنامج: | ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| القسم العلمي: | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| المؤسسة: | جامعة الملك خالد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٢
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| | الإجمالي | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| <p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يتناول هذا المقرر التعريف بمفهوم الفرق الإسلامية، وأسباب نشأتها، ودراسة حديث الافتراق وبيان موقف العلماء منه، كما يتناول دراسة أهم الفرق الإسلامية وآرائها، والوقاية من الانحرافات العقديّة.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>أن يعرف الطالب مفهوم الافتراق، وأن يتعرف على فرقتي الخوارج والشيعة وأهم معتقداتهم وفرقهم، والحكم عليهم وفق منهج أهل السنة والجماعة.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر | مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|-----|--|------------------------------|
| ١ | المعرفة والفهم | |
| ١,١ | معرفة مفهوم الافتراق وضوابطه والفرق بينه وبين الاختلاف. | ١ع |
| ١,٢ | التعرف على الخوارج من حيث النشأة والأسباب والمعتقدات وأشهر فرقهم. | ٢ع |
| ١,٣ | تلخيص الشيعة من حيث النشأة والأسباب والمعتقدات وأشهر فرقهم. | ٣ع |
| ١,٤ | توضيح المعتقدات المشتركة بين فرقتي الخوارج والشيعة وأهم مصادرهم، وخطرهم على وحدة المسلمين. | ٤ع |
| ٢ | المهارات | |
| ٢,١ | شرح المصطلحات العقدية المتعلقة بالفرق. | ١م |
| ٢,٢ | المقارنة بين عقائد الفرق واتجاهاتها. | ٢م |
| ٢,٣ | تحليل عقائد الفرق الضالة وفق منهج سليم. | ٣م |
| ٣ | القيم | |
| ٣,١ | توظيف النصوص الداعمة لموقفه من الفرق توظيفاً سليماً. | ١ق |
| ٣,٢ | المشاركة في نقد آراء الفرق وقيمتها. | ٢ق |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|----|--|---------------|
| | أولاً: مقدمة | |
| ١ | <ul style="list-style-type: none"> دراسة حديث الافتراق سنداً وامتناً. مفهوم الافتراق وأسبابه. نشأة الفرق، وظهور البدع. موقف السلف الصالح من الفرق، والابتداع في الدين. | ٣ |
| | ثانياً: الخوارج: | |
| ٢ | <ul style="list-style-type: none"> نشأة الخوارج وسبب التسمية، وسماتهم. فرق الخوارج. | ٢ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> أبرز عقائد الخوارج مع الرد عليها. التعريف ببعض مصادرهم. أثر فكر الخوارج على المسلمين، قديماً وحديثاً. موقف السلف الصالح من الخوارج. | ٤ |
| | ثانياً: الشيعة | |
| ٤ | <ul style="list-style-type: none"> معنى التشيع وجذوره. نشأة التشيع ومراحل تطوره. دراسة لأهم فرق الشيعة | ٤ |
| ٥ | <ul style="list-style-type: none"> ○ الزيدية: النشأة وسبب التسمية <ul style="list-style-type: none"> ■ أشهر فرق الزيدية مع بيان عقائدهم ■ التعريف ببعض مصادرهم ■ موقف أهل السنة والجماعة من الزيدية + اختبار اعمال الفصل. | ٦ |
| ٦ | <ul style="list-style-type: none"> ○ الإمامية الاثنا عشرية: <ul style="list-style-type: none"> ■ سبب التسمية ■ أبرز عقائدهم مع الرد عليها ■ التعريف ببعض مصادرهم ■ موقف أهل السنة والجماعة منهم | ٤ |
| ٧ | <ul style="list-style-type: none"> ○ الشيعة الغلاة: <ul style="list-style-type: none"> ■ النشأة وسبب التسمية ■ وجنورهم العقديّة ■ التعريف بأشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم ■ خطرهم على الإسلام، موقف أهل السنة والجماعة منهم). | ٤ |
| ٨ | <ul style="list-style-type: none"> ● مناقشة الأبحاث والتقارير | ٣ |
| ٣٠ | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | مخرجات التعلم | الرمز |
|----------------------------------|---------------------|--|-------|
| المعرفة والفهم | | | ١,٠ |
| الاختبار التحريري | المحاضرة | معرفة مفهوم الافتراق وضوابطه والفرق بينه وبين الاختلاف. | ١,١ |
| الاختبار الشفهي | البحوث القصيرة | التعرف على الخوارج من حيث النشأة والأسباب والمعتقدات وأشهر فرقهم. | ١,٢ |
| تقني الأقران | التعلم التعاوني | تلخيص الشيعة من حيث النشأة والأسباب والمعتقدات وأشهر فرقهم | ١,٣ |
| تقييم البحوث | الحوار والمناقشة | توضيح المعتقدات المشتركة بين فرقتي الخوارج والشيعة وأهم مصادرهم، وخطرهم على وحدة المسلمين. | ١,٤ |
| تقييم الواجبات | العروض التقديمية | | |
| تقييم العروض | الواجبات والتكليفات | | |
| الملاحظة والتقييم | | | |
| المهارات | | | ٢,٠ |
| الاختبار التحريري | المحاضرة | شرح المصطلحات العقدية المتعلقة بالفرق. | ٢,١ |
| الاختبار الشفهي | البحوث القصيرة | المقارنة بين عقائد الفرق واتجاهاتها. | ٢,٢ |
| تقني الأقران | التعلم التعاوني | | |
| تقييم البحوث | الحوار والمناقشة | تحليل عقائد الفرق الضالة وفق منهج سليم. | ٢,٣ |
| تقييم الواجبات | العروض التقديمية | | |
| تقييم العروض | الواجبات والتكليفات | | |
| الملاحظة والتقييم | | | |
| القيم | | | ٣,٠ |
| الملاحظة والتقييم | المناقشة والحوار | توظيف النصوص الداعمة لموقفه من الفرق توظيفاً سليماً. | |
| تقييم التمارين والواجبات | إدارة قاعة الدرس | | |
| تقييم الأقران | البحوث القصيرة | | |
| تقييم البحوث | التمارين والواجبات | المشاركة في نقد آراء الفرق وقيمتها. | |
| تقييم التقارير والتمارين والعروض | التعلم التعاوني | | |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٢٠٪ |
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٣٠٪ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٥٠٪ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • الفصل في الملل والأهواء والنحل لابن حزم ، ط : مكتبة الخانجي، القاهرة. • فضائح الباطنية: أبو حامد محمد بن محمد الغزالي (٥٠٥هـ)، دار البشير (عمّان)، ط٣، ١٤١٣-١٩٩٣م. • مقالات الإسلاميين: علي بن إسماعيل الأشعري، ت: محمد محي الدين عبد الحميد، المكتبة العصرية (بيروت)، ١٤١١-١٩٩٠م. • الملل والنحل للشهرستاني ، تحقيق : محمد سيد ، ط (١٤٠٤ هـ) دار المعرفة ، بيروت. • منهاج السنة النبوية: تقي الدين ابن تيمية، ت: محمد رشاد سالم، مكتبة ابن تيمية (القاهرة)، ط ٢ ، ١٤٠٩-١٩٨٩م. | المراجع الرئيسية للمقرر |
| <ul style="list-style-type: none"> • آراء الخوارج الكلامية: د. عمار طالبى، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع (الجزائر) ١٣٩٨-١٩٧٨م. • أصول مذهب الشيعة أصول مذهب الشيعة الإمامية الإثني عشرية (عرض ونقد): د. ناصر بن عبدالله بن علي القفاري، ط٢، ١٤١٥-١٩٩٤م. • الافتراق مفهومه أسبابه سبل الوقاية منه: د. ناصر العقل، دار المسلم (الرياض)، ط ١. • تطور الفكر السياسي الشيعي من الشورى إلى ولاية الفقيه: أحمد الكاتب، دار الشورى للدراسات والإعلام (لندن)، ط١، ١٩٩٧م. • الحركات الباطنية في العالم الإسلامي عقائدها وحكم الإسلام فيها: د. محمد أحمد الخطيب، دار عالم الكتب (الرياض)، ١٤٠٦-١٩٨٦م. • دراسات عن الفرق في تاريخ المسلمين (الخوارج والشيعة): د. أحمد محمد جلي، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية (الرياض)، ط٢، ١٤٠٨-١٩٨٨م. | المراجع المساندة |

| | |
|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • الزيدية نشأتها ومعتقداتها: إسماعيل بن علي الأكوغ. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • مركز المدينة المنورة لدراسات وبحوث الاستشراق، موقع على الشبكة. • الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) • الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) وهو موقع للمعلومات الأولية ولا يعتمد في البحوث. • منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز لمعرفة الكتب والمقالات. • مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. • منتديات العقيدة في المنتديات التالية: شبكة أهل الحديث، ملتقى العقيدة. • | المصادر الإلكترونية |
| | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|---|
| | المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| <ul style="list-style-type: none"> • القاعات الدراسية | |
| | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات | |
| | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |
| <ul style="list-style-type: none"> • شبكة الانترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. | |

ز. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقويم | المقيمون | مجالات التقويم |
|-------------|---------------------------------------|--|
| غير مباشر | قيادات البرنامج الطلبة | <ul style="list-style-type: none"> • فاعلية التدريس |
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> • فاعلية طرق تقييم الطلاب |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | <ul style="list-style-type: none"> • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> • مصادر التعلم |

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| رقم الجلسة | ٢٨ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| اسم المقرر: | فرق (٢) |
| رمز المقرر: | ٣٠٣٦٣٠٣ عقد-٣ |
| البرنامج: | ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| القسم العلمي: | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| المؤسسة: | جامعة الملك خالد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | |

المحتويات

- ٢ أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
- ٣ ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
- ٣ ١. الوصف العام للمقرر:
- ٣ ٢. الهدف الرئيس للمقرر.
- ٣ ٣. مخرجات التعلم للمقرر:
- ٤ ج. موضوعات المقرر
- ٥ د. التدريس والتقييم:
- ٦ ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
- ٦ ٢. أنشطة تقييم الطلبة
- ٦ هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
- ٦ و - مصادر التعلم والمرافق:
- ٧ ١. قائمة مصادر التعلم:
- ٧ ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
- ٨ ز. تقويم جودة المقرر:
- ٨ ح. اعتماد التوصيف

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثالث |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) ٦٣٠٢ عقد ٣- (فرق-١) |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| | الإجمالي | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| <p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يتضمن هذا المقرر دراسة الفرق الكلامية (المعتزلة والأشاعرة، والماتريدية) والصوفية من حيث: التعريف والنشأة والمؤسسين وأبرز العقائد ومصادر كل فرقة والرد عليهم، وموقف السلف من كل فرقة.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>أن يتعرف الطالب على الفرق الكلامية، والطرق الصوفية، من حيث النشأة والاسباب والمعتقدات، وأن يلم بأهم مصادرهم، وأن يعلم موقف السلف الصالح من تلك الفرق والطرق.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر | مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|-----|--|------------------------------|
| ١ | المعرفة والفهم | |
| ١,١ | يصف أهمية دراسة الفرق الكلامية والطرق الصوفية، وأسباب نشأتها. | ١ع |
| ١,٢ | التعرف على عقائد وأفكار الفرق الكلامية والطرق الصوفية. | ٢ع |
| ١,٣ | ذكر أهم مصادر تلك الفرق. | ٣ع |
| ١,٤ | يلخص علاقة التأثير والتأثير بين تلك الفرق، وتأثير تلك الفرق على المسلمين، وموقف السلف الصالح منها. | ٤ع |
| ٢ | المهارات | |
| ٢,١ | يشرح الفرق الكلامية والطرق الصوفية من حيث العقائد الأفكار. | ١م |
| ٢,٢ | تحليل عقائد وأفكار الفرق الكلامية والطرق الصوفية بالطرق الصحيحة. | ٢م |
| ٢,٣ | نقد مصادر تلك الفرق بمنهجية واضحة. | ٣م |
| ٢,٤ | استنتاج القضايا المشتركة بين تلك الفرق. | ٤م |
| ٢,٥ | التمييز بين المؤثر والمتأثر في تلك الفرق. | ٥م |
| ٣ | القيم | |
| ٣,١ | المساهمة في نشر ثقافة الحوار والنقاش مع الآخرين بضوابطه وأدابه. | ١ق |
| ٣,٢ | الحكم على ما يطرحه الآخر حكماً صحيحاً. | ٢ق |

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر | مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|-----|--|------------------------------|
| ٣,٣ | التعامل المناسب مع المتغيرات. | ق٣ |
| ٣,٤ | تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات | ق٤ |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|---|---------------|
| ١ | أولاً: الفرق الكلامية : | ٢ |
| ٢ | <ul style="list-style-type: none"> • النشأة وسبب التسمية. • أشهر الفرق الكلامية : <ul style="list-style-type: none"> ○ المعتزلة: <ul style="list-style-type: none"> ▪ المؤسس ▪ أبرز العقائد ▪ الرد عليهم. ○ الأشاعرة: <ul style="list-style-type: none"> ▪ المؤسس ▪ أبرز العقائد ▪ الرد عليهم. ○ الماتريدية: <ul style="list-style-type: none"> ▪ المؤسس ▪ أبرز العقائد ▪ الرد عليهم. | ٤ |
| ٣ | <ul style="list-style-type: none"> • التعرف ببعض مصادرهم • موقف السلف الصالح من الفرق الكلامية. | ٤ |
| ٤ | ثانياً: الصوفية: | ٢ |
| ٥ | <ul style="list-style-type: none"> • التعرف بالتصوف • نشأة التصوف • أسباب ظهوره. • مراحل تطوره. | ٤ |
| ٦ | اختبار أعمال الفصل + مناقشة الأبحاث. | ٢ |
| ٧ | أبرز عقائد الصوفية مع الرد عليهم. | ٢ |
| ٨ | <ul style="list-style-type: none"> • التعرف بأشهر الطرق الصوفية: <ul style="list-style-type: none"> ○ القادرية ○ الشاذلية ○ الرفاعية ○ النقشبندية ○ الختمية | ٤ |

| | | |
|----|--|----|
| | ○ التيجانية. | |
| ٢ | <ul style="list-style-type: none"> التعريف ببعض مصادر الصوفية. أثر التصوف في العالم الإسلامي. موقف السلف الصالح من الصوفية والتصوف. | ١٠ |
| ٣٠ | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---|---|
| ١٠ | المعرفة والفهم | | |
| ١,١ | <ul style="list-style-type: none"> وصف أهمية دراسة الفرق الكلامية والطرق الصوفية، وأسباب نشأتها. | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ١,٢ | <ul style="list-style-type: none"> التعرف على عقائد وأفكار الفرق الكلامية والطرق الصوفية. | البحث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ١,٣ | <ul style="list-style-type: none"> ذكر أهم مصادر تلك الفرق. | التعلم التعاوني | تقييم الأقران |
| ١,٤ | <ul style="list-style-type: none"> تلخيص علاقة التآثر والتأثير بين تلك الفرق، وتأثير تلك الفرق على المسلمين، وموقف السلف الصالح منها. | الحوار والمناقشة العروض التقديمية الواجبات والتكليفات | تقييم البحوث تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| ٢٠ | المهارات | | |
| ٢,١ | <ul style="list-style-type: none"> التمييز بين الفرق الكلامية والطرق الصوفية من حيث العقائد الأفكار. | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ٢,٢ | <ul style="list-style-type: none"> تحليل عقائد وأفكار الفرق الكلامية والطرق الصوفية بالطرق الصحيحة. | البحوث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ٢,٣ | <ul style="list-style-type: none"> نقد مصادر تلك الفرق بمنهجية واضحة. | التعلم التعاوني | تقي الأقران |
| ٢,٤ | <ul style="list-style-type: none"> استنتاج القضايا المشتركة بين تلك الفرق. | الحوار والمناقشة | تقييم البحوث |
| ٢,٥ | <ul style="list-style-type: none"> التمييز بين المؤثر والمتأثر في تلك الفرق. | العروض التقديمية الواجبات والتكليفات | تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| ٣٠ | القيم | | |
| ٣,١ | <ul style="list-style-type: none"> المساهمة في نشر ثقافة الحوار والنقاش مع الآخرين بضوابطه وأدابه. | المناقشة وحوار | الملاحظة والتقييم |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|---------------------|---|
| ٣,٢ | • الحكم على ما يطرحه الآخر حكماً صحيحاً. | إدارة قاعة الدرس | تقييم التمارين ولواجبات |
| ٣,٣ | • التعامل المناسب مع المتغيرات. | البحوث القصيرة | تقييم الأقران |
| ٣,٤ | • تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات. | التمارين والواجبات | تقييم البحوث تقييم التقارير والتمارين والعروض |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٣٠٪ |
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٢٠٪ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٥٠٪ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|---|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • المعزلة وأصولهم الخمسة وموقف أهل السنة منها: عواد بن عبدالله المعتق، مكتبة الرشد (الرياض)، ط١، ١٤١٧-١٩٩٦م. • نشأة الأشعرية وتطورها: د. جلال محمد موسى، دار الكتاب اللبناني (بيروت) ط١، ١٣٩٥-١٩٧٥م. • الماتريدية دراسة وتقويماً: أحمد عوض الحربي، دار العاصمة (الرياض)، ط١، ١٤١٣هـ. • الفرق بين الفرق: عبد القاهر بن طاهر البغدادي (٤٢٩هـ-)، ت: محمد محي الدين عبد الحميد، دار المعرفة (بيروت). | المراجع الرئيسية للمقرر |
|---|-------------------------|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • موقف ابن تيمية من الأشاعرة: د. عبد الرحمن بن صالح المحمود، مكتبة الرشد (الرياض)، ط١٤١٥، ١٩٩٥م • مذاهب الإسلاميين (المعتزلة والأشاعرة): د. عبدالرحمن بدوي، دار العلم للملايين (بيروت) ط١، ١٩٧١. • التصوف المنشأ والمصادر: إحسان إلهي ظهير، إدارة ترجمان السنة (لاهور) ط١، ١٤٠٦-١٩٨٦م. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • التبصير في الدين وتمييز الفرقة الناجية عن فرق الهالكين: أبو حامد طاهر بن محمد الإسفرائيني (١٤٧١هـ-)، ت:كمال يوسف الحوت، دار عالم الكتب (بيروت)، ط١، ١٩٨٣م • التصوف منشؤه ومصطلحاته: د. أسعد الحمراني، دار النفائس (بيروت) ط١، ١٩٨٧هـ. • التعرف لمذهب أهل التصوف: أبو بكر محمد الكلابادي (٣٨٠هـ-)، دار الكتب العلمية (بيروت)، ١٤٠٠هـ • الطرق الصوفية نشأتها وعقائدها وآثارها: د. عبدالله السهلي، دار كنوز اشبيليا (الرياض)، ط١، ١٤٣١-٢٠١٠م. • الفكر الصوفي في ضوء الكتاب والسنة: عبدالرحمن عبدالخالق، مكتبة ابن تيمية (الكويت) ط٣، ١٤٠٦هـ. • المعتزلة: زهدي جار الله، مطبعة مصر (القاهرة)، ١٣٦٦-١٩٤٧م. • موقف شيخ الإسلام بن تيمية من الأشاعرة، لعبد الرحمن المحمود، مكتبة ابن رشد، سنة النشر: ١٤١٥ - ١٩٩٥ | <p style="text-align: center;">المراجع المساندة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • مركز المدينة المنورة لدراسات وبحوث الاستشراق، موقع على الشبكة. • الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) • الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) وهو موقع للمعلومات الأولية ولا يعتمد في البحوث. • منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز لمعرفة الكتب والمقالات. • مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. • منتديات العقيدة في المنتديات التالية: شبكة أهل الحديث، ملتقى العقيدة. | <p style="text-align: center;">المصادر الإلكترونية</p> |
| | <p style="text-align: center;">أخرى</p> |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • القاعات الدراسية | <p style="text-align: center;">المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات | <p style="text-align: center;">التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • شبكة الانترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. | <p style="text-align: center;">تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p> |

ز. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|-------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| غير مباشر | قيادات البرنامج الطلبة | • فاعلية التدريس |
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس | • فاعلية طرق تقييم الطلاب |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس | • مصادر التعلم |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|------------------------------------|--------------|
| مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة | جهة الاعتماد |
| ٢٨ | رقم الجلسة |
| ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ | تاريخ الجلسة |

| | |
|------------------------------------|-----------------------|
| أصول البحث العلمي وتحقيق المخطوطات | اسم المقرر: |
| ٦٤٠٠ عقد-٣ | رمز المقرر: |
| ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة | البرنامج: |
| العقيدة والمذاهب المعاصرة | القسم العلمي: |
| جامعة الملك خالد | المؤسسة: |
| | تاريخ اعتماد التوصيف: |

المحتويات

| | |
|---|---|
| ٢ | <u>أ. التعريف بالمقرر الدراسي:</u> |
| ٣ | <u>ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:</u> |
| ٣ | ١. الوصف العام للمقرر: |
| ٣ | ٢. الهدف الرئيس للمقرر |
| ٣ | ٣. مخرجات التعلم للمقرر: |
| ٤ | <u>ج. موضوعات المقرر</u> |
| ٤ | <u>د. التدريس والتقييم:</u> |
| ٤ | ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم |
| ٥ | ٢. أنشطة تقييم الطلبة |
| ٥ | <u>هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:</u> |
| ٦ | <u>و - مصادر التعلم والمرافق:</u> |
| ٦ | ١. قائمة مصادر التعلم: |
| ٦ | ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: |
| ٧ | <u>ز. تقويم جودة المقرر:</u> |
| ٧ | <u>ح. اعتماد التوصيف</u> |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ١٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| الإجمالي | | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
يتضمن هذا المقرر دراسة أصول وضوابط ومناهج البحث العلمي، ويعرف بالمخطوطات وطريقة التعامل معها ومناهج تحقيقها.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:
أن يعرف الطالب المناهج العلمية لكتابة البحوث والرسائل بدقة، والصفات التي يجب أن يتحلى بها الباحث، وتمكين الطالب من كتابة البحوث والرسائل العلمية، وفق المناهج المتبعة في ذلك، ومعرفة تحقيق المخطوطات وفق المنهج العلمي السليم.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر | مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|-----|---|------------------------------|
| ١ | المعرفة والفهم | |
| ١,١ | التعرف على المناهج العلمية في كتابة الأبحاث. | ١ع |
| ١,٢ | يسجل كيفية كتابة الرسائل العلمية بدقة | ٢ع |
| ١,٣ | وصف مصادر التراث الإسلامي. | ٣ع |
| ١,٤ | يكتب المناهج المتبعة في تحقيق المخطوطات | ٤ع |
| ٢ | المهارات | |
| ٢,١ | تحليل المعلومات وصياغتها وكتابتها وفق المناهج العلمية المعروفة | ١م |
| ٢,٢ | تطبيق قواعد البحث في كتابة الرسائل العلمية. | ٢م |
| ٢,٣ | المقارنة بين المناهج العلمية المتبعة في تحقيق المخطوطات. | ٣م |
| ٣ | القيم | |
| ٣,١ | المشاركة في الحوار والمنافسة والمقارنة بين المناهج العلمية المختلفة في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية وتحقيق المخطوطات. | ١ق |
| ٣,٢ | إظهار الطالب لرايه بوضوح في القضايا محل الدراسة. | ٢ق |
| ٣,٣ | استخدم الشبكة والحاسب للوصول إلى مصادر المعرفة. | ٣ق |
| ٣,٤ | التواصل مع الأستاذ من خلال موقع المقرر وبريد الأستاذ الإلكتروني. | ٤ق |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|---|---------------|
| ١ | • تمهيد مع بعض التعريفات المهمة. | ٣ |
| ٢ | • شخصية الباحث "مقومات الباحث الشخصية والعلمية". | ٣ |
| ٣ | • شخصية الباحث " الصفات العلمية التي يجب أن يتحلى بها الباحث. | ٣ |
| ٤ | • مناهج البحث العلمي. اختيار الموضوع. | ٣ |
| ٥ | • المحاذير التي يجب على الباحث تفاديها. | ٣ |
| ٦ | • الإشراف العلمي ودور المشرف + اختبار أعمال الفصل. | ٣ |
| ٧ | • تحقيق المخطوطات وكتب التراث + الأبحاث والتقارير العلمية. | ٤ |
| ٨ | • شروط المحقق ومناهج المحققين. | ٤ |
| ٩ | • الجوانب التي يتناولها المحقق. | ٤ |
| | المجموع | ٣٠ |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---------------------|-------------------|
| ١,٠ | المعرفة والفهم | | |
| ١,١ | التعرف على المناهج العلمية في كتابة الأبحاث. | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ١,٢ | يسجل كيفية كتابة الرسائل العلمية بدقة | البحوث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ١,٣ | وصف مصادر التراث الإسلامي. | التعلم التعاوني | تقني الأقران |
| ١,٤ | يكتب المناهج المتبعة في تحقيق المخطوطات | الحوار والمناقشة | تقييم البحوث |
| | | العروض التقديمية | تقييم الواجبات |
| | | الواجبات والتكليفات | تقييم العروض |
| | | | الملاحظة والتقييم |
| ٢,٠ | المهارات | | |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|--|---|
| ٢,١ | تحليل المعلومات وصياغتها وكتابتها وفق المناهج العلمية المعروفة | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ٢,٢ | تطبيق قواعد البحث في كتابة الرسائل العلمية | البحوث القصيرة | الاخبار الشفهي |
| ٣,٢ | المقارنة بين المناهج العلمية المتبعة في تحقيق المخطوطات | التعلم التعاوني الحوار والمناقشة العروض التقديمية الواجبات والتكليفات | تقني الأقران تقييم البحوث تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم |
| ٣,٠ | القيم | | |
| ٣,١ | المشاركة في الحوار والمناقشة والمقارنة بين المناهج العلمية المختلفة في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية وتحقيق المخطوطات. | المناقشة والحوار | الملاحظة والتقييم |
| ٣,٢ | إظهار الطالب لرايه بوضوح في القضايا محل الدراسة. | إدارة قاعة الدرس | تقييم التمارين والواجبات |
| ٣,٣ | استخدم الشبكة والحاسب للوصول إلى مصادر المعرفة | البحوث القصيرة | تقييم الأقران |
| ٣,٤ | التواصل مع الأستاذ من خلال موقع المقرر وبريد الأستاذ الإلكتروني. | التمارين والواجبات التعلم التعاوني | تقييم البحوث تقييم التقارير والتمارين والعروض |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٪٢٠ |
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٪٣٠ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٪٥٠ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|--|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> المعين في أصول البحث العلمي وتحقيق المخطوطات، لحسين مطاوع الترتوري الناشر: الناشر الدولي للنشر والتوزيع - السعودية البحث العلمي حقيقته ومصادره ومادته ومنهاجه وكتابته وطباعته ومناقشته، لعبد العزيز بن عبد الرحمن بن علي الربيعية، ط٢، ١٤٢٠هـ - ٢٠٠٠م تحقيق النصوص ونشرها للدكتور: عبد السلام هارون ، ط٧ (١٤١٨هـ) مكتبة الخانجي ، القاهرة.- كيف تكتب بحثاً أو تحقق نصاً للدكتور: محمد نغش ، ط (١٤٠٠هـ) مطبعة الحلبي ، القاهرة . | <p>المراجع الرئيسية للمقرر</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> مناهج البحث وتحقيق التراث للدكتور: أكرم ضياء العمري ، ط١ (١٤١٦هـ) مكتبة العلوم والحكم. قواعد تحقيق المخطوطات ، للدكتور: صلاح الدين المنجد ، ط٧ (١٩٨٧م) دار الكتاب الجديد ، بيروت . دليل المكتبة العقديّة: محمد بن عبد العزيز الشايع، ط١ (١٤٢٨هـ) دار زدني، مصر لمحات في المكتبة والبحث والمصادر ، لمحمد عجاج الخطيب ، ط١٩ (١٤٢٠هـ) مؤسسة الرسالة ، لبنان . | <p>المراجع المساندة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> الجامع الكبير لكتب التراث الإسلامي الموسوعة العربية العالمية. منفذ بيانات الأفق. موقع مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية موقع مكتبة الملك فهد الوطنية | <p>المصادر الإلكترونية</p> |
| | <p>أخرى</p> |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> القاعات الدراسية | <p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> أجهزة عرض البيانات السيورة الذكية البرمجيات | <p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. | <p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p> |

ز. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|-------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| غير مباشر | قيادات البرنامج الطلبة | • فاعلية التدريس |
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس | • فاعلية طرق تقييم الطلاب |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس | • مصادر التعلم |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|------------------------------------|--------------|
| مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة | جهة الاعتماد |
| ٢٨ | رقم الجلسة |
| ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ | تاريخ الجلسة |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| اسم المقرر: | الرسالة |
| رمز المقرر: | ١٢-٦٤٠١ عقد |
| البرنامج: | ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| القسم العلمي: | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| المؤسسة: | جامعة الملك خالد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | |

المحتويات

| | |
|---|--|
| ٢ | أ. التعريف بالمقرر الدراسي: |
| ٣ | ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: |
| ٣ | ١. الوصف العام للمقرر: |
| ٣ | ٢. الهدف الرئيس للمقرر: |
| ٤ | ٣. مخرجات التعلم للمقرر: |
| ٤ | ج. موضوعات المقرر: |
| ٥ | د. التدريس والتقييم: |
| ٥ | ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم: |
| ٥ | ٢. أنشطة تقييم الطلبة: |
| ٥ | هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: |
| ٦ | و - مصادر التعلم والمرافق: |
| ٦ | ١. قائمة مصادر التعلم: |
| ٦ | ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: |
| ٧ | ز. تقويم جودة المقرر: |
| ٧ | ح. اعتماد التوصيف: |



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

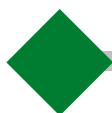
| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ساعتان أسبوعيا |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الخامس |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--------------------|-----------------------|--------|
| ١ | إشراف | ١٢ | ٪١٠٠ |
| ٢ | التعليم الإلكتروني | - | - |
| | | - | - |
| | | - | - |
| | | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|----------|--------------|
| ١ | إشراف | ١٢ |
| ٢ | | - |
| ٣ | | - |
| ٤ | | - |
| | الإجمالي | ١٢ |



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| <p>١. الوصف العام للمقرر: الكتابة في رسالة علمية وفق شروط البحث العلمي ومناهجه و يناقش الطالب فيها مناقشة علنية يمنح بعدها درجة الماجستير.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: أن يتمكن الطالب من تطبيق شروط البحث العلمي، وأن يلم بأساليب البحث والتأليف، وأن يطبق مناهج البحث العلمي، وأن يتمكن الطالب من تحقيق المخطوطات وفق المناهج والطرق العلمية.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر | مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|-----|---|------------------------------|
| ١ | المعرفة والفهم | |
| ١,١ | التعرف على المسائل العقديّة والفكرية الجديرة بالبحث والتأصيل. | ١ع |
| ١,٢ | الإلمام بأساليب البحث العلمي، وتحقيق المخطوطات. | ٢ع |
| ١,٣ | اكتساب القدرة على المناقشة والرد على المخالف من خلال الرسالة. | ٣ع |
| ٢ | المهارات | |
| ٢,١ | صياغة رسالة علمية وفق مناهج وأصول البحث المعتمدة. | ١م |
| ٢,٢ | تحليل النصوص والأقوال ويرجح الحق بدليله | ٢م |
| ٢,٣ | مناقشة الشبه والأقوال المخالفة | ٣م |
| ٣ | القيم | |
| ٣,١ | تحمل وإنجاز المطلوب منه بفعالية. | ١ق |
| ٣,٢ | التواصل مع المكتبات ودور النشر ومراكز البحوث المتخصصة. | ٢ق |



ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---------|-----------------------------|--|
| ١ | إعداد رسالة علمية في التخصص | يُمكن للطالب التقدم بمشروع الرسالة إلى القسم بعد إنهاء جميع متطلبات القبول، واجتياز خمسين في المئة (٥٠٪) على الأقل من المقررات الدراسية بمعدل تراكمي لا يقل عن (جيد جدا) |
| المجموع | | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|--|--|
| ١.٠ | المعرفة والفهم | | |
| ١.١ | التعرف على المسائل العقديّة والفكرية الجديدة بالبحث والتأصيل. | الإشراف والمتابعة | • مناقشة الرسالة |
| ٢.٠ | المهارات | | |
| ٢.١ | صياغة رسالة علمية وفق مناهج وأصول البحث المعتمدة. | التواصل الدوري بين المشرف والطالب. | • مناقشة الرسالة وفق الأنظمة واللوائح المتبعة. |
| ٣.٠ | القيم | | |
| ٣.١ | تحمل وانجاز المطلوب منه بفعالية. | التواصل مع مراكز البحوث والمكتبات | • المتابعة والتقييم أثناء إعداد الرسالة. |
| ٣.٢ | التواصل مع المكتبات ودور النشر ومراكز البحوث المتخصصة. | الإطلاع على المواقع الالكترونية ذات الصلة بالرسالة | • مناقشة الرسالة وفق الأنظمة واللوائح المتبعة. |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|
| ١ | مناقشة الرسالة وفق الأنظمة واللوائح المتبعة | | ١٠٠٪ |
| ٢ | | | |
| ٣ | | | |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|------------------------|---|
| المراجع الرئيسة للمقرر | • حسب ما تقتضيه طبيعة البحث |
| ○ المراجع المساندة | • حسب ما تقتضيه طبيعة البحث |
| المصادر الإلكترونية | <ul style="list-style-type: none"> • الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) • الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) وهو موقع للمعلومات الأولية ولا يعتمد في البحوث. • منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبد العزيز. • مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبد العزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. • منتديات العقيدة في المنتديات التالية: شبكة أهل الحديث، شبكة الألوكة. • موسوعة اليهودية والصهيونية، د. عبد الوهاب المسيري، الشروق المصرية دون تاريخ. |
| أخرى | ----- |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|----------------|
| المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | • المكتبة |



| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة عرض البيانات • أقراص الكترونية • البرمجيات | التجهيزات التقنية (مكتبة، أقراص الكترونية، البرمجيات) |
| <ul style="list-style-type: none"> • شبكة الانترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

ز. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|-------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| غير مباشر | قيادات البرنامج الطلبة | • فاعلية التدريس |
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس | • فاعلية طرق تقييم الطلاب |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس | • مصادر التعلم |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| رقم الجلسة | ٢٨ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ |



| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| اسم المقرر: | مقاصد الشريعة |
| رمز المقرر: | ٦٥٠٠ أصل- ٣ |
| البرنامج: | ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| القسم العلمي: | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| المؤسسة: | جامعة الملك خالد |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٢
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً |
| ٢. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٢٧ | %٩٠ |
| ٢ | التعليم المدمج | - | - |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | ٣ | %١٠ |
| ٤ | التعليم عن بعد | - | - |
| ٥ | أخرى | - | - |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو أستوديو | - |
| ٣ | حلقات بحث | - |
| ٤ | أخرى (تذكر) | - |
| الإجمالي | | ٣٠ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|--|
| <p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يحتوي هذا المقرر على حقيقة المقاصد ونشأتها، وأهميتها، وأهم المؤلفات فيها، وأقسام المقاصد باعتباراتها المختلفة، والكلية الخمس التي جاءت الشرائع بالمحافظة عليها وهي: الدين، والنفس، والعقل، والنسل (العرض)، والمال، ترتيب المقاصد بحسب المحافظة على الكلّيات إلى: ضروريات، وحاجيات، وتحسينات، وعلاقة المقاصد بالأدلة، وتطبيق المقاصد على نصوص قرآنية، وطرق الكشف عن المقاصد.</p> |
| <p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>أن يتعرف الطالب على حقيقة المقاصد ونشأتها، وأهميتها، وأهم المؤلفات فيها، وأقسام المقاصد باعتباراتها المختلفة، والكلية الخمس التي جاءت الشرائع بالمحافظة عليها وهي: الدين، والنفس، والعقل، والنسل (العرض)، والمال، ترتيب المقاصد بحسب المحافظة على الكلّيات إلى: ضروريات، وحاجيات، وتحسينات، وعلاقة المقاصد بالأدلة، وتطبيق المقاصد على نصوص قرآنية، وطرق الكشف عن المقاصد.</p> |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز | مخرجات التعلم للمقرر | مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|-----|---|------------------------------|
| ١ | المعرفة والفهم | |
| ١,١ | يصف علم المقاصد الشرعية، وصلته بالعلوم الشرعية، وفوائد معرفة مقاصد الشريعة، وطرقها. | ١ع |
| ١,٢ | يذكر مكانة المقاصد في الشرع، وكيفية استخراجها وعلاقتها بالأدلة | ٢ع |
| ١,٣ | تصنيف أدلة اعتبار مقاصد الشريعة، وطرق معرفتها، وتقسيماتها | ٣ع |
| ١,٤ | يلخص القواعد المتعلقة بمقاصد الشريعة | ٤ع |
| ١,٥ | شرح حقيقة الاجتهاد بإعمال المقاصد، وضوابطه، وأمثلته. | ٥ع |
| ٢ | المهارات | |
| ٢,١ | المقارنة بين القواعد العامة والخاصة لمقاصد الشريعة. | ١م |
| ٢,٢ | تصميم خريطة توضيحية لمقاصد الشريعة وطرق المحافظة عليها | ٢م |
| ٢,٣ | تحليل علاقة المقاصد بالأدلة الشرعية. | ٣م |
| ٢,٤ | استخدام المسائل المستجدة في بيان أثر المقاصد. | ٤م |
| ٢,٥ | تطبيق ما درسه في المقرر على بعض الفروع الفقهية والنوازل المعاصرة وفق ضوابط الاجتهاد بإعمال المقاصد. | ٥م |

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر | القيم | ٣ |
|--|---|-------|-----|
| ق ١ | المساهمة في تعريف الآخرين بأهمية دراسة مقاصد الشريعة والهدف منها. | | ٣,١ |
| ق ٢ | التعبير عن رأيه في تقسيمات المقاصد والاحتجاج بها . | | ٣,٢ |
| | المشاركة في تقييم أثر الأدلة في مقاصد الشريعة. | | ٣,٣ |

ج. موضوعات المقرر

| ساعات الاتصال | قائمة الموضوعات | م |
|------------------|--|---|
| ٢ | • حقيقة المقاصد. | ١ |
| ٤ | • نشأة المقاصد ومراحل تطورها. | ٢ |
| ٢ | • أهمية المقاصد، وأهم المؤلفات فيها. | ٣ |
| ٤ | • أقسام المقاصد باعتبارها المختلفة: (باعتبار ذاتها، وباعتبار مواقع وجودها، وباعتبار إثباتها، ... الخ). | ٤ |
| ٤ | • الكليات الخمس التي جاءت الشرائع بالمحافظة عليها وهي: الدين، والنفس، والعقل، والنسل (العرض) ، والمال. | ٥ |
| ٤ | • ترتيب المقاصد بحسب المحافظة على الكليات إلى: ضروريات، وحاجيات، وتحسينات، ومكملات كل واحدة | ٦ |
| | • + اختبار أعمال الفصل | |
| ٢ | • علاقة المقاصد بالأدلة. | ٧ |
| ٤ | • قراءة تطبيقية للمقاصد في سورة من القرآن (بختارها الأستاذ). | ٨ |
| ٤ | • طرق الكشف عن المقاصد. | ٩ |
| ٣٠ | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|---------------------|--------------------------|
| ١,٠ | المعرفة والفهم | | |
| ١,١ | وصف علم المقاصد الشرعية، وصلته بالعلوم الشرعية، وفوائد معرفة مقاصد الشريعة، وطرقها. | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ١,٢ | ذكر مكانة المقاصد في الشرع، وكيفية استخراجها وعلاقتها بالأدلة. | البحوث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ١,٣ | تصنيف أدلة اعتبار مقاصد الشريعة، وطرق معرفتها، وتقسيماتها. | التعلم التعاوني | تقني الأقران |
| ١,٤ | تلخيص القواعد المتعلقة بمقاصد الشريعة. | الحوار والمناقشة | تقييم البحوث |
| ١,٥ | شرح حقيقة الاجتهاد باعمال المقاصد، وضوابطه، وأمثله. | العروض التقديمية | تقييم الواجبات |
| | | الواجبات والتكليفات | تقييم العروض |
| | | | الملاحظة والتقييم |
| ٢,٠ | المهارات | | |
| ٢,١ | المقارنة بين القواعد العامة والخاصة لمقاصد الشريعة. | المحاضرة | الاختبار التحريري |
| ٢,٢ | تصميم خريطة توضيحية لمقاصد الشريعة وطرق المحافظة عليها | البحوث القصيرة | الاختبار الشفهي |
| ٢,٣ | تحليل علاقة المقاصد بالأدلة الشرعية. | التعلم التعاوني | تقني الأقران |
| ٢,٤ | استخدام المسائل المستجدة في بيان أثر المقاصد. | الحوار والمناقشة | تقييم البحوث |
| ٢,٥ | تطبيق ما درسه في المقرر على بعض الفروع الفقهية والنوازل المعاصرة وفق ضوابط الاجتهاد باعمال المقاصد. | العروض التقديمية | تقييم الواجبات |
| | | الواجبات والتكليفات | تقييم العروض |
| | | | الملاحظة والتقييم |
| ٣,٠ | القيم | | |
| ٣,١ | المساهمة في تعريف الآخرين بأهمية دراسة مقاصد الشريعة والهدف منها. | المناقشة والحوار | الملاحظة والتقييم |
| ٣,٢ | التعبير عن رأيه في تقسيمات المقاصد والاحتجاج بها. | إدارة قاعة الدرس | تقييم التمارين والواجبات |
| ٣,٣ | المشاركة في تقييم أثر الأدلة في مقاصد الشريعة. | البحوث القصيرة | تقييم الأقران |
| | | | تقييم البحوث |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---------------|---------------------|----------------------------------|
| | | التمارين والواجبات | تقييم التقارير والتمارين والعروض |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | أنشطة وتكليفات | مستمر | ٪٢٠ |
| ٢ | الاختبار الفصلي | الأسبوع الثامن | ٪٣٠ |
| ٣ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل الدراسي | ٪٥٠ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
- يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • طرق الكشف عن مقاصد الشارع، نعمان جغيم، دار النفايس، عمان، الطبعة الأولى، عام ١٤٢٢هـ ٢٠٠١م. • علم مقاصد الشارع، عبد العزيز بن عبد الرحمن بن علي بن ربيعة، بدون ناشر، ط/١: ١٤٢٣هـ ٢٠٠٢م. • مقاصد الشريعة الإسلامية لمحمد الطاهر بن عاشور، دار النفايس، عمان، الأردن، ط/٢، ١٤٢١هـ ٢٠٠١م. • الموافقات، إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي بالشاطبي (المتوفى: ٧٩٠هـ)، تحقيق: أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سلمان، دار ابن عفان، الطبعة: الطبعة الأولى، عام ١٤١٧هـ ١٩٩٧م. | المراجع الرئيسية للمقرر |
| <ul style="list-style-type: none"> • الاجتهاد المقاصدي حجته، ضوابطه، مجالاته، نور الدين بن مختار الخادمي، جمادي الأولى عام ١٤١٩هـ آب/سبتمبر ١٩٩٨م. • ضوابط اعتبار المقاصد في مجال الاجتهاد وأثرها الفقهي لعبد القادر بن حرز الله، مكتبة الرشد، الرياض، ط/١: ١٤٢٨هـ. ٢٠٠٧م • قواعد المقاصد عند الامام الشاطبي، عبد الرحمن الكيلاني، المعهد العالمي للفكر الاسلامي، دار الفكر دمشق، ط/١ عام ١٤٢١هـ ٢٠٠٠م. | المراجع المساندة |

| | |
|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • مقاصد الشريعة الإسلامية، زياد محمد أحمدان، مؤسسة الرسالة ناشرون، بيروت، الطبعة الأولى، عام ١٤٢٩هـ - ٢٠٠٨م. • المقاصد الشرعية وصلتها بالأدلة الشرعية والمصطلحات الأصولية، نور الدين بن مختار الخادمي، دار إشبيليا، الرياض، ط١: ١٤٢٤هـ - ٢٠٠٤م. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • المكتبة الشاملة: http://shamela.ws • المكتبة الوقفية: http://waqfeya.com • مكتبة المصطفى الإلكترونية: http://www.al-mostafa.com • منتدى الأصول <p>٦٠ http://www.ahlalhdeth.com/vb/forumdisplay.php?f=</p> | المصادر الإلكترونية |
| | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|---|
| | <p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • القاعات الدراسية | |
| | <p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة عرض البيانات • السبورة الذكية • البرمجيات | |
| | <p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • شبكة الانترنت • أجهزة حاسب • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد • دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. | |

ز. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقويم | المقيمون | مجالات التقويم |
|-------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| غير مباشر | قيادات البرنامج الطلبة | • فاعلية التدريس |
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس | • فاعلية طرق تقييم الطلاب |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج | • مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس | • مصادر التعلم |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| رقم الجلسة | ٢٨ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ |