مدخل إلى دراسة تاريخ الفكر الغربي	اسم المقرر:
۲۰۰۰ عقد ۲۰۰۰	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة (نظام الرسالة) – أكاديمي	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

	۲	أ. التعريف بالمقرر الدراسى:
	٣	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣		١. الوصف العام للمقرر:
		٢. الهدف الرئيسُ للمقررِ
		٣. مخرجات التعلم للمقرر:
		ج. موضوعات المقرر
		د. التدريس والتقييم:
٥		١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استر اتيجيات التدريس وطرق التقييم
		٢. أنشطة تقييم الطلبة
		ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		 و _ مصادر التعلم والمرافق:
٦		١. قائمة مصادر التعلم:
		ز. تقويم جودة المقرر:
	λ	ح اعتماد التوصيف

أ. التعر	يف بالمقرر الدر	راسي:		
١. السا	عات المعتمدة:	ثلاث ساعات أسبوعيا		
۲. نوع	المقرر:			
	🛛 إجباري	🗖 اختياري		
٣. السن	ـة/المستوى الذي يق	قدم فيه المقرر: ا	لمستوى الأول	
٤. المتط	طلبات السابقة لهذا ا	المقرر (إن وجدت)	لا يوجد	
٥. المته	طلبات المتزامنة مع	ع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد	
٦. نمط	الدر اسة (اختر كل ما ي	ينطبق)		
م		نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	ä	77	%q.
۲	التعليم المدمج		-	-
٣	التعليم الإلكتروني		٣	%1 •
٤	التعليم عن بعد		-	-
٥	أخرى		-	-
cl., V	<u>ا</u> الاتصال ١٠٠٠	يتمري الفصران الدراس		

النشاط

محاضرات

حلقات بحث

أخرى (تذكر)

الإجمالي

معمل أو أستوديو

ساعات التعلم

٣.

٣.

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر المفاهيم المركزية المشكلة للفكر الحديث، ويحلل تحليلا علميا منهجيا جملة المشكلات الكبرى التي انبنى عليها هذا الفكر، ويعرض أهم قضاياه، وبنية أنساقه.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يتعرف الطالب على معرفة مفاهيم ومصطلحات الفكر الغربي، ومعرفة موضوعات الفكر الغربي، ومعرفة مدارس الفكر الغربي ومناهجها، والقيام ببعض منهجيات التحليل والنقد لتيارات الفكر، ومعرفة الموقف الإسلامي الوسطي من الفكر الغربي ومدارسه وموضوعاته.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	١
ع۱	ذكر أهم المصطلحات المتعلقة بموضوعات الفكر الحديث	١,١
ع۲	التعريف بأبرز قضايا الفكر الحديث	١,٢
ع٣	وصف أشهر مدارس الفكر الحديث وشخصياته.	۱,۳
ع٤	يسترجع أساليب النقاش وأصول النقد لمدارس الفكر الحديث.	١٤
	المهارات	۲
۱۹	تحليل أسباب التحولات الفكرية.	۲,۱
م۲	التمييز بين المفيد من الأفكار وبين غير المفيد.	۲,۲
م٣	استنباط القواسم المشتركة بين المدارس الفكرية.	۲,۳
م ۶	تقييم خصانص المدارس الكبرى وما يميزها عن غيرها.	۲,٤
م٥	مناقشة بعض المدارس الفكرية نقاشا نقديا	۲,٥
م٦	المقابلة بين الأخطار الفكرية الحقيقية والوهمية	۲,٦
	القيم	٣
اق	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني	٣,١

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
ق۲	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات	٣,٢
ق۳	المشاركة في الاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية	٣,٣
ق٤	يكون قدوة في التعاون مع زملائه	٣٤

ج. موضوعات المقرر

	وعقوعت المحرر	٠. ٠
ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	• الفكر، الفلسفة، العلم، الثقافة، الفن، الأدب، النظرية، الميتافيزيقا، المذهب الفكرى، التيار الفكرى،	١
	الاتجاه الفكري، المدرسة الفكرية، وغيرها.	, '
	أصول ومكونات الفكر الغربي:	
٣	 الفلسفة الشرقية: الهندية والصينية. 	۲
	• الفلسفة اليونانية .	
	 العصور الغربية الوسطى. 	
	 تأثير الحضارة الإسلامية في الفكر الغربي. 	
	مباحث الفلسفة العامة:	
٣	. 10 %	٣
	• مبحث الوجود شان شت	
	 مبحث المعرفة مبحث القيم: (الحق، الخير، الجمال) 	
٣	الفكر الغربي الحديث الحير، الجمال)	٤
'	العدر العربي العديت	
	• عصر النهضة	
٣	• عصر الإصلاح الديني	٥
	• الثورة العلمية	
٣	 العقلانية الديكارتية وآثارها في الفلسفة العقلية. 	٦
	 التجريبية البيكونية وآثارها في الفلسفة التجريبية. 	
	 التنوير في أوروبا. 	
٣	 الدمج بين العقلية والتجريبية في الفلسفة الكانطية (الفلسفة النقدية). 	٧
	 هيجل والفلسفة المثالية والجدل الهيجلي. 	
	• الاختبار الفصلي	
	 فلسفات القرن التاسع عشر: الوضعية، المادية الماركسية، النفعية. 	
٣	 فلسفات القرن العشرين: الوجودية، البراجماتية، الظاهراتية، البنيوية. 	٨
	 الحداثة وما بعد الحداثة من ناحية تاريخية. 	
	 الفكر الاقتصادي والسياسي الحديث: الرأسمالية، الاشتراكية، الديمقراطية. 	
 المذاهب الفنية والأدبية: الأنطباعية، الواقعية، التعبيرية، السريالية. 		٩
٣	 العلوم الاجتماعية و علاقتها بالفكر. 	1
	 اللغة الحديثة وأثرها في الفكر. 	
	 النظريات العلمية المعاصرة وآثارها في الفكر والفلسفة. 	

٣	 الفكر العربي والإسلامي المعاصر وعلاقته بالفكر الحديث. الإصلاح والتجديد الإسلامي في مواجهة الأفكار البشرية. 	١.
٣.	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

W., 6.		A	
طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
الاختبار التحريري	المحاضرة	ذكر أهم المصطلحات المتعلقة بموضوعات الفكر الحديث	1,1
الاختبار الشفهي	البحوث القصيرة	التعريف بأبرز قضايا الفكر الحديث	1,7
تقيي الأقران	التعلم التعاوني		ŕ
تقييم البحوث	الحوار والمناقشة	وصف أشهر مدارس الفكر الحديث وشخصياته.	۱,۳
تقييم الواجبات	العروض التقديمية		,,
تقييم العروض	الواجبات والتكليفات	استرجاع أساليب النقاش وأصول النقد لمدارس الفكر الحديث.	١,٤
الملاحظة والتقييم			
		المهارات	۲,۰
الاختبار التحريري	المحاضرة	تحليل أسباب التحولات الفكرية.	۲,۱
الاخبار الشفهي	البحوث القصيرة	التمييز بين المفيد من الأفكار وغير المفيد.	۲,۲
تقيي الأقران	التعلم التعاوني	استنباط القواسم المشتركة بين المدارس الفكرية.	٣,٣
تقييم البحوث	الحوار والمناقشة	تقييم خصائص المدارس الكبرى وما يميزها عن غيرها.	٣,٤
تقييم الواجبات	العروض التقديمية	مناقشة بعض المدارس الفكرية نقاشا نقديا	٣,٥
تقييم العروض الملاحظة والتقييم	الواجبات والتكليفات	المقابلة بين الأخطار الفكرية الحقيقية والوهمية	٣,٦
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم	المناقشة والحوار	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني	٣,١
تقييم التمارين والواجبات	إدارة قاعة الدرس	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات	٣,٢
تقييم الأقران	البحوث القصيرة	المشاركة في الاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية	٣,٣
			

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
يم البحوث	التمارين والواجبات تق	يكون قدوة في التعاون مع زملانه	٣,٤
يم التقارير والتمارين عروض	Ŧ '	اتخاذ القرار المناسب	٣,٥

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقیت التقییم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	٩
% ٢ •	مستمر	أنشطة وتكليفات	١
% r •	الاسبوع الثامن	الاختبار فصلي	۲
<u>//.</u> 0.	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	٣

- هـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
 ويلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
 - يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

تاريخ الفلسفة الأوربية في العصر الوسيط: يوسف كرم. مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، القاهرة، مصر ١٠١٤م. تاريخ الفلسفة الحديثة: يوسف كرم. مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، القاهرة، مصر ١٤٠٠ مصر ١٤٠٠ مصر ١٤٠٠ متاريخ الفلسفة اليونانية: يوسف كرم. مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، القاهرة، مصر ١٤٠٠ م. مصر ١٤٠٠ م. مصر ١٤٠٠ م. تشكيل العقل الحديث: كرين برينتون، ترجمة: شوقي جلال، مراجعة صدقي حطاب، عالم المعرفة (٨٦)، الكويت، طبعة ١٤٠٥ - ١٩٨٤. تكوين العقل الحديث: جون هرمان راندال: جزآن، مؤسسة فرانكلين نيويورك، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة. الأعلى للثقافة، القاهرة. الفكر الأوروبي الحديث ١٠٦١-١٩٧٧: رونالد سترومبرج، ترجمة أحمد الشيباني، القارئ العربي، القاهرة، طبعة ١١٩٥٥. 1٩٩٤.	•	المراجع الرنيسة للمقرر
---	---	------------------------

قصة الفلسفة من افلاطون إلى جون ديوي، ول ديورانت، ترجمة فتح الله محمد المشعشع، المعارف، بيروت، طبعة ١٤٠٨-١٩٨٨.	•	
أسس التقدم عند مفكري الإسلام، د. فهمي جدعان، الشروق، عمان الأردن، طبعة أطلس الفلسفة، بيتر كونزمان وآخرون، ترجمة د. جورج كتورة، المكتبة الشرقية، بيروت، طبعة ١٠٠٢م تمهيد الفلسفة، د. محمود حمدي زقزوق، المعارف، القاهرة، طبعة ١٩٩٤م. الفكر الإسلامي وصلته بالاستعمار الغربي، د. محمد البهي، مكتبة وهبة، القاهرة، طبعة ١٩١٦ع الفلسفة أنواعها ومشكلاتها، هنتر ميد، ترجمة د. فواد زكريا، نهضة مصر، القاهرة، الفلسفة أنواعها ومشكلاتها، هنتر ميد، ترجمة د. فواد زكريا، نهضة مصر، القاهرة، الفلسفة المادية وتفكيك الإنسان: عبد الوهاب المسيري، ط۱، دار الفكر دمشق، ٢٠٠٢م. المرايا المحدبة من البنيوية إلى التفكيك، الدكتور عبد العزيز حمودة، عالم المعرفة، المجلس الأعلى للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ١٩٩٩م. المجلس الأعلى للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ١٩٩٩م. المعرفة الإسلامية: مصادر ها ومجالاتها، د. عبدالله محمد القرني، دار عالم الفوائد، مكة المكرمة، طبعة ١٩٤١ه. مناهج البحث الفلسفي، د. محمود فهمي زيدان، تقديم د. محمد فتحي عبدالله، الوفاء، موسوعة الفلسفة، د. عبدالرحمن بدوي، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، طبعة ١٩٨٤م. طبعة ١٩٨٤م. طبعة ١٩٨١م.		المراجع المساندة
الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة (الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) وهو موقع للمعلومات الأولية ولا يعتمد في البحوث. منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز لمعرفة الكتب والمقالات. مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. موسوعة اليهودية والصهيونية، د. عبدالوهاب المسيري، دار الشروق، القاهرة، ٢٠م.	•	المصادر الإلكترونية
		أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر		العناصر
القاعات الدراسية تتسع لعشرين طالبا فما فوق.	•	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)
أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات	•	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات.	•	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

100 0, 7,0 10		
مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
• فاعلية التدريس	قيادات البرنامج الطلبة	غير مباشر
• فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
• مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	غیر مباشر
• مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غیر مباشر

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
۱٤٤٣/١٠/٢٨هـ	تاريخ الجلسة

مدخل إلى دراسة علم العقيدة	اسم المقرر:
۲۰۰۱ عقد-۳	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

	۲	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
		 ب_ هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	•••••	<u>١. الوصف العام للمقرر:</u>
		٢. الهدف الرئيس للمقرر
		<u>٣. مخرجات التعلم للمقرر:</u>
		د. التدريس والتقييم:
٥	•••••	
		٢. أنشطة تقييم الطلبة
		 هـ ـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
		و ـ مصادر التعلم والمرافق:
٧		١. قائمة مصادر التعلم:
		ز. تقويم جودة المقرر:
		ح اعتماد التوصيف

	و ي.	33 , ,3 .
	ثلاث ساعات أسبوعيا	١. الساعات المعتمدة:
		٢. نوع المقرر:
	🔲 اختياري	🛛 إجباري
ستوى الأول	'	٣. السنة/المستوى الذي ب
لا يوجد		٤. المتطلبات السابقة لهذا
لا يوجد	ع هذا المقرر (إن وجدت)	٥. المتطلبات المتزامنة م

آ. نمط الدر اسة (اختر كل ما ينطبق)

		۱ـــر۱ معر دن ۵۵ پنطبق)	
النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط الدراسة	۴
% 9 •	77	المحاضرات التقليدية	١
-	-	التعليم المدمج	۲
%1·	٣	التعليم الإلكتروني	٣
-	-	التعليم عن بعد	٤
-	-	أخرى	٥

الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

ساعات التعلم	النشاط	م
٣٠	محاضرات	١
-	معمل أو أستوديو	۲
-	حلقات بحث	٣
-	أخرى (تذكر)	٤
٣٠		الإجمالي

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر دراسة المصطلحات العقدية ومناهج التأليف في علم العقيدة، والعلاقة بين العقيدة والشريعة، ومفهوم أهل السنة والجماعة ومنهجهم، ومفهوم علم الكلام وموقف السلف منه.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يعرف الطالب المصطلحات العقدية ومناهج التأليف في علم العقيدة، والعلاقة بين العقيدة والشريعة، ومفهوم أهل السنة والجماعة ومنهجهم، ومفهوم علم الكلام وموقف السلف منه.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	2.5	
رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
ع۱	ذكر أهمية علم العقيدة والعلاقة بينها وبين الشريعة.	١,١
ع۲	التعرف على عوامل نشأة علم العقيدة ومناهج التأليف فيها قديما وحديثا.	۲, ۱
ع۳	يلخص معنى المصطلحات العقدية وضوابطها ومناهج التأليف فيها.	۱,۳
٤٤	يكتب مفهوم أهل السنة والجماعة والادلة على وجوب لزوم منهجهم في الدين عامة وفي العقيدة خاصة.	١٤
عه	يصف مفهوم علم الكلام وحكم تعلمه وموقف السلف منه.	١,٥
	المهارات	۲
١٦	مناقشة المخالفين للسلف الصالح في العقائد.	۲,۱
۲۶	تحليل العوامل التي أدت إلى نشأة علم العقيدة.	۲,۲
٣٦	المقارنة بين منهج السلف الصالح ومنهج مخالفيهم في التأليف في العقيدة.	۲,۳
	القيم	٣
ق ۱	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني.	٣,١
ق۲	القدوة في التعاون مع زملانه.	٣,٢

ج موضوعات المقرر

ti _mbti m i = 1		
ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
۲	 أولاً: التعريف بعلم العقيدة، وبيان أهميته، والعلاقة بين العقيدة والشريعة. 	١
٤	 ٹانیاً: نشأة علم العقیدة ومراحل تدوینه: عوامل نشأة علم العقیدة: عوامل داخلیة عوامل خارجیة 	۲
٣	 التدوين في علم العقيدة الإسلامية: تاريخه أسبابه مناهجه. دراسة نماذج لمؤلفات في علم العقيدة: مؤلفات مسندة على منهج أهل الحديث مؤلفات اهتمت بالرد على المخالفين مؤلفات اهتمت بتقرير مسائل العقيدة مؤلفات اهتمت بالجمع بين الردود والتقرير. 	٣
£	 ثالثاً: المصطلحات العقدية: معنى المصطلحات العقدية- نشأة التأليف في المصطلحات ومراحل تطورها. نماذج من المؤلفات في المصطلحات العقدية. 	٤
٤	 ضوابط المصطلحات عند السلف. دراسة لبعض المصطلحات بين السلف ومخالفيهم: (الردة- الطائفية- الفسق- الظلم- المعصية- الإثم - المعرفة- البغي – الحرية – الجاهلية) + اختبار أعمال الفصل. 	0
٥	رابعا: أهل السنة والجماعة: التعريف بأهل السنة والجماعة - النشاة وسبب التسمية -الأدلة على لزوم السنة والجماعة - النشاة وسبب التسمية -الأدلة على لزوم السنة والجماعة - اختبار اعمال السنة . معالم أهل السنة والجماعة ، وخصائصهم . منهجهم في أمور الدين عامة ، وفي العقيدة خاصة .	0
٥	 خامساً: علم الكلام: مفهوم علم الكلام - نشأته، وأسباب ظهوره – وحكم تعلمه. فوائده ومضاره. نماذج لرجوع بعض المتكلمين عن الكلام. موقف السلف من علم الكلام + مناقشة التقارير والأبحاث. 	٦
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
	الواجبات المحاضرة	ذكر أهمية علم العقيدة والعلاقة بينها وبين الشريعة.	١,١

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
الاختبار التحريري	البحوث القصيرة	التعرف على عوامل نشاة علم العقيدة ومناهج التأليف فيها قديما وحديثا.	١,٢
الاختبار الشفهي	التعلم التعاوني		
تقيي الأقران	الحوار والمناقشة	تلخيص معنى المصطلحات العقدية وضوابطها ومناهج التأليف فيها.	١,٣
الاختبار التحريري	المحاضرة	كتابة مفهوم أهل السنة والجماعة والادلة على وجوب لزوم	
الاختبار الشفهي	البحوث القصيرة	منهجهم في الدين عامة وفي العقيدة خاصة	١,٤
تقيي الأقران	التعلم التعاوني		
تقييم البحوث	الحوار والمناقشة		
تقييم الواجبات	العروض التقديمية	وصف مفهوم علم الكلام وحكم تعلمه وموقف السلف منه.	١,٥
تقييم العروض	الواجبات والتكليفات		
الملاحظة والتقييم			
		المهارات	۲,۰
الاختبار التحريري	** * 1 11	مناقشة المخالفين للسلف الصالح في العقائد.	۲,۱
الاختبار الشفهي	المحاضرة	تحليل العوامل التي أدت إلى نشأة علم العقيدة.	۲,۲
تقيي الأقران	البحوث القصيرة		
تقييم البحوث	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة		
تقييم الواجبات	العروض التقديمية	المقارنة بين منهج السلف الصالح ومنهج مخالفيهم في التأليف في العقيدة.	٣,٢
تقييم العروض	الواجبات والتكليفات		
الملاحظة والتقييم			
		القيم	٣,٠
الملاحظة أثناء حلقات	الأبحاث والتقارير العلمية،	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم	٣,١
النقاشات والتعلم التعاوني	والتعليم التعاون	التعاوني.	
الملاحظة أثناء حلقات	التدريب على مناقشة الآراء المخالفة مناقشة علمية	القدوة في التعاون مع زملائه.	٣,٢
النقاشات والتعلم التعاوني	الأدلة	المعاول مع ريدك .	,,,

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	٩
٪۲۰	مستمر	أنشطة وتكليفات	١
% r •	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	۲
%0 •	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	٣

. أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

- ه أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
 يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
 يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

	•	مدخل لدراسة العقيدة الإسلامية، لعثمان جمعة ضميرية، مكتبة السوادي (جدة) ط١،
		-31316-
	•	المدخل لدراسية العقيدة على مذهب أهل السينة والجماعة، للدكتور إبراهيم بن محمد
		البريكان، دار السنة (الخبر) ط٤، ١٤١٦هـ.
	•	المفيد في مهمات التوحيد، للدكتور عبدالقادر بن محمد عطا صوفي، دار الأعلام (عمَّان)
المراجع الرئيسة للمقرر		ط۱، ۲۲۲۱هـ
	•	مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين - ابن قيم الجوزية تحقيق محمد
		المعتصم بالله البغدادي – دار الكتاب العربي بيروت ١٤١٦ هـ.
	•	التعريفات – علي محمد الشريف الجرجاني نشر دار الكتب العلمية بيروت ٣٠٤٠هـ،
	•	منهج أهل السنة والجماعة في تدوين علم العقيدة إلى نهاية القرن الثالث ناصر بن يحي
		الحنيني ط ١٤٢٠هـ
	•	أصول الدين لأبي منصور عبد القاهر بن طاهر البغدادي المتوفى ٤٢٩هـ طبعة مصورة
		عن دار الفنون التوركية باستانبول الطبعة الثالثة ـ دار الكتب العلمية بيروت عام ١٤٠١هـ
		، ۱۹۸۱م.
	•	تاريخ تدوين العقيدة السلفية - عبدالسلام برجس العبدالكريم - دار المنهاج ط ١٤٢٠ه.
	•	تدوين علم العقيدة عند أهل السنة والجماعة مناهجه ومصنفاته _ يوسف بن علي الطريف
gam to and to		دار ابن خزيمة الرياض ١٤٢٠هـ،
المراجع المساندة	•	دراسات في الأهواء والفرق والبدع وموقف السلف منها - ناصر بن عبدالكريم العقل نشر
		دار اشبیلیاً ط ۱- ۱٤۱۸ هـ.
	•	علم الكلام بين مدح الخلف وقدح السلف المؤلف عبدالعزيز المرشدي الناشر جامعة
		الأزهر عام ٢٠٠٢م.
	•	الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية المؤلف: أيوب بن موسى الكفوي ، تحقيق
		عدنان درويش ومحمد المصري مؤسسة الرسالة بيروت ٢٠١٠ م.

 مجلة الدراسات العقدية - الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والفرق والأديان المعاصرة مجلة الجامعة الاسلامية المدينة المنورة. مجلة جامعة أم القرى بمكة المكرمة. مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية 	
 المكتبة الوقفية مكتبة المصطفى الإلكترونية. مجلة تبيين للدراسات الفكرية والثقافية الموسوعة العربية العالمية موقع شبكة الألوكة 	المصادر الإلكترونية
	أخرى

المرافق و التجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر		العناصر
القاعات الدراسية	•	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)
 أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات 		التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
 شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. 	•	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غیر مباشر	قيادات البرنامج الطلبة	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• فاعلية طرق تقييم الطلاب
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	• مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
7.7	رقم الجلسة
۱٤٤٣/۱۰/۲۸ هـ	تاريخ الجلسة

المنطق	اسم المقرر:
۲۰۰۲ عقد-۳	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	_
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

	۲	أ. التعريف بالمقرر الدراسى:
	٣	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣.		١. الوصف العام للمقرر:
		٢. الهدف الرئيس للمقرر
		٣. مخرجات التعلم للمقرر:
		<u>ج. موضوعات المقرر</u>
٥.		
		٢. أنشطة تقييم الطلبة
		هـ ـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
		 و _ مصادر التعلم والمرافق:
٦.		 قائمة مصادر التعلم:
٧.	•••••	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
		ز. تقويم جودة المقرر:
	Α	t of the second

أ. التعر	يف بالمقرر الدرا	اسىي:		
١. السا	عات المعتمدة:	ثلاث ساعات أسبوعيا		
_ • •	* 11			
۲. نوع	المقرر:			
	🗷 إجباري	🗖 اختياري		
٣. السن	ة/ المستوى الذي يقد	م فيه المقرر: المسن	وى الثالث	
٤. المتد	للبات السابقة لهذا اله	مقرر (إن وجدت) لا	بوجد	
٥. المتد	للبات المتزامنة مع ه	نذا المقرر (إن وجدت) لا يا	وجد	
٦. نمط	الدر اسة (اختر كل ما ينط	لبق)		
م	من	بط الدراسية	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية		44	% 9 •
۲	التعليم المدمج		-	-
٣	التعليم الإلكتروني		٣	٪۱۰

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

التعليم عن بعد

أخرى

٤

٥

ساعات التعلم	النشاط	۴
٣.	محاضرات)
-	معمل أو أستوديو	۲
-	حلقات بحث	٣
-	أخرى (تذكر)	٤
٣.	الإجمالي	

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

إدراك قضايا المنطق كمدخل للمنهج العلمي واكتساب القدرة على الإقناع والإتيان بالدلائل والبراهين والنقدي وتنميته، وتعلم التحليل والتركيب والمناقشة.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يعرف الطالب إدراك قضايا المنطق كمدخل للمنهج العلمي، واكتساب القدرة على الإقناع والإتيان بالدلائل والبراهين، واكتساب الحس النقدي وتنميته، وتعلم التحليل، والتركيب، والمناقشة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم)
۱۶	استرجاع قضايا المنطق كمدخل للمنهج العلمي من حيث المفهوم والتصورات والقضايا والاستدلال.	١,١
ع۲	التعرف منهجية التفكير السليم وآليات البحث العلمي وادواته.	۲, ۲
۳۶	وصف طرق الاستدلال، والمناقشة، والحوار، والاقناع.	۱,۳
ع٤	تلخيص بموضوعات علم المنطق الأساسية.	١٤
عه	ذكر أهمية المنطق في البحث العلمي والحياة.	١,٥
	المهارات	۲
١٦	توضيح القضايا المنطقية.	۲,۱
۲۶	اكتساب الحس النقدي وتنميته.	۲,۲
م٣	اكتشاف تطبيقات منطقية في بعض العلوم الكلامية.	۲,۳
م ځ	مناقشة بعض الموضوعات المنطقية نقاشاً نقدياً.	۲,٤
م٥	التمييز بين أماكن الالتباس في موضوعات المنطق من ناحية إسلامية.	۲,٥
	القيم	٣
ق۱	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني	٣,١

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
ق۲	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات	٣,٢
ق۳	يكون قدوة في التعاون مع زملائه	٣,٣
ق٤	المبادرة في اتخاذ القرار بإيجابية.	٣,٤

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	
الانطال الانطال	عقوصو حت	م
	يَّ مِنْ مِنْ مِنْ مِنْ مِنْ مِنْ مِنْ مِنْ	
	أولا: المدخل الى دراسة المنطق	
٤		١
	• تعريف علم المنطق باعتبار موضوعه وفائدته ووظيفته وأهميته.	
	• في تاريخ علم المنطق.	
	 المنطق بين المادية والصورية. 	
	ثانيا: منطق أرسطو موضوعاته ومسائله.	
£		۲
	• دعائم المنطق الارسطي.	,
	 نظرية المعرفة. 	
	 قوانين الفكر الأساسية وتطبيقاتها. 	
	• مبحث التصورات:	
٦	و أقسام اللفظ	٣
	۰ الحدود	
	○ القسمة	
	• مبحث التصديقات:	
٦	و القضايا الحملية.	٤
	و القضايًا الشرطية.	
	و اختبار أعمال الفصل.	
	المداعة المالية	
	 الاستدلال وأشكاله 	
	 ○ الاستدلال المباشر: ■ تقابل القضايا. 	
١.	■ تقابل القصايا. ■ العكس المستوى.	٥
	• العصل المستوي. الاستدلال غير المباشر:	
	 الاستدلال عير المباسر: القياس (أشكاله وأنواعه) 	
٣.	 الاستقراء (التام والناقص) 	L
١.	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
الاختبار التحريري الاختبار الشفهي	المحاضرة	استرجاع قضايا المنطق كمدخل للمنهج العلمي من حيث المفهوم والتصورات والقضايا والاستدلال.	1,1
تقيي الأقران	البحوث القصيرة التعلم التعاوني	التعرف منهجية التفكير السليم وآليات البحث العلمي وادواته.	1,7
تقييم البحوث تقييم الواجبات	الحوار والمناقشة العروض التقديمية	وصف طرق الاستدلال، والمناقشة، والحوار، والاقتاع.	١,٣
تقييم العروض	الواجبات والتكليفات	تلخيص بموضوعات علم المنطق الأساسية.	١,٤
الملاحظة والتقييم		ذكر أهمية المنطق في البحث العلمي والحياة.	١,٥
		المهارات	۲,۰
الاختبار التحريري	المحاضرة	توضيح القضايا المنطقية.	۲,۱
الاخبار الشفهي	البحوث القصيرة	اكتساب الحس النقدي وتنميته.	۲,۲
تقيي الأقران تقييم البحوث	التعلم التعاوني	اكتشاف تطبيقات منطقية في بعض العلوم الكلامية.	٣,٢
تقييم الواجبات	الحوار والمناقشة	مناقشة بعض الموضوعات المنطقية نقاشاً نقدياً.	۲,٤
تقييم العروض الملاحظة والتقييم	العروض التقديمية الواجبات والتكليفات	التمييز بين أماكن الالتباس في موضوعات المنطق من ناحية إسلامية.	۲,٥
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم تقييم التمارين والواجبات	المناقشة والحوار إدارة قاعة الدرس	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني.	٣,١
تقييم الأقران	البحوث القصيرة	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات.	٣,٢
تقييم البحوث	التمارين والواجبات	يكون قدوة في التعاون مع زملائه.	٣,٣
تقييم التقارير والتمارين والعروض	التعلم التعاوني	المبادرة في اتخاذ القرار بإيجابية.	٣,٤

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	۴
٪۲۰	مستمر	أنشطة وتكليفات	١
% " •	الأسبوع الثامن	أبحاث وتقارير علمية	۲
%0.	نهاية الفصل الدراسي	اختبار نهائي	٣

. أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
 - يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

تاريخ علم المنطق، الكسندر ماكوفلسكي، ترجمة نديم علاء الدين وصاحبه، الفارابي، ط۱، ۱۹۸۷م. الرد على المنطقيين، شيخ الإسلام ابن تيمية، مكة المكرمة: المكتبة الإمدادية، رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، ١٠٤٤ه. صون المنطق والكلام عن فن المنطق والكلام، السيوطي، دار الكتب العلمية، ١٣٩٠ه. مبادئ المنطق الصوري. د/عادل أمين حافظ، الناشر/ مكتبة المتنبي، الدمام، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى ١٤٣٧هـ ١٦٠٦م. المرشد السليم في المنطق الحديث والقديم، عوض الله حجازي، دار الطباعة المحمدية، القاهرة. مناهج البحث عند مفكري الإسلام، علي النشار، النهضة العربية، ط٣، ١٩٨٤م. منطق أرسطو، تحقيق عبدالرحمن بدوي، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٤٩هـ. المنطق الصوري والرياضي، عبدالرحمن بدوي، المطبوعات الكويتية، ط٤، ١٩٧٧م. المنطق الصوري والرياضي، عبدالرحمن بدوي، المطبوعات الكويتية، ط٤، ١٩٧٧م. المنطق الصوري والرياضي، عبدالرحمن بدوي، المطبوعات الكويتية، ط٤، ١٩٧٧م.	•	المراجع الرئيسة للمقرر
مناهج البحث عند مفكري الإسلام، علي النشار، النهضة العربية، ط٣، ١٩٨٤م. منطق أرسطو، تحقيق عبدالرحمن بدوي، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٤٩هـ. المنطق الحديث، محمود قاسم، دار المعارف، ١٩٧٠م.	•	
نقض المنطق، شيخ الإسلام ابن تيمية، السنة المحمدية المصرية، ١٤٠٨ هـ.	•	

مناهج البحث العلمي، عبدالرحمن بدوي، النهضة العربية، ١٩٦٨م. درء تعارض العقل والنقل، شيخ الإسلام بن تيمية، طبعة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٣٩٩ه. مدخل إلى فلسفة العلوم: العقلانية المعاصرة وتطور الفكر العلمي، محمد الجابري، مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٨م. نظرية المعرفة في القرآن، أحمد الدغشي، الفكر، ١٤٢٢هـ. قضية المنهجية في الفكر الإسلامي، عبدالحميد أبو سليمان، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، عبدالحميد أبو سليمان، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، ١٤١٦ه. نظرية المعرفة بين القرآن والفلسفة، راجح الكردي، المؤيد دون تاريخ. المعجم الفلسفي، جميل صليبا، الكتاب اللبناني، ١٩٨٢م.	•	المراجع المساندة
موسوعة الفلسفة، عبدالرحمن بدوي، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٧٨م. الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) وهو موقع للمعلومات الأولية ولا يعتمد في البحوث. منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز. موقع الملك فيصل. مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل.	•	المصادر الإلكترونية
		أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر		العناصر
القاعات الدراسية	•	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات المحاكاة إلخ)
أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات		التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات.	•	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم		
غیر مباشر	قيادات البرنامج الطلبة	• فاعلية التدريس		
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	 فاعلية طرق تقييم الطلاب 		

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	 مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

العقيدة والمذاهب المعاصرة	مجلس قسم	جهة الاعتماد
	۲۸	رقم الجلسة
	۲۸/ ۲۸ ۳	تاريخ الجلسة

نقد المنطق	اسم المقرر:
۲۰۰۳عقد -۳	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

	۲	أ. التعريف بالمقرر الدراسى:
	٣	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣		١. الوصف العام للمقرر:
٣		٢. الهدف الرئيس للمقرر
		٣. مخرجات التعلم للمقرر:
	£	
	0	د. التدريس والتقييم:
٥	قييم	 ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق النا
		٢. أنشطة تقييم الطلبة
		ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		و – مصادر التعلم والمرافق:
		١. قائمة مصادر التعلم:
		ز. تقويم جودة المقرر:
	۸	

		سي:	يف بالمقرر الدرا	أ. التعر
		ثلاث ساعات أسبوعيا	عات المعتمدة:	١. الساء
			المقرر:	۲. نوع
		اختياري	🛛 إجباري	
	الرابع	م فيه المقرر: المستوى	ة/ المستوى الذي يقد	٣. السنا
	غد		لبات السابقة لهذا الم	
	خد	ذا المقرر (إن وجدت) لا يو.	للبات المتزامنة مع ه	٥. المتط
		بق)	لدر اسة (اختر كل ما ينط	٦. نمط ا
النسبة	عدد الساعات التدريسية	ط الدراسة	من	٩
%9.	77		المحاضرات التقليدية	١
-	-		التعليم المدمج	۲

*٪*١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

التعليم الإلكتروني

التعليم عن بعد

أخرى

٣

٤

٥

ساعات التعلم	النشاط	۴
٣٠	محاضرات	١
-	معمل أو أستوديو	7
-	حلقات بحث	٣
-	آخری (تذکر)	٤
٣.	الإجمالي	

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر دراسة إدراك قضايا المنطق كمدخل للمنهج العلمي واكتساب القدرة على الإقناع والإتيان بالدلائل والبراهين، والنقدي وتنميته وتعلم التحليل والتركيب والمناقشة.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يتعرف الطالب على طرق نقد المنطق الصوري عند علماء المسلمين، والتعرف على الانتقادات الموجهة للمنطق الأرسطي قديما وحديثًا، معرفة الفرق بين المنطق القديم والمنطق الحديث، القدرة على المناقشة والحوار بأسلوب منطقي، وفهم توظيف المتكلمين والاصوليين لمصطلحات المنطق وآثارها على تطوير الفكر الإسلامي، ومعرفة مواقف المسلمين من المنطق الارسطي.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
ع۱	معرفة تاريخ وكيفية انتقاله للعالم الإسلامي ومراحل تطوره.	١,١
ع۲	توضيح مواقف علماء المسلمين من المنطق.	۲, ۱
ع۳	استعراض موضوعات علم المنطق الأساسية.	۱,۳
ع؛	شرح تأثير المنطق في علوم الاسلامية.	١,٤
	المهارات	۲
م۱	المساهمة في توضيح القضايا المنطقية.	۲,۱
م۲	التمييز بين المنطق القديم والمنطق الحديث.	۲,۲
م٣	اكتشاف تطبيقات منطقية في بعض العلوم الكلامية.	۲,۳
م ځ	مناقشة بعض الموضوعات المنطقية نقاشاً نقدياً.	۲,٤
٥٩	تحليل أماكن الالتباس في موضوعات المنطق من ناحية إسلامية.	۲,٥
	القيم	٣
ق۱	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني.	٣,١
ق۲	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات.	٣,٢

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
ق۳	المشاركة في الاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية.	٣,٣

ج موضوعات المقرر

الاتصال الاحدادة الموضوعات الاتصال الاحدادة الموضوعات الاتصال الاحدادة الموضوعات المدادة الموضوعات المدادة الموضوعات المدادة ا	م
NI NI 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	
أولا: انتقال المنطق اليوناني إلى العالم الاسلامي.	١
النيا: موقف علماء الاسلام من المنطق ومشروعيته:	
• الاعتراضات على المنطق وأسبابها: ○ الاعتراض العقدي. ○ الاعتراض اللغوي.	۲
 الاعتراض العملي. 	
• مشروعية المنطق:	
 التقريب التداولي اللغوي. التقريب التداولي العقدي. التقريب التداولي العملي. بداية البحوث والتقارير. 	٣
تُالثًا: نقد أسس المنطق الصوري في الفكر الإسلامي:	
 القوانين الأساسية للفكر نظرية المعرفة. قانون العلية. 	٤
رابعا: نقد المنطق الصوري في الفكر الإسلامي:	
• نقد الحد الأرسطي. • نقد العياس الأرسطي. • نقد القياس الأرسطي. • البحوث والتقارير.	٥
خامسا: طرق الاستدلال عند المسلمين:	
• مذاهب المسلمين في العلة:	٦
• الطرق الإسلامية الأخرى. • قياس الغانب على الشاهد.	٧
الإلزامات. بطلان الدليل يؤذن ببطلان المدلول.	,

	سادسا: حركة نقد المنطق في العصر الحديث:	
۲	 دور روجر بیکون فی إطلاع الغرب علی طرق الاستدلال عند المسلمین. 	٨
	 نقد فرنسيس بيكون للمنطق الصوري ودعوته لمنطق جديد. 	
	• نقد دیکارت.	
	 نقد جون ستیوارت مل. 	
ź	 نقد البراجماتية للمنطق الصوري (جون ديوي) 	٩
	 نقد أصحاب المنطق الوضعي للمنطق الصوري. 	
	• البحوث والتقارير	
۳.	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
الاختبار التحريري الاختبار الشفهي	المحاضرة	معرفة تاريخ وكيفية انتقاله للعالم الإسلامي ومراحل تطوره.	1,1
تقيم الأقران	البحث القصيرة التعلم التعاوني	توضيح مواقف علماء المسلمين من المنطق.	١,٢
تقييم البحوث	الحوار والمناقشة	استعراض موضوعات علم المنطق الأساسية.	1,8
تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم	العروض التقديمية الواجبات والتكليفات	شرح تأثير المنطق في علوم الاسلامية.	١,٤
, J		المهارات	۲,۰
الاختبار التحريري	المحاضرة	المساهمة في توضيح القضايا المنطقية	۲,۱
الإختبار الشفهي	البحث القصيرة	التمييز بين المنطق القديم والمنطق الحديث.	۲,۲
تقيم الأقران	التعلم التعاوني	اكتشاف تطبيقات منطقية في بعض العلوم الكلامية.	۲,۳
تقييم البحوث	الحوار والمناقشة	مناقشة بعض الموضوعات المنطقية نقاشاً نقدياً	۲,٤
تقييم الواجبات تقييم العروض	العروض التقديمية الواجبات والتكليفات	تحليل أماكن الالتباس في موضــوعات المنطق من ناحية إسلامية.	۲,٥

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
الملاحظة والتقييم			
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم		المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش	٣,١
تقييم التمارين ولواجبات	المناقشة والحوار	والتعلم التعاوني.	
تقييم الأقران	إدارة قاعة الدرس	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات	٣,٢
تقييم البحوث	البحوث القصيرة		
تقييم التقارير والتمارين	التمارين والواجبات	المشاركة في الاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية.	٣,٣
والعروض			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقیت التقییم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	٩
٪۲۰	مستمر	أنشطة وتكليفات	١
% * *	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	۲
%0 •	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	٣

- ه أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
 وينتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
 - يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

الرد على المنطقيين، شيخ الإسلام ابن تيمية، مكة المكرمة: المكتبة الإمدادية، رئاسة	•	
إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، ١٤٠٤ هـ.		
نقض المنطق، شيخ الإسلام ابن تيمية، السنة المحمدية المصرية، ١٤٠٨ هـ.	•	
صون المنطق والكلام عن فن المنطق والكلام، السيوطي، دار الكتب العلمية، ١٣٩٠هـ.	•	المراجع الرئيسة للمقرر
المنطق الصوري، علي سامي النشار، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية، ١٩٩٩م.	•	
المنطق الصوري والرياضي، عبدالرحمن بدوي، المطبوعات الكويتية، ط٤، ١٩٧٧م.	•	
منطق أرسطو، تحقيق عبدالرحمن بدوي، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٤٩هـ.	•	
-المنطق الحديث، محمود قاسم، دار المعارف، ١٩٧٠م.	•	

 المنطق ومناهج البحث، ماهر عبدالقادر، المعرفة الجامعية، ١٩٨٧م. تاريخ علم المنطق، الكسندر ماكوفلسكي، ترجمة نديم علاء الدين وصاحبه، الفارابي، ط١، ١٩٨٧م. درء تعارض العقل والنقل، شيخ الإسلام بن تيمية، طبعة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٣٩٩هـ. 	
ترجيح أساليب القرآن على أساليب اليونان، لابن الوزير اليماني، دار الكتب العلمية، 1996م. موسوعة الفلسفة، عبدالرحمن بدوي، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٧٨م. نظرية المعرفة بين القرآن والفلسفة، راجح الكردي، المؤيد دون تاريخ. المعجم الفلسفي، جميل صليبا، الكتاب اللبناني، ١٩٨٢م. قضية المنهجية في الفكر الإسسلامي، عبدالحميد أبو سسليمان، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، ١٤١٦هـ نظرية المعرفة في القرآن، أحمد الدغشي، الفكر، ٢٢١١هـ مدخل إلى فلسفة العلوم: العقلانية المعاصرة وتطور الفكر العلمي، محمد الجابري، مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٨٩م. مناهج البحث عند مفكري الإسلام، علي النشار، النهضة العربية، ط٣، ١٩٨٤م. المنطق الصوري، محمد مهران، الثقافة، ١٩٧٦م. المنطق الصوري، عبدالرحمن بدوي، النهضة العربية، ١٩٨٨م. المرشد السليم في المنطق الحديث والقديم، عوض الله حجازي، دار الطباعة المحمدية، القاهرة.	المراجع المساندة
 الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز. مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. 	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
• القاعات الدراسية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)
 أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
 شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. 	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غیر مباشر	قيادات البرنامج الطلبة	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• فاعلية طرق تقييم الطلاب
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	 مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
٠, ٨	رقم الجلسة
۱٤٤٣/١٠/۲۸ هـ	تاريخ الجلسة

التخريج ودراسة الأسانيد	اسم المقرر:
۰۰۰ سنة ۳-	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ح. موضو عات المقر ر	٤
. التدريس والتقييم:	٤
 ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 	٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٤
ـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
مصادر التعلم والمرافق:	٥
١. قائمة مصادر التعلم:	٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٥
. تقويم جودة المقرر:	٥
ح. اعتماد التوصيف	٦

		E		
1	7.1	•• T1		** 11 1
	* 711	بالمقر ر	/ 01	10 111
/	1-11	1 1941	_	

	 ثلاث ساعات أسبوعيا	١. الساعات المعتمدة:
		٢. نوع المقرر:
	□ اختياري	⊠ إجباري
المستوى الثاني	قدم فيه المقرر:	. ١٣ السنة/ المستوى الذي ب
لا يوجد	المقرر (إن وجدت)	٤. المتطلبات السابقة لهذا
لا يوجد	هذا المقرر (إن وجدت)	. المتطلبات المتزامنة مع

. تمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط الدراسة	۴
٩٠%	YV	المحاضرات التقليدية	١
-	-	التعليم المدمج	۲
1.%	٣	التعليم الإلكتروني	٣
-	-	التعليم عن بعد	٤
-	-	أخرى	٥

. ٧ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

ساعات التعلم	النشاط	٩
٣٠	محاضرات	١
-	معمل أو إستوديو	۲
-	حلقات بحث	٣
-	أخرى (تذكر)	٤
٣.		الإجمالي

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١١لوصف العام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر دارسة علم التخريج، وطرق الاستخراج بواسطة الراوي الأعلى، واستخدام أول لفظة من متن الحديث، وكذلك استخدام لفظة بارزة من ألفاظ الحديث، والطرق العلمية التي يعرف بها حال السند وصولا إلى الحكم على إسناد الحديث بالقبول او الرد.

. ٢ الهدف الرئيس للمقرر:

الإلمام بعلم التخريج، وطرق الاستخراج بواسطة الراوي الأعلى، واستخدام أول لفظة من متن الحديث، وكذلك استخدام لفظة بارزة من ألفاظ الحديث، والطرق العلمية التي يعرف بها حال السند وصولا إلى الحكم على إسناد الحديث بالقبول او الرد.

.٣مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
9 9	المعرفة والفهم	١
۱۶	تعرف مناهج التخريج.	١,١
ع۲	تلخيص مناهج ترتيب مصادر التخريج.	١,٢
ع٣	وصف بكيفية التعامل مع الأحاديث المعلة.	١,٣
ع٤	كتابة أهم المصطلحات في المقارنة بين الروايات.	١٤
عه	ترتيب جمع الطرق وتفريقها.	١,٥
ع٦	يوجز خطوات الحكم على الأسانيد.	١,٦
	المهارات	۲
م ۱	استخدام طرق التخريج المتعددة للوصول إلى الحديث ي مواضعه الأصلية.	۲,۱
۲۶	تطبيق الحكم على الأسانيد.	۲,۲
٣٦	إصغاء الطالب إلى زملائه في عرضهم لما توصلوا إليه من نتائج.	۲,۳
	القيم	٣
ق۱	يشارك الطالب في تشكيل مجموعات وتوزيع المهام.	٣,١
ق۲	تفاعل الطالب مع المقرر ومع زملائه في المقرر ومساعدتهم.	٣,٢

ق٣	التواصل مع أعضاء هيئة التدريس بالقسم لعرض نتائج أعماله عليهم.	٣,٣
ق٤	مشاركة الطالب أستاذ المقرر وزملاءه في الوصول إلى النتيجة الأقرب إلى الصواب.	٣,٤

ج. موضوعات المقرر

	و صوعت المعرر	
ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
	طرق تخريج حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم:	
	أو الأمرية في من المراجعة في من من المحرية في التابيعية في مؤمر المابيعة في من مناسبة من المراجعة في المراجعة	
	 أولا: تخريج الحديث بواسطة موضوع الحديث: التعريف بهذه الطريقة، وبخطواتها، وتطوراتها، ومتى يرجع إليها، ومميزاتها، وعيوبها. 	
	يربع إليها، وتعيراتها، وتعويها. الكتب التي يستعان بها في التخريج بهذه الطريق:	
	 الجوامع، وذكر الكتب التي تندرج فيها، وطريقة ترتيبها، وكيفية التخريج منها، مع التطبيق 	
٣	العملي.)
	 السنن، والمصنفات، والموطآت، والمستدركات، والكتب التي تندرج تحتها، وكيفية التخريج 	
	منها، مع التطبيق العملي من بعضها.	
	 المصنفات المختصة بموضوع معين: التعريف بها، وذكر بعضها، وكيفية التخريج منها 	
	 التعریف بکتاب مفتاح کنوز السنة، بذکر مؤلفه، وموضوعه، وطریقة ترتیبه، ومعرفة رموزه، 	
	وطريقة إحالته، وطريقة البحث فيه، ومميزاته، وعيوبه، وكيفية التخريج منه، مع التطبيق العملي.	
	المنطق المنطقة أول ألفاظ الحديث: • ثانيا: التخريج بواسطة أول ألفاظ الحديث:	
	 معناها، وكيفية الإفادة منها، وأنواع الكتب التي يخرج منها بهذه الطريقة، مثل الكتب الجامعة 	
	المرتبة على حروف المعجم، وأكثر كتب الأحاديث المشتهرة، على الالسنة، وكتب فهارس	
٣	الأطراف، وأهم المؤلفات التي تدخل فيها.	۲
	 الكتب التي يستعان بها في التخريج بهذه الطريق: 	
	 التعريف بالجامع الكبير والصغير للسيوطي، بذكر المؤلف، وموضوع الكتابين، وطريقة 	
	ترتيبهما، وطريقة البحث فيهما، ثم التخريج العملي بواسطة الجامع الصغير.	
	• ثالثا: تخريج الحديث بواسطة جزء من متن الحديث:	
٣	 التخريج بواسطة لفظة من ألفاظ المتن: معناها، والكتب التي يخرج منها بواسطتها، مثل كتب الغريب، والفهارس المعجمية للألفاظ، وذكر أمثلة لها، ومتى يلجأ إليها. 	٣
1	العريب، والعهارس المعجمية للرفاط، ودكر المنه لها، ومنى ينجا إليها. الكتب التي يستعان بها في التخريج بهذه الطريق:	,
	 كتاب المعجم المفهرس الألفاظ الحديث النبوي، بذكر مؤلفه، وموضوعه، وترتيبه، ورموزه، 	
	وطريقة إحالته، وطريقة البحث فيه، ومميزاته، وعيوبه، ثم التخريج بواسطته.	
	 رابعا: تخريج الحديث بواسطة الإسناد: 	
	 تخريج الحديث بواسطة الراوي الأعلى: التعريف بها، ومتى يلجأ إليها، وخطواتها، ومميزاتها، 	
٣	وعيوبها، وأهم المؤلفات التي يخرج منها بواسطة هذه الطريقة.	٤
	 الكتب التي يستعان بها في التخريج بهذه الطريق: 	
	 مسند الإمام أحمد، والمعجم الكبير للطبراني، بذكر ترتيبهما وكيفية التخريج منهما، مع التطبيق العملي. 	
	المسبيق المعني. المعني. • خامسا: تحفة الاشراف: مؤلفه، وموضوع الكتاب، وطريقة ترتيبه، وكيفية التخريج منه، مع التطبيق	
	العملي.	
"	 تعريف الحديث بواسطة الراوي الأدنى: التعريف بها، ومتى يلجأ إليها، وأهم المؤلفات التي يخرج 	
٣	منها بواسطة هذه الطريقة، مثَّل: معاجم الشيوخ، وبعض الاجزاء الحديثية.	٥
	 تخريج الحديث بواسطة أحد رواة الإسناد: التعريف بها، وأهم المؤلفات التي يخرج منها بواسطة 	
	هذه الطريقة، مثل كتب التراجم، وبعض الأجزاء الحديثية التي جمعت حديث راو بعينه وفهارس	
	الرواة	<u> </u>

سائسا التكريم بواسطة صفة في الحديث الترقية بها، ويطفاتها، واتواع المصنفات فيها، واهم منظافات الشي يقرح بها بها بواسطتها، ومعزات هذه الطريقة، و عوبها. ما تكب التي اعتما ببيان حل السنت حسة وضعا، أو وضعا، أو شهرة، أو غيرها. ما الكتب التي اعتما ببيان حل السنت حسة وضعا، أو وضعا، أو شهرة، أو غيرها. ما الكتب التي اعتما ببيان حل السنت والمناد. ما الكتب التي اعتما ببيان حل السنت والمناد. ما الكتب التي اعتما ببيان حل السنت والمناد. ما الكتب التي اعتما ببيان حل السنت والإساف. ما الكتب التي اعتما ببيان حل السنت والإساف. ما التعرف بأبيار البرامج التي المعنيات والإساف. ما التعرف بأبيار البرامج التي اعتما بالحديث وتقريعه. ما التعرف بأبيار البرامج التي اعتما بالحديث وتقريعه. ما التعرف بأبيار البرامج التي اعتما بالحديث وتقريعه. ما التعرف بأبيار البرامج التي اعتما المطرق: مواضعه ما تكب السنة، وعبع طرفة في موضع واحد، وصياغتها صياغة عليه. ما وضعه ما تكب السنة، وعبع طرفة في موضع واحد، وصياغتها صياغة عليه. ما التعرب على رسم مشجرات الإسابيد. ما التعرب على رسم مشجرات الإسابيد. ما التعرب على المعالم واحدي المعالم المعالم المعالم وطرق البنتها. مشروعها في الرابي ويقم المعالم واحديث منها. مشروعها في الرابي ويقم المعالم واحديث منها. مشروعها في الرابي، وأضائها، وأسائه، وأسائه، وأسائه، وأسائه، وأسائه المعالم والمجرح، وأسائه			
		 سادسا: التخريج بواسطة صفة في الحديث: التعريف بها، وبخطواتها، وأنواع المصنفات فيها، وأهم 	
الكتب التي اعتنت بيبيان حال المتن صحة وضعفا، أو وضعا، أو شهرة، أو غيرها. الكتب التي اعتنت بيبيان حال المسئد. الكتب التي اعتنت بيبيان حال المسئد. الكتب التي اعتنت بيبيان حال المسئد. الكتب التي اعتنت بايبيان حال المتن والمنت. الكتب التي اعتنت بايبيان المسئد والمنت. الكتب التي اعتنت بايبيان المسئد المنتى الإسئد. التعريف بها، ومميزاتها، والماخذ عليها. التعريف بهارز المراحج التي اعتنت بالحديث وتخريجه. التعريف بهارز المراحج التي اعتنت بالحديث وتخريجه، ويشمل ذلك الوصول للحديث في مواضعه من كتب المسئة، وجمع طرقه في موضع واحد، وصياغتها صياغة علمية. التعريف على رسم مضمرات الإسابيد. المسئة، وجمع طرقه في موضع واحد، وصياغتها صياغة علمية. المربب على رسم مضمرات الإسابيد. الصياغة على المتأتهات الواحدة. الصياغة على المتأتهات الواحدة. المربة الإسابيد بموكانات الإسابيد، وهي التعريف، والتعريف، والتخريج، ومناطج المحدثين. والإداب المتناط دراسة الإسابيد بموكانات الإسابيد، وهي التعريف. والتحريف والتحريف. الإداب التي على روابته، والمربح، والتحريف والتحريف. التناط دراسة الإسابيد بموكانات الإسابيد والمرح والتخريف. والتخريج، ومناطج المحدثين. التناط دراسة الإسابيد بموكانات الإسابيد بمولنات الإسابيد بموكانات الإسابية. التعريف المورب والتحريف المربح، والمربح، والمورب والتحديل المشتهرة والفائد على مرتبة، ولكن الفلظ المربح، والتحديل المشتهرة والفائد على المنتفق عليها حديد، الإسابية المناس، والقطاع القامر، والمناس، والفائلة المسئدة من التعليف على المربح، والمربح، والمربح، والتحديل المشتهرة والفائد المسئدة والموائد المربح، والمربح، والمربح		المؤلفات التي يخرج منها بواسطتها، ومميزات هذه الطريقة، وعيوبها.	
		 تعريف موجز بالمصنفات في هذه الطريقة: 	
	٣	 الكتب التي اعتنت ببيان حال المتن صحة وضعفا، أو وضعا، أو شهرة، أو غيرها. 	٦
		 الكتب التي اعتنت ببيان حال السند. 	
		*	
الكتب التي واسطة التقليات الحديثة: التعريف بها، ومعرز اتها، والماغذ عليها. التعريف بها، والماغة العلامية وتقريجه. التعريف بابرز البرواقع الإكترونية التي اعتنت بالحديث وتقريجه. التعريف بابرز البرواقع الإكترونية التي اعتنت بالحديث وتقريجه. التطبيق العملي على أحد البرامج الحاسوبية في التقريح، ويشمل ذلك الوصول للحديث في ويشمل خلك التطبيق العملي على أحد البرامج الحاسوبية في التقريح، ويشمل ذلك الوصول للحديث في وكفية صباغة التقريع بعد جمع الطرق: التعريف بعلى رسم مشهرات الأسانيد. التعريف بعلى رسم مشهرات الأسانيد. بيان فروق المتابعات الواحدة. الترباط دراسة الأسانيد، وأهميته، وقوانده، وذكر أهم المولفات فيه. عراضة الأسانيد بمصطلح الحديث، والجرح والتعديل، والتقديل، والمحدثين. الرتباط دراسة الأسانيد بمصطلح الحديث، والجرح التعديل، والتقديل، والمحدثين. الرتباط دراسة الأسانيد بمصطلح الحديث، والجرح والتعديل، ومناهج المحدثين. الأنبا لتي على الطائب أن يتعلي بها عند دراسة الإساناد والحكم عليه. الأنبا لتي على الطائب أن يتعلي بها عند دراسة الإساناد والحكم عليه. الأنبا التي على الطائب أن يتعلي بها عند دراسة الإساناد والحكم عليه. العنبط تعريفه، وكيفية معرفته. العنبط تعريفه، وكيفية معرفته. الطائب أن يتعلي بها مناه والموازي البتابيا. المنبط تعريفه، وكيفية معرفته. الضبط تعريفه، وكيفية معرفته. العنبيل المواوي، والتعديل، وأنسانه، وأسباب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المحدل والمحرح، ومكر من يقبل قوله في الجرح من المرائبة، وأسباب الله، وموراة البتاب المحرح والتعديل. المشتهرة والنادرة، وبيان مداولاتها عليها. تعين وتعييز الراوي بالرجوع إلى كان من المختلف فيهم. تعين وتعييز الراوي من لا يجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مداولاتها والمخرص والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مداولاتها والمخاص والتعديل، والمناد والمناد من سلاحة من سلاحة من المناتة من المختلف فيهم. الترجمة فرواة الإساناد رقمه مقولة لهمه المقالة المناد واسناده مصرح، وإسناده منصل، وإسناده منصل، وإسناده منصوح، وإسناده منصوح، وإسناده منصول، وإسناده منصوح، وإسناده منصو		*	
سلبعا: التكريف بها، ومعرزاتها، والسكة عليها. التعريف بها، ومعرزاتها، والسكة عليها. التعريف بالمرز المرامج التي اعتنت بالحديث وتخريجه. التعريف بأبرز المرامج الإسارة التي اعتنت بالحديث وتخريجه. التطبيق العملي على أحد البرامج الخاسوبية في التخريج، ويشمل ذلك الوصول للحديث في واشعه من كتب السنة، وجمع طرقة في موضع واحد، وصياغتها صياغة علمية. التعريب على رسم مشجرات الأسليد. التعريب على رسم مشجرات الأسليد. التعريب على رسم مشجرات الأسليد. الصياغة على المنابعات الواحدة. الرسمة الأسليد وأهميته، وقوانده، وذكر أهم المولفات فيه. ارتباط دراسة الأسليد بمعطلح الحديث، والجرح والتعديل، والتخريج، ومناهج المحدثين. ارتباط دراسة الأسليد بمعطلح الحديث، والجرح والتعديل، والتخريج، ومناهج المحدثين. الانب التعكم على المند والحكم على الحديث. الزاب التعكم على المند والحكم على الحديث. الثنيا: صقة من تغيل روايته، والجرح والتعديل. التعريف، ويقية معرفتاً، الضبط: تعريف الجرح والتعديل، وأهميته، وأداب المحدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل، وأهميته، وأداب المحدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل، وأهميته، وأداب المحدل والمجرح، وأخد من يقبل قوله في الجرح والتعديل، وأهميته، وأداب المحدل والمجرح، وأخد من يقبل قوله في الجرح من والتعديل، وأهميته، وأداب المحدل والمجرح، وأخد من يقبل قوله في الجرح والتعديل، وأشعاب المرح، وشروط المجرح والتعديل، وأنفظ المحرح والتعديل، وأنفظ المرح والتعديل، وأنفظ المرح والتعديل، وأنفظ المرح والتعديل، وأنفظ المرح والتعديل، وأنفظ من مدورة عليها عليها والمجرح، والتعديل المختلف فيهم. تعارض الجرح والتعديل معاد، وأهم القواح في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وأنفظ فيهم. تعديد منذا الراوي ملحرجوع إلى كتب الرجال. تعديد منذا المراوي من محروج على الإمسائد والإنقاع الظاهر والمغين من سلامته من الشهدة من سلامته من الأدائه المسائد والإنقاء المعام، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتد على الإمائد على الإمائد وأهم المؤلف المناد، وأمناده متصان، وإسناده صحيح، وإسناده صديح، وإسناده سيروح السيرتب على الإمناد، وأهمية مقارنته باحكم المبدئي لا يعتد على الإمناد، وأه			
التعريف بها، ومعيزاتها، والمأخذ عليها. التعريف بأبرز البرامج التي اعتنت بالحديث وتذريجه. التعريف بأبرز المواقع الإلكترونية التي اعتنت بالحديث وتذريجه. التعريف بأبرز المواقع الإلكترونية التي اعتنت بالحديث وتذريجه. التعريف بأبرز المواقع الإلكترونية التي اعتنت بالحديث في المتخديج، ويشمل ذلك الوصول للحديث في مواضعه من كتب السنة، وجمع طرقه في موضع واحد، وصياغتها صياغة علمية. التنزيب على رسم مشهرات الأسانيد. التنزيب على رسم مشهرات الإسانيد. الما الإسانية على المتابعات الواحدة. الما الإسانية على المتابعات الواحدة. الما الإسانية على المتابعات الواحدة. الموافق بين الحكم على السند والحكم على الحديث، والمتريخ، ومناهج المحديث. التنزيخ، ومناهج المحديث. التنزيخ براسة الإسانيد بموطنات الإساني، وهي الإجراب وصبغ الإداء. القرية بين المتكم على السند والحكم على الحديث. القدال المنتقد بالموافق والمترح والتعديل. التعالم: تعريفها، وشروطها، وطرق إلماتها، وحكم كل حديث منها. التعريف الجرح والتعديل، وأهميته، وأداب المعدل والمجرح، وتكر من يقبل قوله في الهرح. والتعديل. وأمهيته، وأداوي، وأمامها، وحكم كل حديث منها. والمختلف فيها. المشروعية الجرح والتعديل، وأهمانية، وأداب المعدل والمجرح، والتعديل، وألفظ والمحرح، وشروط المجرح والتعديل، وأهميته، وأداب المعدل والمجرح، والتعديل، وأشانية، وأداب المعدل والمجرح، والتعديل، وأشانظ عليها على مرتبة، وذال الفلا الجرح والتعديل، وأشانية، وأداب المعدل والمجرح، والتعديل، وأنفظ عليها عنوب المرتب على الإساناد، وأمم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وأتفظ فيهم. الترجمة أوروا الإساناد، وأهمية مقارنته بلحكام الطماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتد على الإساناد، وأهمية مقارنته بلحكام الطماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتد على الإساناد، وأهمية مقارنته بلحكام الطماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتد على المشاده على المشادة في الحكم المبدئي لا يعتد على طرفق في المعتدي واستدل والإنقطات القطاع، وإساناده صحيح، وإساناده على الإساناد المحداد على الإساناد الحكم المهدي لا يعتد المهدئي على الإساناد الحكم المهدي الإساناد الحكم المهدي المعاد على الإساناد ا			
التعريف بأبرز البرامج التي اعتنت بالحديث وتخريجه. التعريف بابرز البرامج التي اعتنت بالحديث وتخريجه. التطبيق العملي على أحد البرامج الحاسوبية في التخريج، ويشمل ذلك الوصول للحديث في موضع واحد، وصياغتها صياغة علمية. كيفية صياغة التخريج بعد جمع الطرق:			
∀ التعريف بأبرز المواقع الإكترونية التي اعتلت بالحديث وتخريجه. ⟨ التطبيق العملي على أحد البرامج الحاسوبية في التخريج، ويشمل ذلك الوصول للحديث في مواضعه من كتب السنة، وجمع طرقة في موضع واحد، وصياغتها صياغة علية. ⟨ الصياغة التخريج بعد جمع الطرق: ⟨ المساغة التخريج بعد جمع الطرق: ⟨ المساغة التخريج بعد جمع الطرق: ⟨ المساغة المتابعات الواحدة. ⟨ المساغة المتابعات الواحدة. ⟨ المساغة الأسائيد، وأهميته، وفوانده، وذكر أهم الموافقات فيه. ⟨ المساغة الأسائيد، وأهميته، وفوانده، وذكر أهم الموافقات فيه. ⟨ علاقة دراسة الأسائيد، وأهميته، وفوانده، وألجرح والتعديل، والتخريج، ومناهج المحدثين. ⟨ الأداب التي على الطلبة على المسند والحكم على الحديث. ⟨ الأداب التي على الطلبة والميائية والحكم على الحديث. ⟨ النائية صفى الطلبة والميائية والميائية وحكم على حديث منها. ⟨ المساخة: تعريفها، وكيفية معرفته. ⟨ والمجرح، والتعديل، ونشاته، وأسباب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المحرح والتعديل المنفق عليها والمخرع، وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل، وأنشاته، وأسباب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المحرط والمعرط، وما يجرح وما لا يجرح والمنائية والمنائية الإسائة وألم المنائة والمنائة المناؤم والمنائة والمنائة المنائة والمية المنائة والمنائة المنائة والمية مناؤنة المعام، وما يترتب على التنائس المنائد والمغلم، وما يترتب على المنائس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معن التعال، وإسناده صحيح، وإسناده صحيع، وإسناده صحيح، وإسناده صحيح، وإسناده صحيع، وإسناده صحيع، وإسناده صحيع، وإسناده صحيع، وإسناده صحيع، وإسناده صحيع، وإسناده صحيح، وإسناده صحيح، وإسناده صحيح، وإسناده صحيح، وإسناده صحيع، وإسناده صحيعه			
V التطبيق العملي على أحد البرامج الحاسوبية في التخريج، ويشمل ذلك الوصول للحديث في وعلمه من كتب السنة، وجمع طرقه في موضع واحد، وصياغتها صياغة علمية.			
مواضعه من كتب السنة، وجمع طرقه في موضع واحد، وصياغتها صياغة علمية. • كيفية صياغة التخريج بعد جمع الطرق: • الصياغة التخريج بعد جمع الطرق: • للسنة الإسانيد. • دراسة الإسانيد المستود: • دخف لدراسة الإسانيد ، واهميته، وقوانده، ونكر أهم المولفات فيه. • علاقة دراسة الإسانيد بمصطلح الحديث، والجرح والتعيل، والمتخريج، ومناهج المحدثين. • ارتباط دراسة الإسانيد بمعضائح الحديث، والجرح والتعيل، واستغ الإداء. • ارتباط دراسة الأسانيد بمكونات الإسناد، وهي الرجال، وصبغ الإداء. • الإذاب التي على الطالب أن يتعلى بها عند دراسة الإسناد والحكم على المدنديل. • العدالة: تعريفه، وكيفية معرفه. • العدالة: تعريفه، وكيفية معرفه. • الضبط تعريفه الجرح والتعديل، واهميته، وأداب المعدل والمجرح، ونكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل. • والمجرح، وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل المتفق عليها والمجرب وما يجرح والتعديل المتنفق عليها المربك، وكم الغاظ الجرح والتعديل المتنفق عليها المربك، وكم الغاظ الجرح والتعديل المتفق عليه المربك، وكيفية المورح والتعديل المتنفق المهاء وحريد والتعديل المنفق فيهم. والمربك المربك، وكم الألبونيا المربك المؤلف أله المربك والمناذ ترسه الإسناذ ترجمة مستوفية الجميع العناص. • التنظر في أحوال السند من حيث الجرح والتعديل والتعلى والمؤلف فيه إن كان من المختلف فيهم. التدليس، والإرسال الفقي والجلي، وبيان معني اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على التدليس، والإرسال الفقي والجلي، وبيان معني اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على التدليس، والإرسال المنفقي المهدني (رواته نقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده طيعية على ضعيف) • المختلف المهدني على الإسناد، وأهمية مقارنته بلحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدني لا يعتمد على ضعيف)	~		v
كليفية صياغة التخريج بعد جمع الطرق: التدريب على رسم مشجرات الإساتيد. السياغة على رسم مشجرات الإساتيد. السياغة على المتابعات الواحدة. الرسمة الإساتيد والمعتبة، وقوانده، ونكر أهم الموافلت فيه. معنى دراسة الإساتيد، واهميته، وقوانده، ونكر أهم الموافلت فيه. معنى دراسة الإساتيد بمصطلح الحديث، والجرح والتغديل، والتغريج، ومناهج المحدثين. القرق بين الحكم على السند والحكم على الحديث. القرق بين الحكم على السند والحكم على الحديث. الأنبا: صفة من تقبل روايته، والجرح والتعديل، والمعتبة الإسائد والحكم عليه. التعدالة: تعريفه، وكيفية مع فئه. الضيط: تعريفه، وكيفية مع فئه. الضيط: تعريفه، وكيفية مع فئه. المنسون تعريف، وكيفية مع فئه. المنسون تعريف، وكيفية مع فئه. المنسون الجرح والتعديل، وأهميته، وأداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل، وأهميته، وأداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل، وأهميته، وأداب المعدل والمجرح، والمعدل المنتقى عليها مشروعية الجرح والتعديل، ونشائه، وأسباب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المعدل والمجرح، والمعدل المنتقى عليها المرتب والمواتية والمختلف فيها. تعريف الجرح والتعديل، معناه، وأهم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وأفاظ الجرح والتعديل، وألفاظ الجرح والتعديل، ومتمين المشتهرة والقادرة، وبيان مدلولاتها تعديد منزلة الراوي من حيث الجرح والتعديل، وتشاته والمهاء والمهاء والمؤلف فيه إن كان من المختلف فيهم. تعريد منزلة الراوي من حيث الجرح والتعديل المشتهرة والقاهر والحفي للتحقق من سلامته من التنائس، والإرسال المفقي والجلي، وبيان معنى انصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على المنائس، والإرسال المفقي والجلي، وبيان معنى انصال الإسناد والمفي للتحقق من سلامته من عليه. الحكم المبدني على الإسناد، وأهمية مقارنته بلحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدني لا يعتمد على طيعية على طيعية على الإسناد المنتقية مقارنته بلحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدني لا يعتمد على طيعية على طيعية على طيعية على طيعية على الإسناد على الإلى المنتقية مقارنته بلحكام العلماء، وإسائد مصحيح، وإسناده صحيح، وإسناده صحيح، وإسناده طيعية على طيعية على المناؤة	,		'
التدريب على رسم مشجرات الأسانيد. التساغة على المتابعات. و دراسة الإسانيد و أولا: هدخل لدراسة الإسانيد، وأهميته، وقوانده، وذكر أهم المولفات فيه. و معنى دراسة الإسانيد بمصطلح الحديث، والجرح والتعديل، والتخريج، ومناهج المحدثين. التراس المحدثين المحم على السند والحكم على الحديث. القرق بين الحكم على السند والحكم على الحديث. القراب التي على الطالب أن يتحلى بها عند دراسة الإسناد والحكم عليه. الإداب التي على الطالب أن يتحلى بها عند دراسة الإسناد والحكم عليه. الناب التي على الطالب أن يتحلى بها عند دراسة الإسناد والحكم عليه. المنبط: تعريفه، وكيفية معر فائد، السبب الطعن في الراوي وأفسامها، وحكم كل حديث منها. التعليل. التعليل. المحتلف فيها. والمحتلف فيها. والمحتلف فيها. المائة فيها. المنتف عليها المستقح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها المنتف خوكم الفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها الترجمة لرواة الإسناد، الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها النظر في أحوال السند من حيث الجرح والتعليل علاصد. النظر في أحوال السند من حيث الجرح والتعليل وتحرير القول فيه إن كان من المختلف فيهم. النظر في أحوال السند من حيث الجرح والتحيل عالمسد. النظر في أحوال السند من حيث الجرح والتعليل ويتحرير القول فيه إن كان من المختلف فيهم. النظر في أحوال السند، وأهمية معترفية لجماء وبيان أن الحكم المبدني لا يعتمد منان. المنظر في أحوال المند، وأهمية مقارنته بلحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدني لا يعتمد عليه فيا المناد، وأهمية مقارنة بالمحكام العلماء، وبيان أن المحكم المبدني لا يعتمد الأنفي الحكم المبدني ورواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			
الصياغة على المتابعات الواحدة. دراسة الأساتيد دراسة الأساتيد الإساتيد المستبعات الواحدة. ولا: مدخل لدراسة الأساتيد، وأهميته، وقوانده، وذكر أهم الموافات قيه. عطقة دراسة الأساتيد بمصطلح الحديث، والجرح والتعديل، والتخريج، ومناهج المحدثين. ارتباط دراسة الأساتيد بمونات الإسناد، وهي الرجال، وصيغ الأداء. ارتباط دراسة الأساتيد بمونات الإسناد، وهي الرجال، وصيغ الأداء. القرق بين الحكم على السند والحكم على الحديث. الأنواء بين الحكم على السند والحكم على الحديث. القدالة: تعريفها، وشروطها، وطرق إثباتها. العدالة: تعريفها، وكيفية معرفته. الصباب الطعن في الراوي، وأهسامها، وحكم كل حديث منها. السباب الطعن في الراوي، وأهميته، وأداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل، وأهميته، وأمسبب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المعدل والمجرح، وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل المتفق عليها والمختلف فيها. الموجرع، وما يجرح والتعديل معناه، وأهم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل وألفاظ الجرح والتعديل المتفق عليها وتعدين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. تعديد منزلة الراوي من حيث الجرح والتعديل المشتهرة والنائرة، وبيان مدلولاتها وتعدين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. تعديد منزلة الراوي من حيث الجرح والتعديل المشتهرة والنائم والخفي للتحقق من سلامته من النائس، التدليس، والإرسال الغفي والجلي، وبيان معني اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدني لا يعتمد ضعيف) الألفاذ ضعيف)			
راسة الإساتيد راسة الإساتيد راسة الإساتيد، وأهميته، وقوانده، وذكر أهم المؤلفات فيه. علاقة در اسة الإساتيد، وأهميته، وقوانده، وذكر أهم المؤلفات فيه. علاقة در اسة الإساتيد بمكونات الإسناد، وهي الرجال، وصيغ الإداء. ارتباط در اسة الأساتيد بمكونات الإسناد، وهي الرجال، وصيغ الإداء. الفرق بين الحكم على السند والحكم على الصديث. الغراب التي على الطالب أن يتحلي بها عقد در اسة الإسناد والحكم عليه. العالمة، توييفه، وشروطها، وطرق الباتها. العالمة: تعريفها، وشروطها، وطرق الباتها. الطالم: تعريفها، وشروطها، وطرق الباتها. الضبط: تعريفها المرح والتعديل، وأهميته، وآداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل، وأهميته، وآداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل، وأهميته، وأداب المعدل والمجرح والتعديل المتفق عليها والمجرح، وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل المتفق عليها والمختلف فيها. تعريف الجرح والتعديل معناه، وأهم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وأفلا الهنائة عليها والمنتهرة والنائرة، وبيان مدلولاتها علي مرتبة، وذكر الفظ الجرح والتعديل المشتهرة والنائرة، وبيان مدلولاتها والمؤلفة فيها. تعدين وتمييز الراوي من حيث الجرح والتعديل المشتهرة والنائلة والفقي للتحقق من سلامته من النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والاتفعاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والاتفعاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من النظر عليه المدنى على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه علي الأسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي وإسناده ضعيف) الألفي الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
راسة الأساتيد الولا: مدخل لدراسة الأساتيد: الولا: مدخل لدراسة الأساتيد، وأهميته، و فوانده، و نكر أهم الموافقات فيه. علاقة دراسة الأساتيد بمصطلح الحديث، والجرح والتعديل، والتخريج، ومناهج المحدثين. ارتباط دراسة الأساتيد بمعنال الحديث. القرق بين الحكم على السند والحكم على الحديث. القرق بين الحكم على السند والحكم على الحديث. الأداب التي على الطالب أن يتحلى بها عند دراسة الإسناد والحكم عليه. الضبط: تعريفه، وكيفية معرفته. الضبط: تعريفه، وكيفية معرفته. الضبط: تعريفه، وكيفية معرفته. الضبط: تعريفه، وكيفية معرفته. المسبب الطعن في الراوي، وأقسامها، وحكم كل حديث منها. اسبب الطعن في الراوي، وأقسامها، وحكم كل حديث منها. المشروعية الجرح والتعديل، وأهميته، وأداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل، وأهميته، وأسبب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المعدل والمجرح، وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل، وألفاظ والمجرح، وما يجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها عدم مرتبة، وذكر الفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها تعيين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. تعين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. تالثل غي أحوال السند من حيث الجرح والتعديل، وتحرير القول فيه إن كان من المختلف فيهم. النظر في أحوال السند من حيث: الإحصال والإنقطاع، وما يترتب على التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدني لا يعتمد كيني. الخاط المستعملة في الحكم المبدني (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف) الأفاظ المستعملة في الحكم المبدني (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			
و الإ: مدخل لدراسة الأساتيد؛ وأهميته، وقوانده، وذكر أهم المولفات فيه.		_	
معنى دراسة الإسانيد، وأهميته، وغوانده، وذكر أهم المولفات غيه. علاقة دراسة الإسانيد بمصطلح الحديث، والجرح والتعديل، والتخريج، ومناهج المحدثين. القريم بين الحكم على السند والحكم على الحديث. القراب التي على الطالب أن يتحلى بها عند دراسة الإسناد والحكم عليه. أثنيا: صفة من تقبل روايته، والجرح والتعديل الضبط: تعريفه، وكيفية معرفته. الضبط: تعريفه، وكيفية معرفته. الضبط: تعريف الجرح والتعديل، وأهميته، وآداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل. المسروعة الجرح والتعديل، ونشاته، وأسبب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المعدل والمحرح، وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل المنفق عليها والمختلف فيها. المسروعة الجرح والتعديل معناه، وأهم القواحد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وأنفاظ والمختلف فيها. المانا: خطوات دراسة الإسناد: الثانا: خطوات دراسة الإسناد: التعيين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والانقطاع الظاهر والففي للتحقق من سلامته من التنابس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدني لا يعتمد عليه. الإلفاظ المستعملة في الحكم المبدني (رواته نقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف) الخلفة المستعملة في الحكم المبدني (رواته نقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			
الموري المحدثين. ومناهج الاسانيد بمصطلح الحديث، والجرح والتعديل، والتخريج، ومناهج المحدثين. وارتباط دراسة الاسانيد بمكونات الإسناد، وهي الرجال، وصيغ الأداء. والفرق بين الحكم على السند والحكم على الحديث. والأداب التي على الطلب أن يتحلى بهها عند دراسة الإسناد والحكم عليه. والمجرع والتعديل المثلب المعلى وطرق إثباتها. والمجرع والتعديل والمجرع، ويقيل قوله في المجرح والتعديل والمجرع، وذكر من يقبل قوله في المجرح والتعديل، وأهميته، وآداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في المجرح والتعديل. وأهميته، وآداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في المجرح والتعديل. ونشاته، وأسباب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المعدل والمجرع، وذكر من يقبل قوله في المجرح والتعديل المتفق عليها والمختلف فيها. والمجرع، وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل، وألفاظ فيها. والمختلف فيها. والمختلف فيها. والمختلف فيها. والمختلف فيها. والمختلف والمائلة: خطوات دراسة الإسناد: وأهمية المتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها على من حيث الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها والتحديد منزلة الراوي من حيث الجرح والتعديل، وتحرير القول فيه إن كان من المختلف فيهم. وانترجمة لرواة الإسناد من حيث: الإحمال والانقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التنابي والمدني على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدني على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدني لا يعتمد واسناده ضعيف) والألفاظ المستعملة في الحكم المبدني (رواته نقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			
القرق بين الحكم على السند والحكم على الحديث. الغراب التي على الطالب أن يتحلى بها عند دراسة الإسناد والحكم عليه. الأداب التي على الطالب أن يتحلى بها عند دراسة الإسناد والحكم عليه. الثنيا: صفة من تقبل روايته، والجرح والتعديل العدالة: تعريفها، وشروطها، وطرق إثباتها. العدالة: تعريفها، وكيفية مع فته. المبياب الطعن في المراوي، وأقسامها، وحكم كل حديث منها. التعديل. التعديل. المشروعية الجرح والتعديل، وأهميته، وآداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل. ونشأته، وأسباب ذلك، وموقف السنف منه، وشروط المعدل والمجرح، وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل، وأنفاظ الجرح والتعديل معاه، وحكم على مداتب الجرح والتعديل، وأنفاظ المرتبة، وأمان النظا الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها على مرتبة، وذكر النظا الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها الثنا: خطوات دراسة الإسناد: الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدني على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدني لا يعتمد الأنظاظ المستعملة في الحكم المبدني (رواته نقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			٨
القرق بين الحكم على السند والحكم على الحديث. الاذاب التي على الطالب أن يتحلى بها عند دراسة الإسناد والحكم عليه. العدالة: تعريفها، وشروطها، وطرق إثباتها. العدالة: تعريفها، وكيفية معرفته. المسبب الطعن في الراوي، وأقسامها، وحكم كل حديث منها. المسبب الطعن في الراوي، وأقسامها، وحكم كل حديث منها. التعريف الجرح والتعديل، وأهميته، وآداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل. والتعديل. والمختلف فيها. المختلف فيها. المائة فيها. المائة فيها. المائة الراوي، المواقع المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها والمجرح، وما يدين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. التنجمة لرواة الإسناد: رجمة مستوفية لجميع العناصر. النظر في أحوال المند من حيث: الاتصال والاقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على المناد. التذليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على عليه. التذليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على عليه عليه. التذليس، والإسلاني على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدني لا يعتمد عليه عليه المناد، عليه.			
الأداب التي على الطالب أن يتحلى بها عند دراسة الإسناد والحكم عليه. العدالة: تعريفها، وشروطها، وطرق إثباتها. العدالة: تعريفها، وشروطها، وطرق إثباتها. السباب الطعن في الراوي، وأقسامها، وحكم كل حديث منها. تعريف الجرح والتعديل، وأهميته، وآداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل. التعريف الجرح والتعديل، ونشأته، وأسباب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المعدل والمجرح، وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل المتفق عليها والمجتلف فيها. تعارض الجرح والتعديل معناه، وأهم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها كل مرتبة، وذكر الفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها تنظين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. التديمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناص. النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والاتقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على التحلم المبدني على المدني على عليه. التذليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى العلماء، وبيان أن الحكم المبدني لا يعتمد عليه. الافاظ المستعملة في الحكم المبدني (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)	٣		
التعدالة: تعريفها، وشروطها، والجرح والتعديل المسطد: تعريفها، وشروطها، وطرق إثباتها. المسطد: تعريفها، وكيفية معرفته. المسبب الطعن في الراوي، وأقسامها، وحكم كل حديث منها. تعريف الجرح والتعديل، وأهميته، وآداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل. مشروعية الجرح والتعديل، ونشأته، وأسبب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المعدل والمجرح، وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل المتفق عليها والمختلف فيها. تعارض الجرح والتعديل معناه، وأهم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وألفاظ كل مرتبة، ذور ألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها كام رتبة، ذور ألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها عنين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. ثالثا: خطوات دراسة الإسناد: تديين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والانقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على الذك. التكليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على عليه. الإلفاظ المستعملة في الحكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه. الإلفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			
العدالة: تعريفها، وشروطها، وطرق إثباتها. الضبط: تعريفه، وكيفية معرفته. اسباب الطعن في الراوي، وأقسامها، وحكم كل حديث منها. تعريف الجرح والتعديل، وأهميته، وآداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل. مشروعية الجرح والتعديل، ونشأته، وأسباب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المعدل والمختلف فيها. والمحرح، وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل المتفق عليها والمختلف فيها. تعارض الجرح والتعديل معناه، وأهم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وألفاظ كل مرتبة، وذكر الفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها على مرتبة، وذكر الفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها و تحديد منزلة الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. ثالثا: خطوات دراسة الإسناد: تتديم قرميز الراوي من حيث الجرح والتعديل، وتحرير القول فيه إن كان من المختلف فيهم. الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والانقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التكليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدني لا يعتمد عليه. الإلفاظ المستعملة في الحكم المبدني (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			
الضبط: تعريفه، وكيفية معرفته. السباب الطعن في الراوي، وأقسامها، وحكم كل حديث منها. التعديل. المشروعية الجرح والتعديل، وأهميته، وآداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل. المشروعية الجرح والتعديل، ونشأته، وأسباب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المعدل والمجرح، وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل المتفق عليها والمختلف فيها. المؤلم الجرح والتعديل معناه، وأهم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وألفاظ كل مرتبة، وذكر ألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها على مرتبة، وذكر ألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها على المؤلف المرتبة الرجال. التدين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على التدلي. وألفاظ المستعملة في الحكم المبدني على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدني لا يعتمد عليه. الألفاظ المستعملة في الحكم المبدني (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			
اسباب الطعن في الراوي، وأقسامها، وحكم كل حديث منها. التعديل، والمعتديل، وأهميته، وآداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل. وأهميته، وأسباب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المعدل والمجرح، وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل المتفق عليها والمختلف فيها. المختلف فيها. المرتبة، وذكر ألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها كل مرتبة، وذكر ألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها التعديد وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. التدين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. النظر في أحوال السند من حيث الجرح والتعديل، وتحرير القول فيه إن كان من المختلف فيهم. التحليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على التكم المبدني على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدني لا يعتمد عليه. الأفاظ المستعملة في الحكم المبدني (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			
تعريف الجرح والتعديل، وأهميته، وآداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل. مشروعية الجرح والتعديل، ونشأته، وأسباب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المعدل والمجتلف فيها. والمختلف فيها. تعارض الجرح والتعديل معناه، وأهم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وألفاظ كل مرتبة، وذكر ألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها ثالثا: خطوات دراسة الإسناد: تعيين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. تحديد منزلة الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والانقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على ذلك. الحكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه. الأفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			٩
والتعديل. - مشروعية الجرح والتعديل، ونشأته، وأسباب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المعدل والمجتلف فيها والمجتلف فيها. - تعارض الجرح وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل المتفق عليها والمختلف فيها. - تعارض الجرح والتعديل معناه، وأهم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وألفاظ كل مرتبة، وذكر ألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها - تعيين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. - تحديد منزلة الراوي من حيث الجرح والتعديل، وتحرير القول فيه إن كان من المختلف فيهم. - الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. - النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والانقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على ذلك. - الحكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه. - الألفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			
المجرح، وما يجرح والتعديل، ونشأته، وأسباب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المعدل والمجرح، وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل المتفق عليها والمختلف فيها. تعارض الجرح والتعديل معناه، وأهم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وألفاظ كل مرتبة، وذكر ألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها كل مرتبة، ودكر ألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها عديد وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. تالثا: خطوات دراسة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على ذلك. الحكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه. الألفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			
المجرح، وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل المتفق عليها والمختلف فيها. تعارض الجرح والتعديل معناه، وأهم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وألفاظ كل مرتبة، وذكر ألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها ثالثا: خطوات دراسة الإسناد: تعيين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. تحديد منزلة الراوي من حيث الجرح والتعديل، وتحرير القول فيه إن كان من المختلف فيهم. الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والاتقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على الدكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه. الألفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)		•	
المختلف فيها. المختلف فيها. المختلف فيها. المترض الجرح والتعديل معناه، وأهم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وألفاظ كل مرتبة، وذكر ألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها الشا: خطوات دراسة الإسناد: تعيين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والانقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على ذلك. الحكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه. الالفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			
المختلف فيها. الجرح والتعديل معناه، وأهم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وألفاظ المرتبة، وذكر ألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها الثا: خطوات دراسة الإسناد: تعيين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والانقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على ذلك. الحكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه. الألفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			١.
تالثا: خطوات دراسة الإسناد: تالثا: خطوات دراسة الإسناد: تعيين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. تعيين وتمييز الراوي من حيث الجرح والتعديل، وتحرير القول فيه إن كان من المختلف فيهم. الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والانقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على ذلك. الحكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه. الألفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)	٣		'
ثالثا: خطوات دراسة الإسناد: تعيين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال. تحديد منزلة الراوي من حيث الجرح والتعديل، وتحرير القول فيه إن كان من المختلف فيهم. الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والانقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على ذلك. الحكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه. الألفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)	'		
المنافعة ال		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
تحديد منزلة الراوي من حيث الجرح والتعديل، وتحرير القول فيه إن كان من المختلف فيهم. الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والانقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على ذلك. دلك. الحكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه. الألفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)		,	
 الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر. النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والانقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على ذلك. الحكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه. الألفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف) 			11
 النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والانقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على ذلك. الحكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه. الألفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف) 			
التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على ذلك. - الحكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه الألفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			
دُلك. - الحكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه الألفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			
الحكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه. الألفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			
عليه الألفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)			
- الألفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف)	٣	 الحكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد 	١٢
ضعیف)		The state of the s	
		 الألفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده 	
 الحكم على الحديث إسنادا ومتنا بعد النظر في الشواهد والمتابعات. 		ضعيف)	
		 الحكم على الحديث إسنادا ومتنا بعد النظر في الشواهد والمتابعات. 	

المجموع

د. التدريس والتقييم:

.١ ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
الاختبار التحريري	المحاضرة	تعرف مناهج التخريج.	١,١
الاختبار الشفهي	البحوث القصيرة	تلخيص مناهج ترتيب مصادر التخريج	١,٢
تقيي الأقران	التعلم التعاوني	وصف بكيفية التعامل مع الأحاديث المعلة	١,٣
تقييم البحوث	الحوار والمناقشة	كتابة أهم المصطلحات في المقارنة بين الروايات.	١,٤
تقييم الواجبات	العروض التقديمية	ترتيب جمع الطرق وتفريقها	١,٥
تقييم العروض	الواجبات والتكليفات		
الملاحظة والتقييم		إيجاز خطوات الحكم على الأسانيد	١,٦
		المهارات	۲,۰
الاختبار التحريري	المحاضرة	استخدام طرق التخريج المتعددة للوصول إلى الحديث ي مواضعه الأصلية.	۲,۱
الاخبار الشفهي	البحوث القصيرة		
تقيي الأقران	التعلم التعاوني	تطبيق الحكم على الأسانيد.	۲,۲
تقييم البحوث	الحوار والمناقشة		
تقييم الواجبات	العروض التقديمية	إصغاء الطالب إلى زملائه في عرضهم لما توصلوا إليه من نتائج.	٣,٢
تقييم العروض	الواجبات والتكليفات		
الملاحظة والتقييم			
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم	المناقشة والحوار	يشارك الطالب في تشكيل مجموعات وتوزيع المهام.	٣,١
تقييم التمارين والواجبات	إدارة قاعة الدرس	تفاعل الطالب مع المقرر ومع زملائه في المقرر ومساعدتهم	٣,٢
تقييم الأقران	البحوث القصيرة	التواصل مع أعضاء هيئة التدريس بالقسم	۳,۳
تقييم البحوث	التمارين والواجبات	لعرض نتانج أعماله عليهم	' ' '

تقييم التقارير والتمارين	التعلم التعاوني	مشاركة الطالب أستاذ المقرر وزملاءه في الوصول إلى النتيجة الأقرب	Ψ,
والعروض		إلى الصواب.	1,6

٢ أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	٩
%Y•	مستمر	أنشطة وتكليفات	١
%٣٠	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	۲
%0.	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار نهائي	٣

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
 - يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١ قائمة مصادر التعلم:

التأصيل لأصول التخريج /بكر أبوزيد. تخريج الحديث د / عبد العزيز بن عبد الله الشايع. دراسة الأسانيد للدكتور / عبد العزيز العثيم. طرق تخريج حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم للدكتور / عايد المهدي عبد القادر. كشف اللثام عن طرق تخريج حديث سيد الآنام /عبد الموجود محمد عبد اللطيف. كيف ندرس علم تخريج الحديث /حمزة مليباري. محاضرات في علم تخريج الحديث/عداب الحمش. مناهج المحدثين في تقوية الأحاديث الحسنة والضعيفة للمرتضى الزين أحمد. الواضح في فن التخريج ودراسة الأسانيد للدكتور/ سلطان العكايلة وآخرون	•	المراجع الرئيسة للمقرر
الاتصال والانقطاع د/إبراهيم اللاحم الإرشادات في تقوية الأحاديث بالشواهد والمتابعات لطارق عوض الله الجرح والتعديل د/إبراهيم اللاحم	•	المراجع المساندة
مجلة الجمعية السعودية للسنة النبوية. http://www. Gameeit alsonh.sa.com/ موقع السنة النبوية وعلومها، المشرف العام، د. فالح الصغير http://www.sonah.com/ موقع شبكة السنة النبوية وعلومها. http://www.alssunnah.com ملتقى أهل الحديث. www.ahlalhdeeth.com شبكة مشكاة الإسلامية. http://www.almeshkat.net	•	المصادر الإلكترونية

• • جامع الحديث النبوي.	
	أخرى

٢ المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر		العناصر	
القاعات الدراسية	•	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ	
أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات		التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	
أجهزة حاسب	•	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

		133 3. (33 13
طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
	قيادات البرنامج	
غیر مباشر	الطلبة	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• فاعلية طرق تقييم الطلاب
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	 مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد مجلس قسم العقيدة وال	مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة
رقم الجلسة ٢٨	۲۸
تاريخ الجلسة ٢٨/ ١٠/ ٣٤٤ هـ	۱٤٤٣/۱۰/۲۸هـ

العقيدة (١)	اسم المقرر:
۲۱۰۰عقد-۲	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

	۲	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
		ب هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣		١. الوصف العام للمقرر:
		٢. الهدف الرئيس للمقرر
		٣. مخرجات التعلم للمقرر:
		ج. موضوعات المقرر
		ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
٦		
٦		٢. أنشطة تقييم الطلبة
		هـ ـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
	۲	
٧		<u>ا.</u> قائمة مصادر التعلم:
٧		٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
	۸	ز. تقويم جودة المقرر:
	٨	ح اعتماد الته صيف

			ىي:	يف بالمقرر الدراس	أ. التعر
		عيا	ثلاث ساعات أسبو	عات المعتمدة:	١. الساء
				المقرر:	۲. نوع
			🗖 اختياري	🛮 إجباري	
	ل	المستوى الأو	فيه المقرر:	ة/المستوى الذي يقدم	٣. السن
		لا يوجد	نرر (إن وجدت)	للبات السابقة لهذا المذ	٤. المتط
		ت) لايوجد	ا المقرر (إن وجد	للبات المتزامنة مع هذ	ه. المتط
			ق)	ا لدر اسة (اختر كل ما ينطب	٦. نمط
النسبة	عدد الساعات التدريسية		له الدراسة	عمن	م
%9.	77			المحاضرات التقليدية	١
-	-	†		التعليم المدمج	۲

*٪*١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

التعليم الإلكتروني

التعليم عن بعد

أخرى

٤

٥

ساعات التعلم	النشاط	
٣.	محاضرات	١
-	معمل أو أستوديو	۲
-	حلقات بحث	٣
-	أخرى (تذكر)	έ
٣٠	الإجمالي	

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر دراسة أهمية التوحيد وحكم جاهله، وأنواعه، وبيان ما يضاده بالكلية أو ينافي كماله والرد على المخالفين لمنهج السلف في أبواب التوحيد.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يتعرف الطالب على أهمية التوحيد وحكم جاهله، وأنواعه، وبيان ما يضاده بالكلية أو ينافي كماله والرد على المخالفين لمنهج السلف في أبواب التوحيد.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والقهم	١
ع۱	معرفة معنى التوحيد، وأهميته، وحكم جاهله.	١,١
ع۲	التعرف على أنواع أدلة توحيد الربوبية والرد على منكريه.	١,٢
ع۳	الالمام بمذهب السلف في توحيد الأسماء والصفات، وشبهات المخالفين، وكيفية الرد عليهم	١,٣
ع٤	توضيح مفهوم الألوهية وأنواع العبادة، وما يضاد توحيد الألوهية بالكلية، أو ينافي كماله.	١٤
	المهارات	۲
م۱	المقارنة بين السلف الصالح ومخالفيهم.	۲,۱
م۲	تقييم آراء المخالفين بصورة علمية.	۲,۲
م٣	تحليل المنهج الصحيح بالنقل والعقل.	۲,۳
	القيم	٣
ق۱	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني.	٣,١
ق۲	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات.	٣,٢

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
	أولاً: مقدمات:	
	 تعریف التوحید، وبیان أهمیته، وثمرته 	
۸	• أقسام التوحيد بين السلف والخلف.	,
	 حكم تعلم التوحيد وشروط التكليف به. 	
	• حكم جاهل التوحيد، وأهل الفترة.	
	 مسألة أول واجب على المكلف. 	
	• مسألة التحسين والتقبيح.	
		
	ثانياً: أقسام التوحيد:	
	7 1. · ·	
٨	• توحيد الربوبية:	۲
	 معناه وأدلته: الفطرة – العقل – أدلة الأفاق والأنفس ونحوها. 	
	 موقف الناس من توحيد الربوبية: [الملاحدة – أهل الصدفة – الدهريون – الطبائعيون - 	
	المشركون].	<u></u>
	 توحيد الأسماء والصفات: 	
	 معناه - أدانته - بيان مذهب السلف. 	
	$_{\odot}$ دراسة تفصيلية للقواعد في باب الأسماء والصفات .	
	 قواعد في الأسماء + اختبار أعمال الفصل 	
	• قواعد في الصفات.	
۸	و أقسام الصفات بين السلف والخلف.	٣
	· المخالفون في الاسماء والصّفات: [أقوالهم - شبهاتهم – الرد عليهم.[
	• دراسة المسائل الآتية:	
	· القرآن الكريم كلام الله تعالى. ○ القرآن الكريم كلام الله تعالى.	
	 القرار الله تعالى في الآخرة. ○ رؤية الله تعالى في الآخرة. 	
	 روية الله تعلق في المعرف. العلق الاستواء الفوقية المعية. 	
L	() (() () () () () () () () (<u> </u>

*	معناه - أدلته. معنى العبادة وأنواعها - القولية - القلبية - الجوارح. ما ينافي توحيد الألوهية بالكلية، أو ينافي كماله. معناه - أسبابه - وسائله - خطره - وسبل النجاة منه. الشرك الأكبر أمثلة عليه. الشرك الأصغر وأنواعه. الشرك الأكبر وأنواعه. الأصغر وأمثلة عليه.	الشرك: الألوه الشرك: الشرك: الكفر: النفاق: النفاق: النفاق: الشرك المناف	•	٤
	معناه ـ ظهوره ـ خطره. الاعتقادي وعلاماته.	النفاق: ٥	•	
	العملي و علاماته + مناقشة الابحاث والتقارير.	0		
٣.	المجموع			

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
الاختبار التحريري	المحاضرة	معرفة معنى التوحيد، وأهميته، وحكم جاهله.	1,1
الاختبار الشفهي	البحوث القصيرة	التعرف على أنواع أدلة توحيد الربوبية والرد على منكريه.	١,٢
تقيي الأقران	التعلم التعاوني	الالمام بمذهب السلف في توحيد الأسماء والصفات، وشبهات المخالفين، وكيفية الرد عليهم.	١,٣
تقييم البحوث	الحوار والمناقشة	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
تقييم الواجبات	العروض التقديمية	توضيح مفهوم الألوهية وأنواع العبادة، وما يضاد توحيد	١,٤
تقييم العروض	الواجبات والتكليفات	الألوهية بالكلية، أو ينافي كماله.	1,2
الملاحظة والتقييم			
		المهارات	۲,۰
الاختبار التحريري	المحاضرة	المقارنة بين السلف الصالح ومخالفيهم	۲,۱

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
الإخبار الشفهي	البحوث القصيرة	تقييم آراء المخالفين بصورة علمية	۲,۲
تقيي الأقران	التعلم التعاوني		
تقييم البحوث	الحوار والمناقشة		
تقييم الواجبات	العروض التقديمية	تحليل المنهج الصحيح بالنقل والعقل	٣,٢
تقييم العروض	الواجبات والتكليفات	كتين اعتهج العنديع بالعن والعن	
الملاحظة والتقييم			
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم	المناقشة والحوار	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني	٣,١
تقييم التمارين والواجبات	إدارة قاعة الدرس		
تقييم الأقران	البحوث القصيرة		
تقييم البحوث	التمارين والواجبات	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات	٣,٢
تقييم التقارير والتمارين	التعلم التعاوني		
والعروض			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقیت التقییم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	٩
% Y •	مستمر	أنشطة وتكليفات	١
% r •	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	۲
<u>//</u> 0.	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	٣

ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: و يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب. و يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

الاعتقاد والهداية إلى سبيل الرشاد على مذهب السلف وأصحاب الحديث: أبوبكر أحمد بن الحسين البيهقي (٥٨٥هـ)، تحقيق: د. السيد الجميلي، دار الكتاب العربي (بيروت)، ط١٠ ١٤٠٨م. إيضاح الدليل في قطع حجج أهل التعطيل: بدر الدين محمد بن إبراهيم بن سعدالله ابن جماعة تحقيق: وهبي سليمان غاوجي الألباني، دار السلام للطباعة والنشر (مصر)، ط١٠ ١١٠٠ ١٩٨م التدمرية: لشيخ الإسلام ابن تيمية . تحقيق/ محمد بن عودة السعوي، ط١، ١٤٠٥. تلبيس إبليس: أبو الفرج عبدالرحمن بن الجوزي (٩٧٥هـ)، دار الجيل (بيروت)، توحيد الألوهية: لمحمد إبراهيم الحمد، دار ابن خزيمة، الرياض، ط١، ١٤١٤هـ. توحيد الألوهية: لمحمد إبراهيم الحمد، دار ابن خزيمة، الرياض، ط١، ١٤١٤هـ. الرد على الجهمية والزنادقة: أبو عبدالله أحمد بن حنبل الشيباني (١٤٢هـ)، تحقيق: عبدالرحمن عميرة، دار اللواء (الرياض)، ط٢، ١٠٤١-١٩٨٨م. شرح أصول اعتقاد أهل السنة والجماعة للالكاني .دار طيبة ، الرياض ، ٢٠١ه. تحقيق: تحقيق: أحمد سعد حمدان. شرح العقيدة الأصفهانية: تقي الدين ابن تيمية ، تحقيق: إبراهيم سعيداي، مكتبة الرشد الرياض)، ط١، ١٤١٥ ما ١٩٥٠ مرا العقيدة الطحاوية: علي بن محمد بن أبي العز (١٩٧هـ)، تحقيق: د.عبدالله ابن عبدالمحسن التركي وشعيب الأرنؤوط، مؤسسة الرسالة (بيروت)، ط٢، ١٤١٥.	•	المراجع الرئيسة للمقرر
شرح نواقض التوحيد: لحسن العواجي، مكتبة لينة، ١٤١٣ه العذر بالجهل تحت المجهر الشرعي: لمدحت بن الحسن آل فراج، تقديم الشيخ: عبدالله بن حبرين، مكتبة الرشد، ط٥، ١٤٢٧ه الفصل في الملل والأهواء والنحل: علي بن أحمد بن حزم (٢٥٦ه)، دار الكتب العلمية (بيروت)، ط١، ١٤١٦-١٩٩٩م. كتاب التوحيد: للإمام محمد بن عبدالوهاب، وشروحه المتنوعة. كتاب التوحيد: للإمام محمد بن عبدالوهاب، وشروحه المتنوعة. لمعة الاعتقاد الهادي إلى سبيل الرشاد: أبو محمد عبدالله بن أحمد بن قدامة المقدسي (٢٠٦هـ)، تحقيق: بدر بن عبدالله البدر، الدار السلفية (الكويت)، ط١، ٢٠١٦ه. المجلى في شرح القواعد المثلى في صفات الله وأسمانه الحسنى تأليف كامله الكواري نشر دار ابن حزم عام ١٤٢٢ه. مجموعة فتاوي شيخ الإسلام ابن تيمية (المجلدات الخاصة بالعقيدة) . ١٤٢٥هـ مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف-المدينة المنورة . مختصر الصواعق المرسلة لابن القيم: محمد بن الموصلي، تحقيق: رضوان جامع معارج القبول في شرح سلم الوصول إلى علم الأصول للشيخ حافظ أحمد حكمي تحقيق محمد صبحي حلاق نشر دار ابن الجوزي الطبعة الثالثة ٢٦٤١ه.	•	المراجع المساندة
المكتبة الوقفية . مكتبة المصطفى الإلكترونية. مجلة تبيين للدراسات الفكرية والثقافية الموسوعة العربية العالمية . المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنتالخ:	•	المصادر الإلكترونية

 موقع مكتبة الملك فهد الوطنية 	
	اخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر		العناصر
القاعات الدراسية	•	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)
السبورة الذكية	•	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات.	•	تجهيزات أخرى (تبعاً الطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
•	قيادات البرنامج	
غیر مباشر	الطلبة	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• فاعلية طرق تقييم الطلاب
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	 مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
۲۸	رقم الجلسة
۱٤٤٣/۱۰/۲۸ هـ	تاريخ الجلسة

العقيدة (٢)	اسم المقرر:
۲۱۰۱ عقد-۳	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

۲	ا. التعريف بالمقرر الدراسي:
٣	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية <u>:</u>
	١. الوصف العام للمقرر:
	 ٢. الهدف الرئيس للمقرر
	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
	<u></u>
	د. التدريس والتقييم:
	 ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
	٢. أنشطة تقييم الطلبة
	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	و _ مصادر التعلم والمرافق:
	١. قائمة مصادر التعلم:
	ز. تقويم جودة المقرر:
λ	ح اعتمال التعميية ،

		و بالمقرر الدراسي:	أ. التعريف
		المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعيا	١. الساعات
		:	٢. نوع المق
		🛛 اجباري 🔲 اختياري	
	ى الثاني	مستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستو	٣. السنة/ ال
	د ٣- (العقيدة -١)		
	<i>7</i> ÷′	ت المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يو	
		اسعة (اختر كل ما ينطبق)	٦. نمط الدر
النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط الدراسة	م
%9 •	77	حاضرات التقليدية	١ الم
	-	ليم المدمج	عنا ٢
٪١٠	 	{	
	٣	ليم الإلكترون <i>ي</i>	٣ الت
-	- -	ليم الإلكتروني ليم عن بعد ليم عن بعد	

النشاط

الإجمالي

ساعات التعلم

٣.

٣.

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

محاضرات

حلقات بحث

أخرى (تذكر)

٤

معمل أو أستوديو

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر دراسة معنى الإيمان بالرسل، وطرق اثبات النبوة، والإيمان باليوم الآخر والبعث والنشور وأحداث يوم القيامة، والإيمان بالقدر خيره وشره، والرد على المخالفين في ذلك.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يعرف الطالب معنى الإيمان بالرسل، وطرق اثبات النبوة، والإيمان باليوم الآخر والبعث والنشور وأحداث يوم القيامة، والإيمان بالقدر خيره وشره، والرد على المخالفين في ذك.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	١
ع۱	وصف حقيقة الإيمان بالرسل، وطرق اثبات النبوة، وخصائص رسالة النبي فيملية	١,١
78	التعرف على حقيقة الإيمان باليوم الآخر والإيمان بالبعث والنشور، واحداث يوم القيامة، والرد على شبهات المخالفين في ذلك.	١,٢
ع۳	توضيح حقيقة الإيمان بالقد خيره وشره، وأن يعرف المخالفين وأقوالهم وشبهاتهم وكيفية الرد عليهم.	١,٣
	المهارات	۲
۱۶	مجادلة المخالفين للسلف الصالح في أصول الأيمان بالتي هي أحسن.	۲,۱
۲۶	المقارنة بين منهج السلف الصالح ومخالفيهم في ذلك.	۲,۲
_	القيم	٣
ق۱	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني.	٣,١
ق۲	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات.	٣,٢

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٤	أولاً: الإيمان بالرسل:	١
	 معنى الإيمان بالرسل، وحقيقة النبوة والرسالة. 	

	 طرق اثبات النبوة، بين السلف ومخالفيهم. 	J
	• خصائص رسالة النبي عليه	۲
	 مناقشة دعوى وحدة الأديان. 	
	ثانيا: الإيمان باليوم الآخر:	
٣		٣
	 معنى الإيمان باليوم الآخر الحكمة من الإيمان بالغيب. 	
	 أشراط الساعة: معناها – أنواعها - الرد على منكريها. 	ļ
٣	 عذاب القبر ونعيمه: أدلة السلف على ثبوته والرد على منكريه. 	٤
	• البعث والنشور: معناه - الأدلة على وقوعه (النقلية والعقلية).	
	 المنكرون للبعث والنشور: (الملاحدة – المشركون - الفلاسفة) شبهاتهم والرد عليهم. 	
£	المتحرون للبعث والتسور: (الملاحدة - المسرحون - العرسعة) سبهاتهم والرد عليهم. أحداث يوم القيامة: الشفاعة - الحوض - الميزان - الصراط - الجنة - النار.	٥
	و احداث يوم العيامه. المتعاقب - الحوص - الميران - الصراط - الجنه - التار. ثالثا: الإيمان بالقدر:	
۲	اَوْ يَعَانَ بَعْدَانَ.	٦
	 معنى الإيمان بالقدر - الفرق بينه وبين القضاء 	
		٧
٣	• مراتب القدر وأدلتها	
	 منشأ الضلال في باب القدر + اختبار فصلي 	٨
		٩
1	 المخالفون في القدر أقوالهم شبهاتهم - الرد عليهم. 	,
	• دراسة المسائل الآتية:	
£	حلق افعال العباد.	١.
4	 الحكم والتعليل. 	' •
	 الأخذ بالأسباب. 	
	 ○ الاستطاعة والتكليف بما لا يطاق 	ļ
٣	 الاحتجاج بالقدر 	١١
	 الإنسان مسير أو مخير تب ة الشيط المستوال الشياط المستوال 	
Y	نسبة الشر إلى الله تعالى.	١٢
1	 مناقشة أبحاث وتقارير 	' '
٣.	المجموع	J

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
الاختبار التحريري	المحاضرة	معرفة حقيقة الإيمان بالرسل، وطرق اثبات النبوة، وخصائص رسالة النبي ﷺ	1,1

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
الاختبار الشفهي تقيي الأقران تقييم البحوث	البحوث القصيرة التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	التعرف على حقيقة الإيمان باليوم الآخر والإيمان بالبعث والنشور، واحداث يوم القيامة، والرد على شبهات المخالفين في ذلك.	١,٢
تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم	العروض التقديمية الواجبات والتكليفات	توضيح حقيقة الإيمان بالقد خيره وشره، وأن يعرف المخالفين وأقوالهم وشبهاتهم وكيفية الرد عليهم.	١,٣
		المهارات	۲,۰
الاختبار التحريري الاخبار الشفهي	المحاضرة	مجادلة المخالفين للسلف الصالح في أصول الأيمان بالتي هي أحسن.	۲,۱
تقيي الأقران تقييم البحوث تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم	البحوث القصيرة التعلم التعاوني الحوار والمناقشة العروض التقديمية الواجبات والتكليفات	المقارنة بين منهج السلف الصالح ومخالفيهم في ذلك.	۲,۲
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم تقييم التمارين والواجبات	المناقشة والحوار إدارة قاعة الدرس	المساهمة في نشـر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني	٣,١
تقييم الأقران تقييم البحوث تقييم التقارير والتمارين والعروض	البحوث القصيرة التمارين والواجبات التعلم التعاوني	تحمل المسوّولية في إعداد البحوث والواجبات	٣,٢

٢. أنشطة تقييم الطلبة

		,	
النسبة	توقيت التقييم	أنشطة التقييم	a
من إجمالي درجة التقييم	(بالأسبوع)	\ ""	`
% Υ•	مستمر	أنشطة وتكليفات	١

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقیت التقییم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	٩
% r •	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	۲
<u>/</u> .o.	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهاني	٣

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

- ه أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

 يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.

 يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

أشراط الساعة، يوسف الوابل، دار ابن الجوزي، ط٨، ١٤١٨هـ. شعب الإيمان: أحمد بن الحسين البيهقي (٨٥٤هـ)، ت: محمد السعيد زغلول، دار الكتب العلمية (بيروت)، ط١، ١٤١٠ ١٩٩٠م. طريق الهجرتين وباب السعادتين: شمس الدين ابن قيم الجوزية (٧٥١هـ)، دار ابن القيم (الدمام)، ط١، ١٤٠٩ ١٩٨٠م. القضاء والقدر في ضوء الكتاب والسنة ومذاهب الناس فيه: د. عبدالرحمن بن صالح المحمود، دار النشر الدولي (الرياض)، ط١، ١٤١٤ ١٩٩١م. النبوات، لابن تيمية، ت: عبدالعزيز الطويان، مكتبة أضواء السلف (الرياض) ط١، ١٤٢٠هـ.	•	المراجع الرئيسة للمقرر
التذكرة بأحوال الموتى وأمور الآخرة، لأبي عبدالله القرطبي، تحقيق: الداني منير آل زهوي، ط۱، المكتبة العصرية (بيروت) ١٤٢٣هـ. الحياة الآخرة ما بين البعث إلى دخول الجنة أو النار: د. غالب بن علي عواجي، المكتبة العصرية الأهلية (جدة)، ط۲، ١٤٢١-٠٠٠٠م. الشفا بتعريف حقوق المصطفى: أبي الفضل القاضي عياض بن موسى اليحصبي الأندلسي (١٤٥هـ)، شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي (مصر)، ط:الأخيرة، ١٣٦٩- ١٩٥٥م. معائد السلف للأنمة: أحمد بن حنبل، البخاري، ابن قتيبة، والدارمي، جمع وترتيب د/علي سامي النشار، دار منشأة المعارف (الاسكندرية) ١٩٧١م. قاعدة في المعجزات والكرامات، ابن تيمية، ضمن مجموع الفتاوى ج١١، جمع عبدالرحمن بن قاسم، الرياض. معارج القبول بشرح سلم الوصول: حافظ بن أحمد الحكمي، تحقيق: عمر بن محمد أبو عمر، دار ابن القيم (الدمام)، ١٤١٠هـ.	•	المراجع المساندة

مكتبة المهتدين في مقارنة الأديان. موقع مكتبة المصطفى الإلكترونية موقع المكتبة الرقمية السعودية موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. موقع الألوكة.	•	المصادر الإلكترونية
		اخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر		العناصر
القاعات الدراسية	•	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)
 أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات 	•	التجهيزات التقنية البرمجيات) (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
 شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. 	•	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غیر مباشر	قيادات البرنامج الطلبة	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• فاعلية طرق تقييم الطلاب
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	 مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
Y.X	رقم الجلسة
۱٤٤٣/١٠/٢٨ هـ	تاريخ الجلسة

قضايا عقدية	اسم المقرر:
۲۰۱۲ عقد-۳	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

	۲	ا. التعريف بالمقرر الدراسي:
		ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية <u>:</u>
٣		١. الوصف العام للمقرر:
		٢. الهدف الرئيس للمقر ر
		٣. مخرجات التعلم للمقرر:
		د. التدريس والتقييم:
٥		
		٢. أنشطة تقييم الطلبة
		هـ ـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
٧		<u>ا</u> . قائمة مصادر التعلم:
۸		
	٨	ح اعتماد الته صدف

أ. التعرب	يف بالمقرر الدرا	راسي:		
١. الساء	عات المعتمدة:	ثلاث ساعات أسبوعيا		
۲. نوع	المقرر:			
	🛛 إجباري	🗖 اختياري		
٣. السنة	ة/ المستوى الذي يقد	قدم فيه المقرر: المستوء	المرابع	
٤. المتط	للبات السابقة لهذا الم	المقرر (إن وجدت) لا يوجد		
٥. المتط	للبات المتزامنة مع ه	ن هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد		
٦. نمط ١	ا لدر اسة (اختر كل ما ينط	ينطبق)		
٩	نہ	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	2	7.7	%9·
۲	التعليم المدمج		-	-

%1.

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

التعليم الإلكتروني

التعليم عن بعد

أخرى

٤

٥

ساعات التعلم	النشاط	۴
٣٠	محاضرات	١
-	معمل أو أستوديو	7
-	حلقات بحث	٣
-	آخری (تذکر)	٤
٣.	الإجمالي	

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

هذا المقرر يتحدث عن أصل الدين مسمى (الإيمان) وكيف يتحقق في حياة الأمة، وما يضاده من كفر أكبر، مع بيان مفهوم الجرائم العقدية وذكر بعضها كالسحر، والإلحاد، والقدح في اصحاب النبي صلى الله عليه وسلم بما ليس فيهم، مع الردود على تلك، وتفنيد أباطيلها.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يستوعب الطالب المفهوم الصحيح لأهم القضايا العقدية التي تعددت فيها الفهوم كمفهوم مسمى الإيمان، والتكفير وضوابطه، والولاء والبراء ورد شبهات المخالفين، ومفهوم البدعة، والجماعة، والإمامة، والصحابة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
ع۱	إيجاز أهمية دراسة القضايا العقدي، وبيان الفهم الصحيح لها، وكيفية التعامل معها.	1,1
37	تعرّف على حقيقة الإيمان، والتكفير، وضوابطه وشروطه، وموانعه، عند السلف الصالح، وعند المخالفين، وكيفية الردود عليهم.	١,٢
ع۳	كتابة مفهوم البدعة، وأسباب ظهورها، واقسامها، واحكامها.	١,٣
ع٤	تلخيص مفهوم الإلحاد، وجذوره التاريخية، وصوره المعاصرة.	١,٤
عه	وصف مفهوم الولاء والبراء، ورد شبهات المخالفين، وأسباب الانحراف فيه.	١,٥
ع٦	ذكر المفهوم الصحيح للجماعة والإمامة وخطورة الخروج عليهما، ومكانة الصحابة الكرام - رضوان الله عليهم – وحقوقهم، وحكم النيل منهم.	١,٦
	المهارات	۲
م ۱	التمييز بين القضايا الرئيسة والقضايا الفرعية لكي يتمكن من التعامل الصحيح معها. منها.	۲,۱
۲۶	تحليل أهم قضايا الاعتقاد التي يقوم عليها الدين وبها يتحقق الإيمان فيبدأ بها قبل غيرها.	۲,۲
م٣	تقييم التعامل مع كل ما يستجد من القضايا العقدية بعلم وبصيرة، وما موقف الشرع.	٣,٣
م ک	نقد المخالفين لمنهج السلف الصالح، ودحض شبههم بالطرق العلمية القائمة على النقل والعقل.	٣,٤

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
م٥	استنتاج أهم القضايا المشتركة والجامعة لأهم أصول القضايا العقدية.	٣,٥
	القيم	٣
ق۱	المساهمة في نشر الحوار والنقاش العلمي مع الآخرين، وفق الضوابط العلمية.	٣,١
ق۲	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات.	٣,٢
ق۳	يعبر عن منهج السلف عند نقد الآراء المخالفة لأصول العقائد الحقة، بمنهجية علمية وموضوعية.	٣,٣

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	٩
٤	 مسمى الإيمان: حقيقته. أقوال المخالفين مع مناقشتها. الترجيح، ودراسة ظاهرة الإرجاء. 	١
٤	 قضية التكفير: ضوابطه. شروطه. موانعه. مناقشة منهج الإفراط والتفريط فيه. 	۲
٤	 البدعة واحكامها: مفهوم البدعة. ضوابطها. أسباب ظهورها. أقسامها. أمثلة تطبيقية على أقسام البدع. 	٣
٤	 الإلحاد: مفهومه. تاریخه. صوره المعاصرة. اختبار أعمال الفصل. 	٤
٦	 قضية الولاء والبراء: تعريف الولاء والبراء. ضوابط فهم عقيدة الولاء والبراء المتضمنة. رد شبهات المخالفين. بيان أسباب الانحراف في الولاء والبراء مع مناقشتها. 	0
۲	• مناقشة الأبحاث.	٦

<u> </u>	الجماعة والإمامة:	•	
	مفهوم الجماعة، وجوب لزومها، حكم الخروج عليها.	0	
	الإمامة: مفهومها ومنزلتها من الدين، طرق اتباتها، الحقوق والواجبات بين الإمام والرعية، حكم	0	
٦	الخروج على الإمام.		٧
	الصحابة رضي الله عنهم:	•	
	عقيدة أهل السنَّة في الصَّحابة	0	
	ضوابط الخوض فيما شجر بينهم	0	
	حقوق الصحابة على الأمة، وحكم القدح فيهم.	0	
٣.	المجموع		

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
		معرفة أهمية دراسة القضايا العقدية، وبيان الفهم الصحيح لها، وكيفية التعامل معها.	1,1
الاختبار التحريري الاختبار الشفهي تقيي الأقران	المحاضرة البحث القصيرة	التعرف على حقيقة الإيمان، والتكفير، وضوابطه وشروطه، وموانعه، عند السلف الصالح، وعند المخالفين، وكيفية الردود عليهم.	١,٢
تقييم البحوث	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	توضيح مفهوم البدعة، واسباب ظهورها، واقسامها، واحكامها.	١,٣
تقييم الواجبات تقييم العروض	العروض التقديمية الواجبات والتكليفات	تلخيص مفهوم الالحاد، وجذوره التاريخية، وصوره المعاصرة. شرح مفهوم الولاء والبراء، ورد شبهات المخالفين،	١,٤
الملاحظة والتقييم	. 33	وأسباب الانحراف فيه. وأسباب الانحراف فيه. التعرف على المفهوم الصحيح للجماعة والإمامة وخطورة	1,0
		الخروج عليهما، ومكانة الصحابة الكرام - رضوان الله عليهم – وحقوقهم، وحكم النيل منهم.	١,٦
		المهارات	۲,۰
الاختبار التحريري	المحاضرة	التمييز بين القضايا الرنيسة والقضايا الفرعية لكي يتمكن من التعامل الصحيح معها.	۲,۱

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
الاختبار الشفهي تقيي الأقران	البحث القصيرة التعلم التعلم التعلم	تحليل أهم قضايا الاعتقاد التي يقوم عليها الدين وبها يتحقق الإيمان فيبدأ بها قبل غيرها.	۲,۲
تقييم البحوث تقييم الواجبات	الحوار والمناقشة العروض التقديمية	تقييم التعامل مع كل ما يستجد من القضايا العقدية بعلم وبصيرة، وما موقف الشرع منها.	۲,۳
تقييم العروض الملاحظة والتقييم	الواجبات والتكليفات	نقد المخالفين لمنهج السلف الصالح، ودحض شبههم بالطرق العلمية القائمة على النقل والعقل.	۲,٤
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم تقييم التمارين ولواجبات	المناقشة واحوار	المساهمة في نشر الحوار والنقاش العلمي مع الآخرين، وفق الضوابط العلمية.	٣,١
تقييم الأقران	إدارة قاعة الدرس	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات.	٣,٢
تقييم البحوث	البحوث القصيرة	استنتاج أهم القضايا المشتركة والجامعة لأهم أصول القضايا العقدية.	٣,٣
تقييم التقارير والتمارين والعروض	التمارين والواجبات	التعبير عن منهج السلف عند نقد الآراء المخالفة لأصول العقائد الحقة، بمنهجية علمية وموضوعية.	٣,٤

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقیت التقییم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	۴
% Y •	مستمر	أنشطة وتكليفات	١
% r •	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	۲
<u>%</u> 0.	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	٣

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: و يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.

- - يُوجِدُ وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

_		
الإيمان بين السلف والمتكلمين: د. أحمد عطية الغامدي ، مكتبة العلوم والحكم (المدينة)، ط١، ١٤٢٣هـ.	•	
ص ۱۲۱۱هـ. الإيمان لابن منده ، تحقيق علي ناصر فقيهي، مؤسسة الرسالة (بيروت)، ط٣، ١٤١١هـ.	•	
الإيمان: لابن أبي شسيبة ، تحقيق محمد ناصر الدين الألباني، دار الأرقم (الكويت)، ط٢،	•	
١٤٠٥ هـ. التبيان لعلاقة العمل بمسمى الإيمان : على أحمد سيف ، ط١، ١٤٢١-٠٠٠٠م.		
حقيقة الولاء والبراء في الكتاب والسنة بين تحريف الغالين وتأويل الجاهلين: د. عصام بن	•	
عبدالله السناني، مكتبة الإمام الذهبي (الكويت).		المراجع الرئيسة للمقرر
ضوابط التكفير عند أهل السنة والجماعة لعبدالله محمد القرني مؤسسة الرسالة بيروت ط١.	•	
عقيدة أهل السنة والجماعة في الصحابة الكرام: د. ناصر بن علي عايض الشيخ ، مكتبة	•	
الرشد، ط١، ١٤١٣-١٩٩٣م.		
قواعد في بيان عقيدة الإيمان عند أهل السنة والجماعة ، عادل محمد الشيخاني ، دار أضواء السلف (الرياض)، ط١، ١٤٢٦- ٢٠٠٥م .	•	
نواقض الإيمان الاعتقادية: د.محمد الوهيبي، دار المسلم (الرياض)، ط١، ١٤١٦-١٩٩٦م.	•	
	•	
 الإيمان: لابن أبي شيبة ، تحقيق محمد ناصرالدين الألباني، دار الأرقم (الكويت)، ط٢، 	•	
-012.0 in the state of the		
أثر العقيدة الإسلامية في اختفاء الجريمة : د.عثمان ضميرية، دار الأندلس الخضراء (جدة)، ط1.	•	
ر الإيمان: لأبي عبيد القاسم بن سلام، تحقيق محمد ناصر الدين الألباني ، المكتب الإسلامي.	•	
براءة الصحابة من النفاق: منذر الأسعد، مكتبة العبيكان (الرياض)، ط١، ١٤١٧-١٩٩٧م.	•	
بعض أسباب الإلحاد وأثر الإيمان بالله تعالى: عبدالحليم حمدي، مكتبة المنارة الإسلامية الكويت	•	المراجع المساندة
التويت زيادة الإيمان ونقصانه وحكم الاستثناء فيه: عبدالرزاق البدر، مكتبة دار القلم والكتاب	•	
(الرياض)، ط١، ١٤٢٦-٢٠٠٥م.		
ظاهرة التكفير، تاريخها، جذورها ، علاجها : الأمين الحاج محمد أحمد، مكتبة دار	•	
المطبوعات الحديثة (جدة) ط١، ١٤١٣-١٩٩٢م.		
العذاب على من سب الأصحاب: الألوسي، تحقيق عبدالله بخاري، دار أضواء السلف، ط١،	•	
١٤١٧-١٤١٧م.		
المكتبة الوقفية . عت تا المحاذ الاكتران :	•	
مكتبة المصطفى الإلكترونية مجلة تبيين للدراسات الفكرية والثقافية .	•	المصادر الإلكترونية
مجله ببيين للدراسات الفحرية والتفاقية . الموسوعة العربية العالمية .	•	
الموسوعة العربية التعلقية .	•	
مجلة الدراسات العقدية - الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والفرق والأديان	•	
المعاصرة الجامعة الاسلامية (المدينة المنورة. (
مجلة الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.	•	أخرى
مجلة جامعة أم القرى بمكة المكرمة.	•	
مجلة جامعة الملك سعود العلوم التربوية والدراسات الإسلامية.	•	
مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	•	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر		العناصر
• القاعات الدراسية	(المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)
 أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات 		التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
 شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. 		تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

tari a i	** 11	" J. (")
طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	قيادات البرنامج	
J-1-1-3,	الطلبة	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	 فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مدى تحصيل مخرجات التعلم
J	قيادات البرنامج	المقرر
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
۲۸	رقم الجلسة
۱٤٤٣/١٠/٢٨هـ	تاريخ الجلسة

إعجاز القرآن الكريم	اسم المقرر:
۲۱۰۲ قرأ-۳	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

	۲	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
	٣	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣		١. الوصف العام للمقرر:
		٢. الهدف الرئيس للمقرر
		٣. مخرجات التعلم للمقرر:
		ج. موضوعات المقرر
	٥	د. التدريس والتقييم:
٥		ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
		٢. أنشطة تقييم الطلبة
		هـ ـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
	٦	 و _ مصادر التعلم والمرافق:
٦		
		ز. تقويم جودة المقرر:
	A	واحتراه الترواقي

		£.		٤ د
1	. 11	بالمقر ر		*****
*	1.711	1 19011 1	6 91	19 111 1
- (,	,,	, ,		, ,

	ثلاث ساعات أسبوعيا	١. الساعات المعتمدة:
		٢. نوع المقرر:
	🛛 اختياري	□ إجباري
ستوى الثاتي	,	٣. السنة/المستوى الذي ي
لا يوجد		٤. المتطلبات السابقة لهذا
لا يوجد	ع هذا المقرر (إن وجدت)	 المتطلبات المتزامنة مـــــــــــــــــــــــــــــــــــ

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط الدراسة	م
%9 •	7 7	المحاضرات التقليدية	١
-	-	التعليم المدمج	۲
<u>//</u> 1.	٣	التعليم الإلكتروني	٣
-	-	التعليم عن بعد	£
-	-	أخرى	0

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

ساعات التعلم	النشاط	۴
٣٠	محاضرات	١
-	معمل أو أستوديو	7
-	حلقات بحث	٣
-	أخرى (تذكر)	٤
٣٠	الإجمالي	

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يعنى المقرر بمقدمات في الإعجاز في القرآن الكريم وضوابطه، وخصائص التعبير القرآني، ووجوه إعجاز القرآن الكريم وموقف العلماء منها، والقول بالصرفة والرد عليه، ومقارنة بين بعض كتب الإعجاز القرآني.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى معرفة الإعجاز في القرآن الكريم وما يتعلق به، ووجوهه، وضـوابطه، وخصـانص التعبير القرآني، والرد على بعض الشبهات المثارة حوله.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

E	,	
رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
ع۱	يلخص إعجاز القرآن الكريم من حيث تعريفه، وأهميته، ونشأته، ومصادره، وصلته بالعلوم الأخرى	١,١
ع۲	يصف وجوه الإعجاز القرآني وضوابطه، وخصائص التعبير القرآني	۲, ۱
ع۳	يصف خصائص التعبير القرآني	١,٣
	المهارات	۲
م۱	صياغة مفهوم الإعجاز وأهميته، ونشأته، ومصادره، وصلته بالعلوم الأخرى	۲,۱
۲۶	تمييز وجوه إعجاز القرآن، وضوابطه.	۲,۲
٣٦	تقييم بعض كتب الإعجاز.	۲,۳
م ځ	شرح وجوه الإعجاز في دراسات السابقين والمعاصرين	
	القيم	٣
١٥	المساهمة في معالجة بعض الشبه المتعلقة بالإعجاز في القرآن الكريم في المجتمع بما تقتضيه الحاجة.	٣,١
ق۲	قدوة في الحوار وآدابه.	٣,٢

ج موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	A A
٦	 أولاً: مقدمات في الإعجاز القرآني: مفهوم الإعجاز القرآني، وصلته بالعلوم الأخرى. أهميته. نشأته وتطوره. أهم كتب الإعجاز قديماً وحديثاً. 	١
٦	ثانياً: ضوابط الإعجاز في القرآن الكريم.	۲
ź	ثالثاً: خصائص التعبير القرآني.	
4	رابعاً: وجوه إعجاز القرآن الكريم، وموقف العلماء منها. الإعجاز البلاغي وأمثلة تطبيقية. الإعجاز النفسي والتأثيري وأمثلة تطبيقية. الإعجاز التشريعي وأمثلة تطبيقية. + اختبار أعمال الفصل الإعجاز الأخلاقي وأمثلة تطبيقية. الإعجاز الغيبي وأمثلة تطبيقية. الإعجاز العيبي وأمثلة تطبيقية.	٣
٤	خامساً: القول بالصرفة والرد عليه	٤
£	سادساً: مقارنة بين بعض كتب الإعجاز القرآني (ثلاث رسائل في إعجاز القرآن للرماني والخطابي والجرجاني، الإعجاز في القرآن الكريم للباقلاني).	0
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
	المحاضرة	 يلخص إعجاز القرآن الكريم من حيث تعريفه، وأهميته، ونشأته، ومصادره، وصلته بالعلوم الأخرى 	1,1
الاختبار التحريري	البحث القصيرة	 يصف وجوه الإعجاز القرآني وضوابطه، وخصائص التعبير القرآني 	١,٢

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
الاختبار الشفهي	التعلم التعاوني		
تقيي الأقران	الحوار والمناقشة		
تقييم البحوث	العروض التقديمية		٠, ۳
تقييم الواجبات	الواجبات والتكليفات	• يصف خصائص التعبير القرآني	١,٣
تقييم العروض			
الملاحظة والتقييم			
		المهارات	۲,۰
الاختبار التحريري		صياغة مفهوم الإعجاز وأهميته، ونشاته، ومصادره،	۲,۱
الاختبار الشفهي	المحاضرة	وصلته بالعلوم الأخرى	
تقييم الأقران	البحث القصيرة	تمييز وجوه إعجاز القرآن، وضوابطه.	۲,۲
تقييم البحوث	التعلم التعاوني		
تقييم الواجبات	الحوار والمناقشة	تقييم بعض كتب الإعجاز.	٣,٢
تقييم العروض	العروض التقديمية		
الملاحظة والتقييم	الواجبات والتكليفات		
		شرح وجوه الإعجاز في دراسات السابقين والمعاصرين	۲,۳
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم		المساهمة في معالجة بعض الشبه المتعلقة بالإعجاز في	٣,١
تقييم التمارين ولواجبات	المناقثية والحوار	القرآن الكريم في المجتمع بما تقتضيه الحاجة.	
تقييم الأقران	إدارة قاعة الدرس		
تقييم البحوث	البحوث القصيرة	قدوة في الحوار وآدابه.	٣,٢
تقييم التقارير والتمارين	التمارين والواجبات		
والعروض			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	٩
% ٢ •	مستمر	أنشطة وتكليفات	١
% * •	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	۲
%0 •	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	٣

. أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

- هـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
 ويلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
 - يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

 مباحث في إعجاز القرآن للدكتور مصطفى مسلم، دار التدمرية الرياض - الطبعة الأولى عام ١٤٣٢ هـ. الاعجاز العلمي في القرآن والسنة تاريخه وضوابطه د. عبد الله بن عبد العزيز المصلح، دار جياد للنشر والتوزيع. 	المراجع الرئيسة للمقرر
 ادرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: مباحث في إعجاز القرآن للدكتور مصطفى مسلم، دار التدمرية الرياض - الطبعة الأولى عام ١٤٣٢هـ. الاعجاز العلمي في القرآن والسنة تاريخه وضوابطه د. عبد الله بن عبد العزيز المصلح، دار جياد للنشر والتوزيع. الإعجاز العلمي إلى أين ؟ ، لمساعد بن سليمان الطيار ، دار ابن الجوزي ، الطبعة الثانية ، ٣٧٤١هـ. إعجاز القرآن لأبي بكر الباقلاني. تحقيق أحمد صقر، دار المعارف، القاهرة، الطبعة الخامسة. خصائص التعبير القرآني وسماته البلاغية د عبد العظيم المطعني، مكتبة وهبة القاهرة، الطبعة الأولى ١٤١٣هـ. مجموع رسائل في إعجاز القرآن الكريم لمجموعة مؤلفين، تقديم بشير الجزائري، دار ابن حزم، الطبعة الأولى ١٤٣٦هـ ثلاث رسائل في الإعجاز للرماني والخطابي والجرجاني. تحقيق محمد خلف الله، دار المعارف، القاهرة، الطبعة الرابعة. 	 المراجع المسائدة

مناهل العرفان محمد عبد العظيم الزرقاني. دار إحياء الكتب العلمية ـ القاهرة، الطبعة الثالثة.	•	
إعجاز القرآن لعبد الكريم الخطيب. دار الفكر العربي، القاهرة. الطبعة الأولى عام ١٣٨٣هـ	•	
فكرة عجاز القرآن منذ البعثة الى عصرنا الحاضر، نعيم الحمصي مؤسسة الرسالة	•	
بيروت. النبأ العظيم محمد عبدالله دراز. دار القلم - الكويت، الطبعة الخامسة ١٤٠٠هـ	•	
المعجزة القرآنية د محمد حسين هيتو، مؤسسة الرسالة بيروت.	0	
مجلة تبيين للدراسات الفكرية والثقافية الموسوعة العربية العالمية .	•	المصادر الإلكترونية
		أخرى

المرافق و التجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر		العناصر
القاعات الدراسية	•	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)
أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات	•	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
أجهزة حاسب	•	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

		133 3. (23 13
طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	قيادات البرنامج الطلبة	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	 مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
7.7	رقم الجلسة
۱٤٤٣/۱۰/۲۸ هـ	تاريخ الجلسة

مذاهب فكرية معاصرة	اسم المقرر:
۲۰۰۰ عقد ۲	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

	۲	أ. التعريف بالمقرر الدراسى:
		 ب_ هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣.		١. الوصف العام للمقرر:
		٢. الهدف الرئيس للمقرر
		٣. مخرجات التعلم للمقرر:
		ج. موضوعات المقرر
		د. التدريس والتقييم:
٥.		<u> </u>
		٢. أنشطة تقييم الطلبة
		ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	٦	 و _ مصادر التعلم والمرافق:
٧.		١. قائمة مصادر التعلم:
		 ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
•		ز. تقويم جودة المقرر:
	۸	ع اعتماد التوصيف

		بالمقرر الدراسي:	أ. التعرية
		ت المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعيا	١. الساعا
		سقرر:	٢. نوع ال
		🛛 اختياري 🗀 اختياري	
	ى الثالث	المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستو	٣. السنة/
	7	ات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوج	٤. المتطلب
	7	ات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوج	ه. المتطلب
		راسة (اختر كل ما ينطبق)	٦. نمط الد
النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط الدراسة	م
%9·	7.7	محاضرات التقليدية	1
-	-	تعليم المدمج	i) Y
٪۱۰	٣	تعليم الإلكتروني	ii
-	-	تعليم عن بعد	i) £

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

٥

ساعات التعلم	النشاط	
٣.	محاضرات	١
معمل أو أستوديو		
-	حلقات بحث	٣
-	أخرى (تذكر)	٤
٣.	الإجمالي	

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر دراسة أهم مصطلحات المذاهب الفكرية المعاصرة ومفاهيمها، وعرض أبرز قضاياها المعاصرة. واكتشاف العلاقة بين الأفكار المعاصرة وبيان أصولها التاريخية، وقاية العلاقة بين الأفكار المعاصرة وبيان أصولها التاريخية، وقاية الطالب من التأثيرات السلبية للتيارات والمذاهب الفكرية المنحرفة، وأن يتمكن الطالب من إقامة الحجج والردود والاستدلالات اللازمة لإبطال هذه المذاهب، ومعرفة أساليب النقد الموضوعي لعدد من أصول المذاهب الفكرية.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يتعرف الطالب على أهم مصطلحات المذاهب الفكرية المعاصرة ومفاهيمها، وعرض أبرز قضايا المذاهب الفكرية المعاصرة، واكتشاف العلاقة بين الأفكار المعاصرة وبطبيقاتها، والإلمام بالأسس التي تقوم عليها المذاهب الفكرية المعاصرة وبيان أصولها التاريخية، وقاية الطالب من التأثيرات السلبية للتيارات والمذاهب الفكرية المنحرفة، وأن يتمكن الطالب من إقامة الحجج والردود والاستدلالات اللازمة لإبطال هذه المذاهب، ومعرفة أساليب النقد الموضوعي لعدد من أصول المذاهب الفكرية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	33	
	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
١	المعرفة والفهم	
١,١	وصف السياق التاريخي والفكري لظهور المذاهب الفكرية المعاصرة.	ع۱
١,٢	معرفة المذاهب الفكرية المعاصرة نشأتها وأعلامها، ورؤيتها للمعرفة، والوجود، والقيم، والدين.	ع۲
١,٣	كتابة أسباب انتقال المذاهب الفكرية المعاصرة للعالم العربي والإسلامي.	ع۳
١٤	تلخيص أساليب النقاش وأصول النقد للمذاهب الفكرية.	٤٤
١,٥	إيجاز أهم المصطلحات المتعلقة بالمذاهب الفكرية المعاصرة.	عه
۲	المهارات	
۲,۱	مناقشة المذاهب الهدامة ودحض شبههم بالأدلة والبراهين.	م۱
۲,۲	تحليل المذاهب والاتجاهات الفكرية.	۲۶
۲,۳	التمييز بين الأخطار الفكرية الحقيقية والوهمية.	م٣
٣	القيم	
٣,١	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني	ق۱

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
ق۲	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات	٣,٢
ق۳	المشاركة في الاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية.	٣,٣
ق٤	يكون قدوة في التعاون مع زملائه.	٣,٤
ق٥	تحصين ذاته من مكر الهجمات المعادية.	٣,٥

ج. موضوعات المقرر

		33	
م		قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
	مدخل:		
١		مصطلحات المذاهب الفكرية المعاصرة	٣
	•	منهجية دراسة المذاهب الفكرية	
	العلمانية:		
	, —		
۲	•	مفهومها وأسباب نشأتها في الغرب، وعوامل انتقالها للعالم الإسلامي.	£
	•	جذورها الفكرية وآثارها.	
	•	مجالات العلمانية.	
	•	تحليل الموقف الإسلامي من فصل الدين عن الحياة.	
†	العقلانية	L	
٣	•	نشأتها ومدارسها والموضوعات التي تعتني بها.	٥
	•	مناقشة منهجيات الاستدلال العقلاني.	
	•	العقلانية وموقفها من الوحي والغيبيات.	
<u> </u>	•	صلتها بالفرق وآثارها في الفكر الإسلامي المعاصر.	
	التغريب:		
٤		, af to , to , and the , a	٣
	•	التغريب والاستغراب: مفهومه ونشاته.	
ļ	• 751. 11	آثار التغريب الفكرية والعقدية مع مناقشة نماذج منها + الأبحاث والتقارير + الاختبار الفصلي	
	الحداثة:		
		اتجاهاتها وصور انحرافاتها الفكرية مع المناقشة	•
٥	•	الجاماته وصور الحراقاته العكرية مع المقاطنة الفرق جذورها الفكرية وعلاقتها بالعلمانية والتغريب	٥
	•	العرق جدورها العدرية وحارسها بالعصائية والسريب أبرز بين الحداثة وما بعد الحداثة من ناحية فكرية	
	•	<u> </u>	
†	العولمة:		
٦	J "		£
	•	تعريفها ونشأتها ومظاهرها	l
	•	آثارها الفكرية والعقدية والواقعية + الأبحاث والتقارير	

	الفكر اليهودي الحديث (الصهيونية نموذجاً):	
٦	 آثار الفكر اليهودي العلمائي في المذاهب الفكرية معاصرة 	٧
	 الصهيونية: حقيقتها ونشأتها وأصولها الفكرية. 	
	 الصهيونية: نشاطاتها و آثارها ومناقشة ذلك + الأبحاث والتقارير 	
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
الاختبار التحريري	المحاضرة	وصف السياق التاريخي والفكري لظهور المذاهب الفكرية المعاصرة	١,١
الاختبار الشفهي تقيي الأقران	البحوث القصيرة التعلم التعاوني	معرفة المذاهب الفكرية المعاصرة نشأتها وأعلامها، ورؤيتها للمعرفة، والوجود، والقيم، والدين.	1,۲
تقييم البحوث تقييم الواجبات	الحوار والمناقشة	كتابة أسباب انتقال المذاهب الفكرية المعاصرة للعالم العربي والإسلامي.	١,٣
تقييم العروض	العروض التقديمية الواجبات والتكليفات	تلخيص أساليب النقاش وأصول النقد للمذاهب الفكرية.	١,٤
الملاحظة والتقييم		إيجاز أهم المصطلحات المتعلقة بالمذاهب الفكرية المعاصرة.	
		المهارات	۲,۰
الاختبار التحريري	المحاضرة	مناقشة المذاهب الهدامة ودحض شبههم بالأدلة والبراهين.	۲,۱
الاخبار الشفهي	البحوث القصيرة	تحليل المذاهب والاتجاهات الفكرية.	۲,۲
تقيي الأقران تقييم البحوث	التعلم التعاوني		
تقييم الواجبات	الحوار والمناقشة العروض التقديمية	التمييز بين الأخطار الفكرية الحقيقية والوهمية.	٣,٢
تقييم العروض	الواجبات والتكليفات		
الملاحظة والتقييم			
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم	المناقشة والحوار	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني	٣,١

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
تقييم التمارين والواجبات	إدارة قاعة الدرس	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات	٣,٢
تقييم الأقران	البحوث القصيرة	المشاركة في الاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية.	٣,٣
تقييم البحوث	التمارين والواجبات	يكون قدوة في التعاون مع زملانه	٣,٤
تقييم التقارير والتمارين والعروض	التعلم التعاوني	تحصين ذاته من مكر الهجمات المعادية.	٣,٥

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	۴
٪۲۰	مستمر	أنشطة وتكليفات	١
% r •	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	۲
%0 •	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	٣

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: وينتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.

- - يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

الاتجاهات العقلانية الحديثة، د. ناصر العقل، الفضيلة، الرياض، طبعة ١٤٢٢ه. الإسلام والحضارة الغربية، محمد محمد حسين، الرسالة، ١٩٨٥م. جذور العلمانية الغربية، سيد أحمد فرج، الوفاء، ١٩٩٠م. العلمانية تحت المجهر، عبدالوهاب المسيري، عزيز العظمة، الفكر، ٢٠٠٠م. العقلانية تحت المجهر، عبدالوهاب المسيري، عزيز العظمة، الفكر، ٢٠٠٠م. العقلانية المعاصرة بين النقد والحقيقة، د. سالم يفوت، الطليعة، بيروت، طبعة ١٩٨٩م. درء تعارض العقل والنقل أو موافقة صحيح المنقول لصريح المعقول، لشيخ الإسلام ابن تيمية، تحقيق د. محمد رشاد سالم، دار الكنوز الأدبية، دون بيانات أخرى. القرآن والنظر العقلي، فاطمة إسماعيل محمد إسماعيل، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، هيرندن فرجينيا - الولايات المتحدة الأمريكية، طبعة ١٤٢٣هـ ١٩٩٣. ما بعد الحداثة . دراسة في المشروع الثقافي الغربي، د. باسم خريسان، الفكر السورية، ما بعد الحداثة، فاتيمو، جياني، ترجمة فاطمة الجيوشـي، وزارة الثقافة السـورية، نهاية الحداثة، فاتيمو، جياني، ترجمة فاطمة الجيوشـي، وزارة الثقافة السـورية،	المراجع الرئيسة للمقرر
---	------------------------

نقد الحداثة، آلان تورين، ترجمة صباح الجهيم، وزارة الثقافة السورية، ١٩٩٨م. الفلسفة المادية وتفكيك الإنسان، عبدالوهاب المسيري، الفكر السورية، ١٩٩٩م. فخ العولمة، بيتر، هانس، ترجمة عدنان عباس، المجلس الوطني المصري، ١٩٩٩م. مدخل إلى فلسفة العلوم: العقلانية المعاصرة وتطور الفكر العلمي، محمد الجابري، مركز در اسات الوحدة العربية، ١٩٩٨م. العقل والعقلانية، إعداد وترجمة محمد سحبيلا وعبدالسلم بن عبدالعالي، توبقال، العقلانية وانتقاداتها، إعداد وترجمة محمد سحبيلا وعبدالسلم بن عبدالعالي، توبقال، العقلانية وانتقاداتها، إعداد وترجمة محمد سحبيلا وعبدالسلم بن عبدالعالي، توبقال، ع. ٢٠٨٠م. العولمة، ندوة فكرية، مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٨م. العرب والعولمة، ندوة فكرية، مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٨م. العولمة والعولمة المضادة، عبدالسلم المسدي، سطور، ١٩٩٩م. العولمة والعولمة المضادة، عبدالسلم المسدي، سطور، ١٩٩٩م. المصرية دون العولمة الشقونية وموقف الإسلام منها، محمد إسماعيل، الكلمة، ٢٠٠١م. الشخصية الصهيونية والصهيونية، محمد عرب، اتحاد الكتاب العرب، ١٩٨٩م. الشخصية الصهيونية العالمية، ترجمة شحادة العبد، دار دمشق، ١٩٨٥م. المنظمة الصهيونية العالمية، أسعد عبدالرحمن، المؤسسة العربية للدراسات، ١٩٨٥م. المنظمة الصهيونية بين الدين والسياسة، عبدالسميع الهرواي، الهيئة المصرية، ١٩٧٧م. المشروع الصهيونية بي الفكر والتطبيق، عبدالوهاب المسيري، المستقبل العربي، المشروع الصهيوني في الفكر والتطبيق، عبدالوهاب المسيري، المستقبل العربي، المشروع الصهيوني معدالرحمن بدوي، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٧٨م. تاريخ الفلسفة الحديثة، يوسف كرم، المعارف المصرية، ١٩٦٢م.		المراجع المساندة
الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز لمعرفة الكتب والمقالات. مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. موسوعة اليهودية والصهيونية، د. عبدالوهاب المسيري، الشروق المصرية دون تاريخ (موقع على الشبكة).	•	المصادر الإلكترونية
, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		أخرى

المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
• القاعات الدراسية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)
 أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

متطلبات المقرر		العناصر
البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد	•	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

٠٠ - حتى جو- د ١٠٠٠		
مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	قيادات البرنامج الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غیر مباشر

ا مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
7.7	رقم الجلسة
۱٤٤٣/١٠/٢٨هـ	تاريخ الجلسة

قضايا فكرية معاصرة	اسم المقرر:
۲۰۱۱ عقد ۲	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

	۲.	أ. التعريف بالمقرر الدراسى:
	٣.	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية <u>:</u>
۳		١. الوصف العام للمقرر:
۳	• • • • •	٢. الهدف الرئيس للمقرر
۳	••••	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
	٤.	ج. موضوعات المقرر
	٤.	د. التدريس والتقييم:
٠		
٠	• • • • •	٢. أنشطة تقييم الطلبة
	٧.	هـ ـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
	٧.	 و _ مصادر التعلم والمرافق:
٧		١. قائمة مصادر التعلم:
٧		
	٧.	ر. تقويم جودة المقرر:
	۸.	ح. اعتماد التوصيف

		بالمقرر الدراسي:	أ. التعريف
		لمعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعيا	١. الساعات ا
		:5	٢. نوع المقرر
		◙ إجباري □ اختياري	
	المرابع	ستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى	٣.السنة / الم
		السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	٤. المتطلبات
	٠	المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	٥. المتطلبات
		ـة (اختر كل ما ينطبق)	٦. نمط الدراس
النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط الدراسة	۴
% 9 •	77	ضرات التقليدية	١ المحا
-	-	م المدمج	٢ التعلي
٪۱۰	٣	م الإلكتروني	٣ التعلي
-	-	م عن بعد	٤ التعلي
-	-	(ه أخرى

النشاط

الإجمالي

ساعات التعلم

٣.

٣.

٤

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

محاضرات

حلقات بحث

أخرى (تذكر)

معمل أو أستوديو

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر دارسة مفهوم القضايا الفكرية وأبرز القضايا الفكرية المعاصرة وأبعادها وآثارها. ومعرفة منهج الإسلام الوسطي في النظر للقضايا الفكرية المدروسة.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يتعرف الطالب على مفهوم القضايا الفكرية، ومعرفة منهجيات التعامل مع القضايا الفكرية، ومعرفة أبرز القضايا الفكرية المعاصرة وأبعادها وآثارها، والقيام بدارسة منهجية لقضية فكرية مختارة، ومعرفة منهج الإسلام الوسطي في النظر للقضايا الفكرية المدروسة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	المعرفة والفهم	
١,١	يذكر أهم المصطلحات المتعلقة بالقضايا الفكرية المعاصرة	ع۱
١,٢	التعرف على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة	37
١,٣	يكتب الأسباب والآثار للقضايا الفكرية المدروسة	ع٣
١٤	توضيح أساليب النقاش وأصول النقد للقضايا الفكرية	ع٤
۲	المهارات	
۲,۱	تحليل أسباب ظهور القضية الفكرية	٦٩
۲,۲	تطوير حلولا مبتكرة لبعض مشكلات القضايا الفكرية	۲۶
۲,۳	إظهار القدرة على إيصال المعلومة	م٣
۲,٤	التواصل مع الأستاذ والمقرر من خلال موقع المقرر والبريد الإلكتروني	م ٤
٣	القيم	
٣,١	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني	ق۱
٣,٢	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات	ق۲
٣,٣	المشاركة في الاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية	ق٣
٣,٤	يكون قدوة في المتعاون مع زملائه	ق٤
4I	I.	\$

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
ق٥	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني	٣,٥
ق٦	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات	٣,٦

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
۲	مدخل: مفهوم القضايا الفكرية وأسلوب دراستها.	١
ŧ	خطوات دراسة القضايا الفكرية: التعريف بالقضية الفكرية وتاريخها ووجهات النظر المختلفة حولها. تحليل ونقد للمواقف المختلفة. بيان الموقف الإسلامي منها.	۲
۲	الحرية مع ربطها بمفهوم الليبرالية.	٣
۲	التعددية.	٤
۲	حقوق الإنسان مع ربطها بمفهوم الإنسانية.	0
٤	حوار الأديان والحضارات مع دراسة جهود المملكة العربية السعودية في الباب.	٦
٤	التسامح + اختبار أعمال الفصل.	٧
۲	التنوير.	۸
£	مفاهيم الفكر النسوي: الجندر، الأبوية، التحرر والتحير، القمع، وغيرها.	٩
٤	الأصالة والمعاصرة والتراث + أبحاث وتقارير	١.
٣.	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
الاختبار التحريري	المحاضرة	ذكر أهم المصطلحات المتعلقة بالقضايا الفكرية المعاصرة	1,1

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
الاختبار الشفهي	البحوث القصيرة	كتابة أبرز القضايا الفكرية المعاصرة	١,٢
تقيم الأقران	التعلم التعاوني	تحديد الأسباب والآثار للقضايا الفكرية المدروسة	١,٣
تقييم البحوث	الحوار والمناقشة		
تقييم الواجبات	العروض التقديمية		
تقييم العروض	الواجبات والتكليفات	توضيح أساليب النقاش وأصول النقد للقضايا الفكرية	١,٤
الملاحظة والتقييم			
		المهارات	۲,۰
الاختبار التحريري	المحاضرة	تحليل أسباب ظهور القضية الفكرية	۲,۱
الاختبار الشفهي	البحث القصيرة	تطوير حلولا مبتكرة لبعض مشكلات القضايا الفكرية	۲,۲
تقيم الأقران	التعلم التعاوني		
تقييم البحوث	الحوار والمناقشة	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم	
تقييم الواجبات	العروض التقديمية	التعاوني	٣,٢
تقييم العروض	الواجبات والتكليفات		
الملاحظة والتقييم			
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم		تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات	٣,١
تقييم التمارين ولواجبات	المناقشة والحوار	المشاركة في الاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية	٣,٢
تقييم الأقران	إدارة قاعة الدرس		
تقييم البحوث	البحوث القصيرة	يكون قدوة في التعاون مع زملانه	٣,٣
تقييم التقارير والتمارين	التمارين والواجبات	3 C 33	-
والعروض			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة	توقيت التقييم	أنشطة التقييم	
من إجمالي درجة التقييم	(بالأسبوع)	الشطة التقييم	م
% Y •	مستمر	أنشطة وتكليفات	١

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
% ~	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	۲
%0 •	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	٣

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

- ه أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
 و يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
 و يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

التسامح في الإسلام، د. زيد بن عبدالكريم الزيد، من إصدارات جائزة نايف بن عبدالعزيز آل سعود العالمية للسنة النبوية والدراسات الإسلامية المعاصرة. إشكالية التعدية الثقافية، د. حسام مجيد، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، طبعة ، ١٠ ٢م. حقيقة الليبرالية، د. عبدالرحيم السلمي، مركز التأصيل للدراسات الفكرية، جدة، طبعة ٩٠ ٢ ٢م، والكتاب مرجع لمفهوم الحرية. موسوعة اليهود واليهودية والصهيونية، د. عبدالوهاب المسيري، ضمن المكتبة الشاملة، الباب الخامس: الاستثارة اليهودية، عن التنوير. الأصالــــــــــــــــــــــــــة والمعاصرة: التراث وتحديات العصر في الوطن العربي ومناقشات، مجموعة من الباحثين، مركز دراسات الوحدة العربية، طبعة١٩٨٧م.	•	المراجع الرئيسة للمقرر
الحوار مع أهل الكتاب، أسسبه ومناهجه في الكتاب والسنة، خالد القاسم، المسلم، السعودية، طبعة ؛ ١٤ ه. حقوق الإنسان بين النظرية والتطبيق. قراءة جديدة، تنسيق علمي وإشراف: نادية محمود مصطفى و محمد شروقي عبد العال، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، طبعة ١٤٣١ه. والاجتماعية، طبعة ١٤٣١ه. المجتمع المدني التاريخ النقدي للفكرة، جون إهرنبرغ، ترجمة علي صالح وحسن ناظم، المنظمة العربية للترجمة، بيروت، طبعة ٨٠٠٧م. مصطلح التنوير: مفاهيمه واتجاهاته في العالم الإسلامي الحديث. نظرة تقويمية، محاضرة د. عبد اللطيف الصباغ، ضمن المكتبة الشاملة، سنة ٢٦١ه مداخرج السرب بحث في النسوية الإسلامية الرافضة وإغراءات الحرية، فهمي جدعان، خارج السرب بحث في النسوية الإسلامية الرافضة وإغراءات الحرية، فهمي جدعان، الشبكة العربية للأبحاث والنشر، طبعة ١٠٠٠م. حركات تحرير المرأة من المساواة إلى الجندر، مثنى أمين الكردستاني. حوار الحضارات، المعنى، الأفكار، التقنيات. مجموعة من الباحثين، تحرير: سهيل فرح و أوليج كولوبوف، ترجمة: سهيل فرح، المركز القومي للترجمة، طبعة ٢٠٠٩م.	•	المراجع المساندة

التغريب والمأزق الحضاري، سليمان الخطيب، المركز الإسلامي للدراسات والبحوث، ١٩٩١م. ١٩٩١م. العلمانية تحت المجهر، عبدالوهاب المسيري، عزيز العظمة، الفكر، ٢٠٠٠م.	•	
الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) موقع رابطة العالم الإسلامي، ملف حوار الحضارات: (http://www.themwl.org/subjects/default.aspx?ct= \ &cid= \ &cid= \ &cid= \ &cid= \ c) منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز لمعرفة الكتب والمقالات. مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. موسوعة اليهودية والصهيونية، د. عبدالوهاب المسيري، الشروق المصرية دون تاريخ (موقع على الشبكة).	•	المصادر الإلكترونية
		أخرى

المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
 القاعات الدراسية تتسع لعشرين طالبا فما فوق. 	المرافق المحاكة إلخ) (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)
 أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات 	
 شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. 	

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غیر مباشر	قيادات البرنامج	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	 مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
7.7	رقم الجلسة
۱٤٤٣/۱۰/۲۸ هـ	تاريخ الجلسة

الدراسات الاستشراقية	اسم المقرر:
۲۰۲۲عقد-۳	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

	۲	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
		ب هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣		١. الوصف العام للمقرر:
		 ٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣		٣. مخرجات التعلم للمقرر :
		ج. موضوعات المقرر
ِفة.		١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استر اتيجيات التدريس وطرق التقيي
٦		٢. أنشطة تقييم الطلبة
	٦	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
	٦	و ـ مصادر التعلم والمرافق:
٦.		ا. قائمة مصادر التعلم:
٧		 ٢. المر افق و التجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة:
	٧	ز. تقويم جودة المقرر:
	٨	ع اعتماد التوصيف

		•,,	يف بالمقرر الدراس	أ التعر
		ي. ثلاث ساعات أسبوعيا	عات المعتمدة:	
			المقرر:	۲. نوع
		🗖 اختياري	🛛 إجباري	_
	الرابع	له المقرر: المستوى	ة/المستوى الذي يقدم في	٣. السن
	خد	ل (إن وجدت) لا يو	للبات السابقة لهذا المقر	٤. المتط
	خد	المقرر (إن وجدت) لا يو.	للبات المتزامنة مع هذا	٥. المتط
			الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	٦. نمط ا
النسبة	عدد الساعات التدريسية	لدراسة		م
%9 •	77		المحاضرات التقليدية	١
-	-		التعليم المدمج	۲
%1 •	٣		التعليم الإلكتروني	٣

۷. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

التعليم عن بعد

أخرى

٤

٥

ساعات التعلم	النشاط	۴
۳.	محاضرات	١
-	معمل أو أستوديو	۲
-	حلقات بحث	٣
-	أخرى (تذكر)	έ
٣٠	الإجمالي	

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر دارسة معنى الاستشراق وتاريخه، وأساليبه والتفريق بين مدارسه، ومعرفة موقف الاستشراق من الإسلام وقضاياه، وتفعيل أدوات نقد الاستشراق.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يتعرف الطالب على مفهوم القضايا الفكرية، ومعرفة معنى الاستشراق وتاريخه، والتفريق بين مدارس الاستشراق، ومعرفة أساليب الاستشراق في دراسة الإسلام، ومعرفة موقف الاستشراق من الموضوعات الإسلامية الكبرى، وتفعيل أدوات نقد الاستشراق.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

ا ذكر السياق التاريخي والفكري لظهور الاستشراق ومناقشتها. ا التعرف على المدارس الاستشراقية نشأتها وأعلامها. ا إيجاز آثار الدراسات الاستشراقية على الفكر الاسلامي. ا كتابة أهم المصطلحات المتعلقة بمجال الاستشراق. ا تلخيص أساليب النقاش وأصول النقد للموضوعات الاستشراقية. ا المهارات ا يطور حلول مبتكرة لبعض شبهات المدارس الاستشراقية. ا يشرح بطلان الشبهات بالأدلة والبراهين الموضوعية. ا التمييز وفق منهجية الإسلام الوسطي بين المفيد من الجهود الاستشراقية وبين الخطير منها. ا القيم ا القيم			
١ ذكر السياق التاريخي والفكري لظهور الاستشراق ومناقشتها. ١ التعرف على المدارس الاستشراقية تشاتها وأعلامها. ١ إيجاز آثار الدراسات الاستشراقية على الفكر الاسلامي. ١ كتابة أهم المصطلحات المتعلقة بمجال الاستشراق. ١ تلخيص أساليب النقاش وأصول النقد للموضوعات الاستشراقية. ٢ تحليل أسباب ظهور المدارس الاستشراقية. ٢ يطور حلول مبتكرة لبعض شبهات المدارس الاستشراقية. ٢ يشرح بطلان الشبهات بالأدلة والبراهين الموضوعية. ٢ يشرح بطلان الشبهات بالأدلة والبراهين الموضوعية. ٢ التمييز وفق منهجية الإسلام الوسطي بين المفيد من الجهود الاستشراقية وبين الخطير منها. ١ القيم	مخرج التعلم	مخرجات التعلم للمقرر	
التعرف على المدارس الاستشراقية نشأتها وأعلامها. البجاز آثار الدراسات الاستشراقية على الفكر الاسلامي. الكتابة أهم المصطلحات المتعلقة بمجال الاستشراق. التخيص أساليب النقاش وأصول النقد للموضوعات الاستشراقية. المهارات الشبهات المدارس الاستشراقية. المرارس الاستشراقية. المرارس الاستشراقية. المرارس الأدلة والبراهين الموضوعية. التمييز وفق منهجية الإسلام الوسطي بين المفيد من الجهود الاستشراقية وبين الخطير منها.		المعرفة والفهم	١
البجاز آثار الدراسات الاستشراقية على الفكر الاسلامي. الكتابة أهم المصطلحات المتعلقة بمجال الاستشراقية. التخيص أساليب النقاش وأصول النقد للموضوعات الاستشراقية. المهارات الأسباب ظهور المدارس الاستشراقية. المهار حلول مبتكرة لبعض شبهات المدارس الاستشراقية. المهار حلول مبتكرة لبعض شبهات المدارس الاستشراقية. المهار علان الشبهات بالأدلة والبراهين الموضوعية. المهار الشبهات بالأدلة والبراهين المفيد من الجهود الاستشراقية وبين الخطير منها.	ع۱	ذكر السياق التاريخي والفكري لظهور الاستشراق ومناقشتها.	١,١
كتابة أهم المصطلحات المتعلقة بمجال الاستشراق. تلخيص أساليب النقاش وأصول النقد للموضوعات الاستشراقية. المهارات تحليل أسباب ظهور المدارس الاستشراقية. تطيل أسباب ظهور المدارس الاستشراقية. يطور حلول مبتكرة لبعض شبهات المدارس الاستشراقية. يشرح بطلان الشبهات بالأدلة والبراهين الموضوعية. تا يشرح بطلان الشبهات بالأدلة والبراهين المفيد من الجهود الاستشراقية وبين الخطير منها. التمييز وفق منهجية الإسلام الوسطي بين المفيد من الجهود الاستشراقية وبين الخطير منها. القيم	ع۲	التعرف على المدارس الاستشراقية نشأتها وأعلامها.	١,٢
المهارات الاستشراقية. المهار حلول مبتكرة لبعض شبهات المدارس الاستشراقية. المهار حلول الشبهات بالأدلة والبراهين الموضوعية. الإسلام الوسطي بين المفيد من الجهود الاستشراقية وبين الخطير منها.	ع۳	إيجاز آثار الدراسات الاستشراقية على الفكر الاسلامي.	١,٣
المهارات تحليل أسباب ظهور المدارس الاستشراقية. المهارات يطور حلول مبتكرة لبعض شبهات المدارس الاستشراقية. المهارات يشرح بطلان الشبهات بالأدلة والبراهين الموضوعية. التمييز وفق منهجية الإسلام الوسطي بين المفيد من الجهود الاستشراقية وبين الخطير منها.	ع٤	كتابة أهم المصطلحات المتعلقة بمجال الاستشراق.	١٤
۲ تحليل اسباب ظهور المدارس الاستشراقية. ۲ يطور حلول مبتكرة لبعض شبهات المدارس الاستشراقية. ۲ يشرح بطلان الشبهات بالأدلة والبراهين الموضوعية. ۲ التمييز وفق منهجية الإسلام الوسطي بين المفيد من الجهود الاستشراقية وبين الخطير منها. ۲ القيم	عه	تلخيص أساليب النقاش وأصول النقد للموضوعات الاستشراقية.	١,٥
 ليطور حلول مبتكرة لبعض شبهات المدارس الاستشراقية. ليشرح بطلان الشبهات بالأدلة والبراهين الموضوعية. التمييز وفق منهجية الإسلام الوسطي بين المفيد من الجهود الاستشراقية وبين الخطير منها. القيم 		المهارات	۲
 ٢ يشرح بطلان الشبهات بالأدلة والبراهين الموضوعية. ٢ التمييز وفق منهجية الإسلام الوسطي بين المفيد من الجهود الاستشراقية وبين الخطير منها. ١ القيم 	م۱	تحليل أسباب ظهور المدارس الاستشراقية.	۲,۱
 ۲ التمييز وفق منهجية الإسلام الوسطي بين المفيد من الجهود الاستشراقية وبين الخطير منها. مع القيم 	۲۶	يطور حلول مبتكرة لبعض شبهات المدارس الاستشراقية.	۲,۲
القيم	۳۶	يشرح بطلان الشبهات بالأدلة والبراهين الموضوعية.	۲,۳
	مځ	التمييز وفق منهجية الإسلام الوسطي بين المفيد من الجهود الاستشراقية وبين الخطير منها.	۲,٤
٣ المساهمة في الرد على شبهات المستشرقين ونقدها بالأدلة والبراهين. ق ١		القيم	٣
L	٦ق	المساهمة في الرد على شبهات المستشرقين ونقدها بالأدلة والبراهين.	٣,١
٣ يكون قدوة من خلال نشر المبادئ الإسلامية للآخرين.	ق۲	يكون قدوة من خلال نشر المبادئ الإسلامية للآخرين.	٣,٢

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
ق۳	المساعدة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني.	٣,٣
ق٤	المشاركة بالاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية.	٣,٤
ق٥	تحصين ذاته من شبهات الاستشراق	٣,٥

ج. موضوعات المقرر

bi arkbii i	و تعلق حات المعطران	
ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
	مدخل لدراسة الاستشراق:	
	• تعريف الاستشراق.	
٦	 نشأة الاستشراق وتاريخه. 	١
	 مؤتمرات الاستشراق (نماذج مختارة). 	
	• الاستشراق المعاصر وموضوعاته.	
	 الاستشراق و علاقته بالاستعمار والتنصير والصهيونية. 	
	• الاستشراق ماله وما عليه.	
	المنهجية الاستشراقية:	
٥	 أهدافه ووسائله. 	۲
	• مناهج المستشرقين.	
	• مدارس الاستشراق	
	الاستشراق والإسلام (١):	
٦	روستسراق وروسترم (۱).	٣
•	 الاستشراق والقرآن الكريم. 	'
	 الاستشراق والعراق الحريم. الاستشراق والسنة النبوية + الاختبار الفصلي. 	
٤	الاستشراق والإسلام (٢):	٤
	والم من المن المن المن المن المن المن الم	
	 الاستشراق والرسول صلى الله عليه وسلم + البحوث والتقارير. 	
	الاستشراق والإسلام (٣):	
٥		٥
	 الاستشراق والعقيدة الإسلامية. 	
	 الاستشراق والشريعة الإسلامية + البحوث والتقارير 	
£	الاستشراق والإسلام (٤):	٦
*		`
	 عناية الاستشراق بالفرق الإسلامية + البحوث والتقارير 	
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
الاختبار التحريري	المحاضرة	معرفة السياق التاريخي والفكري لظهور الاستشراق ومناقشتها.	١,١
الاختبار الشفهي	البحث القصيرة	التعرف على المدارس الاستشراقية نشأتها وأعلامها.	١,٢
تقييم الأقران	التعلم التعاوني	توضيح آثار الدراسات الاستشراقية على الفكر الاسلامي.	١,٣
تقييم البحوث	الحوار والمناقشة	شرح أهم المصطلحات المتعلقة بمجال الاستشراق.	١,٤
تقييم الواجبات	العروض التقديمية		
تقييم العروض	الواجبات والتكليفات	تلخيص أساليب النقاش وأصول النقد للموضوعات الاستشراقية.	1,0
الملاحظة والتقييم			
		المهارات	۲,۰
الاختبار التحريري	المحاضرة	تحليل أسباب ظهور المدارس الاستشراقية وتحصين ذاته من شبهات الاستشراق.	۲,۱
الاختبار الشفهي	البحوث القصيرة	إنشاء حلول مبتكرة لبعض شبهات المدارس الاستشراقية.	۲,۲
تقي الأقران	التعلم التعاوني		
تقييم البحوث	الحوار والمناقشة	تحصين ذاته من شبهات الاستشراق.	٣,٢
تقييم الواجبات	العروض التقديمية	التمييز وفق منهجية الإســــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
تقييم العروض	الواجبات والتكليفات	الاستشراقية وبين الخطير منها.	٣, ٤
الملاحظة والتقييم			
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم		المساهمة في الرد على شبهات المستشرقين ونقدها بالأدلة	٣,١
تقييم التمارين ولواجبات	المناقشة والحوار	والبراهين.	
تقييم الأقران	إدارة قاعة الدرس	يكون قدوة من خلال نشر المبادئ الإسلامية للآخرين.	٣,٢
تقييم البحوث	البحوث القصيرة	المساعدة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني.	٣,٣
تقييم التقارير والتمارين	التمارين والواجبات		
والعروض		المشاركة بالاتصال المؤثر لنشر المبادئ الإسلامية.	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	٩
٪۲۰	مستمر	أنشطة وتكليفات	١
% r •	الأسبوع الثامن	الاختبار القصلي	۲
%0 •	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	٣

- هـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
 ليتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
 يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

آراء المستشرقين حول القرآن الكريم وتفسيره، د. عمر رضوان، طيبة، الرياض، ط۱، ۱۲۱ه. الاستشراق في السيرة النبوية، عبدالله محمد النعيم، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، فرجينيا، أمريكا، طبعة ١٤١٧ه. الاستشراق والخلفية الفكرية للصراع الحضاري، محمود حمدي زقزوق، كتاب الأمة، قطر، طبعة ١٤٠٥ه. الاستشراق: الذرائع، النشأة، المحتوى، د. السيد فرج، طويق، الرياض، طبعة ١٤١٤ه. الإسقاط في مناهج المستشرقين والمبشرين، د. شوقي ابو خليل، الفكر، دمشق، طبعة الإسلام في تصورات الغرب، د. محمود حمدي زقزوق، وهبة، مصر، طبعة ١٤٠٧ه. الإسلام في تصورات الغرب، د. محمود حمدي زقزوق، وهبة، مصر، طبعة ١٤٠٧ه. موسوعة المستشرقين، د. عبدالرحمن بدوي، العلم للملايين، بيروت، طبعة ١٩٩٣م. موقف المستشرقين من الصحابة رضي الله عنهم، د. سعد الماجد، الفضيلة، الرياض، ط١،	•	المراجع الرئيسة للمقرر
تاريخ حركة الاستشراق، يوهان فوك، ترجمة عمر العالم، المدار الإسلامي، بنغازي، ليبيا، طبعة ٢٠٠١. دفاع عن السنة ورد شبه المستشرقين والكتاب المعاصرين، محمد أبو شهبة، السنة، طبعة ١٩٨٩م. فلسفة الاستشراق وأثرها في الأدب العربي المعاصر، د. أحمد سمايلوفتش، الفكر العربي، القاهرة، طبعة ١٤١٨هـ المستشرقون ومنهج التزوير والتلفيق في التراث الإسلامي، طارق سري، مكتبة النافذة، الجيزة، مصر، طبعة ٢٠٠٦م. المستشرقون، نجيب العقيقي، المعارف، القاهرة، طبعة ١٩٨٠م.	•	المراجع المساندة

من افتراءات المستشرقين على الأصول العقدية في الإسلام، د. عبدالمنعم فؤاد، العبيكان، الرياض، طبعة ١٤٢٢هـ. الرياض، طبعة ١٤٢٢هـ مناهج المستشرقين في الدراسات العربية والإسلامية، مجموعة باحثين، من إصدار المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ومكتب التربية العربي لدول الخليج، تونس، طبعة ١٩٨٥م.	•	
مركز المدينة المنورة لدراسات وبحوث الاستشراق، موقع على الشبكة. الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) وهو موقع للمعلومات الأولية ولا يعتمد في البحوث. منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز لمعرفة الكتب والمقالات. مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل.	•	المصادر الإلكترونية
		أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر		العناصر
القاعات الدراسية	•	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)
أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات		التجهيزات التقنية البرمجيات) (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات.		تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	قيادات البرنامج الطلبة	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• فاعلية طرق تقييم الطلاب
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	 مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
7.7	رقم الجلسة
۱٤٤٣/۱۰/۲۸ هـ	تاريخ الجلسة

أصول الجدل والمناظرة	اسم المقرر:
۲۰۱۳عقد ۲	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

•	•	<u>أ. التعريف بالمقرر الدراسى:</u>
		ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية <u>:</u>
		١. الوصف العام للمقرر:
٣		٢. الهدف الرئيس للمقرر
		<u>٣. مخرجات التعلم للمقرر:</u>
		ج. موضوعات المقرر
4		ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
٥	قىيم	
	·	٢. أنشطة تقييم الطلبة
		هـ ـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
٧		<u>ا</u> . قائمة مصادر التعلم:
٧		 ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
,	\	<u>ز.</u> تقويم جودة المقرر:
		ح اعتماد الته صيف

		ىىي:	يف بالمقرر الدراه	أ. التعر
		ثلاث ساعات أسبوعيا	عات المعتمدة:	١. الساء
			المقرر:	۲. نوع
		اختياري	🛛 اجباري	
	الثاني	م فيه المقرر: المستوى ا	ة/ المستوى الذي يقد	٣. السنا
	غد	قرر (إن وجدت) لا يوج	للبات السابقة لهذا الم	٤. المتط
	7:	ا المقرر (إن وجدت) لا يوج	للبات المتزامنة مع ها	٥. المتط
		ق)	الدر اسلة (اختر كل ما ينطب	٦. نمط ١
النسبة	عدد الساعات التدريسية	ط الدراسة	من	م
% 9 •	**		المحاضرات التقليدية	١
	-		التعليم المدمج	۲
٪۱۰	٣		التعليم الإلكتروني	٣

۷. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

التعليم عن بعد

أخرى

٤

٥

ساعات التعلم	النشاط	۴
٣.	محاضرات	١
-	معمل أو أستوديو	۲
-	حلقات بحث	٣
-	أخرى (تذكر)	<u></u>
۳.		الإجمالي

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر دراسة معرفة تاريخ الجدل والمناظرة وقواعده ومصادره، وآدابه، والفرق بين المناظرة والجدل، وحقائق الأدلة وأوضاعها وسبل إقامة الحجة.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يتعرف الطالب على حقائق الأدلة وأوضاعها وسبل إقامة الحجة، والفرق بين المناظرة الهادفة والجدل المذموم، ومعرفة تاريخ الجدل والمناظرة وقواعده.، ومعرفة مصادر علم الجدل عند علماء الإسلام، ومعرفة آداب البحث والمناظرة والحوار.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
۱۶	ذكر مفهوم الجدل والمناظرة وحكم الاشتغال بهما.	١,١
ع۲	التعرف على نشأة علم الجدل والمناظرة، وأسبابه.	١,٢
ع۳	كتابة أساليب الجدل والمناظرة.	١,٣
ع٤	وصف حكم الإسلام في الجدل والمناظرة.	١,٤
عه	إيجاز موضوعات علم الجدل والمناظرة الأساسية.	١,٥
	المهارات	۲
م۱	يفسر أهمية الجدل والمناظرة في بيان الحق.	۲,۱
۲۶	توضيح قضايا الجدل والمناظرة.	۲,۲
م٣	تمييز الفرق بين المناظرة الهادفة والجدل المذموم	۲,۳
م ځ	يحلل الأدوات والأساليب المهمة في الجدل والمناظرة.	۲,٤
م٥	المناقشة نقاشاً جدلياً في بعض الموضوعات الشانكة.	۲,٦
	القيم	٣
ق۱	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني.	٣,١

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
ق۲	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات.	٣,٢
ق۳	يكون قدوة في التعاون مع زملائه.	٣,٣
ق٤	يتفاعل في الحوار والمناقشات.	٣,٤

ج موضوعات المقرر

	و صوعات المعرر	100
ساعات	قائمة الموضوعات	
الاتصال		م
	مدخل:	
<u>.</u>	 الجدل الحجاج – المفاهيم التقاطعات 	١.
4	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,
	 موضوع الجدل وهدفه. 	
	و دواعي الجدل	
	 الجدل المذموم وما ورد في السنة النبوية في ذمه 	
ŧ	 الجدل المحمود في القرآن والسنة النبوية 	۲
	 حكم الجدل في القرآن والسنة النبوية 	
	• الجدل بين الذاتية والموضوعية:	t
	و فرورة توضيح المضمون.	
٤	و البعد عن العواطف.	٣
	· بـــ مى المحروب من المحروب من المحروب من المحروب من المحروب المحروب من المحروب المح	
	 موضوعية الجدل تقتضى التجرد عن المطامع الدنيوية. 	
	 موضوعية الجدل تستازم عدم الرضوخ الى الشروط المسبقة. 	
	 نماذج من جدل الأنبياء مع أقوامهم: 	
	و جدل نبي الله إبراهيم عليه السلام.	
٤	و جدل موسى عليه السلام.	٤
	• الجدل في السنة النبوية:	
	🏻 تجدل النبي صلى الله عليه وسلم مع المشركين.	
	 جدل النبي صلى الله عليه وسلم مع اليهود والنصارى. 	
	 دواعي وجود الجدل في القرآن والسنة النبوية: 	
	َ نقد القديم: o	
	 نقد العقيدة السائدة وبيان انحرافاتها 	
	 مناقشة إنكار البعث. 	
	 نقد بعض المظاهر الاجتماعية. 	
٤	من دواعي الجدل: بناء المفاهيم الصحيحة: $_{\odot}$	٥
	 بناء مفهوم الألوهية. 	
	 بناء عقيدة البعث. 	
	 إقامة التشريع الجديدة 	
	 من دواعي الجدل الرد على الشبه: 	
	 البشر لا يكون رسولا. 	
	 إتباع الإلف والعادة. 	

۲	 أنواع الاستدلال القرآني + اختبار أعمال الفصل. 	٦
۲	 ماهية استدلال الجدل القرآئي. القرآن المعجزة الخالدة. ثبوت عجز العرب عن المعارضة. 	٧
٤	الجدل القرآني وجه من وجوه الإعجاز: الاستدلال بالتعريف، الاستدلال بالتجزئة. الاستدلال بالتعميم ثم التخصيص. الاستدلال بالمقابلة. الاستدلال بالمقابلة. الاستدلال بالفيسة.	٨
£	 آداب الجدل والمناظرة في القرآن والسنة النبوية. البحوث والتقارير 	٩
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
الاختبار التحريري	الحاضرة	ذكر مفهوم الجدل والمناظرة وحكم الاشتغال بهما.	١,١
الاختبار الشفهي	البحوث القصيرة	التعرف على نشأة علم الجدل والمناظرة، وأسبابه.	١,٢
تقيي الأقران	التعلم التعاوني	كتابة أساليب الجدل والمناظرة.	١,٣
تقييم البحوث تقييم الواجبات	الحوار والمناقشة	وصف حكم الإسلام في الجدل والمناظرة.	١,٤
تقييم العروض	العروض التقديمية الواجبات والتكليفات	استعراض موضوعات علم الجدل والمناظرة الأساسية.	١,٥
الملاحظة والتقييم			
		المهارات	۲,٠
الاختبار التحريري	المحاضرة	المجادلة على أهمية الجدل والمناظرة في بيان الحق.	۲,۱
الاختبار الشفهي	البحوث القصيرة	توضيح قضايا الجدل والمناظرة.	۲,۲
تقيي الأقران	التعلم التعاوني	تمييز الفرق بين المناظرة الهادفة والجدل المذموم.	۲,۳
تقييم البحوث	الحوار والمناقشة	استخدام الأدوات والأساليب المهمة في الجدل والمناظرة.	۲,٤

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
تقييم الواجبات	العروض التقديمية		
تقييم العروض	الواجبات والتكليفات	أن يدرك إدارة الخلاف وفق آداب الإسلام	۲,٥
الملاحظة والتقييم			
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم		المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني.	٣,١
تقييم التمارين ولواجبات	المناقشة والحوار	-	
تقييم الأقران	إدارة قاعة الدرس	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات.	٣,٢
تقييم البحوث	البحوث القصيرة	يكون قدوة في التعاون مع زملائه.	٣,٣
تقييم التقارير والتمارين والعروض	التمارين والواجبات	يتفاعل في الحوار والمناقشات.	٣,٤

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقیت التقییم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	٩
% Y •	مستمر	أنشطة وتكليفات	١
% ~ .	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	۲
<u>//</u> 0.	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	٣

السلطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
 - يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

	1
 آداب البحث والمناظرة، محمد الأمين الشنقيطي، مكتبة ابن تيمية القاهرة. 	
 أصول الجدل والمناظرة في الكتاب والسنة، حمد إبراهيم، ابن القيم الكويتية. 	
 تاريخ الجدل، محمد أبو زهرة، الفكر العربي، ط٢، ١٩٨٠م. 	
 الجدل في القرآن الكريم، محمد التومي، ط١. دار الشهاب باتنة – الجزائر ١٩٨٤م. 	
 الجذل في علم الجدل، الطوفي، تحقيق فولهارت، دار فرانز، طبعة ١٤٠٨هـ. 	
• درء تعارض العقل والنقل، شُـيخ الإسـلام بن تيمية، طبعة جامعة الإمام محمد بن سـعود	
الإسلامية.	المراجع الرئيسة للمقرر
• الرد على المنطقيين، شيخ الإسلام ابن تيمية، مكة المكرمة: المكتبة الإمدادية، رئاسة	
إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، ١٤٠٤ هـ.	
 الملخص في الجدل، الشيرازي، تحقيق محمد يوسف، ماجستير بأم القرى. 	
 المناهج في ترتيب الحجاج، الباجي، تحقيق عبدالمجيد التركي، الغرب الإسلامي. 	
• منهج الجدل والمناظرة في تقرير مسائل الاعتقاد، عثمان على حسن، السبيلية، طبعة	
127.	
 نقض المنطق، شيخ الإسلام ابن تيمية، السنة المحمدية المصرية، ١٤٠٨هـ. 	
 تحرير القواعد المنطقية في شرح الرسالة الشمسية، قطب الدين محمود بن محمد 	
الرازي، دار الكتب العلمية بيروت، لبنان.	
 الحوار مع أهل الكتاب ومناهجه في الكتاب والسنة، خالد القاسم، المسلم، ط١، ١٤١٤هـ. 	
 الحيدة والاعتذار في الرد على من قال بخلق القرآن، تأليف: عبد العزيز بن يحيى الكنائي 	المراجع المساندة
(ت ۲٤٠هـ)، تحقيق جميل صليبيا، الترقي، ١٩٦٤م.	_
 رد الإمام الدارمي على بشر المريسي، تحقي رشيد الألمعي، الرشد، ١٤١٨هـ 	
 رسالة في آداب الجدل والمناظرة، محي الدين عبدالحميد، الأنبار العراقي 	
• المعجم الفلسفي، جميل صليبا، الكتاب اللبناني، ١٩٨٢م.	
 الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة (
 الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) وهو موقع للمعلومات الأولية ولا يعتمد في البحوث. 	المصادر الإلكترونية
 منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز. 	
 ملتقى أهل الحديث على الشبكة. 	<u> </u>
	أخرى
	<i>5,</i> —,

المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
• القاعات الدراسية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)
 أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

متطلبات المقرر	العناصر
 شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. 	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

. zeti e .t.	* % . t(- Stirner
طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	قيادات البرنامج	
J	الطلبة	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	 فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مدى تحصيل مخرجات التعلم
J	قيادات البرنامج	للمقرر
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
7.7	رقم الجلسة
۱٤٤٣/١٠/٢٨هـ	تاريخ الجلسة

مناهج الاستدلال على مسائل الاعتقاد	اسم المقرر:
۲۰۰۶ عقد-۳	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

	۲	ا. التعريف بالمقرر الدراسي:
		ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية .
٣.		١. الوصف العام للمقرر:
		٢. الهدف الرئيس للمقرر
		٣. مخرجات التعلم للمقرر:
		ج. موضوعات المقرر
		د. التدريس والتقييم <u>:</u>
٥.		
		٢. أنشطة تقييم الطلبة
		هـ ـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
٧.		١. قائمة مصادر التعلم:
٧.		
		ز. تقويم جودة المقرر:
	٨	ح اعتماد الته صيف

	سي:	أ. التعريف بالمقرر الدراه
	ثلاث ساعات أسبوعيا	١. الساعات المعتمدة:
		٢. نوع المقرر:
	🗖 اختياري	🗷 إجباري
توى الأول	,	٣. السنة/ المستوى الذي يقد
ر يوجد		 المتطلبات السابقة لهذا الما
ٔ يوجد	دا المقرر (إن وجدت) لا	 المتطلبات المتزامنة مع هذ

آ. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

		(8. 3 - 3 -)	
النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط الدراسة	۴
%9 •	77	المحاضرات التقليدية	١
-	-	التعليم المدمج	۲
٪۱۰	٣	التعليم الإلكتروني	٣
-	-	التعليم عن بعد	ŧ
-	-	أخرى	0

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

ساعات التعلم	النشاط	۴
٣.	محاضرات	١
-	معمل أو أستوديو	۲
-	حلقات بحث	٣
-	أخرى (تذكر)	٤
٣٠	الإجمالي	

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر دراسة معنى المنهج ومعنى الاستدلال، ومصادر التلقي في العقيدة وقواعد الاستدلال التي يقوم عليها مذهب السلف الصالح، وأهم مناهج المخالفين في الاستدلال، والرد عليهم.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يعرف الطالب معنى المنهج ومعنى الاستدلال، ومصادر التلقي في العقيدة وقواعد الاستدلال التي يقوم عليها مذهب السلف الصالح، وأهم مناهج المخالفين في الاستدلال، والرد عليهم.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
ع۱	ذكر مصادر تلقي العقيدة، وقواعد السلف الصالح في الاستدلال.	١,١
ع۲	التعرف على أهم مناهج الاستدلال عند المخالفين للسلف الصالح.	١,٢
ع۳	توضيح أهم القواعد في الرد على المخالفين ودحض شبهاتهم.	١,٣
	المهارات	۲
٦١	مناقشة المخالفين للسلف الصالح في مصادر تلقي العقيدة ومنهج الاستدلال.	۲,۱
۲۶	المقارنة بين منهج السلف الصالح ومناهج المخالفين في الاستدلال على مسائل الاعتقاد.	۲,۲
	القيم	٣
ق۱	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني.	٣,١
ق۲	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات.	٣,٢

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	تمهيد : التعريف بالمنهج بيان أهميته في العلوم عامة وفي علم العقيدة خاصة بيان معنى الاستدلال.	١

	Attached to the tent of the contract	
	 خصائص منهج السلف الصالح في تقرير مسائل الاعتقاد. 	
	 منهج السلف الصالح في التعامل مع المصطلحات: 	
	 مصطلح شرعي استعمل فيما جاء من أجله. 	
	 مصطلح شرعي استعمل في غير ما جاء من أجله. 	
	أولاً: مصادر تلقى العقيدة عند السلف الصالح:	
	•	
٣	• القرآن الكريم:	۲
1	نعریفه.	١,
	 حفظه وسلامته من التحريف. 	
	 منهج السلف الصالح في تفسير النص القرآني. 	
	 القراءات وأثرها في الاستدلال على مسائل الاعتقاد. 	
	• السنة النبوية:	
	نعریفها.	
	السنة وحي.	
٣	حفظ السنة النبوية.	٣
	 حجيتها، شبهات المنكرين للسنة النبوية والرد عليهم. 	
	 الاحتجاج بخبر الآحاد في مسائل الاعتقاد. 	
	The second of th	
	+	
	• الإجماع:	
4	 تعریفه. 	٤
	۰ حجیته.	
	و إجماعات السلف في أبواب الاعتقاد.	
	• العقل:	
	تعریفه.	
	منزّلته في الإسلام.	
٣	مجالات العمل العقلي.	٥
	91 " 90" 91 94 94 94 04 04	
	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	
	 حكم الاحتجاج بها في مسائل الاعتقاد. 	
	• الفطرة:	
	ه معناها.	
٣	والمراد بها.	٦
	 فطرية المعرفة. 	
	 دلالة الفطرة على بعض مسائل العقيدة. 	
	 حكم الاحتجاج بها استقلالاً + اختبار فصلي. 	
	ثانياً: قواعد الاستدلال عند السلف الصالح:	
	 الإيمان بكل النصوص الشرعية وإثبات اشتمالها على مسائل الاعتقاد. 	
	• رد التنازع إلى الكتاب والسنة.	
	• دلالة نصوص الوحيين يقينية وليست ظنية.	
٥	• تقديم الشرع على العقل.	
	• درء التعارض بين العقل والنص.	٧
	 ظواهر النصوص مطابقة لمراد الشارع ومفهومة لدى المخاطبين. 	
	 الإيمان بالمتشابه والعمل بالمحكم، حجية فهم السلف الصالح للنصوص. 	
	• ترك المراء والخصومات في الدين والجدل المذموم.	
	 دلالة الألفاظ على مسائل الاعتقاد: المنطوق والمفهوم. 	
	,	
	• العام والخاص.	
	• المطلق والمقيد.	
	 ضابط اللغة المحتج بها وطريقة الاحتجاج بها. 	

۲	تَالثاً: منزلة الأدلة النقلية والعقلية عند المخالفين ومناقشتهم + الأبحاث والتقارير.	٨
	رابعاً: دراسة موقف السلف الصالح من القضايا التالية:	
	• التأويل.	
٣	 التفويض. المنطق الأرسطي. 	٩
	 الكشف والإلهام. الرؤى. 	
	• القول بالمجاز.	
٣	خامساً: قواعد في الرد على المخالفين، ودحض شبهاتهم.	١.
	سادساً: الآثار المترتبة على الالتزام بمنهج السلف الصالح في الاستدلال.	١١
٣.	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
الملاحظة والتقييم	المناقشة والحوار	ذكر مصادر تلقي العقيدة، وقواعد السلف الصالح في الاستدلال.	١,١
تقييم التمارين والواجبات	إدارة قاعة الدرس	التعرف على أهم مناهج الاستدلال عند المخالفين للسلف	
تقييم الأقران	البحوث القصيرة	الصالح.	١,٢
تقييم البحوث	التمارين والواجبات	توضيح أهم القواعد في الرد على المخالفين ودحض	
تقييم التقارير والتمارين والعروض	التعلم التعاوني	شبهاتهم.	١,٣
		المهارات	۲,۰
		المهارات	1,*
الاختبار التحريري	المحاضرة	مناقشة المخالفين للسلف الصالح في مصادر تلقي	۲,۱
الاخبار الشفهي	البحوث القصيرة	العقيدة ومنهج الاستدلال.	
تقيي الأقران	التعلم التعاوني		
تقييم البحوث	الحوار والمناقشة	المقارنة بين منهج السلف الصالح ومناهج المخالفين	۲,۲
تقييم الواجبات	العروض التقديمية	في الاستدلال على مسائل الاعتقاد	
تقييم العروض	الواجبات والتكليفات		

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
الملاحظة والتقييم			
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم	المناقشة والحوار	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني.	٣,١
تقييم التمارين والواجبات	إدارة قاعة الدرس		
تقييم الأقران	البحوث القصيرة		
تقييم البحوث	التمارين والواجبات	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات.	٣,٢
تقييم التقارير والتمارين والعروض	التعلم التعاوني		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	٩
٪۲۰	مستمر	أنشطة وتكليفات	١
% r •	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	۲
%0.	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	٣

السلطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: و يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب. و يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

ارشاد الفحول إلى تحقيق علم الأصول: للشوكاني، تحقيق: أبي مصعب البدري، دار الفكر، ط١، ٢ ١٤١ه. الفكر، ط١، ٢ ١٤١ه. الاعتصام. للشاطبي. طبعة المكتبة التجارية الكبرى، مصر. درء تعارض العقل والنقل: شيخ الإسلام أبو العباس أحمد بن تيمية الحراني (٧٢٨هـ)، تحقيق: د. محمد رشاد سالم، مكتبة ابن تيمية. قواعد المنهج السلفي: لمصطفى حلمي، دار الدعوة (الاسكندرية)، ط٢، ٥٠٤ه.	المراجع الرئيسة للمقرر •	
--	--------------------------	--

مختصر الصواعق المرسلة لابن القيم: محمد بن الموصلي، تحقيق: رضوان جامع	•	
رضوان، مكتبة نزار الباز (مكة المكرمة)		
منهج الاستدلال على مسائل العقيدة عند أهل السنة والجماعة: لعثمان بن علي بن	•	
حسن، مكتبة الرشد (الرياض)، ط١، ١٤١٢هـ.		
منهج السلف والمتكلمين في موافقة العقل للنقل وأثر المنهجية في العقيدة: لجابر	•	
إدريس علي، مكتبة أضواء السلف الرياض، ط١، ١٤١٩هـ		
موقف المتكلمين من الاستدلال بنصوص الكتاب والسنة عرضاً ونقداً: للدكتور سليمان	•	
بن صالح المغصن، دار العاصمة (الرياض)، ط١، ١٤١٦هـ.		
الأدلة العقلية والنقلية على أصـول الاعتقاد: لسـعود العريفي، دار عالم الفوائد (مكة	•	
المكرمة) ط١، ١٤١٩هـ.		
الدلالة العقلية في القرآن ومكانتها في تقرير مسائل العقيدة الاسلامية: للدكتور	•	
عبدالكريم عبيدات، دار النفائس (الأردن) ، ط۱، ۱٤۲۰هـ		
مدخل لدراسة العقيدة الإسلامية: لعثمان جمعة ضميرية، مكتبة السوادي (جدة)، ط١،	•	
		المراجع المساندة
مسالك أهل السنة فيما أشكل من نصوص العقيدة: للدكتور عبدالرزاق بن طاهر معاش،	•	
دار ابن القيم ودار ابن عفان ط١، ١٤٢٥هـ.		
المعرفة في الاسلام: للدكتور عبدالله القرني، دار عالم الفوائد (مكة المكرمة)، ط ١٠١٤٢هـ.	•	
ص ١٠١٢ هـ. منع جواز المجاز في المنزل للتعبد والاعجاز: لمحمد الأمين الشنقيطي، ملحق بكتاب		
منع جوار المجار في المترن للتعبد والإعجار. لمحمد الإمين السنعيطي، منحق بتناب أضواء البيان، رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، الرياض	•	
العوام البين، رسمه إدارة البحوث العصية والإسام والدعوة والإرسمة الرياض		
مركز المدينة المنورة لدراسات وبحوث الاستشراق، موقع على الشبكة.	•	
الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة)	•	
الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) وهو موقع للمعلومات الأولية ولا يعتمد في البحوث.	•	المصادر الإلكترونية
منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز لمعرفة الكتب والمقالات.	•	233 7.3
مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل.	•	
منتديات العقيدة في المنتديات التالية: شبكة أهل الحديث، شبكة الألوكة، ملتقى العقيدة.	•	
		أخرى

المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر		العناصر	
القاعات الدراسية	•	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)	
أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات		التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	
شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات.		تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غیر مباشر	قيادات البرنامج الطلبة	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• فاعلية طرق تقييم الطلاب
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	 مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
٠, ٨	رقم الجلسة
۱٤٤٣/١٠/۲۸ هـ	تاريخ الجلسة

أديان وضعية	اسم المقرر:
۳۰۰۰ عقد ۳	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

۲	ا. التعريف بالمقرر الدراسي:
٣	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية <u>:</u>
	١. الوصف العام للمقرر:
	 ٢ _. الهدف الرئيس للمقرر
	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
	د. التدريس والتقييم:
	٢. أنشطة تقييم الطلبة
	هـ ـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
	١. قائمة مصادر التعلم:
	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
٧	ز. تقويم جودة المقرر:
٨	ح اعتمالا التعميية ،

		سي:	أ. التعريف بالمقرر الدرا
		ثلاث ساعات أسبوعيا	١. الساعات المعتمدة:
			٢. نوع المقرر:
		🗖 اختياري	🛛 اجباري
	لثاني	فيه المقرر: المستوى ال	٣. السنة/المستوى الذي يقدم
	<u>خ</u> د		 المتطلبات السابقة لهذا الم
	<u> </u>	ذا المقرر (إن وجدت) لا يوج	 المتطلبات المتزامنة مع ه
		بق)	 آ. نمط الدراسة (اختر كل ما ينط
النسبة	عدد الساعات التدريسية	ط الدراسة	م نم

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط الدراسة	٩
%9 •	77	المحاضرات التقليدية	١
-	-	التعليم المدمج	۲
%1·	Ψ	التعليم الإلكتروني	٣
-	-	التعليم عن بعد	٤
-	-	أخرى	٥

۷. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

ساعات التعلم	النشاط	
٣٠	محاضرات	١
-	معمل أو أستوديو	7
-	حلقات بحث	٣
-	آخری (تذکر)	٤
٣,		الإجمالي

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر دراسة الأديان الوضعية من حيث النشأة، والعقائد، والطقوس، والعبادات.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يستوعب الطالب الأديان الوضعية من حيث النشأة والعقائد والطقوس والعبادات.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

•	· ·	
رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	١
ع۱	التعرف على أهمية دراسة الأديان الوضعية، والتفريق بينها وبين الأديان الكتابية.	١,١
ع۲	وصف العقائد والعبادات والطقوس للهندوسية والبوذية والكنفوشيوسية والطاوية والشنتوية.	١,٢
ع٣	ذكر أهم مصادر الأديان الوضعية.	١,٣
ع٤	تلخيص علاقة التأثر والتأثير بين تلك الديانات الوضعية.	١٤
	المهارات	۲
م ۱	التمييز بين الأديان الوضعية من حيث العقائد والعبادات والطقوس.	۲,۱
م۲	شرح عقائد الأديان الوضعية باقتدار.	۲,۲
م٣	نقد مصادر الأديان الوضعية بمنهجية واضحة.	۲,۳
م ٤	استنتاج القضايا المشتركة بين الأديان الوضعية.	
	القيم	٣
ق ۱	قدوة في التعامل مع المخالفين من أهل هذه الديانات.	٣,١
ق۲	المساهمة في نشر العقيدة الإسلامية الصحيحة ومناقشة أتباع هذه الأديان وفق المنهج الصحيح في الحوار.	٣,٢
ق۳	قدوة في الحوار والنقاش مع الآخرين بضوابطه.	٣,٣
ق٤	الالتزام بما يُسند إليه من تكاليف، ويتحمل المسؤولية الذاتية في الحياة العلمية والعملية.	٣,٤

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	ى. موضعو عات المعرر م قائمة الموضوعات ساعات الات	
ساعات الانصال	قائمة الموضوعات	م
	أولاً: مقدمات:	
	• التعريف بالدين والملة.	
£	• الباعث على التدين.	,
	 الاصل في التدين: التوحيد أم الشرك. 	
	• مناقشة:	
	 نظريات نشأة الدين. والفرق بين الدين الوضعي والدين الكتابي. 	
	والعرق بين العين الوسمني والعين المسابي. و أهم المصنفات في الأديان.	
	ثانياً: دراسة أبرز الأديان الوضعية:	
ź	• الهندوسية:	۲
	النشأة.	
	 العقائد والعبادات والطقوس. 	
£	 ○ مصادر الهندوسية. ● البوذية: 	<u> </u>
2		٣
	 نشاتها والتعريف بمؤسسها. العقائد والعبادات والطقوس. 	'
	مصادر البوذية. مصادر البوذية.	
£	• الكونفوشيوسية:	
	و النشأة والتعريف بالمؤسس.	٤
	 العقائد والعبادات والطقوس. 	
	مصادر الكونفوشيوسية.	ļ
٤	• الزرادشتية:	
	 النشأة والتعريف بالمؤسس. 	٥
	 العقائد والعبادات والطقوس. مصادر الزرادشتية. 	
Y		٦
	 اختبار أعمال الفصل + مناقشة الأبحاث. 	
	• الشنتوية:	
٤	 النشأة والتعريف بالمؤسس. 	٧
	 العقائد والعبادات والطقوس. 	
	مصادر الشنتوية.	
	ثالثاً: دراسة أهم القضايا العقدية المشتركة بين هذه الديانات ومناقشتها:	
£	• النزعة الباطنية.	٨
•	• السحر.	, ,
	• الخلاص.	
	 الخلود. 	
٣.	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
الاختبار التحريري	المحاضرة	التعرف على أهمية دراسة الأديان الوضعية، والتفريق بينها وبين الأديان الكتابية.	١,١
الاختبار الشفهي تقيي الأقران	البحوث القصيرة	وصف العقائد والعبادات والطقوس للهندوسية والبوذية	1,7
تقييم البحوث	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	والكنفوشيوسية والطاوية والشنتوية. ذكر أهم مصادر الأديان الوضعية.	1,8
تقييم الواجبات تقييم العروض	العروض التقديمية	·	
الملاحظة والتقييم	الواجبات والتكليفات	تلخيص علاقة التأثر والتأثير بين تلك الديانات الوضعية.	١,٤
		المهارات	۲,۰
الاختبار التحريري	المحاضرة	التمييز بين الأديان الوضعية من حيث العقائد والعبادات والطقوس.	۲,۱
الاخبار الشفهي تقيي الأقران	البحوث القصيرة	مناقشة عقائد الأديان الوضعية باقتدار.	۲,۲
تقييم البحوث	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	نقد مصادر الأديان الوضعية بمنهجية واضحة.	٣,٢
تقييم الواجبات تقييم العروض الملاحظة والتقييم	العروض التقديمية الواجبات والتكليفات	استنتاج القضايا المشتركة بين الأديان الوضعية.	۲,٤
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم	المناقشة والحوار	قدوة في التعامل مع المخالفين من أهل هذه الديانات.	٣,١
تقييم التمارين والواجبات تقييم الأقران	إدارة قاعة الدرس	المساهمة في نشر العقيدة الإسلامية الصحيحة ومناقشة أتباع هذه الأديان وفق المنهج الصحيح في الحوار.	٣,٢
تقييم البحوث	البحوث القصيرة التمارين والواجبات	قدوة في الحوار والنقاش مع الآخرين بضوابطه.	٣,٣
تقييم التقارير والتمارين والعروض	التعلم التعاوني	الالتزام بما يُسند إليه من تكاليف، ويتحمل المسؤولية الذاتية في الحياة العلمية والعملية.	٣,٤

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقیت التقییم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	٩
% r •	مستمر	أنشطة وتكليفات	١
% r •	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	۲
<u>//.o.</u>	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهاني	٣

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

- هـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
 ويلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
 - يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

أديان الهند الكبرى، أحمد شلبي، مكتبة النهضة المصرية، ١٩١٨. الأسفار المقدسة في الأديان السابقة للإسلام: علي عبد الواحد وافي. الإسلام والأديان: دراسة مقارنة، أ.د. مصطفى حلمي، دار ابن الجوزي (القاهرة)، ط١، ٢٢٦-٥٠٠٥م. البرهان في معرفة عقائد الأديان للسكسكي، ط١ (٢٠٠٤م) دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع. دراسات في اليهودية والمسيحية وأديان الهند: محمد ضياء الرحمن الأعظمي، مكتبة الرشد (الرياض)،ط١، ٢٤٢١-١٠٠١م الرشد (الرياض)،ط١، ١٩٨١-١٠٥١م. الديانات في مختلف العصور: أحمد عبدالغفار عطا، مكة المكرمة، ١٠٤١-١٩٨١م. الديانات في مختلف العصور: أحمد عبدالغفار عطا، مكة المكرمة، ١٠٤١-١٩٨١م. الفيل في الملل والأهواء والنحل لابن حزم، ط: مكتبة الخانجي، القاهرة. المال والنحل للشهرستاني، تحقيق: محمد سيد، ط (١٤٠٤هـ) دار المعرفة (بيروت)	•	المراجع الرئيسة للمقرر
تحقيق ما للهند من مقولة مقبولة في العقل أو مرذولة: محمد أبو الريحان البيروني. البوذية: عبد الله مصطفى نومسوك.	•	المراجع المساندة

تاريخ الأديان وفلسفتها: طه الهاشمي. الهندوسية وتأثيرها في الفكر الإسلامي، صليبا لويس.	•	
مقارنة الأديان: الديانات القديمة: محمد أبو زهرة. مكتبة المهتدين في مقارنة الأديان.	•	
الموسوعةُ العربيةُ العالَمية. الويكيبيديا.	•	المصادر الالكترونية
منفذ بيانات الأفق موقع مكتبة المصطفى الإلكترونية موقع المكتبة الرقمية السعودية	•	
موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب	•	
		أخرى

المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر		العناصر
القاعات الدراسية	•	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)
أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات		التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات.	•	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

		100 0. ()
طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
	قيادات البرنامج	
غير مباشر	الطلبة	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مدى تحصيل مخرجات التعلم
	قيادات البرنامج	للمقرر
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
۱۶٤۳/۱۰/۲۸ هـ	تاريخ الجلسة

أديان كتابية	اسم المقرر:
۱ . ۱۳ عقد - ۳	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

۲	أ. التعريف بالمقرر الدراسى:
	 ب_ هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	١. الوصف العام للمقرر:
	 ٢ _. الهدف الرئيس للمقرر
	٣. مخرجات التعلم للمقرر :
	د. التدريس والتقييم:
٥	
	٢. أنشطة تقييم الطلبة
	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	و – مصادر التعلم والمرافق:
	١. قائمة مصادر التعلم:
٧	
	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	ح اعتماد التوصيف

		ي:	يف بالمقرر الدراسم	أ. التعر
		(ث ساعات أسبوعيا	عات المعتمدة: ثلا	١. الساء
			المقرر:	۲. نوع
		🗖 اختياري	🛛 إجباري	
	<u>ثالث</u>	به المقرر: المستوى ال	ق/المستوى الذي يقدم في	٣. السنأ
	٦	ر (إن وجدت) لا يوج	لبات السابقة لهذا المقر	٤. المتط
		المقرر (إن وجدت) لا يوجد	للبات المتزامنة مع هذا	٥. المتط
			الدر اسة (اختر كل ما ينطبق)	٦. نمط ١
النسبة	عدد الساعات التدريسية	لدراسة	نمط ا	م
% 9•	77		المحاضرات التقليدية	١

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

التعليم المدمج

التعليم الإلكتروني

التعليم عن بعد

أخرى

٥

ساعات التعلم	النشاط	
٣٠	محاضرات	١
-	معمل أو أستوديو	7
-	حلقات بحث	٣
	أخرى (تذكر)	٤
۳,		الإجمالي
' '		'۽ جبي

%1.

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

أن يستوعب الطالب الأديان الكتابية وشبه الكتابية من حيث النشأة والعقائد والطقوس والعبادات.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

يتضمن هذا المقرر دراسة الأديان الكتابية وشبه الكتابية من حيث النشأة، والعقائد، والطقوس، والعبادات.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	١
ع۱	التعرف على أهمية دراسة الأديان الكتابية، وشبه الكتابية.	١,١
ع۲	تلخيص العقائد والعبادات والطقوس لليهودية، والنصرانية، والصابئة، والمجوسية.	١,٢
ع۳	عرض أهم مصادر الأديان الكتابية، وشبه الكتابية.	۱,۳
ع؛	وصف العلاقة في التأثر والتأثير بين تلك الديانات الكتابية وشبه الكتابية.	١٤
	المهارات	۲
م ۱	التمييز بين الديانات الكتابية وشبه الكتابية. من حيث العقائد والعبادات والطقوس	۲,۱
م۲	تقييم عقائد الدياثات الكتابية وشبه الكتابية. باقتدار.	۲,۲
م٣	نقد مصادر الديانات الكتابية وشبه الكتابية بمنهجية واضحة.	۲,۳
	القيم	٣
ق۱	القدوة في التعامل مع المخالفين من أهل هذه الديانات.	٣,١
ق۲	المساهمة في نشر العقيدة الإسلامية الصحيحة ومناقشة أتباع هذه الأديان وفق المنهج الصحيح في الحوار.	٣,٢

ج. موضوعات المقرر

ti	وصنوعات المقرر	
ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
	 الأنبياء الذين أنزلت عليهم الكتب من قبل (إبراهيم عليه السلام، داوود عليه السلام) 	١
	أولاً: اليهودية: تعريفها- نبذة تاريخية عن اليهود وفرقهم قديماً وحديثاً.	
	■ عقائد اليهود:	
£	 عقیدتهم في الله تعالى. 	
	 عقيدتهم في صفات الله تعالى. 	۲
	 عقيدتهم في الملائكة. 	,
	 عقيدتهم في الرسل والأنبياء عليهم الصلاة والسلام. 	
	■ عقيدتهم في اليوم الآخر. ■ عالماتهم ماقيسهم	
_	 عباداتهم وطقوسهم. صفات اليهود وأخلاقهم في ضوء ما ورد في القرآن الكريم، وفي مصادرهم. 	<u></u>
	صعاب اليهود والمدرية اليهودية: التناخ (العهد القديم)، التلمود.	٣
	تانياً: النصرانية:	
٤	تاليا. التصرائية.	
	 التعريف بها وبيان علاقتها بالديانة اليهودية. 	٤
	 النصرانية من بعثة المسيح عليه السلام إلى رفعه. 	
	 ■ النصرانية بعد عيسى عليه الصلاة والسلام. 	
£	١ ـ بونس اليهودي وأثره في تحريف النصرانية	٥
-	٢ ـ قرون الاضطهاد	
	٣- المجامع.	
	مصادر الديانة النصرانية.	
,	١- العهد القديم.	
£	٢- العهد الجديد.	٦
	٣- المجامع.	<u></u>
	عقائد النصارى:	
	١-تأليه المسيح.	
	٧- عقيدة النتايث.	
ź	٣- عقيدة الصلب والفداء (الخطيئة والتكفير).	
4	٤-عقيدة القيامة.	
	٥-عقيدتهم في الرسل عليهم الصلاة والسلام.	
	٦- عقيدتهم في اليوم الآخر.	
	٧- تقديس الأحبار والرهبان.	
	٨- الشعائر والعبادات والطقوس. + اختبار أعمال الفصل	
	الطوائف الكبرى في النصرانية:	<u> </u>
	١ - الكاثوليك.	
٤	٢- الأرثوذكس.	
	٣- البروتستانت.	

۲	بعض أحكام أهل الكتاب في الإسلام.	
	اختبار أعمال الفصل + مناقشة الأبحاث.	
۲	ثالثاً: أديان شبه كتابية.	
	١-الصابئة: (التعريف بها، مصادر الصابئة وأصنافها، عقائدها وطقوسها)	
۲	٢-المجوسية: (التعريف بها، وجذورها التاريخية، عقائدهم وطقوسهم، مصادر المجوسية).	
	بعض أحكام الصابئة والمجوس في الإسلام.	
٣.	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
الاختبار التحريري	المحاضرة	معرفة أهمية علم العقيدة والعلاقة بينها وبين الشريعة.	1,1
الاختبار الشفهي	البحوث القصيرة	التعرف على عوامل نشاة علم العقيدة ومناهج التأليف فيها قديما وحديثا.	١,٢
تقيي الأقران	التعلم التعاوني	توضيح معنى المصطلحات العقدية وضوابطها ومناهج	
تقييم البحوث	الحوار والمناقشة	التأليف فيها.	١,٣
تقييم الواجبات	العروض التقديمية	شرح مفهوم أهل السنة والجماعة والادلة على وجوب لزوم	۱,٤
تقييم العروض	الواجبات والتكليفات	منهجهم في الدين عامة وفي العقيدة خاصة	
الملاحظة والتقييم		تحديد مفهوم علم الكلام وحكم تعلمه وموقف السلف منه.	١,٥
		المهارات	۲,۰
الاختبار التحريري	المحاضرة	مناقشة المخالفين للسلف الصالح في العقائد	۲,۱
الاخبار الشفهي	البحوث القصيرة	تحليل العوامل التي أدت إلى نشأة علم العقيدة.	۲,۲
تقيي الأقران	التعلم التعاوني		
تقييم البحوث	الحوار والمناقشة	المقارنة بين منهج السلف الصالح ومنهج مخالفيهم في	
تقييم الواجبات تقييم العروض	العروض التقديمية	التأليف في العقيدة.	٣,٢
الملاحظة والتقييم	الواجبات والتكليفات		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		القيم	٣,٠
		استيم	, , .

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
الملاحظة والتقييم	المناقشة والحوار	المساهمة في نشر آداب الحوار أثناء حلقات النقاش والتعلم التعاوني	٣,١
تقييم التمارين والواجبات	إدارة قاعة الدرس		
تقييم الأقران	البحوث القصيرة		
تقييم البحوث	التمارين والواجبات	القدوة في التعاون مع زملائه.	٣,٢
تقييم التقارير والتمارين والعروض	التعلم التعاوني		
L			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
% ٢ •	مستمر	أنشطة وتكليفات	١
% * •	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	۲
%0 •	نهاية القصل الدراسي	الاختبار النهائي	٣

ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: و ينتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.

- - يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

 دراسات في اليهودية والمسيحية وأديان الهند: محمد ضياء الرحمن الأعظمي، مكتبة الرشد (الرياض)، ط١٠٢٠٠ م. اليهودية: أحمد شلبي. النصرانية: د. محمد رجب الشتيوي، دار الطباعة المحمدية (مصر). 	المراجع الرئيسة للمقرر
 المسيحية: احمد شلبي. النصرانية: محمد ابو زهرة. . تاريخ الديانة اليهودية:محمد خليفة حسن أحمد. 	 المراجع المسائدة

مقدّمات في العقيدة المسيحية: علي زيغور. الملل والنحل للشهرستاني ، تحقيق : محمد سيد ، ط (٤٠٤ ه) دار المعرفة (بيروت). الفِصل في الملل والأهواء والنحل لابن حزم ، ط : مكتبة الخانجي ، القاهرة. البرهان في معرفة عقائد الأديان للسكسكي ، ط ((٤٠٠ ٢ م) دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع . دراسات في اليهودية والمسيحية وأديان الهند: محمد ضياء الرحمن الأعظمي، مكتبة	0 0 0	
الرشد (الرياض)،ط١، ٢٢، ١-٢٠١م. مجلة تبيين للدراسات الفكرية والثقافية الموسوعة العربية العالمية .	•	المصادر الإلكترونية
		أخرى

المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر		العناصر
، القاعات الدراسية	•	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)
 أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات 	•	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
 شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. 	•	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	قيادات البرنامج الطلبة	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• فاعلية طرق تقييم الطلاب
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	 مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
7.7	رقم الجلسة
۱٤٤٣/۱۰/۲۸ هـ	تاريخ الجلسة

فرق (۱)	اسم المقرر:
۲۰۱۲ عقد ۳۰	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

	۲	أ. التعريف بالمقرر الدراسى:
		ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية <u>:</u>
٣		١. الوصف العام للمقرر:
		· الهدف الرئيس للمقرر
		٣. مخرجات التعلم للمقرر:
		د. التدريس والتقييم:
٦		 ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
		٢. أنشطة تقييم الطلبة
		و _ مصادر التعلم والمرافق:
٦		۱. قائمة مصادر التعلم:
		ز. تقويم جودة المقرر:
	λ	

			راسى:	يف بالمقرر الدر	أ. التعر
			ثلاث ساعات أسبوعيا	عات المعتمدة:	١. الساء
				المقرر:	۲. نوع
			🗖 اختياري	🛛 إجباري	
	الثاني	المستوى	قدم فيه المقرر:	ة/ المستوى الذي ي	٣. السنا
	7*	لا يو	ا لمقرر (إن وجدت)	لبات السابقة لهذا	٤. المتط
	خ	لا يو	هذا المقرر (إن وجدت)	للبات المتزامنة مع	٥. المتط
			نطبق)	الدراسة (اختر كل ما ي	٦. نمط ا
النسبة	عدد الساعات التدريسية		نمط الدراسة	,	م
%9·	77			المحاضرات التقليدية	١
-	-			التعليم المدمج	۲
٪۱۰	٣			التعليم الإلكتروني	٣
-	-			التعليم عن بعد	٤
-	-			أخرى	٥
			توى الفصل الدراسي)	ت الاتصال (على مسن	۷. ساعا

النشاط

الإجمالي

م

٣

٤

محاضرات

حلقات بحث

أخرى (تذكر)

معمل أو أستوديو

ساعات التعلم

٣.

٣.

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر التعريف بمفهوم الفرق الإسلامية، وأسباب نشأتها، ودراسة حديث الافتراق وبيان موقف العلماء منه، كما يتناول دراسة أهم الفرق الإسلامية وآرائها، والوقاية من الانحرافات العقدية.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يعرف الطالب مفهوم الافتراق، وأن يتعرف على فرقتي الخوارج والشيعة وأهم معتقداتهم وفرقهم، والحكم عليهم وفق منهج أهل السنة والجماعة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	,	
رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
ع۱	معرفة مفهوم الافتراق وضوابطه والفرق بينه وبين الاختلاف.	١,١
ع۲	التعرف على الخوارج من حيث النشأة والأسباب والمعتقدات وأشهر فرقهم.	۲, ۱
ع۳	تلخيص الشيعة من حيث النشأة والأسباب والمعتقدات وأشهر فرقهم.	١,٣
ع٤	توضيح المعتقدات المشتركة بين فرقتي الخوارج والشيعة وأهم مصادرهم، وخطرهم على وحدة المسلمين.	١,٤
	المهارات	۲
م۱	شرح المصطلحات العقدية المتعلقة بالفرق.	۲,۱
م۲	المقارنة بين عقائد الفرق واتجاهاتها.	۲,۲
م٣	تحليل عقائد الفرق الضالة وفق منهج سليم.	۲,۳
	القيم	٣
اق۱	توظيف النصوص الداعمة لموقفه من الفرق توظيفاً سليماً.	٣,١
ق۲	المشاركة في نقد آراء الفرق ويقيمها.	٣,٢

ج موضوعات المقرر

او الإ: مقدمة الإفتراق سنداً ومتناً. الارسة حديث الافتراق سنداً ومتناً. الاتصال المقدل وأسبابه. مفهوم الافتراق وأسبابه. مفهوم الافتراق وأسبابه. مفهوم الافتراق وأسبابه. التناها: المفوارج وسبب التسمية، وسماتهم. التناها: المفوارج وسبب التسمية، وسماتهم. التنوية المفوارج وسبب التسمية، وسماتهم. التنوية المفوارج مع الرد عليها. التنوية بيعنى مصادرهم. المؤوارج على المسلمين، قديماً وحديثاً. التنوية المناها المسالح من المفوارج. الموقف السلف المسالح من المفوارج. الموقف السلف المسالح من المفوارج. الموقف السلف المسالح من المفوارج. الموقف المسلفة وسبب التسمية المؤوارة وسبب التسمية المؤوارة وسبب التسمية المؤوارة وسبب التسمية المؤوارة والمجاعة من الزدية + اختبار اعمال المفصل. الموامية الانتا عضرية والمجاعة من الزدية + اختبار اعمال المفصل. الموامية الانتا عضرية والمجاعة من الزدية المتبارة والمجاعة منهم الدر عليها المؤوارة وسبب التسمية المؤوارة ا	#1-1	و صنوعات المغرر	
او الإ: مقدمة ا دراسة حديث الافتراق سنداً ومتناً. ا دراسة حديث الافتراق وأسبابه. ا نشاة الفرق، وأهبرابه. ا نشاة الفرق، وأهبرا البدع. ا نشاة المغوارج عن اللغرق، والابتداع في الدين. ا نشاة الخوارج وسبب التسمية، وسماتهم. ا نشريف ببعض مصائرهم. ا التريف ببعض مصائرهم. ا موقف السلف الصالح من الخوارج ا مثن التشيع وجذور ا مشاة التشيع وجذور ا نشأة التشيع وجذور ا نشأة التشيع وجذور ا نشأة التشيع وجذور ا تشيه: الشيعة الخوارج ا تشيف من الزيدية بالتسمية. التريفية: الشافاة وسبب التسمية. التعريف ببعض مصائرهم عبان عقائدهم على الرد عليها. الإنامية الإنتاعشرية. التتريف ببعض مصائرهم على الدر عليها على المنة والجماعة من الزيدية باختيار اعمال الفصل. ا التتريف بعض مصائرهم على الدر عليها على المنة والجماعة منها والجماعة منهم عبان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصائرهم على الشعية الغلاة الشيعة الغلاة: الشيعة الغلاة: التعريف ببعض مصائرهم عبيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف بعض مصائرهم عبيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف عبيات عقائدهم ودعاتهم، التعريف بعض مصائر و المنائدة والجماء التعريف المنائدة والجماء المنائدة	ساعات	قائمة الموضوعات	م
ا دراسة حديث الافتراق اسبيه مقهوم الافتراق وأسبيه مقهوم الافتراق وأسبيه مقهاد الله المسلف الصالح من القرق، والابتداع في الدين في المتوارج: - نشأة الخوارج وسبب التسمية، وسماتهم في الخوارج أبرز عقائد الخوارج مع الرد عليها أبرز عقائد الخوارج مع الرد عليها أبرز عقائد الخوارج مع الرد عليها أثر فكر الخوارج مع الرد عليها موقف السلف الصالح من الخوارج موقف السلف الصالح من الخوارج موقف المسلف الصلاح من الخوارج منهي التشيع وجنوره دراسة لاهم فرق الثيبة المسلف اشهر فرق الزيدية مع بيان عقائدهم - الزيدية: الشيعة مع بيان عقائدهم المربو بيعض مصائرهم الزيدية + اختبار اعمال الفصل المربو بيعض مصائرهم الإمامية الاثنا عضرية: - موقف أهل السنة والجماعة من الزيدية + اختبار اعمال الفصل ابرز عقائدهم مع الرد عليها المسئة والجماعة منهم الشبقة المائنة والجماعة منهم الشبعة المغائذة: - موقف أهل السنة والجماعة منهم الشبعة المغائذة: - وجنور هم المقتبة المستهية وسبب التسمية المستهية ال	الاتصال		,
ا دراسة حديث الافتراق اسبيه مقهوم الافتراق وأسبيه مقهوم الافتراق وأسبيه مقهاد الله المسلف الصالح من القرق، والابتداع في الدين في المتوارج: - نشأة الخوارج وسبب التسمية، وسماتهم في الخوارج أبرز عقائد الخوارج مع الرد عليها أبرز عقائد الخوارج مع الرد عليها أبرز عقائد الخوارج مع الرد عليها أثر فكر الخوارج مع الرد عليها موقف السلف الصالح من الخوارج موقف السلف الصالح من الخوارج موقف المسلف الصلاح من الخوارج منهي التشيع وجنوره دراسة لاهم فرق الثيبة المسلف اشهر فرق الزيدية مع بيان عقائدهم - الزيدية: الشيعة مع بيان عقائدهم المربو بيعض مصائرهم الزيدية + اختبار اعمال الفصل المربو بيعض مصائرهم الإمامية الاثنا عضرية: - موقف أهل السنة والجماعة من الزيدية + اختبار اعمال الفصل ابرز عقائدهم مع الرد عليها المسئة والجماعة منهم الشبقة المائنة والجماعة منهم الشبعة المغائذة: - موقف أهل السنة والجماعة منهم الشبعة المغائذة: - وجنور هم المقتبة المستهية وسبب التسمية المستهية ال		أدلاً وقدمة	
مفهوم الافتراق وأسبابه. منشأة الفرق، وظهور البدع. مالية: الخوارج: الشيا: الخوارج: الشيا: الخوارج وسبب التسمية، وسماتهم. الشرعة الخوارج مع الرد عليها. أبرز عقائد الخوارج مع الرد عليها. التريف ببعض مصادرهم. أثر فكر الخوارج على المسلمين، قديماً وحديثاً. موقف السلف الصالح من الخوارج. أشقاد التشيع وجذوره. أشقاد التشيع ومراهل تطوره. أشقاد وسبب التسمية التريف ببعض مصادرهم. الزيدية مع بيان عقائدهم الزيدية مع بيان عقائدهم والزيدية بالتريف المالية والجماعة من الزيدية بالختبار اعمال الفصل. التعريف ببعض مصادرهم والجماعة من الزيدية بالختبار اعمال الفصل. المتعادم مع الرد عليها المتعرف ببعض مصادرهم والجماعة من الزيدية بالختبار اعمال الفصل. المتعرف ببعض مصادرهم والمحادة منهم والمحادة الخلاة: موقف أهل السنة والجماعة منهم والجماعة منهم والجماعة الخلاة: موقف أهل السنة والجماعة منهم والجماعة منهم والمحادة المنه والجماعة الخلاة: موقف أهل السنة والجماعة منهم والجماعة منهم والمحادة المنه والجماعة الخلاة: موقف أهل السنة والجماعة منهم والجماعة منهم والمحاددة المنها والجماعة الخلاة: موقف أهل السنة والجماعة منهم والمحدد والجماعة منهم والمحدد والجماعة منهم والمحدد والجماعة الخلاة: موقف أهل السنة والجماعة منهم والمحدد والجماعة منهم والمحدد والجماعة الخلاة المحدد والجماعة التعريف ببعض مصادرهم والمحدد والجماعة التعرف المحدد والجماعة التعرف الخلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم والمحدد والحدد والتهم، التعريف ببعض مصادرهم والمحدد والحدد والتهم، التعريف ببعض مصادرهم والمحدد والحدد والتهم، التعريف ببعض مصادرهم والمحدد والمحد		اورد. معداده	
مفهوم الافتراق وأسبابه. منشأة الفرق، وظهور البدع. مالية: الخوارج: الشيا: الخوارج: الشيا: الخوارج وسبب التسمية، وسماتهم. الشرعة الخوارج مع الرد عليها. أبرز عقائد الخوارج مع الرد عليها. التريف ببعض مصادرهم. أثر فكر الخوارج على المسلمين، قديماً وحديثاً. موقف السلف الصالح من الخوارج. أشقاد التشيع وجذوره. أشقاد التشيع ومراهل تطوره. أشقاد وسبب التسمية التريف ببعض مصادرهم. الزيدية مع بيان عقائدهم الزيدية مع بيان عقائدهم والزيدية بالتريف المالية والجماعة من الزيدية بالختبار اعمال الفصل. التعريف ببعض مصادرهم والجماعة من الزيدية بالختبار اعمال الفصل. المتعادم مع الرد عليها المتعرف ببعض مصادرهم والجماعة من الزيدية بالختبار اعمال الفصل. المتعرف ببعض مصادرهم والمحادة منهم والمحادة الخلاة: موقف أهل السنة والجماعة منهم والجماعة منهم والجماعة الخلاة: موقف أهل السنة والجماعة منهم والجماعة منهم والمحادة المنه والجماعة الخلاة: موقف أهل السنة والجماعة منهم والجماعة منهم والمحادة المنه والجماعة الخلاة: موقف أهل السنة والجماعة منهم والجماعة منهم والمحاددة المنها والجماعة الخلاة: موقف أهل السنة والجماعة منهم والمحدد والجماعة منهم والمحدد والجماعة منهم والمحدد والجماعة الخلاة: موقف أهل السنة والجماعة منهم والمحدد والجماعة منهم والمحدد والجماعة الخلاة المحدد والجماعة التعريف ببعض مصادرهم والمحدد والجماعة التعرف المحدد والجماعة التعرف الخلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم والمحدد والحدد والتهم، التعريف ببعض مصادرهم والمحدد والحدد والتهم، التعريف ببعض مصادرهم والمحدد والحدد والتهم، التعريف ببعض مصادرهم والمحدد والمحد	۳	• دراسة حديث الأفتراق سنداً و متناً	,
نشأة الفرق، وظهور البدع. موقف السلف الصالح من الفرق، والابتداع في الدين. نشأة الخوارج وسبب التسمية، وسماتهم. فرق الخوارج. فرق الخوارج مع الرد عليها. أبرز عقائد الخوارج عمع الرد عليها. أثر فكر الخوارج عمع الرد عليها. أثر فكر الخوارج علي المسلمين، قديماً وحديثاً. أو موقف السلف الصالح من الخوارج. أثانيا: الشيعة فنشأة التشيع وجذوره. أثانيا: الشيعة فنشأة التشيع وجذوره. أو بنشأة التشيع وجذوره. أو الشيعة ومراحل تطوره. أو الربية الشاة وسبب التسمية المربع على المسلمية والجماعة من الزيدية بلشاء والجماعة من الزيدية بلشاء والجماعة من الزيدية بلشاء والجماعة من الزيدية بلشيه المناة والجماعة من الزيدية بلشيه المناة والجماعة منهم الدر عليها التسمية المناق والجماعة منهم الدر عليها التشاة وسبب التسمية والجماعة منهم والشاة وسبب التسمية والجماعة منهم وجذورهم التشاة وسبب التسمية والجماعة منهم وجذورهم التشريف بلشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم ووجورهم التعريف بلشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم التعريف بلشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم التعريف بلشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم التعريف بلشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم التعريف بلشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم التعريف بلشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم التعريف بلاء التعريف	,		
موقف السلّف الصالح من الغرق، والابتداع في الدين. ثانياً: الخوارج: فرق الخوارج وسبب التسمية، وسماتهم. فرق الخوارج مع الرد عليها. أبرز عقائد الخوارج مع الرد عليها. أثر فكر الخوارج على المسلمين، قديماً وحديثاً. فوف السلف الصالح من الخوارج. فوف السلف الصالح من الخوارج. فناة التشيع ومراحل تطوره. فناة التشيع ومراحل تطوره. فناة التشيع ومراحل تطوره. أثرينية: النشاة وسبب التسمية الزيدية: النشاة وسبب التسمية عندهم مع الرد عليها. الزيدية الاتنا عضرية:			
نشأة الخوارج وسبب التسمية، وسماتهم. فرق الخوارج مع الرد عليها. البرز عقائد الخوارج مع الرد عليها. التعريف ببعض مصادر هم. فرقف السلف الصالح من الخوارج. معنى التشيع وجذوره. نشأة التشيع ومراحل تطوره. نشأة التشيع ومراحل تطوره. الزيدية التشأة وسبب التسمية الزيدية التشأة وسبب التسمية الزيدية التشأة وسبب التسمية التعريف ببعض مصادر هم			
فرق الخوارج. أبرز عقائد الخوارج مع الرد عليها. التريف ببعض مصادرهم. أثر فكر الخوارج على المسلمين، قديماً وحديثاً. موقف السلف الصالح من الخوارج. معنى التشيع وجنوره. نشأة التشيع ومراحل تطوره. نشأة التشيع ومراحل تطوره. دراسة لأهم فيق الشيعة دالسة لأهم فيق الشيعة عبيان عقائدهم الزيدية: النشأة وسبب التسمية التوريف ببعض مصادرهم التحريف ببعض مصادرهم الإمامية الاثنا عشرية: المناق والجماعة من الزيدية + اختبار اعمال الفصل. المناق الألياء عشرية: المناق والجماعة من الزيدية عليها التريف ببعض مصادرهم التريف ببعض مصادرهم الشيعة الخلاة: موقف أهل السنة والجماعة منهم الشيعة الخلاة: وجذورهم العقدية وجذورهم العقدية التعريف ببعض مصادرهم التعريف ببعض مصادرهم	۲		۲
التريف ببعض مصادرهم. التريف ببعض مصادرهم. الر فكر الخوارج على المسلمين، قديماً وحديثاً. موقف السلف الصالح من الخوارج. نشاة التشيعة معنى التشيع وجذوره. نشاة التشيع ومراحل تطوره. دراسة لأهم فرق الشيعة دالسة لأهم فرق الشيعة الزيدية: النشأة وسبب التسمية الزيدية مع ببان عقائدهم = التعريف ببعض مصادرهم = موقف أهل السنة والجماعة من الزيدية + اختبار اعمال الفصل. = موفف أهل السنة والجماعة من الزيدية اختبار اعمال الفصل. = التعريف ببعض مصادرهم		 نشأة الخوارج وسبب التسمية، وسماتهم. 	
" التعریف ببعض مصادر هم. اثر فکر الخوارج علی المسلمین، قدیماً وحدیثاً. • موقف السلف الصالح من الخوارج. • معنی التشیع و جذوره. • نشاة التشیع و مراحل تطوره. • نشاة التشیع و مراحل تطوره. • دراسة لأهم فرق الشیعة • الزیدیة: النشاة و سبب التسمیة • الشیر فرق الزیدیة مع بیان عقائدهم ۱ • التعریف ببعض مصادر هم ۱ • الإمامیة الاثنا عشریة: ۱ • البتعریف ببعض مصادر هم التعریف ببعض مصادر هم • التعریف ببعض مصادر هم الشیعة الغلاة: • الشیعة الغلاة: • وقف أهل السنة و الجماعة منهم • الشیعة الغلاة: • الشیعة الغلاة: • الشیعة الغلاة: ۱ • التعریف باشهر فرق الغلاة مع بیان عقائدهم و دعاتهم، التعریف ببعض مصادر هم • التعریف باشهر فرق الغلاة مع بیان عقائدهم و دعاتهم، التعریف ببعض مصادر هم • التعریف باشهر فرق الغلاة مع بیان عقائدهم و دعاتهم، التعریف ببعض مصادر هم		 فرق الخوارج. 	
" التعریف ببعض مصادر هم. اثر فکر الخوارج علی المسلمین، قدیماً وحدیثاً. • موقف السلف الصالح من الخوارج. • معنی التشیع و جذوره. • نشاة التشیع و مراحل تطوره. • نشاة التشیع و مراحل تطوره. • دراسة لأهم فرق الشیعة • الزیدیة: النشاة و سبب التسمیة • الشیر فرق الزیدیة مع بیان عقائدهم ۱ • التعریف ببعض مصادر هم ۱ • الإمامیة الاثنا عشریة: ۱ • البتعریف ببعض مصادر هم التعریف ببعض مصادر هم • التعریف ببعض مصادر هم الشیعة الغلاة: • الشیعة الغلاة: • وقف أهل السنة و الجماعة منهم • الشیعة الغلاة: • الشیعة الغلاة: • الشیعة الغلاة: ۱ • التعریف باشهر فرق الغلاة مع بیان عقائدهم و دعاتهم، التعریف ببعض مصادر هم • التعریف باشهر فرق الغلاة مع بیان عقائدهم و دعاتهم، التعریف ببعض مصادر هم • التعریف باشهر فرق الغلاة مع بیان عقائدهم و دعاتهم، التعریف ببعض مصادر هم		 أبرز عقائد الخوارج مع الرد عليها. 	
	٤		٣
ثانیا: الشیعة • معنی التشیع وجذوره. • نشأة التشیع ومراحل تطوره. • دراسة لأهم فرق الشیعة • الزیدیة: النشأة وسبب التسمیة • التعریف ببعض مصادرهم = موقف أهل السنة والجماعة من الزیدیة + اختبار اعمال الفصل. • البمامیة الاثنا عشریة: • البر عقائدهم مع الرد علیها = أبرز عقائدهم مع الرد علیها = التعریف ببعض مصادرهم = موقف أهل السنة والجماعة منهم • الشیعة الغلاة: • الشیعة الغلاة: • وجذورهم العقدیة • التعریف بأشهر فرق الغلاة مع بیان عقائدهم ودعاتهم، التعریف ببعض مصادرهم • التعریف بأشهر فرق الغلاة مع بیان عقائدهم ودعاتهم، التعریف ببعض مصادرهم		 أثر فكر الخوارج على المسلمين، قديماً وحديثاً. 	
ع معنى التشيع وجذوره. الشأة التشيع ومراحل تطوره. دراسة لأهم فرق الشيعة الزيدية: النشأة وسبب التسمية الزيدية مع بيان عقائدهم الزيدية مع بيان عقائدهم التعريف ببعض مصادرهم الإمامية الاثنا عشرية: الإمامية الاثنا عشرية: التعريف ببعض مصادرهم الزيدية + اختبار اعمال الفصل. السبب التسمية الزر عقائدهم مع الرد عليها التعريف ببعض مصادرهم الشيعة الغلاة: و الشيعة الغلاة: التعريف بلب التسمية التعريف بأشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم التعريف بأشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم التعريف بأشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم		 موقف السلف الصالح من الخوارج. 	
معنی التشیع وجدوره. نشأة التشیع ومراحل تطوره. دراسة لأهم فرق الشیعة الزیدیة: النشأة وسبب التسمیة الزیدیة: النشأة وسبب التسمیة التعریف ببعض مصادرهم التعریف ببعض مصادرهم موقف أهل السنة والجماعة من الزیدیة + اختبار اعمال الفصل. الإمامیة الاثنا عشریة: سبب التسمیة ابرز عقائدهم مع الرد علیها التعریف ببعض مصادرهم التعریف ببعض مصادرهم الشیعة الغلاة: موقف أهل السنة والجماعة منهم الشیعة الغلاة: وجذورهم العقدیة التعریف باشهر فرق الغلاة مع بیان عقائدهم ودعاتهم، التعریف ببعض مصادرهم التعریف باشهر فرق الغلاة مع بیان عقائدهم ودعاتهم، التعریف ببعض مصادرهم التعریف باشهر فرق الغلاة مع بیان عقائدهم ودعاتهم، التعریف ببعض مصادرهم		ثانياً: الشيعة	
معنی التشیع وجدوره. نشأة التشیع ومراحل تطوره. دراسة لأهم فرق الشیعة الزیدیة: النشأة وسبب التسمیة الزیدیة: النشأة وسبب التسمیة التعریف ببعض مصادرهم التعریف ببعض مصادرهم موقف أهل السنة والجماعة من الزیدیة + اختبار اعمال الفصل. الإمامیة الاثنا عشریة: سبب التسمیة ابرز عقائدهم مع الرد علیها التعریف ببعض مصادرهم التعریف ببعض مصادرهم الشیعة الغلاة: موقف أهل السنة والجماعة منهم الشیعة الغلاة: وجذورهم العقدیة التعریف باشهر فرق الغلاة مع بیان عقائدهم ودعاتهم، التعریف ببعض مصادرهم التعریف باشهر فرق الغلاة مع بیان عقائدهم ودعاتهم، التعریف ببعض مصادرهم التعریف باشهر فرق الغلاة مع بیان عقائدهم ودعاتهم، التعریف ببعض مصادرهم	4		4
دراسة لأهم فرق الشيعة الزيدية: النشأة وسبب التسمية الشعريف ببعض مصادرهم التعريف ببعض مصادرهم التعريف المنية والجماعة من الزيدية + اختبار اعمال الفصل. الإمامية الاثنا عشرية:	•		
الزيدية: النشاة وسبب التسمية أشهر فرق الزيدية مع بيان عقائدهم التعريف ببعض مصادرهم التعريف ببعض مصادرهم الإمامية الاثنا عشرية: سبب التسمية أبرز عقائدهم مع الرد عليها البرز عقائدهم مع الرد عليها التعريف ببعض مصادرهم الشيعة الغلاة: الشيعة الغلاة: وجذورهم العقدية وجذورهم العقدية التعريف ببعض مصادرهم التعريف بأشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم التعريف بأشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم			
التعريف ببعض مصادرهم التعريف ببعض مصادرهم الإيدية + اختبار اعمال الفصل. الإمامية الاثنا عشرية: الإمامية الاثنا عشرية: البرز عقائدهم مع الرد عليها التعريف ببعض مصادرهم التعريف ببعض مصادرهم الشيعة الغلاة: التعريف المائة والجماعة منهم النشأة وسبب التسمية و وجذورهم العقدية التعريف بأشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم			_
التعريف ببعض مصادرهم موقف أهل السنة والجماعة من الزيدية + اختبار اعمال الفصل. موقف أهل السنة والجماعة من الزيدية + اختبار اعمال الفصل. الإمامية الاثنا عشرية: البرز عقائدهم مع الرد عليها البرز عقائدهم مع الرد عليها التعريف ببعض مصادرهم التعريف ببعض مصادرهم موقف أهل السنة والجماعة منهم الشيعة الغلاة: النشأة وسبب التسمية النشأة وسبب التسمية وجنورهم العقدية وجنورهم العقدية التعريف بأشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم التعريف بأشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم	_		
	٦		٥
الإمامية الاثنا عشرية:			

 التعريف ببعض مصادرهم موقف أهل السنة والجماعة منهم الشيعة الغلاة: النشأة وسبب التسمية وجذورهم العقدية التعريف بأشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم 	٤		٦
موقف أهل السنة والجماعة منهم الشيعة الغلاة: النشاة وسبب التسمية وجذورهم العقدية التعريف بأشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم			
 الشيعة الغلاة: النشأة وسبب التسمية وجذورهم العقدية التعريف بأشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم 			
وجدورهم العقدية التعريف بأشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم			<u></u>
 وجدور هم العقدية التعريف بأشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادر هم 	4		\ \
	'		·
$I = \sum_{i=1}^{n} A_i = $			
	, u	 خطرهم على الإسلام، موقف أهل السنة والجماعة منهم). 	ļ <u>.</u>
^ مناقشة الأبحاث والتقارير	٣	 مناقشة الأبحاث والتقارير 	٨
المجموع	٣٠	المجموع	J

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
الاختبار التحريري	المحاضرة	معرفة مفهوم الافتراق وضوابطه والفرق بينه وبين الاختلاف.	١,١
الاختبار الشفهي تقيي الأقران	البحوث القصيرة	التعرف على الخوارج من حيث النشاة والأسباب والمعتقدات وأشهر فرقهم.	١,٢
تقييم البحوث تقييم الواجبات	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	تلخيص الشبيعة من حيث النشاة والأسباب والمعتقدات	۱,۳
تقييم العروض	العروض التقديمية الواجبات والتكليفات	وأشهر فرقهم وأشهر المعتقدات المشتركة بين فرقتي الخوارج	
الملاحظة والتقييم	الواجبت والتعليف	والشيعة وأهم مصادرهم، وخطرهم على وحدة المسلمين.	١,٤
		المهارات	۲,۰
الاختبار التحريري	المحاضرة	شرح المصطلحات العقدية المتعلقة بالفرق.	۲,۱
الاخبار الشفهي	البحوث القصيرة	المقارنة بين عقائد الفرق واتجاهاتها.	۲,۲
تقيي الأقران تقييم البحوث	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة		
تقييم الواجبات تقييم العروض	العروض التقديمية	تحليل عقائد الفرق الضالة وفق منهج سليم.	۲,۳
الملاحظة والتقييم	الواجبات والتكليفات		
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم	المناقشة والحوار	توظيف النصوص الداعمة لموقفه من الفرق توظيفاً سليماً.	
تقييم التمارين والواجبات	إدارة قاعة الدرس		
تقييم الأقران	البحوث القصيرة		
تقييم البحوث	التمارين والواجبات	المشاركة في نقد آراء الفرق ويقيمها.	
تقييم التقارير والتمارين والعروض	التعلم التعاوني		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقیت التقییم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	۴
% ٢ •	مستمر	أنشطة وتكليفات	١
% r •	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	۲
%0.	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	٣

ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
 - يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

1	
• الفِصِل في اله	الفِصل في الملل والأهواء والنحل لابن حزم ، ط: مكتبة الخانجي، القاهرة.
• فضائح الباطن	فضائح الباطنية: أبو حامد محمد بن محمد الغزالي (٥٠٥هـ)، دار البشير (عمَّان)، ط٣،
1997-1818	۱۱۳-۳۹۹۳م.
المراجع الرئيسة للمقرر • مقالات الإس	مقالات الإسلاميين: علي بن إسماعيل الأشعري، ت: محمد محي الدين عبد الحميد،
المكتبة العصر	المكتبة العصرية (بيروت)،١٤١١٠٩٠م.
• الملل والنحل	الملل والنحل للشهرستاني ، تحقيق: محمد سيد ، ط (١٤٠٤هـ) دار المعرفة ، بيروت.
• منهاج السن	منهاج السنة النبوية: تقي الدين ابن تيمية، ت: محمد رشاد سالم، مكتبة ابن تيمية
(القاهرة)، ط	(القاهرة)، ط ۲ ، ۱۹۸۹-۱۹۸۹م.
• آراء الخوارج	آراء الخوارج الكلامية: د. عمار طالبي، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع (الجزائر)
۹۷۸-۱۳۹۸	۱۳۹۸-۱۳۹۸م.
 أصول مذهب 	أصول مذهب الشبيعة أصول مذهب الشبيعة الإمامية الإثنى عشرية (عرض ونقد): د.
ناصر بن عبد	ناصر بن عبدالله بن علي القفاري، ط٢، ١٤١٥-١٩٩٤م.
المدامه المداتدة الافتراق مفهو	الافتراق مفهومه أسبابه سبل الوقاية منه: د. ناصر العقل، دار المسلم (الرياض)، ط١.
المراجع المسائدة • تطور الفكر ال	تطور الفكر السياسي الشيعي من الشورى إلى ولاية الفقيه: أحمد الكاتب، دار الشورى
للدراسات والإ	للدراسات والإعلام (لندن)، ط١، ١٩٩٧م.
• الحركات البا	الحركات الباطنية في العالم الإسلامي عقائدها وحكم الإسلام فيها: د. محمد أحمد
الخطيب، دار	الخطيب، دار عالم الكتب (الرياض)، ١٤٠٦-١٩٨٦م.
• دراسات عن	دراسات عن الفرق في تاريخ المسلمين (الخوارج والشيعة): د. أحمد محمد جلي، مركز
الملك فيصل ا	الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية (الرياض)، ط٢، ١٤٠٨-١٩٨٨م.

الزيدية نشأتها ومعتقداتها: إسماعيل بن علي الأكوع. مركز المدينة المنورة لدراسات وبحوث الاستشراق، موقع على الشبكة. الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) الموسوعة الحربية العالمية (موقعها على الشبكة) الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) وهو موقع للمعلومات الأولية ولا يعتمد في البحوث. منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز لمعرفة الكتب والمقالات. مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك غبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. منتديات العقيدة في المنتديات التالية: شبكة أهل الحديث، ملتقى العقيدة.	•	المصادر الإلكترونية
	•	
		أخرى

المرافق و التجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر		العناصر
القاعات الدراسية	•	المرافق المحاكاة إلخ) (القاعات المحاكاة إلخ)
السبورة الذكية	•	التجهيزات التقنية البرمجيات) (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
أجهزة حاسب	•	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غیر مباشر	قيادات البرنامج الطلبة	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• فاعلية طرق تقييم الطلاب
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	 مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
7.7	رقم الجلسة
۱٤٤٣/۱۰/۲۸ هـ	تاريخ الجلسة

فرق (۲)	اسم المقرر:
۳-۳۳ عقد-۳	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

	۲	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
	٣	بـ هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣		١. الوصف العام للمقرر:
٣		٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣		٣. مخرجات التعلم للمقرر:
	٤	ج. موضوعات المقرر
	٥	د. التدريس والتقييم:
٦		
		٢. أنشطة تقييم الطلبة
	٦	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
	٦	 و _ مصادر التعلم والمرافق:
٧		١. قائمة مصادر التعلم:
٧		
		ز. تقويم جودة المقرر:
	٨	ح اعتماد التوصيف

			سي:	يف بالمقرر الدرا	أ. التعر
			ثلاث ساعات أسبوعيا	عات المعتمدة:	١. الساء
				المقرر:	۲ نه ع
				.55	<u></u>
			🗖 اختياري	🛛 إجباري	
	ی الثالث	المستو	م فيه المقرر:	مً/ المستوى الذي يقد	٣. السنأ
	عقد ـ٣ (فرق-١)	77.7	قرر (اِن وجدت)	لبات السابقة لهذا الم	٤. المتط
	خد	لا يو.	ذا المقرر (إن وجدت)	للبات المتزامنة مع ه	٥. المتط
			بق)	لدر اسة (اختر كل ما ينط	٦. نمط ا
النسبة	عدد الساعات التدريسية		ط الدراسة		م
% 9.	77			المحاضرات التقليدية	١

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

التعليم المدمج

التعليم الإلكتروني

التعليم عن بعد

أخرى

٥

ساعات التعلم	النشاط	م
۳۰	محاضرات	١
-	معمل أو أستوديو	۲
_	حلقات بحث	۳
	أخرى (تذكر)	
		,
۳٠	الإجمالي	

%1.

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر دراسة الفرق الكلامية (المعتزلة والأشاعرة، والماتريدية) والصوفية من حيث: التعريف والنشأة والمؤسسين وأبرز العقائد ومصادر كل فرقة والرد عليهم، وموقف السلف من كل فرقة.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يتعرف الطالب على الفرق الكلامية، والطرق الصوفية، من حيث النشاة والاسباب والمعتقدات، وأن يلم بأهم مصادرهم، وأن يعلم موقف السلف الصالح من تلك الفرق والطرق.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والقهم	١
۱۶	يصف أهمية دراسة الفرق الكلامية والطرق الصوفية، وأسباب نشأتها.	١,١
ع۲	التعرف على عقائد وأفكار الفرق الكلامية والطرق الصوفية.	۲, ۱
٣٤	ذكر أهم مصادر تلك الفرق.	۱,۳
٤٤	يلخص علاقة التأثر والتأثير بين تك الفرق، وتأثير تك الفرق على المسلمين، وموقف السلف الصالح منها.	١,٤
	المهارات	۲
م۱	يشرح الفرق الكلامية والطرق الصوفية من حيث العقائد الأفكار.	۲,۱
م۲	تحليل عقائد وأفكار الفرق الكلامية والطرق الصوفية بالطرق الصحيحة.	۲,۲
۳۶	نقد مصادر تلك الفرق بمنهجية واضحة.	۲,۳
م ځ	استنتاج القضايا المشتركة بين تلك الفرق.	۲,٤
م٥	التمييز بين المؤثر والمتأثر في تلك الفرق.	۲,٥
	القيم	٣
ق۱	المساهمة في نشر ثقافة الحوار والنقاش مع الآخرين بضوابطه وآدابه.	٣,١
ق۲	الحكم على ما يطرحه الآخر حكماً صحيحاً.	٣,٢

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
ق۳	التعامل المناسب مع المتغيرات.	٣,٣
ق٤	تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات	٣,٤

ج. موضوعات المقرر

ساعات	m10 . * 11 T 11 T	
الاتصال	قائمة الموضوعات	م
	the state of the first	
۲	أولاً: الفرق الكلامية :	١
	 النشأة وسبب التسمية. 	
	• أشهر الفرق الكلامية:	
	و المعتزلة:	۲
ź	■ المؤسس	'
	■ أبرز العقائد	
	■ الرد عليهم.	
	 الأشاعرة: 	
ź	المؤسس	٣
	■ أبرز العقائد - المراحد العقائد	
	 الرد عليهم. 	
	 الماتريدية: 	
٤	■ المؤسس	٤
	■ أبرز العقائد ■ الرد عليهم.	
	14.	
۲	• التعريف ببعض مصادرهم	0
	 موقف السلف الصالح من الفرق الكلامية. 	
	ثانياً: الصوفية:	
ź	• التعريف بالتصوف	٦
	• نشأة التصوف	,
	• أسباب ظهوره.	
	• ومراحل تطوره.	
۲	• اختبار أعمال الفصل + مناقشة الأبحاث.	٧
۲		
7	 أبرز عقائد الصوفية مع الرد عليهم. 	٨
	 التعريف بأشهر الطرق الصوفية: 	
	و القادرية	
ŧ	و الشاذلية	٩
	 الرفاعية 	
	· النقشبندية	
L	0 الختمية	L

	o التيجانية.	
¥	 التعريف ببعض مصادر الصوفية. 	١.
'	• أثر التصوف في العالم الإسلامي.	, ,
	 موقف السلف الصالح من الصوفية والتصوف. 	
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
الاختبار التحريري	المحاضرة	• وصف أهمية دراسة الفرق الكلامية والطرق الصوفية، وأسباب نشأتها.	١,١
الاختبار الشفهي تقييم الأقران	البحث القصيرة	 التعرف على عقائد وأفكار الفرق الكلامية والطرق الصوفية. 	١,٢
تقييم البحوث	التعلم التعاوني	• ذكر أهم مصادر تلك الفرق.	١,٣
تقييم الواجبات	الحوار والمناقشة	Sin . * to coton . Sinte Sinte The	
تقييم العروض	العروض التقديمية الواجبات والتكليفات	 تلخيص علاقة التأثر والتأثير بين تلك الفرق، وتأثير تلك الفرق على المسلمين، وموقف السلف الصالح منها. 	١,٤
الملاحظة والتقييم	الواقبات والتعليفات	منه.	
		المهارات	۲,۰
الاختبار التحريري	المحاضرة	 التمييز بين الفرق الكلامية والطرق الصوفية من حيث العقائد الأفكار. 	۲,۱
الاختبار الشفهي تقي الأقران	البحوث القصيرة	 تحليل عقائد وأفكار الفرق الكلامية والطرق الصوفية بالطرق الصحيحة. 	۲,۲
تقييم البحوث	التعلم التعاوني	• نقد مصادر تلك الفرق بمنهجية واضحة.	۲,۳
تقييم الواجبات	الحوار والمناقشة	 استنتاج القضايا المشتركة بين تلك الفرق. 	۲,٤
تقييم العروض	العروض التقديمية الواجبات والتكليفات	 التمييز بين المؤثر والمتأثر في تلك الفرق. 	۲,٥
الملاحظة والتقييم	الواجبات والتحليفات		
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم	المناقشة واحوار	 المساهمة في نشر ثقافة الحوار والنقاش مع الآخرين بضوابطه وآدابه. 	٣,١

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
تقييم التمارين ولواجبات	إدارة قاعة الدرس	• الحكم على ما يطرحه الآخر حكماً صحيحاً.	٣,٢
تقييم الأقران	البحوث القصيرة	• التعامل المناسب مع المتغيرات.	٣,٣
تقييم البحوث	التمارين والواجبات		
تقييم التقارير والتمارين والعروض		• تحمل المسؤولية في إعداد البحوث والواجبات.	٣,٤

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقیت التقییم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	٩
% r •	مستمر	أنشطة وتكليفات	1
% ٢ ٠	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	۲
%0 •	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	٣

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقيمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
 - يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المعتزلة وأصولهم الخمسة وموقف أهل السنة منها: عواد بن عبدالله المعتق، مكتبة	•	
الرشد (الرياض)، ط١، ١٤١٧-١٩٩٦م.		
نشاة الأشعرية وتطورها: د. جلال محمد موسى، دار الكتاب اللبناني (بيروت) ط١،	•	المراجع الرئيسة للمقرر
١٣٩٥-١٣٩٥م.		
الماتريدية دراسة وتقويماً: أحمد عوض الحربي، دار العاصمة (الرياض)، ط١،	•	
١٤١٣هـ.		
الفرق بين الفرق: عبد القاهر بن طاهر البغدادي (٤٢٩هـــ)، ت:محمد محي الدين عبد	•	
الحميد، دار المعرفة (بيروت).		

		أخرى
مركز المدينة المنورة لدراسات وبحوث الاستشراق، موقع على الشبكة. الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) وهو موقع للمعلومات الأولية ولا يعتمد في البحوث. منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبدالعزيز لمعرفة الكتب والمقالات. مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبدالعزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. منتديات العقيدة في المنتديات التالية: شبكة أهل الحديث، ملتقى العقيدة.	•	المصادر الإلكترونية
التبصير في الدين وتمييز الفرقة الناجية عن فرق الهالكين: أبو حامد طاهر بن محمد الإسفرانيني (٤٧١هـ)، ت:كمال يوسف الحوت، دار عالم الكتب (بيروت)، ط١، ١٩٨٧ه. التصوف منشوه ومصطلحاته: د. أسعد الحمراني، دار النفانس (بيروت) ط١، ١٩٨٧ه. التعرف لمذهب أهل التصوف: أبو بكر محمد الكلاباذي (٣٨٠هـ)، دار الكتب العلمية البيروت)، ١٤٠٠هـ الطرق الصوفية نشاتها وعقائدها وآثارها: د. عبدالله السهلي، دار كنوز اشبيليا (الرياض)، ط١، ١٤٢١-١٠١٠م. الفكر الصوفي في ضوء الكتاب والسنة: عبدالرحمن عبدالخالق، مكتبة ابن تيمية المعتزلة: زهدي جار الله، مطبعة مصر (القاهرة)، ١٣٦٦-١٩٤٧م. موقف شيخ الإسلام بن تيمية من الأشاعرة، لعبد الرحمن المحمود، مكتبة ابن رشد، موقف شيخ الإسلام بن تيمية من الأشاعرة، لعبد الرحمن المحمود، مكتبة ابن رشد، سنة النشر: ١٩١٥ – ١٩٩٥	•	المراجع المساندة
(بيروت) ط1، ١٩٧١. التصوف المنشا والمصادر: إحسان إلهي ظهير، إدارة ترجمان السنة (الهور) ط1، ١٤٠٦-١٩٨٦م.	•	
موقف ابن تيمية من الأشاعرة: د. عبد الرحمن بن صالح المحمود، مكتبة الرشد (الرياض)، ط١٥١٥-١٩٩٥م مذاهب الإسلاميين (المعتزلة والأشاعرة): د. عبدالرحمن بدوي، دار العلم للملايين (د. مت، ما در ١٩٩٠)	•	

المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
• القاعات الدراسية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)
 أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
 شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. 	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غیر مباشر	قيادات البرنامج الطلبة	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• فاعلية طرق تقييم الطلاب
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	 مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
۸۲/ ۲۰ / ۲۸ ع ۲ هـ	تاريخ الجلسة

أصول البحث العلمي وتحقيق المخطوطات	اسم المقرر:
۲۰۰۰ عقد ۳- عقد ۳-	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

۲	<u>ا. التعريف بالمقرر الدراسي:</u>
	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية .
	١. الوصف العام للمقرر:
	٢. الهدف الرئيس للمقرر
	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
	د. التدريس والتقييم
٤	 ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٥	٢. أنشطة تقييم الطلبة
	هـ ـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
	و _ مصادر التعلم والمرافق:
٦	١. قائمة مصادر التعلم:
	· . المر افق و التجهيز ات التعليمية و البحثية المطلوبة:
V	

أ. التعر	يف بالمقرر الم	دراسي:		
١. الساء	عات المعتمدة:	ثلاث ساعات أسبوعيا		
۲. نوع	المقرر:			
	🛛 إجباري	🗖 اختياري		
٣. السن	ة/ المستوى الذي	يقدم فيه المقرر: اله	ر الأول	
٤. المتط	للبات السابقة لهذا	المقرر (إن وجدت)	وجد	
٥. المتم	للبات المتزامنة م	ع هذا المقرر (إن وجدت)	وجد	
٦. نمط	الدراسة (اختر كل م	ا ينطبق)		
م		نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدي	ä	١٧	% 9 •
۲	التعليم المدمج		-	-
٣	التعليم الالكتره ني			71,

۷. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

التعليم عن بعد

أخرى

٤

٥

ساعات التعلم	النشاط	۴
٣.	محاضرات	١
-	معمل أو أستوديو	۲
-	حلقات بحث	٣
-	أخرى (تذكر)	٤
٣٠		الإجمالي

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر دارسة يتحدث أصول وضوابط ومناهج البحث العلمي، ويعرف بالمخطوطات وطريقة التعامل معها ومناهج تحقيقها.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يعرف الطالب المناهج العلمية لكتابة البحوث والرسائل بدقة، والصفات التي يجب أن يتحلى بها الباحث، وتمكين الطالب من كتابة البحوث والرسائل العلمية، وفق المناهج المتبعة في ذلك، ومعرفة تحقيق المخطوطات وفق المنهج العلمي السليم.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
ع۱	التعرف على المناهج العلمية في كتابة الأبحاث.	١,١
ع۲	يسجل كيفية كتابة الرسائل العلمية بدقة	١,٢
ع۳	وصف مصادر التراث الإسلامي.	١,٣
ع٤	يكتب المناهج المتبعة في تحقيق المخطوطات	١٤
	المهارات	۲
م۱	تحليل المعلومات وصياغتها وكتابتها وفق المناهج العلمية المعروفة	۲,۱
م۲	تطبيق قواعد البحث في كتابة الرسائل العلمية.	۲,۲
م٣	المقارنة بين المناهج العلمية المتبعة في تحقيق المخطوطات.	۲,۳
	القيم	٣
ق۱	المشاركة في الحوار والمناقشة والمقارنة بين المناهج العلمية المختلفة في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية وتحقيق المخطوطات.	٣,١
ق۲	إظهار الطالب لرأيه بوضوح في القضايا محل الدراسة.	٣,٢
ق۳	استخدم الشبكة والحاسب للوصول إلى مصادر المعرفة.	٣,٣
ق٤	التواصل مع الأستاذ من خلال موقع المقرر وبريد الأستاذ الإلكتروني.	٣,٤

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات		٩
٣	تمهيد مع بعض التعريفات المهمّة.	•	١
٣	شخصية الباحث "مقومات الباحث الشخصيّة والعلمية".	•	۲
٣	شخصية الباحث " الصفات العلمية التي يجب أن يتحلى بها الباحث.	•	٣
٣	مناهج البحث العلمي. اختيار الموضوع.	•	٤
٣	المحاذير التي يجب على الباحث تفاديها.	•	0
٣	الإشراف العلمي ودور المشرف + اختبار أعمال الفصل.	•	۲
Ę	تحقيق المخطوطات وكتب التراث + الأبحاث والتقارير العلمية.	•	٧
Ę	شروط المحقق ومناهج المحققين.	•	٨
Ę	الجوانب التي يتناولها المحقق.	•	٩
۳.	المجموع		

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
الاختبار التحريري	المحاضرة	التعرف على المناهج العلمية في كتابة الأبحاث.	١,١
الاختبار الشفهي تقيي الأقران	البحوث القصيرة	TT. T b bi bil bil bil bir tom T tom b	
تقييم البحوث	التعلم التعاوني	يسجل كيفية كتابة الرسائل العلمية بدقة وصف مصادر التراث الإسلامي.	1,7
تقييم الواجبات	الحوار والمناقشة	وعت معادر الدرات الإسترامي.	','
تقييم العروض	العروض التقديمية الواجبات والتكليفات	يكتب المناهج المتبعة في تحقيق المخطوطات	١,٤
الملاحظة والتقييم			
		المهارات	۲,۰

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
الاختبار التحريري الاخبار الشفهي	المحاضرة	تحليل المعلومات وصياغتها وكتابتها وفق المناهج العلمية المعروفة	۲,۱
تقيي الأقران	البحوث القصيرة التعلم التعاوني	تطبيق قواعد البحث في كتابة الرسائل العلمية	۲,۲
تقييم البحوث تقييم الواجبات	الحوار والمناقشة		
تقييم العروض	العروض التقديمية الواجبات والتكليفات	المقارنة بين المناهج العلمية المتبعة في تحقيق المخطوطات	٣,٢
الملاحظة والتقييم	الواهبات والتعليقات		
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم تقييم التمارين والواجبات	المناقشة والحوار إدارة قاعة الدرس	المشاركة في الحوار والمناقشة والمقارنة بين المناهج العلمية المختلفة في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية وتحقيق المخطوطات.	٣,١
تقييم الأقران	البحوث القصيرة	إظهار الطالب لرأيه بوضوح في القضايا محل الدراسة.	٣,٢
تقييم البحوث	التمارين والواجبات	استخدم الشبكة والحاسب للوصول إلى مصادر المعرفة	٣,٣
تقييم التقارير والتمارين والعروض	التعلم التعاوني	التواصل مع الأستاذ من خلال موقع المقرر وبريد الأستاذ الإلكتروني.	٣,٤

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	٩
% Y •	مستمر	أنشطة وتكليفات	١
% r •	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	۲
%0.	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	٣

السلمة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

- ه أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

 يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.

 يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المعين في أصول البحث العلمي وتحقيق المخطوطات، لحسين مطاوع الترتوري الناشر: الناشر الدولي للنشر والتوزيع – السعودية البحث العلمي حقيقته ومصادره ومادته ومنهاجه وكتابته وطباعته ومناقشته، لعبد العزيز بن عبد الرحمن بن علي الربيعة، ط۲، ۱٤۲۰هـ - ۲۰۰۰م تحقيق النصوص ونشرها للدكتور: عبد السلام هارون ، ط۷ (۱٤۱۸هـ) مكتبة الخانجي ، القاهرة كيف تكتب بحثاً أو تحقق نصاً للدكتور: محمد نغش ، ط (۱٤٠٠هـ) مطبعة الحلبي ، القاهرة	•	المراجع الرئيسة للمقرر
مناهج البحث وتحقيق التراث للدكتور: أكرم ضياء العمري، ط (١٤١٦ هـ) مكتبة العلوم والحكم. قواعد تحقيق المخطوطات، للدكتور: صلاح الدين المنجد، ط٧ (١٩٨٧م) دار الكتاب الجديد، بيروت. دليل المكتبة العقدية: محمد بن عبد العزيز الشايع، ط (١٤٢٨هـ) دار زدني، مصر لمحات في المكتبة والبحث والمصادر، لمحمد عجاج الخطيب، ط ١٤٢٠ (١٤٢٠هـ) مؤسسة الرسالة، لبنان.	•	المراجع المساندة
الجامع الكبير لكتب التراث الإسلامي الموسوعة العربية العالمية. منفذ بيانات الأفق. موقع مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية موقع مكتبة الملك فهد الوطنية	•	المصادر الإلكترونية
		أخرى

المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

w 4 4b .		
متطلبات المقرر		العناصر
		المرافق
القاعات الدراسية	•	_
العاقات الدراسية	•	(القاعات الدر اسية، المختبر ات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)
أجهزة عرض البيانات	_	التجهيزات التقنية
السبورة الذكية	•	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
البرمجيات	•	(جهار عرص البيات، المبورة التايات البرلمبيات)
شبكة الإنترنت		
•	•	4
أجهزة حاسب	•	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)
البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد	•	
دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات.	•	

ز. تقويم جودة المقرر:

		100 0. ()
طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غیر مباشر	قيادات البرنامج الطلبة	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	 فاعلية طرق تقييم الطلاب
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	 مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح اعتماد التوصيف

	<u> </u>
مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
7.7	رقم الجلسة
۱٤٤٣/۱۰/۲۸هـ	تاريخ الجلسة

الرسالة	اسم المقرر:
١٠٤٢عقد_١٢	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

	۲	أ. التعريف بالمقرر الدراسى:
	٣	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣.		١. الوصف العام للمقرر:
		٢. الهدف الرئيس للمقرر
		٣. مخرجات التعلم للمقرر:
	٤	ج. موضوعات المقرر
	٥	د. التدريس والتقييم:
٥.		ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٥.		٢. أنشطة تقييم الطلبة
		هـ ـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
	٦	
٦.		
٦.		٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
	٧	ز. تقويم جودة المقرر:
	V	م اعتداد التوميني

				در اسي:	ف بالمقرر الد	أ. التعري
Ī				ساعتان أسبوعيا	ات المعتمدة:	١. الساء
ŀ					2 1	'' - · •
					لمفرر:	۲. نوع ۱
			Ļ	🗖 اختياري	🛮 اجباري	
ŀ		1.	tı tı	ت قارا فا م	المستوى الذي يذ	/ä: ti ₩
		<u>حامس</u>	المستوى ال	قدم فيه المعرر:	المستوى الدي يه	/ *********** 1
ŀ		_	لا يوجد	المقرر (إن وجدت)	بات السابقة لهذا	٤. المتطا
Ļ				***	4*	
			دت) لا يوجد	ع هذا المقرر (إن وجد	لبات المتزامنه م	٠. المتطا
L				ا بنطرق)	دراسة (اختر كل ما	٦ نمط ال
	النسبة	عدد الساعات التدريسية		نمط الدراسة		م
L	•/.				* *	
	7.1	١٢			إشراف	1
ľ	-	-			التعليم الإلكتروني	۲
ŀ						
	-	-				
ľ	-	-				
ŀ						
L						
				ستوى الفصل الدراسي)	ت الاتصال (على م	٧. ساعان
	ساعات التعلم		النشاط			3
	·					م
_	17				إشراف	١
	_					7

الإجمالي

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

الكتابة في رسالة علمية وفق شروط البحث العلمي ومناهجه ويناقش الطالب فيها مناقشة علنية يمنح بعدها درجة الماجستير.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يتمكن الطالب من تطبيق شروط البحث العلمي، وأن يلم بأساليب البحث والتأليف، وأن يطبق مناهج البحث العلمي، وأن يتمكن الطالب من تحقيق المخطوطات وفق المناهج والطرق العلمية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	١
ع۱	التعرف على المسائل العقدية والفكرية الجديرة بالبحث والتأصيل.	١,١
ع۲	الإلمام بأساليب البحث العلمي، وتحقيق المخطوطات.	١,٢
۳۶	اكتساب القدرة على المناقشة والرد على المخالف من خلال الرسالة.	١,٣
	المهارات	۲
٦٩	صياغة رسالة علمية وفق مناهج وأصول البحث المعتبرة.	۲,۱
م۲	تحليل النصوص والأقوال ويرجح الحق بدليله	۲,۲
م٣	مناقشة الشبه والأقوال المخالفة	۲,۳
	القيم	٣
ق۱	تحمل وانجاز المطلوب منه بفعالية.	٣,١
ق۲	التواصل مع المكتبات ودور النشر ومراكز البحوث المتخصصة.	٣,٢

ج موضوعات المقرر

the mile of a 1		
ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
يُمكن للطالب التقدم بمشروع		
الرسالة إلى القسم بعد إنهاء		
جميع متطلبات القبول،		
واجتياز خمسين في المئة	إعداد رسالة علمية في التخصص	١
(٥٠٪) على الأقل من	أحداد رسانه عميه في التحصص	
المقررات الدراسية بمعدل		
تراكمي لا يقل عن (جيد جدا)		
· ·		
	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
• مناقشة الرسالة	الإشراف والمتابعة	التعرف على المسائل العقدية والفكرية الجديرة بالبحث والتأصيل.	1,1
		المهارات	۲,۰
• مناقشة الرسالة وفق الأنظمة واللوائح المتبعة.	التواصل الدوري بين المشرف والطالب.	صياغة رسالة علمية وفق مناهج وأصول البحث المعتبرة.	۲,۱
	•	القيم	٣,٠
• المتابعة والتقييم أثناء إعداد الرسالة.	التواصل مع مراكز البحوث والمكتبات	تحمل وانجاز المطلوب منه بفعالية.	٣,١
• مناقشة الرسالة وفق الأنظمة واللوائح المتبعة.	الاطلاع على المواقع الالكترونية ذات الصلة بالرسالة	التواصـــل مع المكتبات ودور النشــر ومراكز البحوث المتخصصة.	٣,٢

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقیت التقییم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	٩
%1		مناقشة الرسالة وفق الأنظمة واللوائح المتبعة	1
			۲
			٣

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

- هـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي و الدعم الطلابي:
 ويلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
 - يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

• حسب ما تقتضيه طبيعة البحث	المراجع الرئيسة للمقرر
• حسب ما تقتضيه طبيعة البحث	 المراجع المساندة
 الموسوعة العربية العالمية (موقعها على الشبكة) الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) وهو موقع للمعلومات الأولية ولا يعتمد في البحوث. منفذ بيانات الأفق، مكتبة الملك عبد العزيز. مواقع المكتبات السعودية: مكتبة الملك عبد العزيز، مكتبة الملك فهد، مركز الملك فيصل. منتديات العقيدة في المنتديات التالية: شبكة أهل الحديث، شبكة الألوكة. موسوعة اليهودية والصهيونية، د. عبد الوهاب المسيري، الشروق المصرية دون تاريخ. 	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
	المرافق
• المكتبة	(القاعات الدر اسية، المختبر ات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)

متطلبات المقرر		العناصر
 أجهزة عرض البيانات أقراص الكترونية الد محدات 	•	التجهيزات التقنية (مكتبة، أقراص الكترونية، البرمجيات)
• شبكة الانترنت • أجهزة حاسب	•	تجهیزات أخرى (تبعاً لطبیعة التخصص)
 البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات. 	•	

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غیر مباشر	قيادات البرنامج الطلبة	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	 فاعلية طرق تقييم الطلاب
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	 مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	رقم الجلسة
۱٤٤٣/١٠/۲۸هـ	تاريخ الجلسة

مقاصد الشريعة	اسم المقرر:
۲۵۰۰أصل- ۳	رمز المقرر:
ماجستير العقيدة والمذاهب المعاصرة	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

### المحتويات

۲	أ. التعريف بالمقرر الدراسى:
٣	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية <u>:</u>
	<u>ا.</u> الوصف العام للمقرر:
, 	٢. الهدف الرئيسُ للمقررِ
,	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
٥	د. التدريس والتقييم:
>	
>	٢. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ ـ أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
٦	و _ مصادر التعلم والمرافق:
ι	١. قائمة مصادر التعلم:
٧	 ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
٧	ر. تقويم جودة المقرر:

الدراسي:	بالمقر ر	التعريف	اً
ر ي.	)) .		

	ث ساعات أسبوعيا	١. الساعات المعتمدة: ثلان
		٢. نوع المقرر:
	🛮 اختياري	🗖 إجباري
ستوى الثاني		٣. السنة/المستوى الذي يقدم فيه المقرر
لا يوجد		٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر
لا يوجد	<b>قرر</b> (إن وجدت)	<ul> <li>المتطلبات المتزامنة مع هذا الم</li> </ul>

7. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

(6,, 1.5)			
النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط الدراسة	۴
<u>%</u> 9.	77	المحاضرات التقليدية	١
-	-	التعليم المدمج	۲
%1·	٣	التعليم الإلكتروني	٣
-	-	التعليم عن بعد	٤
-	-	أخرى	0

### ۷. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

ساعات التعلم	النشاط	م
٣.	محاضرات	١
-	معمل أو أستوديو	۲
-	حلقات بحث	٣
-	أخرى (تذكر)	٤
٣.		الإجمالي

### ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

يحتوي هذا المقرر على حقيقة المقاصد ونشأتها، وأهميتها، وأهم المؤلفات فيها، وأقسام المقاصد باعتباراتها المختلفة، والكليات الخمس التي جاءت الشرائع بالمحافظة عليها وهي: الدين، والنفس، والعقل، والنسلل (العرض)، والمال، ترتيب المقاصد بحسب المحافظة على الكليات إلى: ضروريات، وحاجيات، وتحسينات، وعلاقة المقاصد بالأدلة، وتطبيق المقاصد على نصوص قرآنية، وطرق الكشف عن المقاصد.

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يتعرف الطالب على حقيقة المقاصد ونشاتها، وأهميتها، وأهم المؤلفات فيها، وأقسام المقاصد باعتباراتها المختلفة، والكليات الخمس التي جاءت الشرائع بالمحافظة عليها وهي: الدين، والنفس، والعقل، والنسل (العرض)، والمال، ترتيب المقاصد بحسب المحافظة على الكليات إلى: ضروريات، وحاجيات، وتحسينات، وعلاقة المقاصد بالأدلة، وتطبيق المقاصد على نصوص قرآنية، وطرق الكشف عن المقاصد.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

<u> </u>	.55	
	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
١	المعرفة والفهم	
١,١	يصف علم المقاصد الشرعية، وصلته بالعلوم الشرعية، وفوائد معرفة مقاصد الشريعة، وطرقها.	ع۱
۲, ۱	يذكر مكانة المقاصد في الشرع، وكيفية استخراجها وعلاقتها بالأدلة	ع۲
١,٣	تصنيف أدلة اعتبار مقاصد الشريعة، وطرق معرفتها، وتقسيماتها	ع۳
١,٤	يلخص القواعد المتعلقة بمقاصد الشريعة	ع٤
١,٥	شرح حقيقة الاجتهاد بإعمال المقاصد، وضوابطه، وأمثلته.	ع٥
۲	المهارات	
۲,۱	المقارنة بين القواعد العامة والخاصة لمقاصد الشريعة.	۱۶
۲,۲	تصميم خريطة توضيحية لمقاصد الشريعة وطرق المحافظة عليها	م۲
۲,۳	تحليل علاقة المقاصد بالأدلة الشرعية.	م۳
۲,٤	استخدام المسائل المستجدة في بيان أثر المقاص .	م ځ
۲,٥	تطبيق ما درسه في المقرر على بعض الفروع الفقهية والنوازل المعاصرة وفق ضوابط الاجتهاد بإعمال المقاصد.	م°

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	القيم	٣
ق۱	المساهمة في تعريف الآخرين بأهمية دراسة مقاصد الشريعة والهدف منها.	٣,١
ق۲	التعبير عن رأيه في تقسيمات المقاصد والاحتجاج بها .	٣,٢
	المشاركة في تقييم أثر الأدلة في مقاصد الشريعة.	٣,٣

# ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات		م
۲	حقيقة المقاصد.	•	١
ź	نشأة المقاصد ومراحل تطورها.	•	۲
۲	أهمية المقاصد، وأهم المؤلفات فيها.	•	٣
ź	أقسام المقاصد باعتباراتها المختلفة: (باعتبار ذاتها، وباعتبار مواقع وجودها، وباعتبار إثباتها، الخ).	•	٤
2	الكليات الخمس التي جاءت الشرائع بالمحافظة عليها وهي: الدين، والنفس، والعقل، والنسل (العرض) ، والمال.	•	0
£	ترتيب المقاصد بحسب المحافظة على الكليات إلى: ضروريات، وحاجيات، وتحسينات، ومكملات كل واحدة + اختبار أعمال الفصل	•	٦
۲	علاقة المقاصد بالأدلة.	•	٧
£	قراءة تطبيقية للمقاصد في سورة من القرآن (يختارها الأستاذ).	•	٨
£	طرق الكشف عن المقاصد.	•	٩
٣.	المجموع		

# د. التدريس والتقييم:

# ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١,٠
الاختبار التحريري	المحاضرة	وصف علم المقاصد الشرعية، وصلته بالعلوم الشرعية، وفوائد معرفة مقاصد الشريعة، وطرقها.	١,١
الاختبار الشفهي تقيي الأقران	البحوث القصيرة	ذكر مكانة المقاصد في الشرع، وكيفية استخراجها وعلاقتها بالأدلة.	١,٢
تقييم البحوث تقييم الواجبات	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	تصنيف أدلة اعتبار مقاصد الشريعة، وطرق معرفتها، وتقسيماتها.	١,٣
تقييم العروض	العروض التقديمية	تلخيص القواعد المتعلقة بمقاصد الشريعة.	١,٤
الملاحظة والتقييم	الواجبات والتكليفات	شرح حقيقة الاجتهاد بإعمال المقاصد، وضوابطه، وأمثلته.	1,0
		المهارات	۲,۰
الاختبار التحريري	المحاضرة	المقارنة بين القواعد العامة والخاصة لمقاصد الشريعة.	۲,۱
الاختبار الشفهي تقيى الأقران	البحوث القصيرة	تصميم خريطة توضيحية لمقاصد الشريعة وطرق المحافظة عليها	۲,۲
تقييم البحوث	التعلم التعاوني	تحليل علاقة المقاصد بالأدلة الشرعية.	۲,۳
تقييم الواجبات	الحوار والمناقشة	استخدام المسائل المستجدة في بيان أثر المقاص .	۲,٤
تقييم العروض الملاحظة والتقييم	العروض التقديمية الواجبات والتكليفات	تطبيق ما درسك في المقرر على بعض الفروع الفقهية والنوازل المعاصرة وفق ضوابط الاجتهاد بإعمال المقاصد.	۲,٥
		القيم	٣,٠
الملاحظة والتقييم تقييم التمارين والواجبات	المناقشة والحوار	المساهمة في تعريف الآخرين بأهمية دراسة مقاصد الشريعة والهدف منها.	٣,١
تقييم الأقران	إدارة قاعة الدرس	التعبير عن رأيه في تقسيمات المقاصد والاحتجاج بها.	٣,٢
تقييم البحوث	البحوث القصيرة	المشاركة في تقييم أثر الأدلة في مقاصد الشريعة.	٣,٣

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
تقييم التقارير والتمارين والعروض	التمارين والواجبات		

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	<b>توقیت التقییم</b> (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
% <b>Y</b> •	مستمر	أنشطة وتكليفات	١
% <b>r</b> •	الأسبوع الثامن	الاختبار الفصلي	۲
<b>%0</b> •	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	٣

- ه أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
   يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعيا يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب.
   يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديميا.

### و - مصادر التعلم والمرافق:

# ١. قائمة مصادر التعلم:

طرق الكشف عن مقاصد الشارع، نعمان جغيم، دار النفانس، عمان، الطبعة الأ ١٤٢٢هـ ٢٠٠١م.	
• علم مقاصد الشارع، عبد العزيز بن عبد الرحمن بن علي بن ربيعة، بدون ناشد	
راجع الرئيسة للمقرر • مقاصد الشريعة الإسلامية لمحمد الطاهر بن عاشور، دار النفائس، عمان، الأرد	الم
١٢٤١هـ ٢٠٠١م.	
الموافقات، إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي بالشاطبي (المتوفى: ٧٩٠هـــ) أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سلمان، دار ابن عفان، الطبعة الأ	
١٤١٧هـ ١٩٩٧م.	
<ul> <li>الاجتهاد المقاصدي حجيته، ضوابطه، مجالاته، نور الدين بن مختار الخادمي</li> </ul>	
الأولى عام ١٤١٩ه آب/سبتمبر ١٩٩٨م.	
المراجع المساندة • ضوابط اعتبار المقاصد في مجال الاجتهاد وأثرها الفقهي لعبد القادر بن حرز الله	
الرشد، الرياض، ط/١: ١٤٣٨هـ. ٢٠٠٧م	
• قواعد المقاصد عند الامام الشاطبي، عبد الرحمن الكيلاني، المعهد العالمي للفكر	
الاسلامي، دار الفكر دمشق، ط/١ عام ١٤٢١هـ ٢٠٠٠م.	

<ul> <li>مقاصد الشريعة الإسلامية، زياد محمد أحميدان، مؤسسة الرسالة ناشرون، بيروت، الطبعة الأولى، عام ١٤٢٩هـ ٢٠٠٨م.</li> <li>المقاصد الشرعية وصلتها بالأدلة الشرعية والمصطلحات الأصولية، نور الدين بن مختار الخادمي، دار إشبيليا، الرياض، ط/١: ١٤٢٤هـ ٢٠٠٤م.</li> </ul>	
<ul> <li>المكتبة الشاملة: http://shamela.ws</li> <li>المكتبة الوقفية: http://waqfeya.com</li> <li>مكتبة المصطفى الالكترونية: http://www.al-mostafa.com</li> <li>منتدى الأصول</li> <li>http://www.ahlalhdeeth.com/vb/forumdisplay.php?f=٦٠</li> </ul>	المصادر الإلكترونية
	اخرى

# المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر		العناصر
القاعات الدراسية	•	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة إلخ)
أجهزة عرض البيانات السبورة الذكية البرمجيات		التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة الانترنت أجهزة حاسب البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد دائرة تلفزيونية مغلقة مخصصة لمحاضرات الطالبات.	•	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

# ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غیر مباشر	قيادات البرنامج الطلبة	• فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• فاعلية طرق تقييم الطلاب
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	<ul> <li>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</li> </ul>
غیر مباشر	أعضاء هيئة التدريس	• مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح اعتماد التوصيف

مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة	جهة الاعتماد
7.7	رقم الجلسة
۱٤٤٣/۱۰/۲۸ هـ	تاريخ الجلسة