

اسم البرنامج

ماجستير في أصول الدين: الدراسات القرآنية المعاصرة

Program Name

Master's of Art in Contemporary Quranic Studies

المستوى التعليمي وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات التعليمية: ٧٤٧

رمز البرنامج وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات التعليمية: ٠٢٢١٠٣

مشرف البرنامج:

د. عوض بن أحمد الناشري الشهري

رئيس القسم:

د. عوض بن أحمد الناشري الشهري

## محتويات ملف البرنامج

ص	العنوان
٥	ملخص خطة البرنامج (توزيع المقررات على المستويات الدراسية فقط، مراية الخطة)
٧	نموذج ١: نموذج استحداث برنامج دراسات عليا (يتم تعبئته لكافة البرامج المستحدثة والقائمة)
٨	نموذج ٢: وثيقة برنامج دراسات عليا)
١٤	نموذج ٣: (توصيف البرنامج)
٣٨	نموذج ٤ (توصيف المقررات الدراسية)
٢٠٦	نموذج ٥ (في حال التحكيم)، أو إقرار عدم التحكيم لبرامج التحول الربعي
٢٠٦	خطة لمعالجة مقررات الخطة الدراسية القائمة وتسكينها على النظام الثلاثي
٢٠٧	محضر لجنة المناهج
٢٠٨	محضر لجنة الجودة
٢٠٩	الاسترشاد بأراء المعنيين بالبرنامج من جهات التوظيف (ترفق الاستبانات، المقابلات، مجموعات العمل).
٢٠٩	استطلاع آراء المستفيدين في الخطة الدراسية من خلال: (استبانات، ورش عمل، لقاءات، بريد الكتروني....) (ترفق عينات)
٢٠٩	استطلاع آراء الخريجين في الخطة الدراسية للبرنامج من خلال: (استبانات، ورش عمل، لقاءات، بريد الكتروني..) (ترفق عينات)
٢١٠	ملخص لما تم عمله وتغييره في الخطة

## ملخص خطة البرنامج (توزيع المقررات على المستويات الدراسية فقط، مراية الخطة) (عربي)

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى الأول	قرأ ٦٠٠٤	أصول التفسير	إجباري		٣
	قرأ ٦٠٠٥	علوم القرآن في الدراسات المعاصرة	إجباري		٤
	قرأ ٦٢٠٢	منهج البحث والتحقيق	إجباري		٤
	مجموع ساعات المستوى				١١
المستوى الثاني	قرأ ٦٢٠٥	القرآن في دراسات المستشرقين	إجباري		٣
	قرأ ٦١٠٥	التفسير التحليلي	إجباري		٤
	قرأ ٦١٠٨	منهج الاستنباط والتدبر	إجباري		٣
	مجموع ساعات المستوى				١٠
المستوى الثالث	قرأ ٦٠٠٣	قواعد التفسير	إجباري		٤
	قرأ ٦٠٠٦	تاريخ التفسير	إجباري		٣
	قرأ ٦٢٠٧	الاتجاهات الحديثة في التفسير	إجباري		٤
	مجموع ساعات المستوى				١١
المستوى الرابع	سنة ٦٠٠٥	التخريج ودراسة الأسانيد	إجباري		٤
	قرأ ٦١٠٦	التفسير الموضوعي	إجباري		٣
	قرأ ٦٢٠٨	إعجاز القرآن في دراسات المعاصرين	إجباري		٣
	مجموع ساعات المستوى				١٠
المستوى الخامس	قرأ ٦٢٠٦	القراءات الحديثة للنص القرآني	إجباري		٤
	قرأ ٦٣٠١	البحث القرآني في التقنيات المعاصرة	إجباري	منهج البحث والتحقيق	٣
	قرأ ٦١٠٧	التفسير العلمي	اختياري		٣
	فقہ ٦٢٠٢	المعاملات المصرفية	اختياري		٣

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	
		مجموع ساعات المستوى				١٠
المستوى السادس	قرأ٣٠٦٣	الرسالة	إجباري		١٢	
		الإجمالي				٦٤

ملخص خطة البرنامج (توزيع المقررات على المستويات الدراسية فقط، مراية الخطة) (انجليزي)

الترجمة	اسم المقرر	الترجمة	رمز المقرر
Principles of Exegesis	أصول التفسير	QRA-2	٢-قرأ٦٠٠٤
Quranic Sciences in Contemporary Studies	علوم القرآن في الدراسات المعاصرة	QRA-3	٣-قرأ٦٠٠٥
Method of Research and Recension	منهج البحث والتحقيق	QRA-3	٣-قرأ٦٣٠٢
The Quran in Orientalists' Studies	القرآن في دراسات المستشرقين	QRA-2	٢-قرأ٦٢٠٥
Analytical Exegesis	التفسير التحليلي	QRA-3	٣-قرأ٦١٠٥
Method of Inference and Contemplation	منهج الاستنباط والتدبر	QRA-2	٢-قرأ٦١٠٨
Rules of Exegesis	قواعد التفسير	QRA-3	٣-قرأ٦٠٠٣
Exegesis History	تاريخ التفسير	QRA-2	٢-قرأ٦٠٠٦
Contemporary Methods in Exegesis	الاتجاهات الحديثة في التفسير	QRA-2	٢-قرأ٦٢٠٧
Recognizing Hadith texts and Studying the Succession of their Narrators	التخريج ودراسة الأسانيد	SUN-2	٢-سنة٦٠٠٥
Objective Exegesis	التفسير الموضوعي	QRA-3	٣-قرأ٦١٠٦
Miracle of the Quran in Contemporaries' Studies	إعجاز القرآن في دراسات المعاصرين	QRA-2	٢-قرأ٦٢٠٨
Modern Interpretations of the Quranic Text	القراءات الحديثة للنص القرآني	QRA-3	٣-قرأ٦٢٠٦
Quran-Based Research in Modern Techniques	البحث القرآني في التقنيات المعاصرة	QRA-2	٢-قرأ٦٣٠١
Scientific Exegesis	التفسير العلمي	QRA-2	٢-قرأ٦١٠٧
Banking Transactions	المعاملات المصرفية	JUR-2	٢٢٠٢ - فقه
Dissertation	الرسالة	QRA-12	١٢-قرأ٦٣٠٣

نموذج ١: نموذج استحداث برنامج دراسات عليا (يتم تعبئته لكافة البرامج المستحدثة والقائمة)

نموذج (١): طلب استحداث برنامج دراسات عليا (*)			
الكلية	الشريعة وأصول الدين	القسم	
<input type="radio"/> دبلوم	<input type="checkbox"/> ماجستير	<input type="radio"/> دكتوراه	
التخصص العام			
عربي	أصول الدين	Art in Contemporary	English
التخصص الدقيق (إن وجد)			
عربي	الدراسات القرآنية المعاصرة	Quranic Studies	English
اسم الدرجة العلمية	عربي	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة	
		Master's of Quranic Studies	English
لغة البرنامج	<input type="checkbox"/> عربي	<input type="radio"/> English	
أهمية ودواعي استحداث البرنامج			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاهتمام بالدراسات القرآنية المعاصرة يتفق مع كون دستور الدولة القرآن والسنة</li> <li>• الاسهام في تطوير البحوث والدراسات المتعلقة بالدراسات القرآنية المعاصرة.</li> <li>• المشاركة في معالجة المشكلات المعاصرة من خلال القرآن الكريم</li> <li>• توفير الجهد والمال لراغبي الدراسة في هذا البرنامج في منطقة عسير أو المناطق المجاورة لها.</li> <li>• تفعيل استخدام التقنية من خلال الدراسات القرآنية المعاصرة</li> <li>• خدمة المجتمع داخليا وخارجيا من خلال تخريج متخصصين في الدراسات القرآنية المعاصرة للمساهمة في معالجة المشكلات والنوازل المعاصرة</li> <li>• قلة وجود هذا النوع من التخصصات في الجامعات الداخلية والخارجية مع أهميته</li> </ul>			
تاريخ التقديم	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ		
رئيس القسم	الاسم: د. عوض بن أحمد الناشري الشهري	التوقيع	

(\*) بعد تعبئة النموذج (١) واعتماده من رئيس القسم، يُرفع عن طريق الرابط الإلكتروني التالي (هنا).

نموذج ٢:

نموذج (٢): وثيقة برنامج دراسات عليا			
الكلية	الشريعة وأصول الدين	القسم	القرآن وعلومه
البرنامج	○ دبلوم	√ ماجستير	○ دكتوراه
التخصص العام			
عربي	أصول الدين	Religion Fundamentals	English
التخصص الدقيق			
عربي	الدراسات القرآنية المعاصرة	Contemporary Quranic Studies	English
موافقة مجلس القسم	أوصى مجلس القسم بإقرار البرنامج في جلسته (رقم ٢٩ / ١٤٤٣هـ) وتاريخ (١٤٤٣/١٠/٢٩هـ) والمعتمد محضره من عميد الكلية برقم ٢٩ وتاريخ (١٤٤٣/١٠/٢٩هـ)		
موافقة مجلس الكلية	أوصى مجلس الكلية بإقرار البرنامج في جلسته (رقم ٣٣/١٤٤٣هـ) وتاريخ (١٤٤٣/١٠/٢٩هـ) والمعتمد محضره من معالي رئيس الجامعة برقم (١٢/٨٠٠١٢/٢٣٨س) وتاريخ (١٤٤٣/١١/١هـ)		
أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج			
عدد أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ (سعودي)	٣	عدد أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ (غير سعودي)	-
عدد أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ مشارك (سعودي)	٧	عدد أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ مشارك (غير سعودي)	٢
عدد أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ مساعد (سعودي)	١١	عدد أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ مساعد (غير سعودي)	٩

هل هناك حاجة لزيادة عدد أعضاء هيئة التدريس لتسيير البرنامج؟		<input type="checkbox"/> نعم	<input type="radio"/> لا	
في حال الإجابة بنعم الرجاء تحديد احتياج القسم لزيادة أعضاء هيئة التدريس: نعم				
أستاذ (٢)				
أستاذ مشارك (٥)				
أستاذ مساعد (٢)				
هل هناك برامج دراسات علمية مشابهة؟		<input type="checkbox"/> نعم	<input type="radio"/> لا	
في حال الإجابة بنعم: التكرم بذكر البرامج المشابهة في الجدول أدناه:				
البرنامج المقترح	البرنامج (٣)	البرنامج (٢)	البرنامج (١)	
اسم البرنامج	-	-	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة
الجامعة	-	-	جامعة الطائف	جامعة الملك خالد
الدولة	-	-	المملكة العربية السعودية	المملكة العربية السعودية
الساعات المعتمدة للساعات الاجبارية	-	-	٤٤	٦١
الساعات المعتمدة لساعات الاختيارية	-	-	-	٣
جهة اعتماد البرنامج	-	-	جامعة الطائف	-
أوجه الاشتباه	-	-	١- المقررات المتشابهة ٢- نفس الدرجة العلمية ٣- مدرج ضمن البرامج المدفوعة ٤- عدد المستويات	-
أوجه الاختلاف	-	-	١- عدد المقررات أقل ٢- البرنامج بنظام المقررات ومشروع بحثي	-

			٣- عدد الساعات أقل ٤- إضافة علم القراءات ٥- لا توجد مقررات اختيارية	
	--	-	<a href="https://www.tu.edu.sa/Attachment/add13f49-2316-4cbf-bd44-47e9526f3964.pdf">https://www.tu.edu.sa/Attachment/add13f49-2316-4cbf-bd44-47e9526f3964.pdf</a>	الرابط الإلكتروني للبرنامج

التكرم بذكر البرامج المرجعية للبرنامج المقترح:

المقررات الدراسية المعتمدة مع عدد الساعات لكل مقرر			الجامعة	البرنامج
الوصف	عدد الساعات	اسم المقرر	جامعة الطائف	برنامج ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة
إجباري	٦	أصول التفسير		
إجباري	٢	تاريخ التفسير		
إجباري	٢	دراسات في علوم القرآن		
إجباري	٢	علم القراءات دراية		
إجباري	٢	مصادر الدراسات القرآنية		
إجباري	٦	التفسير التحليلي		
إجباري	٢	الدراسات القرآنية عند المستشرقين		
إجباري	٣	منهج البحث والتحقيق		
إجباري	٢	دراسات في مناهج المفسرين		
إجباري	٢	التفسير الموضوعي		
إجباري	٣	النظريات الحديثة في القرآن		
إجباري	٦	المشروع البحثي		



إجباري	٣	دراسات في إعجاز القرآن		
إجباري	٣	دراسات في لغة القرآن		
إجباري	مستمر	المشروع البحثي		
إجباري	مستمر	المشروع البحثي		
برامج الدراسات العليا الحالية بالقسم				
ملاحظات	أعداد الخريجين خلال الخمس سنوات الأخيرة	أعداد الملتحقين بالبرنامج حالياً	تاريخ بدء البرنامج	البرنامج
الدبلوم العالي				
لا يوجد	لا يوجد	-لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
الماجستير				
متاح لعام ١٤٤٤هـ	١٨ طلاب ٢٢ طالبات المجموع = ٤٠	معلق لعام الدراسي ١٤٤٣هـ	١٤٣٥هـ	برنامج ماجستير القرآن وعلومه
مدفوع	لا يوجد	١٧ طلاب ١٠ طالبات المجموع = ٢٧	١٤٣٩هـ	برنامج ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة
الدكتوراه				
مجاني ومدفوع	١ طلاب ١ طالبات المجموع = ٢	٧ طلاب ٧ طالبات المجموع = ١٤	١٤٣٩هـ	برنامج الدكتوراه القرآن وعلومه
اللجان المشكلة على مستوى القسم والمتعلقة بالبرنامج				
وظيفة كل عضو في اللجنة	مهام اللجنة	أعضاء اللجنة	رئيس اللجنة	اسم اللجنة
رئيس + مقرر + أعضاء	-التنسيق بين احتياجات أعضاء هيئة التدريس في	د. نبيل محمد مرعي سعيد د. محمد يوسف علي صغير	د. عوض بن أحمد الناشري الشهري	١-لجنة التحول الثلاثي لبرنامج ماجستير القرآن وعلومه

	القسم من أجهزة ومستلزمات -اعداد متطلبات التحول -تعبئة النماذج	د. فرحان خالد مقبل ناجي د. صادق قاسم حسن مدد		
رئيس + مقرر + أعضاء	-التنسيق بين جميع الأعضاء العاملين في الدراسات العليا -دراسة كل ما يتم إحالاته من رئيس القسم -متابعة جميع ما يخص طلاب وطالبات الدراسات العليا	د. المنهال بن أحمد العكيري د. أحمد بن عبد الباسط البلوشي د. با بكر محمد محمد توم.	د. فرحان خالد مقبل ناجي	٢-لجنة تنسيق الدراسات العليا
رئيس + مقرر + أعضاء	-التنسيق بين احتياجات أعضاء هيئة التدريس في القسم من أجهزة ومستلزمات -اعداد متطلبات التحول -تعبئة النماذج	د. محمد بن عبد الله القحطاني د. عبد الله بن حسين الشهري د. أحمد بن عبد الله الحصري د. فايز بن قاعد الرويلي	د. عوض بن أحمد الناشري الشهري	٣-لجنة التحول الثلاثي لبرنامج الدراسات القرآنية المعاصرة
أعضاء	-مراجعة ملفات المتقدمين والمتقدمات والتأكد من تطابق شروط القبول	د. صادق قاسم حسن مدد	د. أحمد عبد الباسط البلوشي	٤-لجنة تدقيق ملفات المتقدمين للبرنامج
رئيس + أعضاء	-إجراء المفاضلة بين المتقدمين واختبار القرآن الكريم	د. عبد الله بن حسين الشهري د. أحمد سعد الحربي المالكي	د. أحمد بن عبد الله الحصري	٥-لجنة مقابلة المتقدمين
		د. سهاد أحمد قنبر د. خلود بنت علي أبو حكمة	د. دخنة بنت علي غرم الشهري	المتقدمات لبرنامج الماجستير

<p>رئيس + مقرر + أعضاء + منسق دراسات عليا</p>	<p>-دراسة خطط الطلاب لرسائل الماجستير والدكتوراه.  -متابعة تنفيذ برامج الماجستير والدكتوراه في القسم.  -مراجعة برامج الدراسات العليا في القسم.</p>	<p>أ. د شايع بن عبده الأسمرى  د. محمد بن عبد الله جابر القحطاني  د. سعيد بن ناصر آل مقبل  د. هانم محمد عبده عوض</p>	<p>أ. د حسن بن علي منيع الشهراني</p>	<p>لجنة الدراسات العليا</p>
---	--	---	--	-----------------------------

## توصيف البرنامج:

### المحتويات

- أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه ..... ١٤
- ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته ..... ١٦

- ج. المنهج الدراسي ..... ١٧
- د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت) ..... ٢٠
- هـ. القبول والدعم الطلابي ..... ٢٢
- و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون ..... ٢٤
- ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات ..... ٢٥
- ح. إدارة البرنامج ولوائحه ..... ٢٦
- ط. ضمان جودة البرنامج ..... ٢٩
- ي. بيانات اعتماد التوصيف ..... ٣٥

#### أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه

١. المقرر الرئيس للبرنامج:
المدينة الجامعية في الفرعا
٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:
شطر الطالبات في مبنى الجامعة على طريق الملك عبد الله
٣. أسباب إنشاء البرنامج (اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية..... الخ)
انطلاقاً من مسؤوليتها الوطنية والمجتمعية والعلمية، فقد شرعت كلية الشريعة وأصول الدين في تطوير برامجها الدراسية؛ لمواءمتها مع الاحتياجات المجتمعية؛ وربطها بالمستجدات في مجال التخصص؛ ومواكبة رؤية المملكة (٢٠٣٠) (برنامج التحول الوطني/مبادرات وزارة التعليم)، وتحقيق أهداف الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي (آفاق/مسار البرامج والمناهج)، والإسهام في تحقيق رؤية جامعة الملك خالد الطموحة في أن تصبح ضمن أفضل ٢٠٠ جامعة عالمية عام (٢٠٣٠).
ومن تلك البرامج برنامج (ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة / بنظام الرسالة - أكاديمي)، الذي تأسس عام ١٤٣٩هـ، وقد جاءت هذه الخطوة لمراجعة وتطوير البرنامج والمقررات التي يدرسها الطالب في البرنامج في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، وفي ضوء الأهداف الاستراتيجية للخطة المطورة لجامعة الملك خالد.
وتتمثل أهم الأسباب التي دعت إلى إنشاء البرنامج وتطويره في الآتي:
١. توافق فتح هذا البرنامج مع توجه الدولة إلى الاهتمام بعلم الشريعة وأصول الدين.
٢. تطوير البرنامج بما يحقق أهداف وتطلعات رؤية المملكة ٢٠٣٠.
٣. استمرار البرنامج في الاسهام في تطوير البحوث والدراسات المتعلقة بالدراسات القرآنية المعاصرة
٤. مقدرة الدرس القرآني على وضع معايير مواجهة النوازل والمستجدات.

<p>٥. علاج بعض المشكلات المعاصرة والمستجدة في شتى مجالات الحياة على ضوء القرآن الكريم.</p> <p>٦. مواصلة الإسهام في توفير الوقت والجهد والمال على راغبي الدراسة من منطقة عسير والمناطق المجاورة في هذا البرنامج.</p> <p>٧. تلبية الحاجة المتزايدة للكادر التدريسي في كليات الشريعة وأصول الدين في الجامعات السعودية والكادر الدعوي والاستشاري المتعمق في كثير من المؤسسات الشرعية.</p> <p>٨. تفعيل استخدام التقنية فيما يخدم الدرس القرآني.</p> <p>٩. تلبية لرغبة بعض المستفيدين من البرنامج الحالي في تطوير بعض مقرراته وإضافة بعض المقررات وإعادة النظر في مدة دراسة البرنامج.</p> <p>١٠. مواصلة الإسهام في خدمة المجتمع من خلال تخريج متخصصين ومستشارين في القضايا القرآنية المعاصرة.</p> <p>١١. تعديل عدد الوحدات الدراسية لبعض المقررات بما يتناسب مع توصيفها.</p> <p>تعديل بعض التوصيفات بما يتناسب مع حاجة الدارسين.</p>		
٤. نظام الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/>	مقررات دراسية ورسالة	<input type="checkbox"/>
	مقررات دراسية فقط	
٥. نمط الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/>	انتظام	<input type="checkbox"/>
	تعليم عند بعد	<input type="checkbox"/>
	أخرى	<input type="checkbox"/>
٦. الشراكات التعليمية والبحثية (إن وجدت)		
- جهة الشراكة لا يوجد		
- نوع الشراكة:		
- مدة الشراكة:		
٧. إجمالي الساعات المعتمدة: (٦٤)		
٨. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:		
١ - أستاذ التدريس الجامعي.		
٢ - باحث في الدراسات القرآنية.		
٣ - مستشار شرعي في هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.		
٤ - مستشار شرعي في وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد.		
٥ - الشؤون الدينية في وزارتي الدفاع والداخلية.		
٦ - مستشار شرعي في المؤسسات والشركات الخاصة.		
٩. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت)		
المسار	الساعات المعتمدة	المهن / الوظائف
	(لكل مسار)	(لكل مسار)
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

١٠. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)		لا يوجد
نقاط الخروج / المؤهل الممنوح		إجمالي الساعات المعتمدة
١. ماجستير في أصول الدين تخصص الدراسات القرآنية المعاصرة		٦٤ ساعة منها ٥٢ ساعة مقررات ١٢+ ساعة رسالة علمية

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته

١. رسالة البرنامج:	
إعداد كفاءات علمية مؤهلة أكاديمياً وبحثياً، قادرة على خدمة المجتمع، وإثراء مكتبات البحث العلمي في مجال في الدراسات القرآنية المعاصرة.	
٢. أهداف البرنامج:	
١- تحقيق المنهجية العلمية في الدراسة والنقد. ٢- إعداد باحثين ومؤلفين في الدراسات القرآنية المعاصرة. ٣- إتاحة برامج حديثة في الدراسات العليا لحملة البكالوريوس. ٤- الإسهام في حل مشكلات المجتمع المعاصرة. ٥- توظيف التقنية الحديثة في تحقيق أهداف البرنامج. ٦- تكوين بيت خبرة في مجال التخصص بالمناطق الجنوبية.	
٣. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:	
*تتوافق رسالة البرنامج مع رسالة المؤسسة والتي تتركز على ثلاثة محاور تم تغطيتها في رسالة البرنامج وهي: - توفير بيئة أكاديمية لتعليم عال الجودة في برنامج الماجستير في أصول الدين. تخصص الدراسات القرآنية المعاصرة. - خدمة المجتمع في مواجهة المستجدات والنوازل ومحاصرة قضايا الغلو والتطرف ومعالجتها بطريقة علمية دقيقة في ضوء القرآن الكريم. - تقديم خدمات للمجتمع في مجال الاستشارات الدعوية والإرشادية والتدريسية مع توظيف أمثل للتقنيات المعرفية في الدراسات القرآنية المعاصرة.	
٤. خصائص خريجي البرنامج:	
١. التمكن من الدراسات المعاصرة في مجال القرآن الكريم. ٢. الإلمام بالاتجاهات الحديثة في الدراسات القرآنية المعاصرة. ٣. التمكن من مهارات البحث العلمي. ٤. إتقان توظيف التقنية الحديثة في تطوير الدراسات القرآنية المعاصرة. ٥. القدرة على دراسة المستجدات العلمية المعاصرة، والنوازل المتنوعة في ضوء القرآن الكريم. ٦. القدرة على رد الشبهات المثارة حول القرآن الكريم ونقد المناهج والاتجاهات والآراء المخالفة.	
٥. مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
١٤	أن يتعرف على المدارس المعتدلة والمنحرفة في مجال الدراسات القرآنية.
١٤	أن يصف اتجاهات التفسير الحديثة في مجال الدراسات القرآنية ومعرفة موقف العلماء منها.
٢٤	أن يوضح جهود العلماء المعاصرين في موضوعات علوم القرآن وأصول التفسير ومناهجه.
٤	أن يلم بالقضايا المعاصرة المتعلقة بالدراسات القرآنية.
المهارات	

١م	أن يتقن كتابة البحوث القرآنية التي تسهم في حل المشكلات المعاصرة باستخدام التقنيات الحديثة.
٢م	أن يطبق مهارات التفكير الإبداعي.
٣م	أن يتبع خطوات حل المشكلات البحثية بمنهجية علمية.
٤م	أن يستنبط رؤى جديدة من خلال البحث في الدراسات القرآنية المعاصرة.
<b>القيم</b>	
١ق	أن يتقن مهارات الحوار والاقناع والتأثير في الآخرين.
٢ق	أن يكتسب مهارات العمل في الفريق الواحد.
٣ق	أن يتحمل المسؤولية الكاملة لأنشطته الذاتية ويعمل على تحسينها من خلال التغذية الراجعة.
٤ق	أن يحسن التعامل بشكل دائم مع القضايا الأخلاقية المختلفة.
٥ق	أن يصدر أحكاماً سليمة وعادلة وفق أحكام القرآن الكريم.

\*يضاف جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت)

### ج. المنهج الدراسي ١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
%٣.٧٤	٤٩	١٤	إجباري	المقررات الدراسية
	٣	٢	اختياري	
			مشروع التخرج (إن وجد)	
%٧.٢٥	١٢	١	الرسالة العلمية (إن وجدت)	
			التدريب الميداني (إن وجد)	
			أخرى (.....)	
%١٠٠	٦٤	١٦	الإجمالي	

\*يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

### ٢. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى	قرأ٤٠٠٦	أصول التفسير	إجباري	لا يوجد	٣
	قرأ٥٠٠٦	علوم القرآن في الدراسات المعاصرة	إجباري	لا يوجد	٤

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
1	قرأ٢٠٦٣	منهج البحث والتحقيق	إجباري	لا يوجد	٤
المستوى 2	قرأ٥٠٦٢	القرآن في دراسات المستشرقين	إجباري	لا يوجد	٣
	قرأ٥٠٦١	التفسير التحليلي	إجباري	لا يوجد	٤
المستوى 3	قرأ٨٠٦١	منهج الاستنباط والتدبر	إجباري	لا يوجد	٣
	قرأ٣٠٦٠	قواعد التفسير	إجباري	لا يوجد	٤
المستوى 4	قرأ٦٠٠٦	تاريخ التفسير	إجباري	لا يوجد	٣
	قرأ٧٠٦٢	الاتجاهات الحديثة في التفسير	إجباري	لا يوجد	٤
المستوى 5	سنة٥٠٦٠	التخريج ودراسة الأسانيد	إجباري	لا يوجد	٤
	قرأ٦٠٠٦	التفسير الموضوعي	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 6	قرأ٨٠٦٢	إعجاز القرآن في دراسات المعاصرين	إجباري	لا يوجد	٣
	قرأ٦٠٠٦	القراءات الحديثة للنص القرآني	إجباري	لا يوجد	٤
المستوى 7	قرأ١٠٦٣	البحث القرآني في التقنيات المعاصرة	إجباري	منهج البحث والتحقيق	٣
	قرأ٧٠٦١	التفسير العلمي	اختياري	لا يوجد	٣
المستوى 8	فقه٢٠٦٢	المعاملات المصرفية	اختياري	لا يوجد	٣
	قرأ٣٠٦٣	الرسالة	إجباري	-	١٢
الإجمالي					٦٤

\* يدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

\*\* يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد)

### ٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني للتوصيف التفصيلي لجميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

(التوصيفات في المرفق)

### ٤. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً لمستويات الأداء التالية:

(س = مستوى التأسيس، ر = مستوى الممارسة، ت = مستوى التمكن)



مخرجات التعلم للبرنامج														المقررات
القيم					المهارات				المعرفة والفهم					
ق ٥	ق ٤	ق ٣	ق ٢	ق ١	م ٤	م ٣	م ٢	م ١	ع ٥	ع ٤	ع ٣	ع ٢	ع ١	
				ت			ت						س	قرأ٤.٦٠
		ر	ت					س		ر		س		قرأ٥.٦٠
					ت						س			قرأ٢.٦٣
		ت		س				ت		ت	س		س	قرأ٥.٦٢
				س	ت			س				س		قرأ٥.٦١
			ت			ر	ت				ر		س	قرأ٨.٦١
			ر	ت		ر				ت		س		قرأ٣.٦٠
		ت						س				س		قرأ٦.٦٠
		ر	ت			ر		س			س	س		قرأ٧.٦٢
		ت	ر	ر		ر	ت					ت	س	سنة٥.٦٠
			ت		س									قرأ٦.٦١
			ر	ت			س				ت			قرأ٨.٦٢
			ت			ت		س			ت	س		قرأ٦.٦٢
		ر		ت		ت		س			ر		س	قرأ١.٦٣
			ر	ت			ت	س		ر		ت	س	قرأ٧.٦١
			ت			ت					س			فقه٢.٦٢
		ت	ر				ر	ت						قرأ٣.٦٣

\* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.

(وصف لسياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والمواقف التعليمية المختلفة)

المعرفة والفهم: الاختبار التحريري - الاختبار الشفوي - تقييم الأقران - تقييم البحوث - تقييم الواجبات - تقييم العروض - الملاحظة والتقييم

المهارات: الاختبار التحريري - الاختبار الشفوي - تقييم الأقران - تقييم البحوث - تقييم الواجبات - تقييم العروض - الملاحظة والتقييم

<p>القيم: الاختبار التحريري - الاختبار الشفوي - تقييم الأقران - تقييم البحوث - تقييم الواجبات - تقييم العروض - الملاحظة والتقييم</p>
<p>٦. طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج</p> <p>(وصف لسياسات وأساليب وطريق التقييم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها) الاختبارات الفصلية والنهائية - تقييم الأقران - الاختبارات المقالية - تقييم المناقشات - تقييم الواجبات - الملاحظة - تقييم المناقشات - استبانات الطلاب - استبانات جهات التوظيف</p>
<p>١. من طلاب البرنامج الحاليين، ومن الخريجين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استطلاعات دورية لتقويمهم لمستوى جودة البرنامج وتحليلها للخروج بالتوصيات التحسينية اللازمة.</li> <li>- مقابلات جماعية مع مجموعات عشوائية منهم ودراسة مخرجات المقابلات للخروج بتوصيات تحسينية.</li> <li>- ورش عمل</li> </ul>
<p>٢. من استشاريين و/أو مقومين مستقلين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم البرنامج من قبل مقوم مستقل ذي خبرة بالبرنامج ومعايير الجودة.</li> <li>- تقويم اللجنة الاستشارية للبرنامج.</li> <li>- مراجعة دورية يجريها القسم.</li> </ul>
<p>٣. من جهات التوظيف وغيرهم من المستفيدين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استطلاع آراء جهات التوظيف بشكل دوري حول مخرجات البرنامج ومكوناته وتحليلها للخروج بتوصيات تحسينية بناءً.</li> <li>- مقابلات مع مجموعات مستهدفة من جهات التوظيف، ودراسة مخرجات اللقاء للخروج بتوصيات تحسينية.</li> <li>- تشكيل لجنة استشارية من جهات التوظيف والمستفيدين من مخرجات البرنامج.</li> </ul>

#### د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

<p>١. تسجيل الرسالة العلمية.</p> <p>(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)</p>
<p>أ. توصيف موجز للمشروع أو البحث:</p> <p>يقدم الباحث أطروحة علمية في موضوع يختاره الطالب بمعاونة المرشد العلمي المعين من القسم، ويتم التنفيذ خلال مدة الدراسة في البرنامج، وإخضاع الأطروحة للتقييم وفقاً لمعايير متوافق عليها عالمياً وتعين مشرف لتوجيه الطالب أثناء إعداد رسالته وفق ما نصت عليه المادة (٤٢) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا.</p>
<p>ب. أهم مخرجات التعلم المستهدفة من المشروع أو البحث:</p> <p>- بحث المسائل القرآنية بحثاً علمياً رصيناً.</p>

<p>- تمكن الطالب من مهارات البحث العلمي.</p> <p>- تطبيق الاتجاهات الحديثة في البحث العلمي.</p> <p>- استخدام أسلوب البحث العلمي في حل المشكلات من خلال الدراسات القرآنية.</p>
<p>ج. في أي مرحلة أو مراحل البرنامج يتم تنفيذ المشروع أو البحث؟ (السنة والمستوى)</p> <p>* بعد اجتياز المقررات الدراسية بمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جداً، وفق المواد (٤٠، ٤١، ٤٢) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات.</p>
<p>د. عدد الساعات المعتمدة للبحث: ١٢ ساعة.</p>
<p>هـ. توصيف موجزٌ لآليات تقديم الإرشاد والدعم للطلاب لإكمال المشروع أو البحث:</p> <p>يقوم القسم بتحديد مرشد أكاديمي لكل طالب مع بداية التحاقه بالبرنامج لتوجيهه في دراسته ومساعدته في اختيار موضوع الرسالة وعنوانها ووضع التصور والخطة له وفق القواعد العلمية المتعارف عليها والمعتمدة من مجلس الجامعة بناءً على توصية مجلس عمادة الدراسات العليا، ويقترح مجلس القسم مشرفاً على الرسالة بعد إقرار مشروع الرسالة.</p> <p>- يتولى المرشد العلمي توجيه الطالب وحل مشكلاته، ومتابعته في سير دراسته، وانتظامه، واختيار موضوع الرسالة، وإعداد خطة البحث، ومراحل تسجيل الرسالة.</p> <p>- تبدأ فترة الإرشاد العلمي من حين إقرار الاسم في مجلس القسم، وتنتهي بإقرار اسم المشرف العلمي في مجلس عمادة الدراسات العليا.</p> <p>- يُحتسب الإرشاد العلمي على كل ثلاثة طلاب بساعة واحدة في نصاب عضو هيئة التدريس بشرط أن يُفعل المرشد العلمي ما ورد من مهام في أصل هذه المادة وقواعدها التنفيذية، على ألا يزيد عدد الطلاب عن خمسة لكل مرشد علمي.</p> <p>- يجب على المرشد العلمي تحديد ساعة الإرشاد العلمي في جدولته الدراسي وإعلانها للطلبة.</p> <p>- يجب على الطالب أن يتواصل مع المرشد طيلة فترة الإرشاد العلمي، وأن يحضر إليه في الساعة المحددة للإرشاد.</p> <p>- في حال عدم تواصل الطالب مع المرشد في مدة لا تزيد عن شهرين؛ فيطبق بحقه ما ورد في المادة (٥٢) من لائحة الدراسات العليا وقواعدها التنفيذية.</p> <p>- يقدم المرشد العلمي إلى رئيس القسم المختص تقريراً مفصلاً عن مسيرة الطالب العلمية، نهاية كل فصل دراسي، وفق النموذج المعد من عمادة الدراسات العليا.</p> <p>- يجوز أن يكون المرشد العلمي أستاذاً مساعداً.</p> <p>- يجوز لعضو هيئة التدريس بعد تعيينه مرشداً علمياً للطالب أن يتقدم بطلب اعتذار عن الإرشاد مبرراً بأسباب مقنعة يقبلها مجلس القسم.</p> <p>يفضل أن يكون المرشد العلمي هو المشرف على رسالة الطالب أو مشروعه البحثي ما لم يتعارض ذلك مع تخصصه، ومع المادتين (٤٥، ٤٨) من لائحة الدراسات العليا.</p>
<p>و. توصيفٌ لإجراءات وطرق تقويم المشروع أو البحث (بما في ذلك آلية التحقق من معايير الإنجاز):</p> <p>يتم تقييم الرسالة من خلال لجنة مشكلة من القسم لمناقشة الطالب في مشروع رسالته وفق لائحة الدراسات العليا المواد (٥٣، ٥٤، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩).</p> <p>(المادة الثالثة والخمسون من لائحة الدراسات العليا): تُشكل لجنة المناقشة بقرار من مجلس عمادة الدراسات العليا؛ بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية المختصين.</p> <p>القواعد التنفيذية للمادة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- يُعرض تقرير المشرف على مجلس القسم؛ تمهيداً لتشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة</li> <li>٢- يقترح مجلس القسم المختص أعضاء لجنة المناقشة، وله أن يقترح عضواً احتياطياً.</li> <li>٣- يجوز للمشرف أن يقترح اسم أحد أعضاء لجنة المناقشة.</li> <li>٤- إذا رأى مجلس عمادة الدراسات العليا إجراء تغيير في أعضاء اللجنة المقترحة من الكلية؛ فيتم التنسيق مع الكلية.</li> <li>٥- يتم إرسال النسخ لأعضاء لجنة المناقشة بخطاب من رئيس القسم المختص في مدة أقصاها أسبوع من تاريخ إشعار القسم بمصادقة مدير الجامعة على قرار مجلس عمادة الدراسات العليا.</li> </ol>

- ٦- يقدم كل عضو مناقش إلى رئيس القسم المختص تقريرًا مفصلاً عن الرسالة وفق النموذج المعدّ، على ألا تزيد مدة فحص الرسالة عن شهرين للماجستير، وثلاثة أشهر للدكتوراه، اعتباراً من تاريخ إرسال النسخة إلى عضو لجنة المناقشة.
- ٧- إذا تأخر عضو لجنة المناقشة عن المدة المحددة لتقديم التقرير؛ فيجوز لمجلس القسم - بعد إشعار العضو بانتهاء المدة - اقتراح مناقش بديل.

## هـ. القبول والدعم الطلابي

### ١. متطلبات القبول بالبرنامج

(شروط القبول بالبرنامج بما في ذلك التخصصات / المؤهلات التي يتاح لها التقدم للبرنامج)

(المادة الثالثة عشرة / اللائحة الموحدة للدراسات العليا): يشترط للقبول ما يلي:

- أن يكون المتقدم سعودياً، أو على منحة رسمية إذا كان من غير السعوديين.
  - أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية، أو من جامعة أخرى معترف بها.
  - أن يكون حسن السيرة والسلوك، ولائقاً طبياً.
  - أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
  - موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفاً.
- القواعد التنفيذية الخاصة بالجامعة في هذه المادة:

- ١- بالإضافة إلى الشروط المنصوص عليها في أصل هذه المادة يشترط أن يجتاز الطالب بنجاح أي اختبار أو مقابلة شخصية يحددها مجلس القسم أو مجلس الكلية.
  - ٢- تتولى عمادة الدراسات العليا في كل عام التنسيق مع الكليات والأقسام المختصة للرفع بشروط القبول الخاصة بها بما لا يتعارض مع ما نصت عليه اللائحة، وما جاء في قواعدها التنفيذية.
  - ٣- تتولى عمادة الدراسات العليا وضع النماذج الخاصة بالقبول آلياً، وإعلان الشروط للمتقدمين، وتوضيح المستندات المطلوبة للالتحاق بالبرنامج، بناء على ما يُرفع إليها من الكليات.
  - ٤- يكون التقديم عن طريق البوابة الالكترونية، وخلال المدة الزمنية المعلن عنها من قبل العمادة.
  - ٥- يلغى طلب القبول للطلاب الذين تم إبلاغهم بالترشح للقبول، ولم يحضروا لإكمال إجراءات قبولهم في المواعيد المحددة، أو تأخروا عن الاختبارات المقررة أو المقابلة الشخصية.
  - ٦- يجوز أن تكون دراسة طالب الماجستير علي نظام التفرغ الجزئي بموافقة من صاحب الصلاحية في جهة العمل التابع لها الموظف.
  - ٧- يجوز أن يستثنى من شرط التفرغ الحالات التي لها مبررات ملحة ولا تقتضي التفرغ التام، مع ضرورة موافقة مرجعه، وذلك بناء على توصية مجلسي القسم والكلية، وتأييد عميد الدراسات العليا وإقرار مجلس الجامعة.
- (المادة الرابعة عشرة / اللائحة الموحدة للدراسات العليا):

يشترط للقبول بمرحلة (الماجستير) حصول الطالب على تقدير (جيد جداً) على الأقل في المرحلة الجامعية، ويجوز لمجلس عمادة الدراسات العليا قبول الحاصلين على تقدير (جيد مرتفع).

كما يجوز لمجلس عمادة الدراسات العليا بناء على توصية مجلس القسم وتأييد مجلس الكلية قبول الحاصلين على تقدير (جيد) في بعض البرامج التي يحددها مجلس الجامعة على ألا يقل معدل الطالب في كل الأحوال عن (جيد جداً) في مقررات التخصص لمرحلة البكالوريوس.

ولمجلس عمادة الدراسات العليا بناء على توصية مجلس القسم، وتأييد مجلس الكلية إضافة شروط أخرى يراها ضرورية للقبول.

القواعد التنفيذية الخاصة بالجامعة في هذه المادة:

- ١- تتولى الأقسام العلمية التأكد من استيفاء شروط القبول، وتوافر جميع الوثائق، ثم المفاضلة بين المتقدمين عن طريق إعطاء كل متقدم درجة من مئة موزعة على النحو التالي:
  - أ) معدل المتقدم في مرحلة البكالوريوس ويخصص له (٥٠٪)
  - ب) الاختبارات التحريرية أو الشفوية أو اختبار القدرات العامة للجامعيين أو ما يراه القسم من معايير أخرى، ويخصص لها (٥٠٪)، وللقسم توزيعها بما يراه مناسباً لطبيعة البرنامج.

<p>ت) يشترط لدخول المتقدم المفاضلة النهائية حصوله على نسبة لا تقل عن (٦٠٪) من مجموع الدرجة الكلية في الفقرة (ب).</p> <p>ث) يتم القبول بعد استيفاء الشروط والإجراءات حسب أعلى درجة مكتسبة من مجموع الفقرتين (أ، ب)، ووفقا للعدد المحدد.</p> <p>ج) يشترط في حال الحاصلين على تقدير (جيد) بالإضافة إلى ما ذكر في هذه المادة أن تكون الأعداد المتقدمة للقسم أقل مما حددته القاعدة التنفيذية رقم (٢) من المادة (١٢)، وأن يكون ذلك بناء على مبررات علمية واضحة يقدمها القسم، ويعتمدها مجلس الكلية.</p>
<p>٢. خدمات الإرشاد</p> <p>(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)</p>
<p>١. تخصيص خمس ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس للتواصل مع الطلاب مع إلزام العضو بنشرها في اللوحة المخصصة لذلك أمام مكتبه.</p> <p>٢. تعيين مرشد علمي لكل طالب مع بداية التحاقه بالبرنامج لتوجيهه ومساعدته في دراسته وإعداد مشروع بحثه كما سبق بيانه في الفقرة (٣/هـ).</p>
<p>٣. الدعم الخاص</p> <p>(بطينو التعلم، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون.....)</p>
<p>يهتم البرنامج والكلية والجامعة بهذه الفئة من خلال تقديم عدد من الخدمات من أبرزها:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تقديم الدعم النفسي والإرشاد الاجتماعي.</li> <li>٢. استخراج تصاريح دخول السيارات.</li> <li>٣. تخصيص مواقف سيارات خاصة بهم وقريبة من مبنى الكلية.</li> <li>٤. تخصيص مقاعد خاصة بهم في وسائل النقل الجامعية.</li> <li>٥. دورات مياه خاصة بهم في المرافق الصحية بكافة مباني الجامعة.</li> <li>٦. تخصيص مقاعد خاصة بهم في القاعات الدراسية.</li> <li>٧. تخصيص استراحات جلوس خاصة بهم في الكلية بما يتلاءم مع احتياجاتهم.</li> <li>٨. العناية بإعداد جداولهم الدراسية.</li> <li>٩. تخصيص قاعات اختبار خاصة بهم.</li> <li>١٠. توفير الخدمات المساندة لهم في الاختبارات من كاتب وغيره.</li> </ol>

و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون  
١. الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب			المتطلبات والمهارات الخاصة	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
٨	٣	٥		تفسير وعلوم قرآن	القرآن وعلومه	أستاذ
١٥	٥	١٠		تفسير وعلوم قرآن	القرآن وعلومه	أستاذ مشارك
٤	٢	٢		قراءات	القرآن وعلومه	أستاذ مشارك
٦	٣	٣		تفسير وعلوم قرآن	القرآن وعلومه	أستاذ مساعد
٤	٢	٢	إرشاد	تفسير وعلوم قرآن	القرآن وعلومه	الفنيون ومساعدي المعامل
٢	١	١	-	-	-	الطاقم الإداري
						أخرى (تذكر)

## ٢. التطوير المهني

<p>١. ٢ إعداد أعضاء هيئة التدريس حديثي التعيين: (الإجراءات المتبعة لتأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد والمهنيين (بما في ذلك بدوام جزئي أو زائر)</p> <p>عقد لقاء مع الأعضاء الجدد من قبل وكيل الكلية للتطوير والجودة يتم فيه: ١- شرح هيكل الكلية ومهام كل إدارة. ٢- استعراض مهام عضو هيئة التدريس حسب التوصيف الوظيفي في الكلية. ٣- بيان مكونات البرنامج المختلفة من التوصيفات والمخرجات والأهداف والتقويم والاستراتيجيات ونحوها والتقارير الدورية عنه. ٤- جولة على موقع الكلية الإلكتروني وموقع الجامعة. ٥- استعراض الأنظمة واللوائح التي تهتم عضو هيئة التدريس. ٦- اطلاعهم على الأدلة التعريفية بالكلية والبرنامج ودليل الأستاذ ودليل الطالب. ٧- فتح باب النقاش لأي استفسارات أو إشكالات يطرحونها.</p>
<p>٢. ٢ التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس: خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس (مثل: مجال استراتيجيات التعلم والتعليم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية.... الخ) ما الإجراءات المتبعة لأغراض التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية من حيث: أ- تحسين مهارات التدريس وتقييم تعلم الطلاب؟ - إقامة دورات تدريبية مكثفة لأعضاء هيئة التدريس وخاصة في مجال استراتيجيات التدريس وطرائق التقويم. - نشر ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي من خلال ورش العمل واللقاءات والنشرات المختلفة. - استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس بشكل دوري حول احتياجاتهم التدريبية والعمل مع جهة الاختصاص في الجامعة لتوفيرها. ب- أي تطوير مهني آخر، بما في ذلك المعرفة البحثية، وأي جوانب أخرى مهمة؟</p>

<p>- قيام مركز البحث العلمي بعمل حلقات علمية لأعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي.</p> <p>- إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات الداخلية والخارجية.</p> <p>- عمل حلقات بحثية داخل القسم لعرض ومناقشة النتائج العلمية لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- وضع حوافز للأبحاث المتميزة والممارسات التدريسية الناجحة.</p> <p>- توفير المصادر العلمية لأعضاء هيئة التدريس كالمكتبة والانترنت، ومنحهم صلاحية الوصول إلى المصادر التقنية على الشبكة العنكبوتية كالمكتبة الرقمية السعودية وغيرها.</p> <p>- تقديم دورات تدريبية للأعضاء حول الاستخدام الأمثل للتقنية في البحث العلمي.</p>
<p>ما الإجراءات المتبعة لأغراض التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية من حيث:</p> <p>أ- تحسين مهارات التدريس وتقييم تعلم الطلاب:</p> <p>- إقامة دورات تدريبية مكثفة لأعضاء هيئة التدريس وخاصة في مجال استراتيجيات التدريس وطرائق التقويم.</p> <p>- نشر ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي من خلال ورش العمل واللقاءات والنشرات المختلفة.</p> <p>- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس بشكل دوري حول احتياجاتهم التدريبية والعمل مع جهة الاختصاص في الجامعة لتوفيرها.</p> <p>ب- أي تطوير مهني آخر، بما في ذلك المعرفة البحثية، وأي جوانب أخرى مهمة؟</p> <p>- قيام مركز البحث العلمي بعمل حلقات علمية لأعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي.</p> <p>- إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات الداخلية والخارجية.</p> <p>- عمل حلقات بحثية داخل القسم لعرض ومناقشة النتائج العلمية لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- وضع حوافز للأبحاث المتميزة والممارسات التدريسية الناجحة. توفير المصادر العلمية لأعضاء هيئة التدريس كالمكتبة والانترنت، ومنحهم صلاحية الوصول إلى المصادر التقنية على الشبكة العنكبوتية كالمكتبة الرقمية السعودية وغيرها.</p> <p>- تقديم دورات تدريبية للأعضاء حول الاستخدام الأمثل للتقنية في البحث العلمي.</p>

## ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

<p>١. مصادر التعلم</p> <p>آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت.... الخ)</p>
<p>أ: ما الإجراءات المتبعة من قِبَل أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للتخطيط لتوفير الكتب المقررة والمراجع، وغير ذلك من المواد التعليمية، بما فيها المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت:</p> <p>- مخاطبة عمادة شؤون المكتبات بأسماء المراجع الدراسية لتوفيرها بأسعار مناسبة في منافذ البيع المعدة لذلك، وتوفير نسخ كافية منها في المكتبة المركزية وفروعها.</p> <p>- مخاطبة عمادة شؤون المكتبات لمنح الصلاحية للطلاب للاستفادة من خدمات المكتبة الرقمية السعودية.</p> <p>- مخاطبة عمادة التعلم الإلكتروني وإدارة تقنية المعلومات لتهيئة معامل حاسب آلي وإتاحتها للطلاب للوصول إلى المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت ذات الصلة بمجالهم الدراسي.</p> <p>- إجراء استطلاعات دورية لرأي الطلاب حول مصادر التعلم، والمرافق، والتجهيزات لمعرفة وجهات نظرهم واحتياجاتهم.</p>
<p>ب: ما الإجراءات المتبعة من قِبَل أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للتخطيط لتوفير المصادر للمكتبة وتوفير المعامل والقاعات؟</p> <p>إضافة إلى ما سبق: مخاطبة الإدارة العامة للخدمات التعليمية لتجهيز المعامل والقاعات الدراسية بالوسائل التعليمية اللازمة.</p>
<p>٢- ما الإجراءات المتبعة من قِبَل أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية لتقويم مدى كفاية توفير الكتب المقررة والمراجع العلمية وغيرها من المصادر؟</p> <p>- استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس المختص بتدريس المقرر حول ما ذكر.</p> <p>- استطلاع رأي الطلاب بشكل دوري حول ما ذكر.</p> <p>وتحليل تلك الاستنباتات للخروج بتوصيات تحسينية للمقررات والمراجع العلمية.</p> <p>مناقشة تقارير المقررات الفصلية التي تشتمل على توصيات أعضاء هيئة التدريس حيال الكتب المقررة، في مجالس الأقسام واتخاذ التوصيات اللازمة عند ظهور أي ملحوظات تتعلق بالمراجع.</p>
<p>٣- ما الإجراءات المتبعة من قِبَل الطلاب لتقويم مدى كفاية توفير الكتب المقررة والمراجع العلمية وغيرها من المصادر؟</p>

استطلاع رأي الطلاب بشكل دوري حول مناسبة الكتب والمراجع المتاحة لأهداف البرنامج.

٤- ما الإجراءات المتبعة لحصول الطلبة على الكتب الدراسية المقررة؟

١ - الاستعارة من المكتبة المركزية أو فروعها.

٢ - تنظيم معارض مدعومة لتوفير الكتاب الجامعي بأسعار في متناول أيدي الطلاب.

٣ - توفير صلاحية تحميل الكتب المقررة والمراجع من موقع المكتبة الرقمية السعودية.

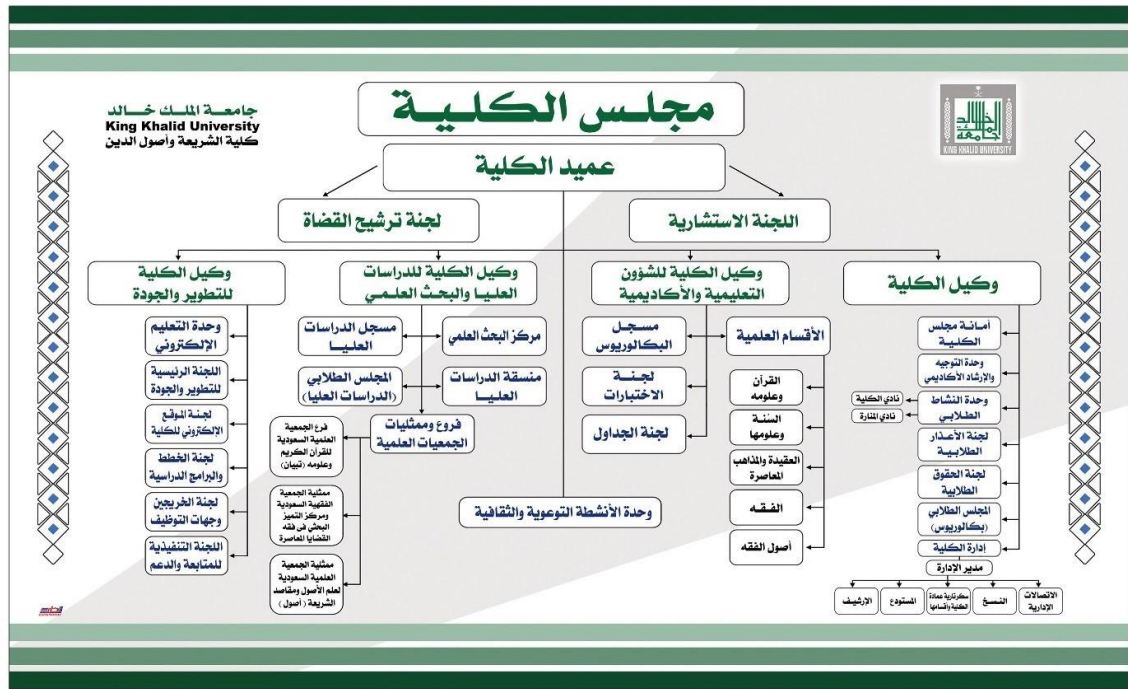
ح. إدارة البرنامج ولوائحه

١. إدارة البرنامج

١.١ الهيكل التنظيمي للبرنامج

(متضمناً المجالس، الإدارات، الوحدات، اللجان الدائمة... الخ)

الهيكل الإداري للكلية:



هيكل البرنامج:



## هيكل برنامج ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة



قائمة  
الفروع  
التي  
تقدم  
البرنامج  
ومقراتها: لا يوجد

## ٢. لوائح البرنامج

توضع قائمة بلوائح البرنامج ذات العلاقة والرابط الإلكتروني لها: لائحة القبول والتسجيل، الدراسة والاختبارات، التوظيف، التأديب والتظلم... الخ

اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية

[https://islp.kku.edu.sa/sites/islp.kku.edu.sa/files/general\\_files/files/%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%A7%D8%A6%D8%AD%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%AD%D8%AF%D8%A9%20%D9%84%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%B3%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%8A%D8%A7.pdf](https://islp.kku.edu.sa/sites/islp.kku.edu.sa/files/general_files/files/%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%A7%D8%A6%D8%AD%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%AD%D8%AF%D8%A9%20%D9%84%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%B3%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%8A%D8%A7.pdf)

- لائحة الدراسات العليا وقواعدها التنفيذية في جامعة الملك خالد.

[https://dps.kku.edu.sa/sites/dps.kku.edu.sa/files/general\\_files/files/%D8%A7%D9%84%D9%82%D9%88%D8%A7%D8%B9%D8%AF%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D9%81%D9%8A%D8%B0%D9%8A%D8%A9%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B3%D8%AE%D8%A9%20%201438.pdf](https://dps.kku.edu.sa/sites/dps.kku.edu.sa/files/general_files/files/%D8%A7%D9%84%D9%82%D9%88%D8%A7%D8%B9%D8%AF%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D9%81%D9%8A%D8%B0%D9%8A%D8%A9%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B3%D8%AE%D8%A9%20%201438.pdf)

وثيقة الخطة الاستراتيجية لجامعة الملك خالد

<https://stp.kku.edu.sa/ar/content/1129>

الإطار الأخلاقي لجامعة الملك خالد

<https://www.kku.edu.sa/portfolio/5264>

دليل الحقوق والواجبات لطلاب وطالبات جامعة الملك خالد

[https://www.kku.edu.sa/sites/default/files/general\\_files/pdf/Administration/guide.pdf](https://www.kku.edu.sa/sites/default/files/general_files/pdf/Administration/guide.pdf)

اللائحة التنظيمية الاستشارية الدائمة لترشيح القيادات الأكاديمية ١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م

[https://eportal.kku.edu.sa/sites/default/files/kku\\_Organizational\\_board.pdf](https://eportal.kku.edu.sa/sites/default/files/kku_Organizational_board.pdf)

اللائحة المنظمة لمنسوبي الجامعات من أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعيرين-

دليل الحقوق والواجبات لطلاب وطالبات جامعة الملك خالد

[https://www.kku.edu.sa/sites/default/files/general\\_files/pdf/Administration/guide.pdf](https://www.kku.edu.sa/sites/default/files/general_files/pdf/Administration/guide.pdf) -

لائحة الحقوق والواجبات لطلاب وطالبات الدراسات العليا

[https://dps.kku.edu.sa/sites/dps.kku.edu.sa/files/general\\_files/files/%D9%84%D8%A7%D8%A6%D8%AD%D8%A9\\_0.pdf](https://dps.kku.edu.sa/sites/dps.kku.edu.sa/files/general_files/files/%D9%84%D8%A7%D8%A6%D8%AD%D8%A9_0.pdf)

الدليل الإجرائي لطلاب الدراسات العليا بجامعة الملك خالد

[https://science.kku.edu.sa/sites/science.kku.edu.sa/files/general\\_files/files/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%B7%D9%84%D8%A8%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%8A%D8%A7.pdf](https://science.kku.edu.sa/sites/science.kku.edu.sa/files/general_files/files/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%B7%D9%84%D8%A8%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%8A%D8%A7.pdf)

دليل كتابة الرسائل العلمية وإخراجها بجامعة الملك خالد

[https://dps.kku.edu.sa/sites/dps.kku.edu.sa/files/general\\_files/files/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D9%88%D8%A5%D8%AE%D8%B1%D8%A7%D8%AC%D9%87%D8%A7%20%D8%A8%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%84%D9%83%20%D8%AE%D8%A7%D9%84%D8%AF.pdf](https://dps.kku.edu.sa/sites/dps.kku.edu.sa/files/general_files/files/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D9%88%D8%A5%D8%AE%D8%B1%D8%A7%D8%AC%D9%87%D8%A7%20%D8%A8%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%84%D9%83%20%D8%AE%D8%A7%D9%84%D8%AF.pdf)

ادلة الدراسات العليا

<https://dps.kku.edu.sa/ar/content/395>

## ط. ضمان جودة البرنامج

### ١. نظام ضمان جودة البرنامج.

يوضح الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة

<https://drive.google.com/drive/folders/1qnui81Bi-3jaQ3vTxg4ZWcVLI-wFn35q?usp=sharing>

### ٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

أ. إجراءات ضمان الجودة المتبعة في تقويم وتطوير مخرجات التعلم في البرنامج:

١. إجراء القياسات المباشرة كل ثلاثة فصول عن طريق الاختبارات والتقييمات المختلفة
  ٢. تحليل النتائج والتقديرات كل فصل دراسي.
  ٣. التقييم المستقل لعينات من الاختبارات والتكليفات.
  ٤. إجراء عدد من القياسات غير المباشرة مثل استطلاعات رأي الطلاب واستطلاعات رأي جهات التوظيف واستطلاعات رأي الخريجين ثم دراسة نتائج الاستبانات والتقارير وتحليلها.
  ٥. متابعة تعليقات ومقترحات الأعضاء ومنسقي المقررات حول المخرجات من خلال تقارير المقررات الفصلية.
  ٦. استشارة المختصين في المناهج، وطرق التدريس، والقياس والتقويم.
  ٧. تقديم برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في تحسين استراتيجيات التدريس وبناء الاختبارات بشكل سليم.
- **دليل نظام الجودة بالبرنامج.**
- دليل سياسات واجراءات إقرار وتعديل البرنامج والمقررات الدراسية متضمن مصفوفة الصلاحيات على كافة المستويات.
- التقرير السنوي للبرنامج لآخر عامين وفقاً لنموذج المركز الوطني.
- تقارير المقررات الدراسية بالبرنامج لآخر عامين (تقرير واحد لكل مقرر سنوياً)
- تقارير نتائج استطلاعات الرأي لذوي العلاقة (الطلاب الخريجين، جهات التوظيف، هيئة التدريس، الموظفين) لآخر سنتين.

<p>٣. ترتيبات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التقرير السنوي للبرنامج لآخر عامين وفقاً لنموذج المركز الوطني.</li> <li>- تقارير المقررات الدراسية بالبرنامج لآخر عامين (تقرير واحد لكل مقرر سنوياً)</li> <li>- تقارير نتائج استطلاعات الرأي لذوي العلاقة (الطلاب الخريجين، جهات التوظيف، هيئة التدريس، الموظفين) لآخر سنتين.</li> </ul>
<p>٤. الترتيبات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقرر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقيّة الفروع الأخرى.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم توفير المتطلبات في الشطرين بالتكافؤ. من خلال ما يلي:</li> <li>- وضع منسق لكل مقرر بين شطري الطلاب والطالبات.</li> <li>- التواصل المستمر بين شطري الطلاب والطالبات طوال الفصل الدراسي للتشاور وأخذ الملاحظات والتوصيات</li> <li>- توحيد مراجع المقررات بين شطري الطلاب والطالبات.</li> <li>- توحيد الاختبارات بين الطلاب والطالبات في المقرر الواحد ويكون ذلك عن طريق المنسق لكل مقرر.</li> </ul>
<p>٥. ترتيبات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت)</p> <p>----</p>
<p>٦. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير.</p> <p>يتم توزيع استبانات على الطلاب الخريجين والحاليين في البرنامج أثناء الدراسة ويوضع في تلك الاستبانة جوانب الضعف والقوة للبرنامج.</p> <p>تتم ملاحظة أداء الطلاب أثناء سير البرنامج في موضوعات معينة يتم اختيارها للتعرف على النتائج والاستفادة منها في عملية التطوير.</p> <p>الاستفادة من التقارير وتوصيات أساتذة المقررات والعمل على تفعيلها في عملية تطوير البرنامج.</p>

٧. مصفوفة تقييم جودة البرنامج

مجالات / جوانب التقويم	مصادر / مراجع التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	قيادات البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات	خلال الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي
فاعلية التدريس والتقويم	استبانة تقويم المقرر والبرنامج وخبرة الطالب والمراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات، تقرير كفاية أعضاء هيئة التدريس من خلال الاستبانات ورأي الأقران	نهاية العام الأكاديمي
مصادر التعلم	استبانات المستفيدين من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين، والمراجع المستقل	استطلاعات رأي المستفيدين، والمراجع المستقل	بداية كل فصل دراسي
الخدمات	استبانات المستفيدين من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين، والمراجع المستقل	استطلاعات رأي المستفيدين، والمراجع المستقل	بداية كل فصل دراسي
فاعلية الإرشاد	استبانات تقويم فاعلية الإرشاد	استطلاع راء الطلاب	كل فصل دراسي
الخدمات الطلابية	آراء الطلاب، والمراجع المستقل	استطلاع راء الطلاب، ورأي المراجع المستقل	كل فصل دراسي
تحليل بيانات التقويم	التحليل الاحصائي لنتائج التقويم	معرفة نتائج التحليل	نهاية العام الأكاديمي

مجالات / جوانب التقييم	مصادر / مراجع التقييم	طرق التقييم	توقيت التقييم
مشاركة هيئة التدريس والموظفين والطلاب في عمليات التخطيط وصنع القرار	عينة من محاضر اجتماع اللجان الاستشارية للبرنامج، عينة من محاضر مجلس القسم أو الكلية لمشاركة الطلاب بالأقسام	تقييم نتائج الاجتماعات	أول ونهاية كل فصل دراسي
اعتماد إدارة البرنامج مؤشرات أداء رئيسية تقيس أداء البرنامج بدقة	التقرير السنوي للبرنامج، صورة من خطاب إرسال مؤشر الأداء لعمادة التطوير	تحليل نتائج المؤشرات ومعرفة نقاط القوة والضعف والتوصيات وخطط الانجاز	كل سنة دراسية

مجالات / جوانب التقييم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات.... الخ)

مصادر / مراجع التقييم (الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل.... الخ)

طرق التقييم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات،..... الخ)

توقيت التقييم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي..... الخ)

#### ٨. مؤشرات أداء البرنامج الرئيسية:

م	العنصر	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	الرسالة والأهداف	KPI PG-1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية	٨٥٪	استبانات تقييم المقرر، والبرنامج، وخبرة الطالب، والخريجين والمراجعة الداخلية للجودة	في نهاية كل فصل دراسي، ونهاية العام لمؤشرات الأداء البرمجية
٢	التعليم والتعلم	KPI	تقييم الطلاب لجودة خبرات	٧٠.٤	استبانات تقييم المقرر، والبرنامج،	في نهاية كل فصل دراسي

م	العنصر	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
		PG-2	التعلم في البرنامج		وخبرة الطالب، والخريجين والمراجعة الداخلية للجودة	
		KPI PG-3	تقويم الطلاب لجودة المقررات	٥	استبانات تقويم المقرر، والبرنامج، وخبرة الطالب، والخريجين والمراجعة الداخلية للجودة	في نهاية كل فصل دراسي
		KPI PG-4	تقويم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٥ . ٤	استبانات تقويم المقرر، واستبانة رأي الطلاب	في نهاية كل فصل دراسي
		KPI PG-5	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	٨ فصول دراسية	من خلال قاعدة البيانات في القبول والتسجيل	في نهاية كل فصل دراسي
		KPI PG-6	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	٠٪ للطلاب والطالبات	من خلال قاعدة البيانات في القبول والتسجيل	في نهاية كل فصل دراسي
		KPI PG-8	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٥	من خلال استبانات المستفيدين	في نهاية كل فصل دراسي

م	العنصر	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
٣	الطلاب	KPI PG-9	رضا الطلاب من الخدمات المقدمة	٧ .٤	من خلال استبانات المستفيدين، ونموذج مدى توافر الخدمات	في بداية كل فصل دراسي
		KPI PG-10	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	٢ :١	من خلال استخدام مكافئ الوقت الكامل	في نهاية العام الدراسي
		KPI PG-11	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	٣٥٪ أستاذ ٥٥٪ أستاذ مشارك ١٠٪ أستاذ مساعد	من قاعدة بيانات أعضاء هيئة التدريس	في نهاية العام الدراسي
٤	أعضاء هيئة التدريس	KPI PG-12	نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج	٪٠	من قاعدة بيانات أعضاء هيئة التدريس	في نهاية العام الدراسي
٥	مصادر التعلم	KPI PG-13	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	٥٠ .٤	من خلال الاستبانات الخاصة بوحدة مصادر التعلم	في بداية كل فصل دراسي



م	العنصر	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس	الفترة الزمنية
	والمرافق والتجهيزات	KPI PG- 14	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات	٥٠.٤	من خلال استبانات المستفيدين، ونموذج مدى توافر الخدمات	في بداية كل فصل دراسي	
		KPI PG- 15	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٨٠٪	من خلال استبانات الناتج العلمي والحصاد البحثي	في نهاية كل عام دراسي	
	البحوث العلمية والمشاريع	KPI PG- 16	معدل البحوث المشورة لكل عضو هيئة تدريس	٢٨	من خلال استبانات الناتج العلمي والحصاد البحثي	في نهاية كل عام دراسي	٦
		KPI PG- 17	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	١٥٪	من خلال برامج الكشف عن الاقتباسات العلمية	في نهاية كل عام دراسي	

لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام

\* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ي. بيانات اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس القسم
رقم الجلسة:	٢٩

تاريخ الجلسة:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ
---------------	---------------

نموذج ٤:

أصول التفسير	اسم المقرر:
٦٠٠٤ قرأ-٣	رمز المقرر:
ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة.	البرنامج:
القرآن وعلومه.	القسم العلمي:
جامعة الملك خالد.	المؤسسة:
١٤٤٣ هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣٧
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣٩
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣٩
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣٩
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤٠
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٨
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٨
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٨
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٩
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٩
- ح. اعتماد التوصيف ..... ١٠

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:

<input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
<b>٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى</b> <b>المستوى الأول.</b>
<b>٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)</b> لا يوجد
<b>٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)</b> لا يوجد

**٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)**

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢١	٪٧٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	٦	٪٢٠
5	أخرى	٣	٪١٠

**٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)**

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٧
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	تدريب عملي	٣
<b>الإجمالي</b>		٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة: مقدمات تعريفية بأصول التفسير مفرداً ومركباً، ونشأته، ومراحل تطوره، وأهميته، وأشهر الكتب التي ألفت فيه، والتعريف بعلم التفسير، والألفاظ ذات الصلة، ونشأته، وأهميته، وأقسام التفسير، ومصادره، وضوابطه.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأصول التفسير، ونشأته، ومراحل تطوره، ومصادره، وضوابطه، وشروط المفسر وآدابه، وأقسام التفسير وما يتعلق بها من أحكام.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز	مخرجات التعلم للمقرر	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	المعرفة والفهم	
1.1	أن يتعرف الطالب على مفهوم أصول التفسير ونشأته وتطوره وأهميته، وأهم الكتب المؤلفة فيه.	١ع
1.2	أن يستوعب الطالب مفهوم علم التفسير ونشأته وتاريخه، وأهميته، وأقسامه.	٢ع
1.3	أن يلم الطالب بمصادر التفسير وضوابطه.	٣ع
2	المهارات	
2.1	أن يتقن الطالب مهارات التحليل والمقارنة والاستقصاء والتلخيص باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في القضايا المشككة تتطلب بحثاً علمياً رصيناً ودقيقاً.	١م
2.2	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الابداعي في مناقشة موضوعات أصول التفسير وما يتعلق به.	٢م
2.3	أن يتمكن الطالب من معرفة مفهوم أصول التفسير ونشأته وتطوره وأهم مصادره.	٣م
2.4	أن يكتب الطالب تقريراً عن علم التفسير ونشأته وأهميته وأقسامه.	٤م
2.5	أن يوظف الطالب معرفته بمصادر التفسير وضوابطه عند تفسيره لآيات من القرآن الكريم.	٥م

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	القيم	3
ق١	أن يحاور الطالب زملائه وغيرهم حول أصول التفسير وعلم التفسير من حيث المفهوم والأهمية والنشأة والتطور.		3.1
ق٢	أن يسهم في رفع مستوى الوعي المجتمعي بأهمية التفسير وأصوله.		3.2
ق٣	أن يستخدم التقنية الحديثة في الحصول على المعلومات المتعلقة بالتفسير وأصوله.		3.3
ق٤	أن يعد موضوعاً عن أصول التفسير عبر العروض التقديمية.		3.4

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٦ ساعات	<p>أولاً: المدخل لأصول التفسير</p> <p>-تعريف التفسير لغة واصطلاحاً</p> <p>-التعريف المركب لأصول التفسير كعلم مستقل</p> <p>-الفرق بين أصول التفسير والعلوم ذات الصلة به: علوم القرآن – علم التفسير</p> <p>-نشأة أصول التفسير ومراحل تطوره</p> <p>-أهمية علم أصول التفسير وثمرته.</p> <p>-التعريف بأشهر المؤلفات في أصول التفسير</p>	١
١٠ ساعات	<p>ثانياً: مصادر التفسير</p> <p>١-القرآن الكريم:</p> <p>-بيان المراد بتفسير القرآن للقرآن وتفسير القرآن بالقرآن</p> <p>-أهمية هذا المصدر</p> <p>-أوجه بيان القرآن للقرآن</p> <p>-ما يطلب من المفسر عندما يفسر القرآن بالقرآن</p> <p>-نماذج تطبيقية</p>	٢

	<p>-مصادر هذا المصدر</p> <p>٢-السنة المطهرة:</p> <p>-بيان المراد بتفسير القرآن بالسنة</p> <p>-أهمية هذا المصدر</p> <p>-علاقة السنة بالقرآن</p> <p>-المقدار الذي فسره النبي صلى الله عليه وسلم من القرآن</p> <p>-أوجه تفسير السنة للقرآن</p> <p>-ما يطلب من المفسر للقرآن بالسنة</p> <p>- نماذج تطبيقية</p> <p>-مصادر هذا المصدر</p> <p>٣-التفسير بأقوال الصحابة</p> <p>-أهمية تفسير الصحابة</p> <p>-حكم الأخذ بتفسير الصحابي</p> <p>-أشهر المفسرين من الصحابة</p> <p>- التطبيق على التفاسير التي عنيت بهذا النوع</p> <p>-مصادر هذا المصدر</p> <p>٤- التفسير بأقوال التابعين</p> <p>-أهمية تفسير التابعين</p> <p>-حكم الأخذ بتفسير التابعين</p> <p>-أشهر المفسرين من التابعين</p> <p>- نماذج تطبيقية</p> <p>-مصادر هذا المصدر</p> <p>٥-اللغة العربية</p> <p>-أهمية علوم اللغة العربية في التفسير</p>	
--	---	--

	<p>-ضوابط التفسير باللغة العربية</p> <p>- نماذج تطبيقية</p> <p>-مصادر هذا المصدر</p> <p>٦-الرأي والاجتهاد:</p> <p>-تعريف التفسير بالرأي</p> <p>-أنواع التفسير بالرأي</p> <p>-حكم التفسير بالرأي</p> <p>-شروط التفسير بالرأي</p> <p>- نماذج تطبيقية</p> <p>-مصادر هذا المصدر</p>	
٦ ساعات	<p>ثالثاً: الإجماع والاختلاف في التفسير</p> <p>-تعريف الإجماع في التفسير</p> <p>-صور الإجماع في التفسير</p> <p>-أنواع الإجماع في التفسير</p> <p>-تعريف الاختلاف في التفسير</p> <p>- نشأة الاختلاف في التفسير</p> <p>-أنواع الاختلاف في التفسير</p> <p>-أسباب الاختلاف بين السلف في التفسير</p>	٣
٨ ساعات	<p>رابعاً: ضوابط التفسير</p> <p>-التعريف بضوابط التفسير</p> <p>- معرفة موضوع القرآن وهدفه ومقاصده</p> <p>-الإلمام بعادات العرب في الجاهلية</p> <p>معرفة عرف القرآن والمعهود من معانيه</p> <p>-مراعاة دلالات الألفاظ ولوازمها</p>	٤



	<p>-مراعاة السياق</p> <p>-حمل كلام الله على ظاهره وحقيقته</p> <p>-معرفة المشكل من القرآن</p> <p>-معرفة الأمور التي يندفع بها الإشكال في التفسير</p> <p>-معرفة الكليات والأفراد في القرآن الكريم</p> <p>-معرفة النسخ التفسيرية وأسانيد التفسير</p> <p>-معرفة الدخيل في علم التفسير" الموضوعات – الأقوال المبتدعة والشاذة"</p> <p>-شروط المفسر وآدابه.</p>
٣٠ ساعة	المجموع

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يتعرف الطالب على مفهوم أصول التفسير ونشأته وتطوره وأهميته، وأهم الكتب المؤلفة فيه.	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانات.	-المناقشة الشفهية. -الاختبارات التحريرية. -الأبحاث والتقارير العلمية. - وضع خارطة لبعض موضوعات المقرر. - شرح جزئية من الدرس. -ملاحظة أداء الطالب..
1.2	أن يستوعب الطالب مفهوم علم التفسير ونشأته وتاريخه، وأهميته، وأقسامه.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة أهمها:	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		<p>الحوار والمناقشة - العصف الذهني -التعلم التعاوني - حل المشكلات - الاكتشاف المعرفي - المحاضرات التدرسية - العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية.</p>	
1.3	أن يلم الطالب بمصادر التفسير وضوابطه.	<p>3-الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة.</p>	<p>- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة</p>
1.4	أن يتعرف الطالب على مفهوم أصول التفسير ونشأته وتطوره وأهميته، وأهم الكتب المؤلفة فيه.		<p>- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة</p>
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يتقن الطالب مهارات التحليل والمقارنة والاستقصاء والتلخيص باعتبارها منهجية علمية توظف البحث العلمي في القضايا المشكلة تتطلب بحثاً علمياً رصيناً ودقيقاً.	<p>تحفيز الطالب لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية</p>	<p>- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة - الكتاب المفتوح: بحيث يكون الطلاب في المكتبة، ويطلب منهم إعداد ورقة عمل وفق المنهج العلمي.</p>

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- البحوث والتقارير العلمية تطبيق المهارات على مواقف جديدة.
2. 2	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الابداعي في مناقشة موضوعات أصول التفسير وما يتعلق به.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة لإكساب الطالب المعرفة منها: (حل المشكلات، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، المحاضرات التدريسية، العرض والبيان العلمي، عرض البرامج الحاسوبية).	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة
2. 3	أن يتمكن الطالب من معرفة مفهوم أصول التفسير ونشأته وتطوره وأهم مصادره.	توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية والوقوف على المصادر المناسبة.	- الاختبارات - الملاحظة - الحوار والمناقشة
2. 4	أن يكتب الطالب تقريراً عن علم التفسير ونشأته وأهميته وأقسامه.	استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والالكترونية)	- الاختبارات - الملاحظة - الحوار والمناقشة
2. 5	أن يوظف الطالب معرفته بمصادر التفسير وضوابطه عند تفسيره لآيات من القرآن الكريم.		- الاختبارات - الملاحظة - الحوار والمناقشة
3. 0	<b>القيم</b>		
3. 1	أن يحاور الطالب زملائه وغيرهم حول أصول التفسير وعلم التفسير من حيث المفهوم، والأهمية، والنشأة، والتطور.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - الواجبات الفردية والجماعية.	-التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3. 2	أن يسهم في رفع مستوى الوعي المجتمعي بأهمية التفسير وأصوله.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		الواجبات الفردية والجماعية.	-الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3.3	أن يستخدم التقنية الحديثة في الحصول على المعلومات المتعلقة بالتفسير وأصوله.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3.4	أن يعد موضوعاً عن أصول التفسير عبر العروض التقديمية.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. الواجبات الفردية والجماعية	-ملف إنجاز الطالب التقني. -المقابلة الشخصية. -الأنشطة الصفية.
3.5	أن يقدم الطالب البحوث من خلال وسائل الاتصال المتاحة.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. الواجبات الفردية والجماعية	-ملف إنجاز الطالب التقني. -المقابلة الشخصية. -الأنشطة الصفية.

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أعمال الفصل	٧	٣٠٪
٢	المناشط	على مدار الفصل	٥٪
٣	الواجبات	على مدار الفصل	٥٪
٤	أبحاث وتقارير	على مدار الفصل	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	١٥	٥٠٪

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر
- انشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الالكتروني
- تعيين مرشد لكل طالب في مساعدته لإعداد الخطة

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١- التحرير في أصول التفسير للدكتور مساعد الطيار، الطبعة الأولى، مركز الدراسات والمعلومات القرآنية بمعهد الإمام الشاطبي، ١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م.</p> <p>٢- التحرير في أصول التفسير للدكتور طه عابدين حمد، مكتبة المتنبي، الطبعة والتاريخ بدون.</p> <p>٣- تفسير القرآن الكريم أصوله وضوابطه للدكتور علي العبيد- مكتبة التوبة - الطبعة الثانية - ١٤٣٠ هـ.</p> <p>٤- مقدمة التفسير لشيخ الإسلام ابن تيمية مع شرحها للدكتور مساعد الطيار- دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع - الطبعة الثانية.</p> <p>٥- المفسر: شروطه وأدابه ومصادره. لأحمد قشيري سهيل - مكتبة الرشد - الطبعة الأولى - ١٤٢٩ هـ.</p> <p>٦- البرهان في علوم القرآن: للإمام بدر الدين محمد بن عبد الله الزركشي - تحقيق: الدكتور يوسف عبد الرحمن المرعشلي الشيخ جمال حمدي الذهبي - والشيخ إبراهيم الكردي - دار المعرفة بيروت، الطبعة الأولى ١٤١٠ هـ.</p> <p>٧- الإتقان في علوم القرآن لجلال الدين السيوطي - تحقيق مركز الدراسات القرآنية - مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.</p> <p>٨- فصول في أصول التفسير، للدكتور مساعد الطيار - دار ابن الجوزي - الطبعة الثانية - ١٤٣٢ هـ.</p> <p>٩- تفسير القرآن الكريم أصوله وقواعده للدكتور خليل الكبيسي - دار الصحابة للنشر - الطبعة الأولى ٢٠٠٧ م.</p> <p>١٠- معالم في أصول التفسير للدكتور ناصر بن محمد المنيع - دار الصميعي للنشر والتوزيع - الطبعة الأولى - ١٤٣٢ هـ.</p> <p>١١- الإجماع في التفسير للدكتور محمد الخضير - دار الوطن - الطبعة الأولى - ١٤٢٠ هـ.</p>	<p>المراجع الرئيسة للمقرر</p>
--	-------------------------------

<p>١٢ - أسانيد نسخ التفسير والأسانيد المتكررة في التفسير لعطية بن نوري الفقيه - دار كنوز اشبيليا - الطبعة الأولى - ١٤٣١هـ</p> <p>١٣ - أصول التفسير في المؤلفات - دراسة وصفية موازنة، بين المؤلفات المسماة ب "أصول التفسير"، إعداد وحدة أصول التفسير، إصدار مركز تفسير.</p> <p>١٤ - الأقوال الشاذة في التفسير - نشأتها وأسبابها وآثارها للدكتور عبد الرحمن الدهش - من إصدارات مجلة الحكمة - الأولى ١٤٢٥هـ</p> <p>١٥ - مقدمات التفاسير: تفسير ابن جرير وتفسير ابن جزي وتفسير ابن كثير وتفسير ابن عاشور وتفسير</p>	
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>الأبحاث العلمية المنشورة في المجلات العلمية المحكمة بما يخص أصول التفسير وما يتعلق به.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع المكتبة الشاملة.</li> <li>• موقع المكتبة الرقمية السعودية.</li> <li>• موقع مركز تفسير.</li> <li>• ملتقى أهل التفسير.</li> </ul>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامج المكتبة الشاملة.</li> <li>• برنامج البلاك بورد.</li> </ul> <p>برامج معالجة النصوص، والعروض التقديمية، وبرامج الصوت والفيديو.</p>	<p>أخرى</p>

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات - والمختبرات - قاعة العرض والمعامل وغيرها	<p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)</p>
شبكة انترنت عالية السرعة معمل للتعلم الإلكتروني جهاز عرض بروجكتر متنقل	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>

العناصر	متطلبات المقرر
	شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات برامج الواصلات المتعددة (الملميديا للحاسبات) البرامج الاساسية لتشغيل البلاك بورد
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
١- تقويم القسم السنوي.	أعضاء القسم	مباشر
٢- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٣- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.	الطلاب	مباشر
٤- حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج.	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٥- فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.	أعضاء القسم	تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي -
٦- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	أعضاء القسم، الطلاب	تقييم الطلاب للأعضاء
٧- تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.	أعضاء القسم	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات من قبل الأعضاء

مجالات التقييم: (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم: (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

اسم المقرر:	علوم القرآن في الدراسات المعاصرة
رمز المقرر:	قرأ ٦٠٠٥
البرنامج:	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣٧
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣٩
١. الوصف العام للمقرر:	٣٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٣٩
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣٩
ج. موضوعات المقرر:	٤٠
د. التدريس والتقييم:	٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم:	٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة:	٤٦
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٤٧
و - مصادر التعلم والمرافق:	٤٧
١. قائمة مصادر التعلم:	٤٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٤٨
ز. تقويم جودة المقرر:	٤٩
ح. اعتماد التوصيف:	٤٩



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٤) ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا ينطبق

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٨	٪٧٠
2	التعليم المدمج	×	٠
3	التعليم الإلكتروني	×	٠
4	التعليم عن بعد	٨	٪٢٠
5	أخرى (حلقات بحث)	٤	٪١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٦
٢	معمل أو إستوديو	=
٣	حلقات بحث	٤
٤	أخرى	٠
الإجمالي		٤٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يعنى المقرر بدراسة المؤلفات المعاصرة في علوم القرآن، وعرض الموضوعات التي اشتملت عليها أشهر الكتب المؤلفة في علوم القرآن في القرنين الرابع عشر والخامس عشر الهجريين، وبيان ما تميزت به، واستعراض مناهجها، والتعريج على موقف المناهج المنحرفة ومواقفها من موضوعات علوم القرآن.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالدراسات المعاصرة التي تناولت علوم القرآن، ودراسة أشهر المؤلفات المعاصرة في علوم القرآن، ومناقشة الموضوعات الرئيسة التي تناولتها هذه المؤلفات، والتعرف على المناهج المنحرفة وموقفها من موضوعات علوم القرآن.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 الإلمام بموضوعات علوم القرآن التي تناولتها الدراسات المعاصرة في علوم القرآن
١ع	1.2 معرفة مناهج الدراسات المعاصرة التي تناولت علوم القرآن
١ع	1.3 معرفة موقف المناهج المنحرفة من موضوعات علوم القرآن
١ع	1.4 ضبط مسائل علوم القرآن التي خالف فيها أصحاب المناهج المنحرفة الحق والصواب، ومعرفة طرق الرد عليهم.
	2 المهارات
١م	2.1 التمييز بين مناهج المؤلفات والدراسات المعاصرة في علوم القرآن
٢م	2.2 القدرة على تحليل مضامين الدراسات المعاصرة في علوم القرآن
٣م	2.3 التفكير الإبداعي والنقدي
	3 القيم
١ق	3.1 الجدية
٢ق	3.2 المسؤولية

رمز	مخرجات التعلم للمقرر	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
3.3	أدب الحوار	ق ٣
3.4	التعاون	ق ٤
3.5	الأمانة	ق ٥

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<p><u>أولاً: مدخل إلى علوم القرآن في الدراسات المعاصرة، وفيه:</u></p> <p>١- تعريف علوم القرآن بمفرديه.                  ٢- أهمية علوم القرآن الكريم                  ٣- نبذة مختصرة عن نشأة علوم القرآن وأشهر المصنفات فيها                  ٤- الأقسام الرئيسية التي ترجع إليها علوم القرآن                  ٥- علاقة علوم القرآن بالعلوم الأخرى [التفسير - أصول الفقه - أصول التفسير]</p>	
٢	<p>ثانياً - التعريف بالدراسات المعاصرة الشاملة في علوم القرآن:</p> <p>أشهر المؤلفات المعاصرة الشاملة في علوم القرآن، والتعريف بها، وبيان الموضوعات التي اشتملت عليها، ومزاياها وأبرز المآخذ عليها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مناهل العرفان لمحمد الزرقاني.</li> <li>- المدخل لدراسة القرآن الكريم لمحمد أبو شهبه.</li> <li>- مباحث في علوم القرآن للدكتور صبحي الصالح.</li> <li>- الموسوعة القرآنية المتخصصة لمجموعة من علماء المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، مصر.</li> <li>- إتقان البرهان في علوم القرآن للدكتور فضل حسن عباس.</li> <li>- دراسات في علوم القرآن د. فهد الرومي.</li> <li>- المحرر في علوم القرآن د. مساعد الطيار.</li> <li>- علوم القرآن بين البرهان والإتقان د. حازم حيدر.</li> </ul>	١٢

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المقدمات الأساسية في علوم القرآن لعبد الله يوسف الجديع.</li> <li>- محاضرات في علوم القرآن د. غانم قدوري الحمد.</li> <li>- الميسر في علوم القرآن إعداد مركز الدراسات والبحوث القرآنية بمعهد الإمام الشاطبي - جدة.</li> <li>- في علوم القرآن عرض ونقد وتحرير للدكتور أحمد حسن فرحات</li> <li>- علوم القرآن الكريم للدكتور يوسف مرعشلي</li> <li>- علوم القرآن عند الصحابة والتابعين للدكتور بريك القرني</li> <li>- الوجيز في علوم القرآن العزيز للدكتور علي بن سليمان العبيد</li> </ul>	
<p>٦</p>	<p>ثالثاً - التعريف بالدراسات المعاصرة في موضوعات خاصة من علوم القرآن:</p> <p>أشهر المؤلفات المعاصرة في موضوعات خاصة من علوم القرآن، والتعريف بها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أشهر المؤلفات المعاصرة في الوحي ونزول القرآن [الوحي المحمدي لمحمد رشيد رضا - نزول القرآن للدكتور محمد بن عبد الرحمن الشايع]</li> <li>- أشهر المؤلفات المعاصرة في أسباب النزول [المحرر في أسباب النزول من خلال الكتب التسعة للدكتور خالد الزيني - الاستيعاب في بيان الأسباب لدكتور محمد آل نصر وسليم الهلالي]</li> <li>- أشهر المؤلفات المعاصرة في المكي والمدني [المكي والمدني لعبدالرزاق حسين أحمد - المكي والمدني للدكتور محمد الفالح - المكي والمدني في القرآن الكريم للدكتور محمد بن عبدالرحمن الشايع]</li> <li>- أشهر المؤلفات المعاصرة في جمع القرآن الكريم [جمع القرآن دراسة تحليلية لمروياته لأكرم الدليمي - الجمع الصوتي للقرآن الكريم للأستاذ لبيب السعيد]</li> <li>- أشهر المؤلفات المعاصرة في نزول القرآن على سبعة أحرف [الأحرف السبعة ومنزلة القراءات منها للدكتور حسن ضياء الدين عتر - حديث الأحرف السبعة دراسة لإسناده ومنتته واختلاف العلماء في معناه وصلته بالقراءات القرآنية للدكتور عبد العزيز بن عبدالفتاح القارئ]</li> <li>- أشهر المؤلفات المعاصرة في قصص القرآن الكريم [قصص القرآن الكريم للدكتور فضل حسن عباس - القصة في القرآن الكريم للدكتور محمد سيد طنطاوي]</li> <li>- أشهر المؤلفات المعاصرة في المحكم والمتشابه من القرآن الكريم</li> <li>- أشهر المؤلفات المعاصرة في النسخ في القرآن الكريم</li> </ul>	<p>٣</p>

٦	<p>رابعاً – الدراسات المعاصرة المنحرفة في علوم القرآن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● مدخل في التعريف بالمدارس المعاصرة المنحرفة إجمالاً: (نشأتها، وأثر الاستشراق والحركات الاشتراكية في نشأتها، وعلاقتها بالمعتزلة، وأبرز رجالاتها: نصر حامد أبو زيد، محمد عابد الجابري، ومحمد شحرور، ومحمد أركون، وحسن حنفي، وجمال البنا).</li> <li>● أشهر المؤلفات المعاصرة المنحرفة التي تناولت علوم القرآن وأنواعها:</li> <li>● المؤلفات المعاصرة في مباحث متعددة من علوم القرآن وأصول التفسير:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مدخل إلى القرآن الكريم د. محمد الجابري.</li> <li>- القرآن الكريم من التفسير الموروث إلى تحصيل الخطاب الديني د. محمد أركون.</li> <li>- الكتاب والقرآن قراءة معاصرة د. محمد شحرور.</li> <li>● المؤلفات المختصة بنوع من أنواع القرآن الكريم:</li> <li>- أسباب النزول د. بسام الجمل.</li> <li>- الاتجاه العقلي في التفسير – دراسة في قضية المجاز في القرآن عند المعتزلة د. نصر حامد.</li> <li>- النسخ في الوحي محاولة فهم د. سعيد القمني.</li> <li>- القصص القرآني قراءة معاصرة لمحمد شحرور</li> <li>● المؤلفات المحتوية على مباحث متصلة بعلوم القرآن وردت ضمن مباحث أخرى عامة:</li> <li>١- الفكر الإسلامي نقد واجتهاد د. محمد أركون، ومن المباحث التي تناولها: مباحث الوحي، وجمع القرآن والتفسير.</li> <li>٢- اليمين واليسار في الفكر الديني د. حسن حنفي. ومما تعرض (أسباب النزول ومناهج المفسرين وغريب القرآن).</li> <li>٣- الدين والثورة في مصر د. حسن حنفي (النسخ – خلق القرآن – إعجاز القرآن).</li> <li>٤- نحو أصول فقه جديد د. محمد شحرور، ومما تعرض له: (أسباب النزول، وأحكام القرآن، القراءات، منهج كتابة التفسير في العصر الحاضر).</li> </ul>	٤

١٦	<p>خامساً: دراسة بعض موضوعات علوم القرآن من المؤلفات المعاصرة في علوم القرآن:</p> <p>دراسة أهم مسائل الموضوعات الآتية مع التنبيه على موقف أصحاب المدارس المنحرفة منها والرد عليهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف القرآن وأسمائه وأوصافه الوحي</li> <li>- نزول القرآن الكريم</li> <li>- أسباب النزول</li> <li>- المكي والمدني</li> <li>- جمع القرآن وترتيبه</li> <li>- قصص القرآن الكريم</li> <li>- المحكم والمتشابه في القرآن الكريم</li> <li>- النسخ في القرآن الكريم</li> <li>- نزول القرآن على سبعة أحرف</li> </ul>	٥
٤٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	الإمام بموضوعات علوم القرآن التي تناولتها الدراسات المعاصرة في علوم القرآن		
1.2	معرفة مناهج الدراسات المعاصرة التي تناولت علوم القرآن	المحاضرة – المناقشة – الأبحاث القصيرة – التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية – تقييم الأبحاث القصيرة
٣-١	معرفة موقف المناهج المنحرفة من موضوعات علوم القرآن		
٤-١	ضبط مسائل علوم القرآن التي خالف فيها أصحاب المناهج المنحرفة الحق والصواب، ومعرفة طرق الرد عليهم.		
2.0	المهارات		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	التمييز بين مناهج المؤلفات والدراسات المعاصرة في علوم القرآن	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات
2.2	القدرة على تحليل مضامين الدراسات المعاصرة في علوم القرآن		
2.3	التفكير الإبداعي والنقدي		
3.0	القيم		
3.1	أن يحاور الطالب زملائه وغيرهم حول علوم القرآن في الدراسات المعاصرة من حيث المفهوم، والأهمية، والنشأة، والتطور.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	-التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3.2	أن يساهم في رفع مستوى الوعي المجتمعي بأهمية علوم القرآن في الدراسات المعاصرة	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3.3	أن يستخدم التقنية الحديثة في الحصول على المعلومات المتعلقة بعلوم القرآن في الدراسات المعاصرة	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3.4	أن يعد موضوعاً عن علوم القرآن في الدراسات المعاصرة عبر العروض التقديمية.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. - الواجبات الفردية والجماعية	-ملف إنجاز الطالب التقني. -المقابلة الشخصية. -الأنشطة الصفية.
3.5	أن يقدم الطالب البحوث من خلال وسائل الاتصال المتاحة.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. - الواجبات الفردية والجماعية	-ملف إنجاز الطالب التقني. -المقابلة الشخصية.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- الأنشطة الصفية.

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	٨ - ١٠	٣٠٪
٢	أبحاث عملية وتكليفات	١٣	٢٠٪
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب:

- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة..

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

الكتب المقررة المطلوبة:	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مناهل العرفان في علوم القرآن المؤلف: محمد عبد العظيم الزرقاني (المتوفى: ١٣٦٧ هـ) الناشر: مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه الطبعة: الطبعة الثالثة</li> <li>- المدخل لدراسة القرآن الكريم لمحمد محمد أبو شهبه.</li> <li>- إتقان البرهان في علوم القرآن للدكتور فضل حسن عباس</li> <li>- الموسوعة القرآنية المتخصصة لمجموعة من علماء المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، مصر.</li> <li>- مباحث في علوم القرآن الدكتور صبحي الصالح</li> <li>- دراسات في علوم القرآن د. فهد الرومي. الطبعة الخامسة والعشرون.</li> <li>- المحرر في علوم القرآن د. مساعد الطيار. الطبعة الأولى، مركز الدراسات والمعلومات القرآنية معهد الإمام الشاطبي.</li> <li>- علوم القرآن بين البرهان والاتقان د. حازم حيدر. نشر دار الزمان عام ١٤٢٠ هـ</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- المقدمات الأساسية في علوم القرآن عبدالله يوسف الجديع. نشر: مركز البحوث الإسلامية - ليدز - بريطانيا، سنة النشر ١٤٢٢ هـ</li> <li>- محاضرات في علوم القرآن د. غانم قدوري الحمد. الطبعة الأولى الناشر دار عمار، سنة النشر ٢٠٠٣ م</li> <li>-</li> <li>- الميسر في علوم القرآن - مركز البحوث والدراسات القرآنية - معهد الإمام الشاطبي - الطبعة الأولى</li> <li>- موقف المدرسة العقلية المعاصرة من علوم القرآن وأصول التفسير د. محمود علي أحمد البعداني، الطبعة الأولى مركز تفسير - الرياض -</li> <li>- العلمانيون والقرآن الكريم د. أحمد ادريس الطعان. الطبعة الأولى، سنة النشر ١٤٢٨ هـ</li> <li>- الاتجاه العلماني المعاصر في علوم القرآن الكريم دراسة ونقد للدكتور أحمد محمد الفاضل - مركز الناقد الثقافي - الطبعة الأولى.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجلة تبيان في الدراسات القرآنية</li> <li>- مجلة البحوث الإسلامية</li> <li>- مجلة معهد الإمام الشاطبي</li> </ul>	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع المكتبة الشاملة.</li> <li>• موقع المكتبة الرقمية السعودية.</li> <li>• موقع مركز تفسير.</li> <li>• ملتقى أهل التفسير.</li> </ul>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامج المكتبة الشاملة.</li> <li>• برنامج البلاك بورد</li> <li>• برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو.</li> </ul>	<p>أخرى</p>

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قاعة دراسية مناسبة</li> <li>• المكتبة التخصصية..</li> </ul>	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• شبكة انترنت عالية السرعة.</li> <li>• معمل للتعلم الإلكتروني.</li> <li>• جهاز عرض بروجكتر متنقل.</li> <li>• شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات.</li> <li>• برامج الوسائط المتعددة (الملتيميديا) للحاسبات.</li> </ul>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p>

العناصر	متطلبات المقرر
	• البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات.

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
١- تقويم القسم السنوي.	أعضاء القسم	مباشر
٢- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٣- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.	الطلاب	مباشر
٤- حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج.	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٥- فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.	أعضاء القسم	تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي -
٦- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	أعضاء القسم، الطلاب	تقييم الطلاب للأعضاء
٧- تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.	أعضاء القسم	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات من قبل الأعضاء

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

اسم المقرر:	منهج البحث والتحقيق
رمز المقرر:	قرأ ٦٣٠٢
البرنامج:	ماجستير أصول الدين/ تخصص الدراسات القرآنية المعاصرة.
القسم العلمي:	القرآن وعلومه.
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣٧
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣٩
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣٩
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣٩
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤٠
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٤٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٤٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٤٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٤٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٤٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٤٩
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٤٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٤ ساعات.
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	%٥٠
2	التعليم المدمج	X	٠
3	التعليم الإلكتروني	X	٠
4	التعليم عن بعد	X	٠
5	أخرى (حلقات بحث)	٢٠	%٥٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو إستوديو	=
٣	حلقات بحث	٢٠
٤	أخرى (تذكر)	=
الإجمالي		٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة مقدمات في البحث ومراحل العمل فيه وبيان مصادر البحث ومراجعته وكيفية توثيق المعلومات ومعرفة كيفية تحقيق المخطوطات وفق منهج علمي.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى: معرفة أسس البحث العلمي وكيفية كتابة البحوث العلمية وتحقيق المخطوطات.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرفة والفهم
	1
١ع	1.1 أن يتعرف الطالب على أسس البحث العلمي وتحقيق المخطوطات.
٢ع	1.2 أن يعرف الطالب كيفية عمل البحث العلمي.
٣ع	1.3 أن يلم الطالب بطرق التوثيق العلمي.
٤ع	1.4 أن يتعرف الطالب على كيفية قراءة المخطوطات.
	المهارات
	2
١م	2.1 أن يتمكن الطالب من قراءة المخطوطات
٢م	2.2 أن يتقن الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في القضايا المشككة المتصلة بمنهج البحث العلمي.
٣م	2.3 أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي لمعرفة مناهج البحث العلمي واختيار النسخ الخطية.
١م	القيم
	3
١ق	3.1 المسؤولية
٢ق	3.2 الأمانة
٣ق	3.3 الإتقان
٤ق	3.. الإنصاف

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<p><b>أولاً: مقدمات في البحث:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف البحث لغة واصطلاحاً.</li> <li>• أهمية البحث وخصائصه وفضله وأهدافه.</li> <li>• أنواع البحث ومجالاته.</li> <li>• أخلاقيات الباحث</li> <li>• مهارات الباحث.</li> <li>• مناهج البحث (أنواعها: الاستقرائي، الاستنباطي، الوصفي، التاريخي، التحليلي...)، تعريفاتها، أمثلتها).</li> <li>• مجالات البحث في الدراسات القرآنية..</li> </ul>	٨
٢	<p><b>ثانياً: مراحل العمل في البحث:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختيار الموضوع.</li> <li>• عناصر خطة البحث (عنوان البحث، مشكلة البحث، أهدافه، أسئلته، أهميته، أسباب اختياره، الدراسات السابقة، منهج البحث وإجراءاته، محتوياته).</li> <li>• جمع المادة العلمية.</li> <li>• كتابة البحث.</li> <li>• علامات الترقيم</li> <li>• إعداد بحث في موضوع قرآني (نموذج على ما سبق).</li> </ul>	٨
٣	<p><b>ثالثاً: مصادر البحث ومراجعته.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعريف بالمصدر والمراجع لغة واصطلاحاً.</li> <li>• الفرق بين المصدر والمراجع.</li> <li>• أهمية المصادر والمراجع.</li> <li>• أقسام المصادر والمراجع.</li> <li>• أهم المصادر والمراجع في الدراسات القرآنية.</li> </ul>	٦
٤	<p><b>رابعاً: توثيق المعلومات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف التوثيق لغة واصطلاحاً.</li> <li>• أهمية التوثيق.</li> <li>• طرق التوثيق.</li> </ul>	٦
٥	<p><b>خامساً: تحقيق المخطوطات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف التحقيق لغة واصطلاحاً.</li> <li>• تعريف المخطوط لغة واصطلاحاً.</li> <li>• أنواع المخطوط وأشكالها.</li> <li>• الشروط الواجب توافرها في المخطوط.</li> <li>• مراحل تحقيق المخطوط (تحقيق عنوان الكتاب، اسم المؤلف، نسبة الكتاب إلى مؤلفه، متن الكتاب، النسخ الخطية وكيفية اختيار الأصل، وصف المخطوط،</li> </ul>	١٢

	<p>نسخ المخطوط وفق الرسم الإملائي المتعارف عليه، ضبطه وإثبات علامات الترقيم).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نقط المشاركة والمغاربة في كتابة المخطوطات.</li> <li>• نماذج تطبيقية للنسخ الخطية.</li> <li>• التعريف بأهم المراكز والمكتبات التي تعنى بالمخطوطات.</li> </ul>
٤٠	المجموع

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يتعرف الطالب على أسس البحث العلمي وتحقيق المخطوطات.	١- استخدام وسائل التعليم المتنوعة والمطورة	
1.2	أن يعرف الطالب كيفية عمل البحث العلمي.	بتكامل فاعل وفق	
1.3	أن يلم الطالب بطرق التوثيق العلمي.	الإمكانات.	- المناقشة الشفهية.
1.4	أن يتعرف الطالب على كيفية قراءة المخطوطات.	٢- تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة، أهمها: الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - حل المشكلات - الاكتشاف المعرفي - المحاضرات التدريسية - العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية	- الاختبارات التحريرية. - الأبحاث والتقارير العلمية. - وضع خارطة لبعض موضوعات المقرر. - شرح جزئية من الدرس. - ملاحظة أداء الطالب. _ الأبحاث والتقارير العلمية
		٣- الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة.	

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات		
2.1	أن يتمكن الطالب من قراءة المخطوطات	-تحفيز الطالب لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية.	
2.2	أن يتقن الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية توّطر البحث العلمي في القضايا المشكلة المتصلة بمنهج البحث العلمي.	-تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها.  -تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة، أهمها: [حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني المحاضرات التدريسية - العرض والبيان العلمي عرض البرامج الحاسوبية]	- الكتاب المفتوح: بحيث يكون الطلاب في المكتبة، ويطلب منهم إعداد ورقة عمل وفق المنهج العلمي المدروس. الملاحظة. - الحوار والمناقشة.. -الاختبارات.
2.3	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي لمعرفة مناهج البحث العلمي واختيار النسخ الخطية.	-توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية والوقوف على المصادر المناسبة.  -استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية).  -استخدام البرامج الحاسوبية، والمواقع الإلكترونية ذات التخصص.  -تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر	_ تطبيق المهارات على مواقف جديدة _ تمارين حل المشكلات



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم		
3.1	المسؤولية	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	التقويم المستمر
3.2	الأمانة	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	المتابعة والإشراف
3.3	الإتقان	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	المتابعة والإشراف
3.4	الإنصاف	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. الواجبات الفردية والجماعية	المتابعة والإشراف

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال الفصل	٦	٢٠٪
٢	البحوث العلمية	١٠	٣٠٪
٣	اختبار نهاية الفصل	نهاية الفصل	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.

- إنشاء منتدى ويريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١. أدرج في قائمة الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١- منهج البحث في الدراسات الإسلامية المعاصرة أ. د إسماعيل غازي مرحبا - دار ابن الجوزي - الطبعة الأولى ١٤٤٢</p> <p>٢- أصول كتابة البحث العلمي ومناهجه ومصادر الدراسات الإسلامية، للأستاذ الدكتور: يوسف المرعشلي، دار المعرفة - بيروت - لبنان، الطبعة الأولى.</p> <p>٣- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية، للأستاذ الدكتور عبد الوهاب أبو سليمان، الناشر دار الشروق جدة - سنة النشر ١٤٠٦ هـ الطبعة الثالثة.</p> <p>٤- منهج البحث في الدراسات الإسلامية تأليفاً وتحقيقاً، للدكتور: فاروق حمادة - دار القلم - دمشق، الطبعة الأولى، ١٤٢١ هـ.</p> <p>٥- تحقيق النصوص ونشرها، لعبد السلام هارون، الناشر مكتبة الخانجي بالقاهرة، عام ١٣٩٧ هـ.</p> <p>٦- المعين في كتابة البحث العلمي وتحقيق المخطوطات، للأستاذ الدكتور حسين مطاوع، الطبعة الأولى ٢٠١٢م، دار الناشر الدولي بالرياض.</p> <p>٧- توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، للدكتور موفق بن عبد الله عبد القادر، المكتبة المكية والمكتبة البغدادية، الطبعة الأولى ١٤١٤ هـ.</p> <p>٨- أسس مناهج البحث العلمي وتحقيق النصوص في العلوم الإسلامية للدكتور علي بن عتيق الحربي، الناشر المتميز - الرياض.</p> <p>٩- مناهج البحث العلمي والتحقيق في الدراسات الإسلامية للدكتور عبدالحق حميش.</p>	<p>المراجع الرئيسة للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامج المكتبة الشاملة.</li> <li>• برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو التعليمي.</li> </ul>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>١. موقع دليل الباحثين " كيف تبحث عن المصادر العلمية في الإنترنت.</p> <p>٢. موقع دليل البحث العلمي - الأكاديمية التعليمية.</p> <p>٣. مواقع المخطوطات على الشبكة العالمية.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>

٤. موقع مركز المخطوطات والتراث والوثائق.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامج المكتبة الشاملة.</li> <li>• برنامج البلاك بورد.</li> <li>• برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو.</li> </ul>	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قاعة محاضرات مناسبة.</li> <li>• المكتبة التخصصية.</li> </ul>	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• شبكة انترنت عالية السرعة.</li> <li>• معمل للتعلم الإلكتروني.</li> <li>• جهاز عرض بروجكتر متنقل.</li> <li>• شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات.</li> <li>• برامج الوسائط المتعددة (الملتيميديا) للحاسبات.</li> <li>• البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.</li> </ul>	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر	مدرس المقرر	تقييم البحوث العلمية في المقرر من قبل أستاذ المقرر
تقرير المقرر).	لجنة التطوير والجودة بالقسم	استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس
مباشر	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج
تقييمات الأقران – التقييمات الذاتية – تقييم المناقشات من قبل الأعضاء	أعضاء القسم	تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.
مباشر	الطلاب	تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القرآن وعلومه	جهة الاعتماد
------------------------	--------------

رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

اسم المقرر:	القرآن في دراسات المستشرقين
رمز المقرر:	قرأ ٦٢٠٥
البرنامج:	ماجستير في الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣٧
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣٩
١. الوصف العام للمقرر:	٣٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٣٩
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣٩
ج. موضوعات المقرر:	٤٠
د. التدريس والتقييم:	٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم:	٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة:	٤٦
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٤٧
و - مصادر التعلم والمرافق:	٤٧
١. قائمة مصادر التعلم:	٤٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٤٨
ز. تقويم جودة المقرر:	٤٩
ح. اعتماد التوصيف:	٤٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (٣)
٢. نوع المقرر: ٧ <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢١	٪٧٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	٦	٪٢٠
5	أخرى	٣	٪١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٧
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر) تدريب عملي	٣
الإجمالي		٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بتعريف الاستشراق ونشأته ومنهجه وأهدافه ووسائله وأهم المؤلفات فيه، ودوافع المستشرقين إلى دراسة القرآن الكريم وكتاباتهم حوله، وشبهاتهم حول القرآن [شبهة: الوحي، نص القرآن، جمع القرآن، القراءات القرآنية، أسلوب القرآن]، ومعرفة مناهج المستشرقين في التفسير وترجمة القرآن وموقفهم من بعض آيات القرآن.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى معرفة نشأة الاستشراق ودوافعه، وكتابات المستشرقين عن القرآن وشبهاتهم ومناهجهم وموقفهم من بعض آيات القرآن.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز	مخرجات التعلم للمقرر	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	المعرفة والفهم	
1.1	الإلمام بأهداف المستشرقين	١ع
1.2	فهم شبهات المستشرقين حول الوحي والقرآن والقراءات	٢ع
1.3	معرفة دوافع المستشرقين إلى دراسة القرآن الكريم وكتاباتهم حوله	٣ع
2	المهارات	
2.1	التمييز بين تفسير السلف وتفسير المستشرقين	١م
2.2	المساعدة على التفكير الإبداعي في الإعجاز العلمي	٢م
2.3	أن يفرق الطالب بين دوافع المستشرقين ومناهج في التفسير وترجمة القرآن	٣م
2.4	أن يتقن الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في قضايا الاستشراق	٤م
3	القيم	
3.1	المشاركة في الحوار والإفناع	١ق
3.2	أن يتصف الطالب بالجدية والمسؤولية	٢ق
3.4	الأمانة	٣ق

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
---	-----------------	---------------

	أولاً: مدخل إلى القرآن الكريم في دراسات المستشرقين:	
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>١- تعريف الاستشراق لغة واصطلاحاً</li> <li>٢- نشأة الاستشراق.</li> <li>٣- أهداف المستشرقين.</li> <li>٤- وسائل المستشرقين.</li> <li>٥- مدارس الاستشراق</li> <li>٦- منهج المستشرقين في تناول قضايا القرآن.</li> <li>٧- أهم المؤلفات في دراسات المستشرقين التي تناولت القرآن الكريم.</li> </ul>	١
٣	<p>ثانياً: دوافع المستشرقين إلى دراسة القرآن الكريم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الدافع الديني</li> <li>• الدافع النفسي</li> <li>• الدافع التاريخي</li> <li>• الدافع الاقتصادي</li> <li>• الدافع الاستعماري</li> <li>• الدافع العلمي</li> </ul>	٢
٣	<p>ثالثاً: المستشرقون وكتابتهم عن القرآن الكريم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مستشرقون أفردوا مؤلفات عن القرآن الكريم</li> <li>• مستشرقون كتبوا حول القرآن الكريم من خلال مؤلفاتهم</li> <li>• مستشرقون تكلموا عن القرآن في مصادر أخرى (الانترنت – الصحف والمجلات- البرامج الاعلامية)</li> </ul>	٣
٦	<p>رابعاً: شبهات المستشرقين حول القرآن ومناقشتها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شبهات المستشرقين حول الوحي ومصدره</li> <li>• شبهات المستشرقين حول نص القرآن الكريم</li> <li>• شبهات المستشرقين حول جمع القرآن</li> <li>• شبهات المستشرقين حول القراءات</li> <li>• شبهات المستشرقين حول أسلوب القرآن</li> </ul>	٤
٣	<p>خامساً: المستشرقون ومناهج التفسير:</p> <p>موقف المستشرقين من التفسير بالمأثور</p> <p>موقف المستشرقين من التفسير بالرأي</p> <p>موقف المستشرقين من تفاسير الفرق الدينية</p>	٥
٦	<p>سادساً: المستشرقون وترجمة القرآن الكريم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>١- نشأة الترجمة</li> <li>٢- أنواعها</li> <li>٣- لغاتها</li> <li>٤- أصناف القائمين عليها</li> <li>٥- سماتها</li> <li>٦- نماذج من ترجمات المستشرقين للقرآن الكريم</li> </ul>	٦
٦	<p>سابعاً: مواقف المستشرقين من بعض آيات القرآن والرد عليها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>١- موقف المستشرقين من آيات النبوة.</li> <li>٢- موقف المستشرقين من آيات الجهاد.</li> <li>٣- موقف المستشرقين من آيات القوامة.</li> <li>٤- موقف المستشرقين من آيات الطلاق.</li> <li>موقف المستشرقين من آيات الميراث.</li> </ul>	٧



٣٠	المجموع
----	---------

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	فهم شبهات المستشرقين حول الوحي والقرآن والقراءات ودوافعهم ومناهجهم	- المحاضرات النظرية - توجيه الطالب إلى جمع المعلومات من المصادر المختلفة. - المناقشة - الحوارات بين الطالب وأستاذ المقرر. - طريقة التعلم التعاوني داخل المجموعة. - الاستقراء-المقارنة والاستنتاج وحل المشكلات	أسئلة المناقشة الشفهية. - الاختبارات التحريرية. - كتابة تقرير موجز. - وصف المعلومات العامة - وضع خريطة لموضوع أو أكثر. - شرح جزئية من الدرس. - ملاحظة أداء الطالب
1.2	إيراد الشبهة والرد عليها	المحاضرة - المناقشة - الأبحاث القصيرة - التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية - تقييم الأبحاث القصيرة
2.0	المهارات		
2.1	التمييز بين تفسير السلف وتفسير المستشرقين	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات
2.2	يطبق التفكير الإبداعي في الإعجاز العلمي	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات
2.3	أن يتقن الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في قضايا	المهارات _ المحاضرات التدريسية. _ النقاش والحوار لتحفيز الطالب على تطوير مهارته في رد الشبهات. _ تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة، أهمها: [حل	اختبار الكتاب المفتوح. الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب. ملف إنجاز الطالب المناقشات والحوار

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		<p>المشكلات - الحوار والمناقشة</p> <p>_ العصف الذهني - التعلم التعاوني - الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية].</p> <p>_ توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية، والوقوف على المصادر المناسبة.</p> <p>_ استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية).</p> <p>_ استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات التخصص.</p> <p>_ تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر.</p> <p>_ تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها.</p>	<p>تطبيقات على نصوص مختارة تتضمن التحليل المقارنة والاستنتاج والربط.</p> <p>اختبار الأعمال الفصلية.</p> <p>مناقشات شفوية.</p> <p>الاختبار الفصلي النهائي.</p> <p>تطبيق المهارات على مواقف جديدة.</p> <p>تمارين حل المشكلات</p>
3.0	القيم		
3.1	ممارسة العمل الجماعي في التفكير والإبداع	<p>- التعلم الذاتي.</p> <p>- الحوار والمناقشة.</p> <p>- التعلم التعاوني.</p> <p>الواجبات الفردية والجماعية.</p>	ممارسة عملية للحوار
3.2	أن يتحلى الطالب بأداب الحوار	<p>- التعلم الذاتي.</p> <p>- الحوار والمناقشة.</p> <p>- التعلم التعاوني.</p> <p>الواجبات الفردية والجماعية.</p>	الحوار والنقاش
3.3	أن يتصف الطالب بالجدية والمسؤولية	<p>- التعلم الذاتي.</p> <p>- الحوار والمناقشة.</p> <p>- التعلم التعاوني.</p> <p>الواجبات الفردية والجماعية.</p>	الملاحظة.

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال الفصل	٦	٠٠/٢٠
٢	الواجبات	مدة الدراسة الفصلية	٥%
٣	نشاط جماعي	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٤	تقديم بحث	٩	١٥%
٥	ورقة عمل	٧	٥%
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%
٧	المجموع		١٠٠
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى و بريد للمقرر عبر بوابة التعلم الالكتروني
- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	المراجع المساندة	المصادر الإلكترونية	أخرى
١- آراء المستشرقين حول القرآن الكريم وتفسيره - دراسة ونقد- د. عمر إبراهيم رضوان. ٢- القرآن الكريم في دراسات المستشرقين د. مشتاق بشير الغزالي.	١- المستشرقون والقرآن الكريم د. محمد أمين حسن بني عامر. ٢- الاستشراق، تعريفه، مدارسه، آثاره، د. محمد فاروق نبهان، ضمن إصدارات إيسيسكو ١٤٣٣هـ/ ٢٠١٢م.	مجلة تبيان في الدراسات القرآنية - مجلة البحوث الإسلامية - مجلة معهد الإمام الشاطبي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع المكتبة الشاملة.</li> <li>• موقع المكتبة الرقمية السعودية.</li> <li>• موقع مركز تفسير.</li> </ul>

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية مناسبة. المكتبة التخصصية
التجهيزات التقنية	شبكة انترنت عالية السرعة. معمل للتعلم الإلكتروني. جهاز عرض بروجكتر متنقل. شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات. برامج الوسائط المتعددة (الملتيميديا) للحاسبات. البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.
تجهيزات أخرى جهاز عرض، حاسب آلي	- دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
تقييم البحوث العلمية في المقرر من قبل أستاذ المقرر	مدرس المقرر	مباشر
استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس	لجنة التطوير والجودة بالقسم	تقرير المقرر).
حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.	أعضاء القسم	تقييمات الأقران – التقييمات الذاتية – تقييم المناقشات من قبل الأعضاء
تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.	الطلاب	مباشر

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

**المقيمون** (الطالبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ



اسم المقرر:	التفسير التحليلي
رمز المقرر:	قرأ ٦١٠٥
البرنامج:	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة.
القسم العلمي:	القرآن وعلومه.
المؤسسة:	جامعة الملك خالد.
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣٧
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣٩
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣٩
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣٩
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤٠
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٨
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٨
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٨
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٩
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٩
- ح. اعتماد التوصيف ..... ١٠

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٤ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى المستوى الثاني.
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٨	٪٧٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	٨	٪٢٠
5	أخرى	٤	٪١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٦
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	تدريب عملي	٤
	الإجمالي	٤٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يعنى المقرر بتعريف الطالب بمقدمات أساسية في التفسير التحليلي، والتفسير الصحيح للآيات والمعنى الدقيق للمفردة القرآنية، وتحليل الألفاظ والتراكيب، وما اشتملت عليه من حكم وأحكام وآداب وسلوك، وإكسابه القدرة على الموازنة بين الأقوال في التفسير، والتمييز بين المقبول والمردود، وكيفية الإفادة من المصادر التفسيرية في تفسيره للآيات، وأن يستوعب دور التفسير في تحقيق الوسطية، ومحاربة الغلو والأفكار الدخيلة.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>يهدف المقرر إلى أن يتعرف الطالب على مقدمات أساسية في التفسير التحليلي، والتفسير الصحيح للآيات وما تشتمل عليه، والمعنى الدقيق للألفاظ والتراكيب، ودور التفسير في تحقيق الوسطية ومحاربة الغلو والأفكار الدخيلة، وتعريفه كيفية الموازنة بين الأقوال في التفسير والتمييز بين المقبول والمردود منها.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز	مخرجات التعلم للمقرر
مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	
	المعرفة والفهم
1	1.1 أن يعرف الطالب التفسير الصحيح للآيات، وما اشتملت عليه من حكم وأحكام، وآداب وسلوك.
١٤	1.2 أن يفهم الطالب دور التفسير في تحقيق الوسطية، ومحاربة الغلو، والأفكار الدخيلة.
٢٤	1.3 أن يلم الطالب بالمعنى الدقيق للمفردة القرآنية، وتحليل الألفاظ والتراكيب، ويوازن بين الأقوال في التفسير، ويميز بين المقبول والمردود منها.
٣٤	1.4 أن يتعرف على المصادر التفسيرية والإفادة منها.
٤٤	
	المهارات
2	2.1 أن يتمكن الطالب من مفهوم التفسير التحليلي.
١م	2.2 أن يطبق الطالب مهارة التفكير الإبداعي من خلال الاستقراء والاستنباط في التفسير التحليلي.
٢م	2.3 أن يلخص الطالب تفسير آيات من كتب التفسير التحليلي.
٣م	



رمز	مخرجات التعلم للمقرر	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
2.4	أن يحلل الطالب الألفاظ والتراكيب في السور والآيات المقررة.	م٤
2.5	أن يتقن الطالب الإفادة من المصادر التفسيرية في تفسيره للآيات..	م٥
3	القيم	
3.1	أن يتمثل الطالب آداب الحوار مع زملائه في الحديث عن التفسير التحليلي.	ق١
3.2	أن يسهم الطالب في معالجة مظاهر الغلو على وفق الرؤية القرآنية.	ق٢
3.3	استخدام الحاسب الآلي للوصول إلى مصادر المعرفة على الشبكة، وتقديم عروض لشرح آيات.	ق٣
3.4	التواصل بفعالية مع المجتمع	ق٤
3.5	أن يقدم الطالب البحوث من خلال وسائل الاتصال المتاحة.	ق٥

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: مقدمات في التفسير التحليلي: المفهوم، والأهمية، والنشأة، والتطور، وأبرز المصنفات المؤلفة فيه، وصلته بالعلوم الأخرى.	٤
٢	تفسير سورة الإسراء من آية (١) إلى آية (٣).	٤
٣	تفسير سورة الإسراء من آية (٤) إلى آية (٨).	٢
٤	تفسير سورة الإسراء من آية (٩) إلى آية (١٧).	٤
٥	تفسير سورة الإسراء من آية (١٨) إلى آية (٢٢).	٢
٦	تفسير سورة الإسراء من آية (٢٣) إلى آية (٣٠).	٤
٧	تفسير سورة الإسراء من آية (٣١) إلى آية (٣٨).	٤
٨	تفسير سورة الفتح من آية (١) إلى آية (٩).	٤
٩	تفسير سورة الفتح من آية (١٠) إلى آية (١٦).	٤

٤	تفسير سورة الفتح من آية (١٧) إلى آية (٢٣).	١٠
٢	تفسير سورة الفتح من آية (٢٤) إلى آية (٢٦).	١١
٢	تفسير سورة الفتح من آية (٢٧) إلى آية (٢٩).	١٢
٤٠ ساعة	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يعرف الطالب التفسير الصحيح للآيات، وما اشتملت عليه من حكم وأحكام وآداب وسلوك.	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات.	- المناقشة الشفهية. - الاختبارات التحريرية. - الأبحاث والتقارير العلمية. - وضع خارطة لبعض موضوعات المقرر. - شرح جزئية من الدرس. - ملاحظة أداء الطالب.
1.2	أن يفهم الطالب دور التفسير في تحقيق الوسطية، ومحاربة الغلو، والأفكار الدخيلة.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة أهمها: الحوار والمناقشة - العصف الذهني -التعلم التعاوني - حل المشكلات - الاكتشاف المعرفي -المحاضرات التدريسية -العرض	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية.	
1.3	أن يلم الطالب بالمعنى الدقيق للمفردة القرآنية، وتحليل الألفاظ والتراكيب، ويوازن بين الأقوال في التفسير، ويميز بين المقبول والمردود منها.	٣- الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة.	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة
1.4	أن يتعرف على المصادر التفسيرية والإفادة منها.		- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة
2.0	المهارات		
2.1	أن يتمكن الطالب من مفهوم التفسير التحليلي.	تحفيز الطالب لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة - الكتاب المفتوح: بحيث يكون الطلاب في المكتبة، ويطلب منهم إعداد ورقة عمل وفق المنهج العلمي. - البحوث والتقارير العلمية - تطبيق المهارات على مواقف جديدة.
2.2	أن يطبق الطالب مهارة التفكير الإبداعي من خلال الاستقراء والاستنباط في التفسير التحليلي.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة لإكساب الطالب المعرفة منها: (حل المشكلات، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، المحاضرات التدريسية، العرض والبيان العلمي،	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		عرض البرامج الحاسوبية).	
2.3	أن يلخص الطالب تفسير آيات من كتب التفسير التحليلي.	توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية والوقوف على المصادر المناسبة.	- الاختبارات - الملاحظة - الحوار والمناقشة
2.4	أن يحلل الطالب الألفاظ والتراكيب في السور والآيات المقررة.	استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية)	- الاختبارات - الملاحظة - الحوار والمناقشة
2.5	أن يتقن الطالب الإفادة من المصادر التفسيرية في تفسيره للآيات..	-	-
3.0	القيم		
3.1	أن يمثل الطالب آداب الحوار مع زملائه في الحديث عن التفسير التحليلي.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - الواجبات الفردية والجماعية.	-التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3.2	أن يسهم الطالب في معالجة مظاهر الغلو على وفق الرؤية القرآنية.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - الواجبات الفردية والجماعية.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3.3	استخدام الحاسب الآلي للوصول إلى مصادر المعرفة على الشبكة، وتقديم عروض لشرح آيات.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - الواجبات الفردية والجماعية.	- التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. - الواجبات الفردية. - الملاحظة المباشرة
3.4	التواصل بفعالية مع المجتمع	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. - الواجبات الفردية والجماعية	- ملف إنجاز الطالب التقني. -المقابلة الشخصية.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			-الأنشطة الصفية.
3.5	أن يقدم الطالب البحوث من خلال وسائل الاتصال المتاحة.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. الواجبات الفردية والجماعية	-ملف إنجاز الطالب التقني. -المقابلة الشخصية. -الأنشطة الصفية.

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أعمال الفصل	٧	٣٠٪
٢	المناشط	على مدار الفصل	٥٪
٣	الواجبات	على مدار الفصل	٥٪
٤	أبحاث وتقارير	على مدار الفصل	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	١٥	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر
- انشاء منتدى و بريد للمقرر عبر بوابة التعلم الالكتروني
- تعيين مرشد لكل طالب في مساعده لإعداد الخطة

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:	المراجع الرئيسة للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التفسير التحليلي للشطر الأول من سورة آل عمران، لشاكر جمعه بكري الكبيسي، ديوان وقف السنني - العراق، الطبعة الأولى، ١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• جامع البيان في تأويل أي القرآن - محمد بن جرير الطبري - ضبط وتعليق محمود شاكر - دار إحياء التراث العربي - بيروت - ط ١- ١٤٢١هـ</li> <li>• الجامع لأحكام القرآن لأبي عبد الله محمد بن أحمد القرطبي - تحقيق الدكتور عبد الله التركي - ط ١- ١٤٢٧هـ</li> <li>• التفسير البسيط لأبي الحسن علي بن أحمد الواحدي (رسائل جامعية) طبعة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية</li> <li>• المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز لابي محمد عبد الحق بن غالب بن عطية - تحقيق عبد السلام عبد الشافي محمد - دار الكتب العلمية - بيروت ط ١- ١٤٢٢هـ</li> <li>• البحر المحيط في التفسير لأبي حيان الأندلسي - تحقيق صدقي محمد جميل - دار الفكر - بيروت ١٤٢٠هـ</li> <li>• تفسير القرآن العظيم لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير - تحقيق سامي محمد سلامة - دار طيبة ط ٢- ١٤٢٠هـ</li> <li>• بدائع التفسير الجامع لما فسرہ الإمام ابن قيم الجوزية - جمع يسري السيد محمد - دار ابن الجوزي - ط ٢- ١٤٢٦هـ</li> <li>• فتح القدير لمحمد بن علي الشوكاني - دار ابن كثير - دمشق - ط ١- ١٤١٤هـ</li> <li>• أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن لمحمد الأمين بن محمد الشنقيطي - دار الفكر - بيروت - ١٤١٥هـ</li> <li>• التحرير والتنوير لمحمد الطاهر بن عاشور - الدار التونسية - تونس - ١٩٨٤م</li> </ul>	
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>الأبحاث العلمية المنشورة في المجلات العلمية المحكمة بما يخص أصول التفسير وما يتعلق به.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع المكتبة الشاملة.</li> <li>• موقع المكتبة الرقمية السعودية.</li> <li>• موقع مركز تفسير.</li> <li>• ملتقى أهل التفسير.</li> </ul>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامج المكتبة الشاملة.</li> <li>• برنامج البلاك بورد.</li> </ul>	<p>أخرى</p>

- برامج معالجة النصوص، والعروض التقديمية، وبرامج الصوت والفيديو.

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	قاعة محاضرات - والمختبرات - قاعة العرض والمعامل وغيرها
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	شبكة انترنت عالية السرعة معمل للتعلم الالكتروني جهاز عرض بروجكتر متنقل شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات برامج الواصلات المتعددة (الملتيميديا للحاسبات) البرامج الاساسية لتشغيل البلاك بورد
<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
١- تقويم القسم السنوي.	أعضاء القسم	مباشر
٢- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٣- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.	الطلاب	مباشر
٤- حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج.	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٥- فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.	أعضاء القسم	تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي -
٦- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	أعضاء القسم ، الطلاب	تقييم الطلاب للأعضاء
٧- تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.	أعضاء القسم	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات من قبل الأعضاء

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

اسم المقرر:	منهج الاستنباط والتدبر
رمز المقرر:	قرأ ٦١٠٨
البرنامج:	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣٧
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣٩
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣٩
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣٩
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤٠
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٤٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٤٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٤٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٤٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٤٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٤٩
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٤٩



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (٣)
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢١	%٧٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	٦	%٢٠
5	أخرى	٣	%١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٧
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	تدريب عملي	٣
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بالتعريف بالاستنباط والتدبر وبيان مكانة علم الاستنباط من علم التفسير، ومعرفة أساليب القرآن في الدعوة إلى التدبر، وذكر أهم المؤلفات في الاستنباط والتدبر، ومعرفة أقسام الاستنباط من القرآن الكريم والشروط الخاصة والعامة للاستنباط وطرائق الاستنباط وأسباب الانحراف في الاستنباط، ودراسة تطبيقية على الاستنباط والتدبر.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى التعريف بعلم الاستنباط والتدبر والفرق بينهما وأقسام الاستنباط وشروطه وطرائقه وأسباب الانحراف في الاستنباط ودراسة تطبيقية على التدبر والاستنباط.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
١ع	1.1 التفريق بين الاستنباط والتدبر
٢ع	1.2 معرفة أقسام الاستنباط من القرآن
٣ع	1.3 فهم العلاقة بين التفسير والاستنباط
٤ع	1.4 يبين أساليب القرآن في الدعوة إلى التدبر والاستنباط
	<b>2 المهارات</b>
١م	2.1 استخراج الأحكام والفوائد من القرآن
٢م	2.2 يمارس التفكير الإبداعي في الاستنباط والتدبر
٣م	2.3 أن يفرق الطالب بين الاستنباط والتدبر.
٤م	2.4 أن يتقن الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في قضايا الاستنباط والتدبر.
	<b>3 القيم</b>
١ق	3.1 أن يتحلى الطالب بأداب الحوار
٢ق	3.2 أن يتخلق الطالب بأدب الاختلاف
٣ق	3.3 أن يتصف الطالب الجدية والمسؤولية

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: المدخل للاستنباط والتدبر أ) تعريف الاستنباط في اللغة والاصطلاح الفرق بين الاستنباط والتفسير نشأة الاستنباط ومراحل تطوره مكانة الاستنباط من علم التفسير موضوع الاستنباط ب) تعريف التدبر في اللغة والاصطلاح الفرق بين الاستنباط والتدبر والتفسير أهمية التدبر والحاجة إليه أساليب القرآن في الدعوة إلى التدبر أنواع التدبر ثمرات التدبر أهم المؤلفات في الاستنباط والتدبر من القرآن الكريم	٦
٢	ثانياً: أقسام الاستنباط من القرآن الكريم: أقسام الاستنباط باعتبار الظهور في معنى النص وعدمه. أقسام الاستنباط باعتبار الأفراد والتركيب. أقسام الاستنباط باعتبار الصحة والبطلان.	٣
٣	ثالثاً: شروط الاستنباط: الشروط الخاصة بالمستنبط الشروط الخاصة بالمستنبت	٣
٤	رابعاً: طرائق الاستنباط من القرآن الكريم. تفصيل الطرائق:...	٦
٥	خامساً: أسباب الانحراف في الاستنباط من القرآن الكريم	٦
٦	سادساً: دراسة تطبيقية على الاستنباط والتدبر: ١- دراسة تطبيقية على الاستنباط من كتاب الإكليل في استنباط التنزيل للسيوطي	٦

٣٠	٢-دراسة تطبيقية على التدبر من كتاب القرآن الكريم تدبر وعمل
المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>المعرفة والفهم</b>			
1.0			
1.1	التفريق بين الاستنباط والتدبر	-المحاضرات النظرية	-أسئلة المناقشة الشفهية.
1.2	معرفة أقسام الاستنباط من القرآن	- توجيه الطالب إلى جمع المعلومات من المصادر المختلفة.	-الاختبارات التحريرية.
1.3	فهم العلاقة بين التفسير والاستنباط		-كتابة تقرير موجز.
1.4	يبين أساليب القرآن في الدعوة إلى التدبر والاستنباط	- المناقشة - الحوارات بين الطالب وأستاذ المقرر.	-وصف المعلومات العامة
		- طريقة التعلم التعاوني داخل المجموعة.	- وضع خريطة لموضوع أو أكثر.
		- الاستقراء-المقارنة والاستنتاج وحل المشكلات.	- شرح جزئية من الدرس.
			- ملاحظة أداء الطالب
<b>المهارات</b>			
2.0			
2.1	استخراج الأحكام والفوائد من القرآن	- المحاضرات التدريسية.	- اختبار الكتاب المفتوح.
2.2	يمارس التفكير الإبداعي في الاستنباط والتدبر	- النقاش والحوار لتحفيز الطالب على تطوير مهارته في رد الشبهات.	- الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب.
2.3	أن يفرق الطالب بين الاستنباط والتدبر.	- تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة، أهمها: [حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية].	- ملف إنجاز الطالب
2.4	أن يتقن الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في قضايا الاستنباط والتدبر.	- توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية، والوقوف على المصادر المناسبة.	- المناقشات والحوارات
		- استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية).	- تطبيقات على نصوص مختارة تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج والربط.
			- اختبارات الأعمال الفصلية.
			- مناقشات شفوية.
			- الاختبار الفصلي النهائي.
			- تطبيق المهارات على مواقف جديدة.
			- تمارين حل المشكلات.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات التخصص.</li> <li>- تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر.</li> <li>- تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها.</li> </ul>	
3.0	القيم		
3.1	أن يتحلى الطالب بأداب الحوار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم الذاتي.</li> <li>- الحوار والمناقشة.</li> <li>- التعلم التعاوني.</li> <li>- الواجبات الفردية والجماعية.</li> </ul>	ممارسة عملية للحوار
3.2	أن يتخلق الطالب بأدب الاختلاف	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم الذاتي.</li> <li>- الحوار والمناقشة.</li> <li>- التعلم التعاوني.</li> <li>- الواجبات الفردية والجماعية.</li> </ul>	الحوار والنقاش
3.3	أن يتصف الطالب بالجدية والمسؤولية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم الذاتي.</li> <li>- الحوار والمناقشة.</li> <li>- التعلم التعاوني.</li> <li>- الواجبات الفردية والجماعية.</li> </ul>	الملاحظة.

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال الفصل	٦	٢٠%
٢	نشاط جماعي	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٣	الواجبات	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٤	ورقة عمل	٧	٥%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٥	تقديم بحث	٩	٪١٥
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٪٥٠
المجموع			٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة...

#### و - مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة مصادر التعلم:

١- منهج الاستنباط من القرآن الكريم. تأليف الدكتور فهد بن مبارك الوهبي، مركز الدراسات والمعلومات القرآنية بمعهد الإمام الشاطبي، جدة، الطبعة الأولى ١٤٢٨ هـ	المراجع الرئيسية للمقرر
٢- تدبر القرآن الكريم / لعبد اللطيف التويجري	
٣- علم الاستنباط من القرآن الكريم/ للدكتور نايف الزهراني	
تدبر القرآن الكريم / محمد العواجي	
٤- الإكليل في استنباط التنزيل للسيوطي، تحقيق: محمد صبحي حسن حلاق، دار الفكر، بيروت- لبنان، الطبعة الأولى، ١٤٢١ هـ	
٥- القرآن تدبر وعمل مركز المنهاج للإشراف والتدريب التربوي	المراجع المساندة
١- نكت القرآن الدالة على البيان في أنواع العلوم والأحكام للإمام الحافظ محمد بن علي القصاب. تحقيق علي غازي التويجري وآخرون، دار ابن القيم، الطبعة الأولى ١٤٢٤ هـ	
٢- استنباط المعاني من القرآن الكريم لمحمد سعيد توفيق، دار الفكر، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، ١٤٢٥ هـ	المصادر الإلكترونية
موقع المكتبة الشاملة	
موقع المكتبة الرقمية السعودية موقع مركز تفسير تطبيق تدارس	

مجلة تدبر	أخرى
مجلة التبيان في الدراسات القرآنية	
مجلة البحوث الإسلامية	
مجلة معهد الإمام الشاطبي	

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	قاعة دراسية مناسبة المكتبة التخصصية
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	شبكة انترنت عالية السرعة. معمل للتعلم الإلكتروني. جهاز عرض بروجكتر متنقل. شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات. برامج الوسائط المتعددة (الملتيميديا) للحاسبات. البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.
<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)	- دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
١- تقويم القسم السنوي.	أعضاء القسم	مباشر
٢- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٣- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.	الطلاب	مباشر
٤- حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج.	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
١- فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.	أعضاء القسم	- تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي -
٢- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	أعضاء القسم	تقييم الطلاب للأعضاء

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	الطلاب	
٥- تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.	أعضاء القسم	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات من قبل الأعضاء

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣هـ



اسم المقرر:	قواعد التفسير
رمز المقرر:	قرأ- ٦٠٠٣
البرنامج:	ماجستير أصول الدين/ تخصص الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣٧
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣٩
١. الوصف العام للمقرر:	٣٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٣٩
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣٩
ج. موضوعات المقرر:	٤٠
د. التدريس والتقييم:	٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم:	٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة:	٤٦
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٤٧
و - مصادر التعلم والمرافق:	٤٧
١. قائمة مصادر التعلم:	٤٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٤٨
ز. تقويم جودة المقرر:	٤٩
ح. اعتماد التوصيف:	٤٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٤) ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		٪١٠٠
2	التعليم المدمج	×	×
3	التعليم الإلكتروني	×	×
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	×	×

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣
٢	معمل أو إستوديو	=
٣	حلقات بحث	=
٤	أخرى (تذكر)	=
الإجمالي		٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>٢. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يعنى المقرر بدراسة مقدمات في قواعد التفسير من حيث: التعريف والنشأة والأهمية والمصادر، والأنواع - ومعرفة القواعد المتعلقة بعلم التفسير، والقواعد المتعلقة بطريقة التفسير ويشمل - قواعد تفسير القرآن بالقرآن، وقواعد تفسير القرآن بالسنة، وقواعد تفسير القرآن بأقوال الصحابة والتابعين، وقواعد تفسير القرآن باللغة العربية، وقواعد تفسير القرآن بالاجتهاد، وقواعد عامة.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر</p> <p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بقواعد التفسير والتفريق بين قواعده وغيرها من العلوم المتعلقة بالتفسير وتاريخ قواعد التفسير ونشأتها ومراحل تطورها، وأهم المؤلفات فيها، ودراسة أهم قواعد التفسير والتدرب على تطبيقها عند تفسير القرآن الكريم.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز	مخرجات التعلم للمقرر	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	المعرفة والفهم	
1.1	أن يتعرف الطالب على مقدمات في قواعد التفسير.	١ع
1.2	أن يذكر الطالب قواعد التفسير المتعلقة بعلم التفسير.	٢ع
1.3	أن يصف الطالب القواعد المتعلقة بطرق التفسير.	٣ع
1.4	أن يضبط الطالب قواعد تفسير القرآن بالعامية.	٤ع
2	المهارات	
2.1	أن يحلل الطالب مقدمات قواعد التفسير - التعريف، النشأة، والأهمية، والمصادر، والأنواع.	١م
2.2	أن يطبق الطالب مهارات التحليل والاستنباط لنصوص التفسير المتعلقة بالقواعد.	٢م
2.3	أن يمارس الطالب التفكير الإبداعي والنقدي في صياغة قواعد تفسير القرآن وتطبيقها.	٣م
2..	أن يوظف الطالب قواعد التفسير في معرفة المعاني الصحيحة ورد الأقوال الخاطئة والباطلة.	٤م
3	القيم	

رمز	مخرجات التعلم للمقرر	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
3.1	الجدية	ق ١
3.2	المسؤولية	ق ٢
٣3.	الأمانة	ق ٣

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<p>- المقدمات:</p> <p>- تعريف قواعد التفسير [تعريف مفرديه "قواعد"، و"التفسير" - تعريف المركب "قواعد التفسير" - الفرق بين قواعد التفسير وبين: علوم القرآن، أصول التفسير].</p> <p>- نشأة قواعد التفسير، وأشهر الكتب التي ألفت فيها.</p> <p>- أهميتها وثمراتها.</p> <p>- مصادر قواعد التفسير [العلوم التي استمدت منها هذه القواعد].</p> <p>- أنواع القواعد، وطرق العلماء في صياغتها.</p> <p>- صياغة القواعد، أركان القاعدة وشروطها وما يستحسن فيها</p>	٦
٢	<p>- قواعد متعلقة بعلم التفسير: ومن أهمها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كل ما فيه بيان لمعاني القرآن فهو تفسير.</li> <li>• التفسير يكون بنقل ثابت ورأي صائب</li> <li>• تفسير القرآن لا ينافي وضوحه. [القرآن ميسر للفهم].</li> </ul>	٣
٣	<p>- قواعد التفسير المتعلقة بطريقة التفسير:</p> <p>- قواعد تفسير القرآن بالقرآن: ومن أهمها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تفسير القرآن للقرآن أصح التفاسير.</li> <li>• تفسير القرآن بالقرآن يدخله الاجتهاد [ليس كل تفسير للقرآن بالقرآن مقبولاً].</li> <li>• تفسير القرآن بالقرآن له حكم تفسير قائله.</li> <li>• تنوع معاني القراءات بمنزلة تعدد الآيات.</li> </ul>	٦

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● القراءة مع القراءة كالأية مع الآية.</li> <li>● القراءة الشاذة يعمل بها في التفسير.</li> <li>● إذا ثبتت القراءة فلا يجوز ردها أو رد معناها.</li> </ul>	
٦	<p>قواعد تفسير القرآن بالسنة: ومن أهمها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● السنة تبين القرآن</li> <li>● التفسير النبوي حجة إذا ثبت.</li> <li>● عمل النبي صلى الله عليه وسلم بالآية تفسير لها.</li> <li>● كل تفسير خالف تفسير النبي صلى الله عليه وسلم فهو رد.</li> <li>● تحمل ألفاظ القرآن على المعاني الشرعية إلا بقرينة.</li> <li>● تفسير القرآن بالسنة يدخله الاجتهاد [ليس كل تفسير للقرآن بالسنة مقبولاً]</li> </ul>	٤
٦	<p>قواعد تفسير القرآن بأقوال الصحابة والتابعين [تفسير السلف]، ومن أهمها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● قول الصحابي في التفسير مقدم على قول من بعده.</li> <li>● إذا اختلف السلف في تفسير الآية على قولين لم يجرز لمن بعدهم إحداث قول ثالث يخرج عن قولهم. [كل تفسير صحيح دلّ عليه لفظ الآية ولم يناقض تفسير السلف فهو مقبول]</li> <li>● فهم السلف للقرآن حجة.</li> <li>● قول الصحابي الصريح في سبب النزول له حكم الرفع.</li> <li>● قول الصحابي فيما لا مجال للرأي فيه له حكم الرفع.</li> <li>● قول التابعي فيما لا مجال للرأي فيه له حكم المرسل.</li> <li>● إجماع التابعين في التفسير حجة</li> </ul>	٥
٦	<p>قواعد تفسير القرآن باللغة العربية: ومن أهمها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يحمل كلام الله تعالى على المعروف من كلام العرب دون الشاذ والضعيف والمنكر.</li> <li>● كل تفسير ليس مأخوذاً من دلالة ألفاظ الآية وسياقها فهو مردود.</li> <li>● ليس كل ما ثبت في اللغة صح حمل آيات التنزيل عليه</li> <li>● تحمل نصوص الكتاب على معهود الأميين في الخطاب.</li> <li>● لا يجوز حمل ألفاظ القرآن على اصطلاح حادث.</li> <li>● الإعراب فرع المعنى. [إعراب كلام الباري يبني على ما صح من المعاني]</li> </ul>	٦
٦	<p>قواعد تفسير القرآن بالاجتهاد:</p>	٧

	<p>• تفسير القرآن بمجرد الرأي حرام.</p> <p>- قواعد عامة في تفسير القرآن الكريم، ومن أهمها:</p> <p>١. إذا احتمل اللفظ عدة معان فإنه يحمل عليها جميعا إلا ما خرج بدليل [نُفسر ألفاظ القرآن بما تحتمله من المعاني]</p> <p>٢. تفسر آيات القرآن بما دلّ عليه ظاهرها إلا بدليل [لا يجوز العدول عن ظاهر القرآن إلا بدليل]</p>	
٦	<p>يتبع/ قواعد عامة في تفسير القرآن الكريم</p> <p>٣. العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب</p> <p>٤. الأصل في أخبار القرآن وأحكامه العموم، ولا يصح التخصيص إلا بدليل.</p> <p>٥. الأصل في أحكام القرآن الأحكام، ولا يصح النسخ إلا إذا تعذر الجمع.</p>	٨
٤٥	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

##### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يتعرف الطالب على مقدمات في قواعد التفسير.	١-استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات.	- المناقشة الشفهية. -الاختبارات التحريرية.
1.2	أن يذكر الطالب قواعد التفسير المتعلقة بعلم التفسير.	٢-تطبيق طرق تعلم وتعليم نكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة	-الأبحاث والتقارير العلمية. -وضع خارطة لبعض موضوعات المقرر.
٣-١	أن يصف الطالب القواعد المتعلقة بطرق التفسير.	أهمها: المناقشة والحوار -العصف الذهني -التعلم التعاوني - حل المشكلات - الاكتشاف المعرفي - المحاضرات التدريسية -	- شرح جزئية من الدرس. - ملاحظة أداء الطالب.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		<p>العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية. التعلم الذاتي - الاستنباط — مجموعات صغيرة</p> <p>٣- الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة.</p>	<p>_ الأبحاث والتقارير العلمية</p>
2.0	المهارات		
2.1	أن يحلل الطالب مقدمات قواعد التفسير - التعريف، النشأة، والأهمية، والمصادر، والأنواع.	<p>- تحفيز الطالب لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية.</p>	<p>- الكتاب المفتوح: بحيث يكون الطلاب في المكتبة، ويطلب منهم إعداد ورقة عمل وفق المنهج العلمي المدرّس.</p>
2.2	أن يقدر الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية تؤطر قواعد التفسير في القضايا المشكّلة المتصلة	<p>- تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها.</p> <p>- تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة أهمها: [حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - الاستنباط - التحليل - المحاضرات التدريسية - العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية]</p> <p>- توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية</p>	<p>- الملاحظة. - المناقشة. - الاختبارات. - تطبيق المهارات على مواقف جديدة - تمارين حل المشكلات - منتديات النقاش</p>
...	أن يصمم الطالب مهارات التفكير الابداعي لمعرفة قواعد طرق تفسير القرآن.		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		<p>والوقوف على المصادر المناسبة.</p> <p>- استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية).</p> <p>-استخدام البرامج الحاسوبية، والمواقع الإلكترونية ذات التخصص.</p> <p>-تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر.</p>	
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	الجدية	<p>- التعلم الذاتي.</p> <p>- الحوار والمناقشة.</p> <p>- التعلم التعاوني.</p> <p>الواجبات الفردية والجماعية.</p>	ممارسة عملية للحوار
3.2	المسؤولية	<p>- التعلم الذاتي.</p> <p>- الحوار والمناقشة.</p> <p>- التعلم التعاوني.</p> <p>الواجبات الفردية والجماعية.</p>	الحوار والنقاش
3.3	الأمانة	<p>- التعلم الذاتي.</p> <p>- الحوار والمناقشة.</p> <p>- التعلم التعاوني.</p> <p>الواجبات الفردية والجماعية.</p>	الملاحظة.



٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أعمال الفصل	٧	٣٠٪
٢	المناشط	على مدار الفصل	٥٪
٣	الواجبات	على مدار الفصل	٥٪
٤	الأبحاث والتقارير	على مدار الفصل	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	١٥	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:	المراجع الرئيسة للمقرر
<p>١. قواعد التفسير - جمعاً ودراسة لخالد بن عثمان السبت، دار ابن عقّان، المملكة العربية السعودية، الخُبر، الطبعة الأولى ١٤١٧ هـ</p> <p>٢. قواعد الترجيح عند المفسرين - دراسة نظرية تطبيقية، حسين بن علي بن حسين الحربي، دار القاسم، الرياض - الطبعة الأولى ١٤١٧ هـ.</p> <p>٣. التحرير في أصول التفسير للدكتور مساعد الطيار، مركز الدراسات القرآنية بمعهد الشاطبي، جدة، الطبعة الأولى، ١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م.</p> <p>٤. -التحبير في قواعد التفسير، للدكتور حمد بن إبراهيم العثمان، دار الإمام أحمد بالقاهرة، الطبعة الأولى ١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م.</p> <p>٥. معايير القبول والرد لتفسير النص القرآني، للدكتور عبد القادر الحسين، دار الغوثاني للدراسات القرآنية، الطبعة الثانية، ١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ م.</p>	

<p>٦. الإتيان في علوم القرآن، لعبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٣٩٤هـ/ ١٩٧٤ م.</p> <p>٧. التيسير في قواعد علم التفسير لمحمد بن سليمان الكافيجي، تحقيق ناصر محمد المطرود، دار القلم دمشق، الطبعة الأولى ١٤١٨هـ.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الشرعية والدراسات الإسلامية</li> <li>● مجلة تبيان للدراسات القرآنية</li> <li>● الأبحاث العلمية المنشورة في المجالات العلمية المحكمة بما يخص قواعد التفسير وما يتعلق به.</li> </ul>	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> <li>● موقع المكتبة الشاملة.</li> <li>● موقع المكتبة الرقمية السعودية.</li> <li>● موقع مركز تفسير.</li> <li>● ملتقى أهل التفسير.</li> </ul>	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> <li>● برنامج المكتبة الشاملة.</li> <li>● برنامج البلاك بورد.</li> <li>● برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو.</li> </ul>	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> <li>● قاعة محاضرات مناسبة.</li> <li>● المكتبة التخصصية.</li> </ul>	<p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● شبكة انترنت عالية السرعة.</li> <li>● معمل للتعلم الإلكتروني.</li> <li>● جهاز عرض بروجكتر متنقل.</li> <li>● شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات.</li> <li>● برامج الوسائط المتعددة (الملتيميديا) للحاسبات.</li> <li>● البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.</li> </ul>	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
لا ينطبق	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
١- تقويم القسم السنوي.	أعضاء القسم	مباشر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
٢- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٣- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.	الطلاب	مباشر
٤- حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج.	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
١- فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.	أعضاء القسم	- تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي -
٢- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	أعضاء القسم الطلاب	تقييم الطلاب للأعضاء
٥- تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.	أعضاء القسم	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات من قبل الأعضاء

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطالبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

اسم المقرر:	تاريخ التفسير
رمز المقرر:	قرأ ٦٠٠
البرنامج:	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة.
القسم العلمي:	القرآن وعلومه.
المؤسسة:	جامعة الملك خالد.
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣٧
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣٩
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣٩
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣٩
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤٠
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٨
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٨
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٨
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٩
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٩
- ح. اعتماد التوصيف ..... ١٠

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢١	٪٧٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	٦	٪٢٠
5	أخرى	٣	٪١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٧
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	تدريب عملي	٣
الإجمالي		٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بتعريف تاريخ التفسير وأهميته، ومجالات دراسته، وأهم المؤلفات فيه، ومصطلحاته، ودراسة تحليلية نقدية لأشهر تعاريف مصطلح التفسير، ونشأة التفسير في عهد النبوة والصحابة والتابعين، ومعرفة الاسرائيليات في التفسير، وأسانيد التفسير، ومرحلة تدوين التفسير وسمات كل مرحلة، وأبرز المؤلفات في كل مرحلة، ومرحلة الركون ثم التجديد.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى معرفة تاريخ التفسير ومصطلحه ومراحل نشأة التفسير وتدوينه، ومعرفة أسانيد التفسير ومؤلفات كل مرحلة.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 التفريق بين التفسير بالمأثور والرأي.
٢ع	1.2 معرفة أقوال الصحابة في التفسير.
٣ع	1.3 فهم سمات كل مرحلة من مراحل التفسير.
٤ع	1.4 المقارنة بين مدارس التفسير.
	2 المهارات
١م	2.1 أن يميز الطالب بين التفسير بالقرآن والتفسير بالسنة.
٢م	2.2 أن يتدرب الطالب على التفكير الإبداعي في التفسير والتحليل.
٣م	2.3 أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي في اختيار الموضوعات ودراساتها دراسة تاريخية قرآنية.
	3 القيم
١ق	3.1 أن يتمثل الطالب الجوانب الأخلاقية في العمل الجماعي.

رمز	مخرجات التعلم للمقرر	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
3.2	أن يشارك الطالب في الحوار والإقناع والتأثير الإيجابي على الآخرين وفق الرؤية القرآنية.	ق٢
3.3	أن يسهم الطالب في رفع مستوى وعي المجتمع بأهمية معرفة تاريخ التفسير.	ق٣
3.4	أن يبحث الطالب مجموعة من الموضوعات في التخصص عن طريق ما تنتجه التقنية.	ق٤
3.5	أن يقدم الطالب البحوث من خلال وسائل الاتصال المتاحة.	ق٥

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<p><b>أولاً - المدخل إلى تاريخ التفسير، وفيه:</b></p> <p>١- تعريف "تاريخ التفسير".                  ٢- العلاقة بين تاريخ التفسير ومناهج المفسرين وطبقات المفسرين.                  ٣- أهمية دراسة تاريخ التفسير.                  ٤- مجالات دراسة تاريخ علم التفسير [الزماني - المنهجي - المكاني]                  أهم المؤلفات في تاريخ التفسير</p>	٦ ساعات
٢	<p><b>ثانياً - تاريخ مصطلح "التفسير"، وفيه:</b></p> <p>١- مصطلح "التفسير" في القرآن والسنة                  ٢- مصطلح "التفسير" في أقوال الصحابة والتابعين.                  ٣- مصطلح "التفسير" عند أهل اللغة                  ٤- مصطلح "التفسير" في كتب التفسير وعلوم القرآن وأصول التفسير                  ٥- الفرق بين مصطلح "التفسير" والمصطلحات ذات الصلة [التأويل - المعنى - البيان - التدبر - الاستنباط]                  دراسة تحليلية نقدية لأشهر تعاريف مصطلح "التفسير".</p>	٦ ساعات
٣	<p><b>ثالثاً - مراحل نشأة علم التفسير وبدايات ظهوره، وفيها:</b></p> <p>١. أولاً: مرحلة عهد النبوة والصحابة والتابعين                  - عهد النبوة:                  • البيان الإلهي للقرآن وأنواعه {ثم إن علينا بيانه}.                  • البيان النبوي للقرآن وسماته {لتبين للناس ما نزل إليهم}، والقدر الذي فسره النبي صلى الله عليه وسلم من القرآن الكريم.                  • طرق بيان النبي صلى الله عليه وسلم للقرآن الكريم إجمالاً مع التمثيل عليها: [بالقول بالفعل بالتقرير]</p>	١٨ ساعة

- أنواع بيانه للقرآن الكريم إجمالاً: التخصيص والتقيد والتعيين.
  - مظان تفسير النبي صلى الله عليه وسلم، والكتب المؤلفة فيه.
  - ٢. عهد الصحابة:
    - عناية الصحابة بالقرآن الكريم تلاوة وفهما وأبرز سمات تفسيرهم، وقيمته.
    - مصادر الصحابة في التفسير
    - أشهر المفسرين من الصحابة مع بيان أشهر الطرق إليهم.
    - مظان تفاسيرهم، والكتب المؤلفة فيها
  - ٣. عهد التابعين:
    - عناية التابعين بالقرآن الكريم، وأبرز سمات تفسيرهم، وقيمته.
    - مصادر التابعين في التفسير.
    - أشهر المفسرين منهم، مع بيان أشهر الطرق إليهم.
    - مظان تفاسيرهم، والكتب المؤلفة فيها.
  - ٤. الاسرائيليات في التفسير:
    - تعريفها، وحكمها.
    - تاريخ دخولها في التفسير، وأشهر من عُرف بها.
    - أثرها في بيان معنى القرآن، وهل كان السلف يعتمدون عليها في بيان معنى الآيات؟
    - مظان الإسرائيليات، والكتب المؤلفة فيها.
  - ٥. أسانيد التفسير والحكم عليها بين الإفراط والتفريط.
  - ٦. سمات هذه المرحلة:
    - الإسناد.
    - المشافهة والراوية.
    - لم يفسر القرآن الكريم كاملاً.
    - التركيز على المشكل والغريب
    - الاختصار وعدم التطويل
    - قلة الاختلاف.
- ثانياً - مرحلة بداية تدوين التفسير إلى نهاية القرن الثالث الهجري، وفيها:
- ١- أنواع تدوين التفسير في هذه المرحلة [الجزئي - الضمني - المستقل]
  - ٢- كتب التفسير في هذه المرحلة [تفسير مقاتل بن سليمان - تفسير يحيى بن سلام - تفسير عبد الرزاق الصنعاني - وتأويل مشكل القرآن لابن قتيبة]
  - ٣- كتب معاني القرآن في هذه المرحلة [الفراء - الأخفش]
  - ٤- كتب غريب القرآن [مجاز القرآن لأبي عبيدة - تفسير غريب القرآن لابن قتيبة]
  - ٥- أبرز سمات التفسير في هذه المرحلة.
- ثالثاً - مرحلة تطور التفسير وتوسعه: من بداية القرن الرابع إلى نهاية القرن العاشر، وفيها:
- ١- سمات هذه المرحلة:
    - كثرة التأليف في التفسير وتنوع مناهجه واتجاهاته.
    - ظهور التفاسير الكاملة للقرآن الكريم.



- التوسع في تفسير القرآن وكثرة الموضوعات والمسائل التي اشتملت عليها كتب التفسير [المسائل اللغوية والبلاغية - الفقهية - الكلامية]

- حذف الأسانيد وتكثير الأقوال والاحتمالات التفسيرية.

٢- أبرز المؤلفات في هذه المرحلة "التعريف بها وبمؤلفيها وأبرز سماتها ومناهجها باختصار":

- ❖ معاني القرآن للنحاس
- ❖ أحكام القرآن للجصاص
- ❖ الكشف والبيان للثعلبي
- ❖ البسيط للواحدي والوسيط والوجيز
- ❖ الكشاف للزمخشري.
- ❖ المحرر الوجيز، لابن عطية.
- ❖ التفسير الكبير، للرازي.
- ❖ الجامع لأحكام القرآن للقرطبي.
- ❖ أنوار التنزيل للبيضاوي
- ❖ لباب التأويل للخازن
- ❖ البحر المحيط، لأبي حيان.
- ❖ تفسير القرآن العظيم لابن كثير
- ❖ نظم الدرر للبقاعي
- ❖ تفسير الجلالين للمحلى والسيوطي

رابعاً - مرحلة الركود من بداية القرن الحادي عشر حتى نهاية القرن الثالث عشر، وفيها:

١- سمات هذه المرحلة:

- كثرة الحواشي على التفاسير، والمختصرات.
- الاقتصار على ما كتبه المتقدمون والانتخاب من بين عدد من التفاسير المتقدمة.
- ٢- أشهر المؤلفات في هذه المرحلة "التعريف بها وبمؤلفيها وأبرز سماتها ومناهجها باختصار":

- ❖ إرشاد العقل السليم لأبي السعود.
- ❖ حاشية الشهاب الخفاجي على تفسير البيضاوي
- ❖ الجوهر المنظوم لابن عقيلة المكي.
- ❖ فتح القدير للشوكاني
- ❖ روح المعاني للألوسي.

خامساً - مرحلة التجديد والازهار في القرنين الرابع عشر والخامس عشر، وفيها:

١- سمات هذه المرحلة:

- تنوع التأليف في التفسير وظهور أنواع جديدة [التفسير الموضوعي - التفسير الإعلامي - التفسير العلمي]
- ظهور اتجاهات جديدة في التفسير [الاتجاه الأدبي - الاتجاه الاصلاحي]
- توسع الانحراف في التفسير وتأثر البعض بالأفكار الدخيلة
- ٢- أشهر المؤلفات في هذه المرحلة "التعريف بها وبمؤلفيها وأبرز سماتها ومناهجها باختصار":

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ محاسن التأويل للقاسمي</li> <li>❖ تفسير المنار لمحمد عبده ومحمد رشيد رضا</li> <li>❖ تفسير ابن باديس</li> <li>❖ تفسير المراغي</li> <li>❖ تفسير عبد الرحمن السعدي</li> <li>❖ التحرير والتنوير لابن عاشور</li> <li>❖ أضواء البيان للشنقيطي</li> <li>❖ زهرة التفاسير لمحمد لأبي زهرة</li> <li>❖ تفسير الشعراوي</li> <li>❖ تفسير ابن عثيمين</li> <li>❖ التفسير المنير لوهبة الزحيلي</li> <li>❖ موسوعة التفسير بالمأثور</li> </ul>	
٣٠ ساعة	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	التفريق بين التفسير بالمأثور والرأي.	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانات.	- المناقشة الشفهية. - الاختبارات التحريرية. - الأبحاث والتقارير العلمية. - وضع خارطة لبعض موضوعات المقرر. - شرح جزئية من الدرس. - ملاحظة أداء الطالب..
1.2	معرفة أقوال الصحابة في التفسير.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة أهمها: الحوار والمناقشة - العصف الذهني -التعلم	- . الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		التعاوني - حل المشكلات - الاكتشاف المعرفي - المحاضرات التدريسية - العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية.	
1.3	فهم سمات كل مرحلة من مراحل التفسير.	3- الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة.	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة
1.4	المقارنة بين مدارس التفسير.		- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة
2.0	المهارات		
2.1	أن يميز الطالب بين التفسير بالقرآن والتفسير بالسنة.	تحفيز الطالب لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة - الكتاب المفتوح: بحيث يكون الطلاب في المكتبة، ويطلب منهم إعداد ورقة عمل وفق المنهج العلمي. - البحوث والتقارير العلمية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			تطبيق المهارات على مواقف جديدة.
2.2	أن يتدرب الطالب على التفكير الإبداعي في التفسير والتحليل.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة لإكساب الطالب المعرفة منها: (حل المشكلات، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، المحاضرات التدريسية، العرض والبيان العلمي، عرض البرامج الحاسوبية).	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة
2.3	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي في اختيار الموضوعات ودراستها دراسة تاريخية قرآنية.	توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية والوقوف على المصادر المناسبة.	- الاختبارات - الملاحظة - الحوار والمناقشة
3.0	<b>القيم</b>		
3.1	أن يتمثل الطالب الجوانب الأخلاقية في العمل الجماعي.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - الواجبات الفردية والجماعية.	-التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3.2	أن يشارك الطالب في الحوار والإقناع والتأثير الإيجابي على الآخرين وفق الرؤية القرآنية.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - الواجبات الفردية والجماعية.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3.3	أن يسهم الطالب في رفع مستوى وعي المجتمع بأهمية معرفة تاريخ التفسير.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - الواجبات الفردية والجماعية.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.4	أن يبحث الطالب مجموعة من الموضوعات في التخصص عن طريق ما تنتجه التقنية.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. الواجبات الفردية والجماعية	- ملف إنجاز الطالب التقني. -المقابلة الشخصية. -الأنشطة الصفية.
3.5	أن يقدم الطالب البحوث من خلال وسائل الاتصال المتاحة.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. الواجبات الفردية والجماعية	- ملف إنجاز الطالب التقني. -المقابلة الشخصية. -الأنشطة الصفية.

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أعمال الفصل	٧	٣٠٪
٢	المناشط	على مدار الفصل	٥٪
٣	الواجبات	على مدار الفصل	٥٪
٤	أبحاث وتقارير	على مدار الفصل	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	١٥	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر
- انشاء منتدى و بريد للمقرر عبر بوابة التعلم الالكتروني
- تعيين مرشد لكل طالب في مساعده لإعداد الخطة

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١. طبقات المفسرين، لعبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي، المحقق: علي محمد عمر، الناشر: مكتبة وهبة - القاهرة، الطبعة: الأولى، ١٣٩٦.</p> <p>٢. طبقات المفسرين للداودي. دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، الطبعة الأولى، ١٤٠٣هـ.</p> <p>٣. التفسير والمفسرون لمحمد بن حسين الذهبي - دار القلم - بيروت - الطبعة الأولى.</p> <p>٤. تعريف الدارسين بمناهج المفسرين، لصالح الخالدي، دار القلم - دمشق، الطبعة الأولى- ١٤٢٣هـ.</p> <p>٥. معجم المفسرين «من صدر الإسلام وحتى العصر الحاضر»، للدكتور عادل نويهض، قدم له: مُفتي الجمهورية اللبنانية الشَّيخ حسن خالد، الناشر: مؤسسة نويهض الثقافية للتأليف والترجمة والنشر، بيروت - لبنان، الطبعة: الثالثة، ١٤٠٩ هـ - ١٩٨٨ م.</p> <p>٦. التفسير ورجاله، لمحمد الفاضل بن عاشور - دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع</p> <p>٧. اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر، الدكتور فهد الرومي، مؤسسة الرسالة.</p> <p>٨. التفسير والمفسرون: أساسياته واتجاهاته ومناهجه في العصر الحديث، الدكتور فضل حسن عباس، دار النفائس، الطبعة الأولى ١٤٣٧.</p> <p>٩. موسوعة التفسير قبل عهد التدوين، الدكتور محمد عمر الحاجي، دار المكتبي، الطبعة الأولى، ١٤٢٧.</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١. - تفسير الطبري = جامع البيان عن تأويل آي القرآن، لمحمد بن جرير بن يزيد، أبو جعفر الطبري، تحقيق: الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي، بالتعاون مع مركز البحوث والدراسات الإسلامية بدار هجر الدكتور عبد السند حسن يمامة، الناشر: دار هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، الطبعة: الأولى، ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م.</p> <p>٢. الكشف والبيان عن تفسير القرآن لأبي إسحاق الثعلبي - تحقيق صلاح باعثمان وآخرين - دار التفسير - جدة - الطبعة الأولى.</p> <p>٣. معالم التنزيل في تفسير القرآن = تفسير البغوي، لمحيي السنة، أبو محمد الحسين بن مسعود البغوي الشافعي، المحقق: عبد الرزاق المهدي، الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت، الطبعة: الأولى، ١٤٢٠ هـ.</p> <p>٤. التفسير الكبير أو مفاتيح الغيب، للإمام فخر الدين محمد بن عمر الرازي، دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، ٢٠٠٩م.</p>	<p>المراجع المساندة</p>

٥. زاد المسير في علم التفسير، لجمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد الجوزي، المحقق: عبد الرزاق المهدي، الناشر: دار الكتاب العربي - بيروت، الطبعة: الأولى - ١٤٢٢ هـ.
٦. الكشف عن حقائق غوامض التنزيل، لأبي القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري جار الله، الناشر: دار الكتاب العربي - بيروت، الطبعة: الثالثة - ١٤٠٧ هـ.
٧. المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، لأبي محمد عبد الحق بن غالب بن عبد الرحمن بن تمام بن عطية الأندلسي، المحقق: عبد السلام عبد الشافي محمد، الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت، الطبعة: الأولى - ١٤٢٢ هـ.
٨. البحر المحيط في التفسير، لأبي حيان محمد بن يوسف بن علي بن يوسف بن حيان أثير الدين الأندلسي، المحقق: صدقي محمد جميل، الناشر: دار الفكر - بيروت، الطبعة: ١٤٢٠ هـ.
٩. الجامع لأحكام القرآن = تفسير القرطبي، لأبي عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر شمس الدين القرطبي، تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، الناشر: دار الكتب المصرية - القاهرة، الطبعة: الثانية، ١٣٨٤ هـ - ١٩٦٤ م.
١٠. تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي، المحقق: سامي بن محمد سلامة، الناشر: دار طيبة للنشر والتوزيع، الطبعة: الثانية ١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م.
١١. أنوار التنزيل وأسرار التأويل، لناصر الدين أبو سعيد عبد الله بن عمر البيضاوي، المحقق: محمد عبد الرحمن المرعشلي، الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت، الطبعة: الأولى - ١٤١٨ هـ.
١٢. لباب التأويل في معاني التنزيل، لعلاء الدين علي بن محمد بن إبراهيم بن عمر الشيحي أبو الحسن، المعروف بالخازن، تصحيح: محمد علي شاهين، الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت، الطبعة: الأولى، ١٤١٥ هـ.
١٣. الدر المنثور في التفسير بالمأثور، لعبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي، الناشر: دار الفكر - بيروت
١٤. تفسير أبي السعود = إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم، لأبي السعود العمادي محمد بن محمد بن مصطفى، الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت.
١٥. فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير، لمحمد بن علي بن محمد بن عبد الله الشوكاني اليمني، الناشر: دار ابن كثير، دار الكلم الطيب - دمشق، بيروت، الطبعة: الأولى - ١٤١٤ هـ.
١٦. التحرير والتنوير «تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد»، لمحمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر بن عاشور التونسي، الناشر: الدار التونسية للنشر - تونس، سنة النشر: ١٩٨٤ هـ.

<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع المكتبة الشاملة.</li> <li>• موقع المكتبة الرقمية السعودية.</li> <li>• موقع مركز تفسير.</li> <li>• ملتقى أهل التفسير.</li> </ul>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامج المكتبة الشاملة.</li> <li>• برنامج البلاك بورد.</li> </ul> <p>برامج معالجة النصوص، والعروض التقديمية، وبرامج الصوت والفيديو.</p>	<p>أخرى</p>

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعة محاضرات - والمختبرات - قاعة العرض والمعامل وغيرها</p>	<p><b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)</p>
<p>شبكة انترنت عالية السرعة معمل للتعلم الالكتروني جهاز عرض بروجكتر متنقل شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات برامج الواصلات المتعددة (الملتيميديا للحاسبات) البرامج الاساسية لتشغيل البلاك بورد</p>	<p><b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر	أعضاء القسم	١- تقويم القسم السنوي.
مباشر	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	٢- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).
مباشر	الطلاب	٣- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
٤- حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج.	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٥- فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.	أعضاء القسم	تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي -
٦- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	أعضاء القسم الطلاب	تقييم الطلاب للأعضاء
٧- تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.	أعضاء القسم	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات من قبل الأعضاء

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطالبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

اسم المقرر:	الاتجاهات الحديثة في التفسير
رمز المقرر:	قرأ ٦٢٠٧
البرنامج:	الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣٧
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣٩
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣٩
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣٩
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤٠
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٤٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٤٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٤٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٤٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٤٨
- ز. تقييم جودة المقرر: ..... ٤٩
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٤٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٤ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثالثة المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٤	٪٧٠
2	التعليم المدمج	٠	٠
3	التعليم الإلكتروني	٠	٠
4	التعليم عن بعد	١٠	٪٢٠
5	أخرى	٦	٪١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٤
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	حلقات بحث	٠
٤	تدريب عملي	٦
الإجمالي		

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يعنى المقرر بدراسة الاتجاهات الحديثة في التفسير من حيث النشأة والأهمية وأنواع الاتجاهات التالية: (الاتجاه الاصطلاحي، والاتجاه الإجمالي، والاتجاه الموضوعي، والاتجاه العلمي، والاتجاه العددي، والاتجاه النسوي، والاتجاه الأدبي، (ومعرفة أهم الكتب المؤلفة فيها).</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر</p> <p>يهدف المقرر إلى معرفة الاتجاهات الحديثة في التفسير وأهميتها ومكوناتها وأهم الكتب المؤلفة فيها ومنهج المؤلف وتطبيقات على كل اتجاه.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 معرفة مفهوم الاتجاهات الحديثة في التفسير
٢ع	1.2 إدراك أهمية دراسة الاتجاهات الحديثة في التفسير
٣ع	1.3 فهم مكونات كل اتجاه من الاتجاهات الحديثة في التفسير
٤ع	1.4 بيان موقف العلماء من الاتجاهات الحديثة في التفسير
	2 المهارات
١م	2.1 التمييز بين أنواع الاتجاهات الحديثة في التفسير
٢م	2.2 استخراج مكونات الاتجاهات الحديثة في التفسير بطرق إبداعية
٣م	2.3 المقارنة بين الاتجاهات الحديثة في التفسير وتفسير السلف
٤م	2.4 التطبيقات العملية على كتب التفسير المشهورة في كل اتجاه من الاتجاهات الحديثة في التفسير
	3 القيم
١ق	3.1 المسؤولية
٢ق	3.2 الحوار
٣ق	3.3 الجدية
٤ق	3.4 الإنصاف

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<p>أولاً: الاتجاهات الحديثة في التفسير:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الاتجاهات الحديثة في التفسير</li> <li>- نشأة الاتجاهات الحديثة في التفسير</li> <li>- أهمية دراسة الاتجاهات الحديثة في التفسير</li> <li>- أهم المؤلفات في الاتجاهات الحديثة في التفسير</li> </ul>	٤
٢	<p>ثانياً: أنواع الاتجاهات الحديثة في التفسير</p> <p>١-الاتجاه الإصلاحى (الاجتماعى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الاتجاه الإصلاحى</li> <li>- مكونات الاتجاه الإصلاحى</li> <li>- موقف علماء التفسير من الاتجاه الإصلاحى</li> <li>- أهم المؤلفات فى الاتجاه الإصلاحى</li> <li>- تطبيقات على الاتجاه الإصلاحى من تفسير المنار أو تفسير الأجزاء العشرة الأولى من القرآن الكريم محمود شلتوت</li> </ul>	٦
٣	<p>٢-الاتجاه الإجمالى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الاتجاه الإجمالى</li> <li>- مكونات الاتجاه الإجمالى</li> <li>- موقف علماء التفسير من الاتجاه الإجمالى</li> <li>- أهم المؤلفات فى الاتجاه الإجمالى-</li> <li>تطبيقات على الاتجاه الإجمالى من تفسير المراغى، وتفسير السعدي</li> </ul>	٤
٤	<p>٣-الاتجاه الموضوعى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الاتجاه الموضوعى</li> <li>- مكونات الاتجاه الموضوعى</li> <li>- موقف علماء التفسير من الاتجاه الموضوعى</li> </ul>	٤

	<p>-الفرق بينه وبين الاتجاه الموضوعي</p> <p>-أهم المؤلفات في الاتجاه الموضوعي</p> <p>-تطبيقات عليه من تفسير آيات الأحكام للصابوني</p>	
٤	<p>٤-الاتجاه العلمي:</p> <p>- تعريف الاتجاه العلمي</p> <p>- مكونات الاتجاه العلمي</p> <p>- موقف علماء التفسير من الاتجاه العلمي</p> <p>- أهم المؤلفات في الاتجاه العلمي</p> <p>- تطبيقات علي الاتجاه العلمي من تفسير الجواهر في تفسير القرآن الكريم لطنطاوي جوهري</p>	٥
٤	<p>٥- الاتجاه الرقمي أو العددي:</p> <p>- تعريف الاتجاه العددي</p> <p>- مكونات الاتجاه العددي</p> <p>- موقف العلماء التفسير من الاتجاه العددي</p> <p>- أهم المؤلفات في الاتجاه العددي</p> <p>- تطبيقات علي الاتجاه الرقمي من كتاب عليها تسعة عشر لرشاد خليفة</p>	٦
٦	<p>٦- الاتجاه النسوي:</p> <p>- تعريف الاتجاه النسوي</p> <p>- مكونات الاتجاه النسوي</p> <p>- موقف علماء التفسير من الاتجاه النسوي</p> <p>- أهم المؤلفات في الاتجاه النسوي</p>	٧
٤	<p>٧-الاتجاه الاعلامي:</p> <p>- تعريف الاتجاه الاعلامي</p> <p>- مكونات الاتجاه الاعلامي</p> <p>- أهم المؤلفات في الاتجاه الاعلامي</p>	٨

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- موقف علماء التفسير من الاتجاه الاعلامي</li> <li>- تطبيقات على الاتجاه الإعلامي في التفسير</li> </ul>	
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>٨-الاتجاه البياني أو الأدبي:</li> <li>- تعريف الاتجاه البياني أو الأدبي</li> <li>- مكونات الاتجاه البياني أو الأدبي</li> <li>- أهم المؤلفات في الاتجاه البياني أو الأدبي</li> <li>- موقف علماء التفسير من الاتجاه البياني أو الأدبي</li> <li>- تطبيقات عليه من كتاب التفسير البياني للقرآن الكريم لعائشة عبد الرحمن بنت الشاطي ومفاهيم قرآنية لمحمد أحمد خلف الله</li> </ul>	٩
٤٠	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	معرفة مفهوم الاتجاهات الحديثة في التفسير	-المحاضرات النظرية	-أسئلة المناقشة الشفهية.
1.2	إدراك أهمية دراسة الاتجاهات الحديثة في التفسير	- توجيه الطالب إلى جمع المعلومات من المصادر. المختلفة.	-الاختبارات التحريرية.
1.3	فهم مكونات كل اتجاه من الاتجاهات الحديثة في التفسير	- المناقشة . الحوارات بين الطالب وأستاذ المقرر.	-كتابة تقرير موجز.
1.4	بيان موقف العلماء من الاتجاهات الحديثة في التفسير	- طريقة التعلم التعاوني داخل المجموعة.	- وصف المعلومات العامة
		- الاستقراء-المقارنة والاستنتاج وحل المشكلات.	- وضع خريطة لموضوع أو أكثر.
			- شرح جزئية من الدرس.
			- ملاحظة أداء الطالب
2.0	المهارات		
2.1	التمييز بين أنواع الاتجاهات الحديثة في التفسير	-المحاضرات التدريسية.	- اختبار الكتاب المفتوح
2.2	استخراج مكونات الاتجاهات الحديثة في التفسير بطرق إبداعية	- النقاش والحوار لتحفيز الطالب على تطوير مهارته في رد الشبهات.	- الملاحظة والمتابعة المستمرة للطلاب

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	المقارنة بين الاتجاهات الحديثة في التفسير وتفسير السلف	- تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة، أهمها: [حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية]. - توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية، والوقوف على المصادر المناسبة. - استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية). - استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات التخصص. - تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر. - تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها.	- ملف إنجاز الطالب - المناقشات والحوار - تطبيقات على نصوص مختارة تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج والربط - اختبار الأعمال الفصلية - مناقشات شفوية - الاختبار الفصلي النهائي - تطبيق المهارات على مواقف جديدة - تمارين حل المشكلات.
2.4	التطبيقات العملية على كتب التفسير المشهورة في كل اتجاه من الاتجاهات الحديثة في التفسير	- توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية، والوقوف على المصادر المناسبة. - استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية). - استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات التخصص. - تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر. - تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها.	- مناقشات شفوية - الاختبار الفصلي النهائي - تطبيق المهارات على مواقف جديدة - تمارين حل المشكلات.
3.0	القيم		
3.1	المسؤولية		مواعيد نهائية للتكليفات
3.2	الحوار	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	ممارسة عملية لأصول الجدل والمناظرة.
3.3	الجدية	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	الحوار والنقاش
3.4	الإنصاف	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	الملاحظة



## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال الفصل	٦	٢٠٪
٢	نشاط جماعي	على مدار الفصل الدراسي	٥٪
٣	الواجبات	على مدار الفصل الدراسي	٥٪
٤	ورقة عمل	٧	٥٪
٥	تقديم بحث	٩	١٥٪
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠٪
٨	المجموع		١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى و بريد للمقرر عبر بوابة التعلم الالكتروني
- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة مصادر التعلم:

<p>* اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر د. فهد بن عبدالرحمن الرومي</p> <p>* اتجاهات التجديد في تفسير القرآن للدكتور محمد إبراهيم شريف</p> <p>* التفسير أساسياته واتجاهاته للأستاذ الدكتور فضل عباس</p> <p>* اتجاهات التفسير في العصر الراهن للدكتور عبدالمجيد عبدالسلام المحتسب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تفسير المنار لمحمد رشيد رضا</li> <li>● تفسير الأجزاء العشرة الأولى من القرآن الكريم محمود شلتوت</li> <li>● تفسير المراغي.</li> <li>● تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان للشيخ عبدالرحمن بن ناصر السعدي</li> <li>● تفسير الجواهر في تفسير القرآن الكريم للشيخ طنطاوي جوهري</li> <li>● مذاهب التفسير الإسلامي لأجنس جولد تسهر مكتبة الخانجي بمصر</li> </ul>	<p>المراجع الرئيسة للمقرر</p>
---	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● موازنة بين تفسير الكشاف للزمخشري والبحر المحيط لأبي حيان الأندلسي للأستاذ رمضان (رسالة الدكتوراه) كلية أصول الدين جامعة الامير عبد القادر الاسلامية - الجزائر</li> <li>● التفسير البياني للقرآن الكريم لعائشة عبد الرحمن بنت الشاطي</li> <li>● التوظيف الحداثي لآيات المرأة جمال البنا نموذجاً، رسالة دكتوراه للباحثة كفاح أمل أبو الهنود.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● مجلة التبيان في الدراسات القرآنية</li> <li>● مجلة البحوث الإسلامية</li> <li>● مجلة معهد الإمام الشاطبي</li> </ul>	المراجع المساعدة
<ul style="list-style-type: none"> <li>● موقع المكتبة الشاملة.</li> <li>● موقع المكتبة الرقمية السعودية.</li> <li>● موقع مركز تفسير.</li> </ul>	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> <li>● برنامج المكتبة الشاملة.</li> <li>● برنامج البلاك بورد</li> <li>● برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو.</li> </ul>	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مناسبة المكتبة التخصصية.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● توفير الوسائل التعليمية المتنوعة (سبورة ذكية، جهاز عرض، حاسب آلي ومستلزماته).</li> <li>● شبكة انترنت عالية السرعة.</li> <li>● معمل للتعلم الإلكتروني.</li> <li>● جهاز عرض بروجكتر متنقل.</li> <li>● شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات.</li> <li>● برامج الوسائط المتعددة (الملتيميديا) للحاسبات.</li> <li>● البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.</li> </ul>	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.
مصادر التعلم	منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس	استبانات للطلاب
مخرجات التعلم	إدارة الجودة	تحليل نتائج الطلبة (تقرير المقرر)

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
طرق تقييم الطلبة	قيادات البرنامج	رابطة خريجي البرنامج (مجموعة خاصة بهم على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي)
القاعات والتجهيزات	الهيئة التعليمية والطلاب	استطلاعات للرأي.
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

اسم المقرر:	التخريج ودراسة الأسانيد
رمز المقرر:	سنة ٦٠٠٥
البرنامج:	برنامج ماجستير (القرآن، العقيدة، الدعوة)
القسم العلمي:	قسم السنة وعلومها
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

### المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣٧
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣٩
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣٩
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣٩

- ج. موضوعات المقرر ..... ٤٠
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٤٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٤٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٤٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٤٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٤٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٤٩
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٤٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: أربع ساعات (٤)
٢. نوع المقرر: ✓ <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٢. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثانية المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢١	% ٧٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	٦	% ٢٠
5	أخرى	٣	% ١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٧
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تتكرر) تدريب عملي	٣
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: علم التخريج، وطرق الاستخراج بواسطة الراوي الأعلى، واستخدام أول لفظة من متن الحديث، وكذلك استخدام لفظة بارزة من ألفاظ الحديث، والطرق العلمية التي يعرف بها حال السند وصولاً إلى الحكم على إسناد الحديث بالقبول أو الرد.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر الإمام بعلم التخريج، وطرق الاستخراج بواسطة الراوي الأعلى، واستخدام أول لفظة من متن الحديث، وكذلك استخدام لفظة بارزة من ألفاظ الحديث، والطرق العلمية التي يعرف بها حال السند وصولاً إلى الحكم على إسناد الحديث بالقبول أو الرد</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 استخدام طرق التخريج المتعددة للوصول إلى الحديث في مواضعه الأصلية
٢٤	1.2 تطبيق الحكم على الأسانيد
٣٤	1.3 القدرة على التمييز بين درجة الأحاديث من حيث الصحة والضعف
	2 المهارات
١م	2.1 معرفة مناهج التخريج
٢م	2.2 معرفة خطوات الحكم على الأسانيد
٣م	2.3 شرح أهم المصطلحات في المقارنة بين الروايات
	3 القيم

رمز	مخرجات التعلم للمقرر	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
3.1	الأمانة	ق ١
3.2	الجدية	ق ٢
3.3	المسؤولية	ق ٣

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<p>مدخل إلى علم التخريج:</p> <p>١- تعريف التخريج، وعلم التخريج، والفرق بينهما، وبيان إطلاقات كل منهما، وتحديد المعنى المقصود في هذا الباب</p> <p>٢- نشأة علم التخريج، وأهميته، وثمرته، وفائدته.</p> <p>٣- أنواع التخريج: (المختصر، والمتوسط، والموسع)، ومتى يسلك الباحث كلا منهما.</p> <p>٤- مصادر التخريج:</p> <p>١- المصادر الأصلية: تعريفها، والتمثيل لها، وصيغ العزو إليها.</p> <p>٢- المصادر الفرعية: تعريفها، والتمثيل لها، وصيغ العزو إليها.</p> <p>٣- كتب التخريج: بيان المقصود بها، وذكر أنواعها: (تخريج أحاديث كتب التفسير، والحديث، والسيرة، والعقيدة، والفقه، وأصول الفقه، والسلوك، والأخلاق، واللغة، وغير ذلك).</p> <p>بذكر أشهرها، وبيان مؤلفيها مع الترتيب الزمني لها، وذكر مناهجها، وفوائدها، وميزاتها، والداعي لتأليفها.</p>	٦
٢	<p>وظائف المخرج:</p> <p>١- تحديد الطريقة المناسبة التي يتوصل بها إلى الحديث المراد تخريجه.</p> <p>٢- التمييز بين الحديث المرفوع وغيره.</p> <p>٣- تحديد الحديث المقصود تخريجه، وتمييزه عما يشبهه في المصدر المخرج منه، والتمييز بين المتابعة والشاهد.</p> <p>٤- عزو الأحاديث إلى مصادرها بالألفاظ الاصطلاحية في ذلك.</p> <p>٥- المقارنة بين ألفاظ المتون من حيث التماثل والتغاير — الطول، والاختصار - وغير ذلك، وذكر الألفاظ الاصطلاحية المستعملة في ذلك.</p>	

	صياغة التخريج وفق الألفاظ الاصطلاحية.	
	طرق تخريج حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم: أولاً: تخريج الحديث بواسطة موضوع الحديث: التعريف بهذه الطريقة، وبخطواتها، وتطوراتها، ومتى يرجع إليها، ومميزاتها، وعيوبها. الكتب التي يستعان بها في التخريج بهذه الطريق:	
٣	١- الجوامع، وذكر الكتب التي تدرج فيها، وطريقة ترتيبها، وكيفية التخريج منها، مع التطبيق العملي. ٢- السنن، والمصنفات، والموطآت، والمستدركات، والكتب التي تدرج تحتها، وكيفية التخريج منها، مع التطبيق العملي من بعضها. ٣- المصنفات المختصة بموضوع معين: التعريف بها، وذكر بعضها، وكيفية التخريج منها. التعريف بكتاب مفتاح كنوز السنة، بذكر مؤلفه، وموضوعه، وطريقة ترتيبه، ومعرفة رموزه، وطريقة إحالته، وطريقة البحث فيه، ومميزاته، وعيوبه، وكيفية التخريج منه، مع التطبيق العملي.	
٤	ثانياً: التخريج بواسطة أول ألفاظ الحديث: معناها، وكيفية الإفادة منها، وأنواع الكتب التي يخرج منها بهذه الطريقة، مثل الكتب الجامعة المرتبة على حروف المعجم، وأكثر كتب الأحاديث المشتهرة، على الألسنة، وكتب فهارس الأطراف، وأهم المؤلفات التي تدخل فيها. الكتب التي يستعان بها في التخريج بهذه الطريق: التعريف بالجامع الكبير والصغير للسيوطي، بذكر المؤلف، وموضوع الكتابين، وطريقة ترتيبهما، وطريقة البحث فيهما، ثم التخريج العملي بواسطة الجامع الصغير	
٥	ثالثاً: تخريج الحديث بواسطة جزء من متن الحديث: التخريج بواسطة لفظة من ألفاظ المتن: معناها، والكتب التي يخرج منها بواسطتها، مثل كتب الغريب، والفهارس المعجمية للألفاظ، وذكر أمثلة لها، ومتى يلجأ إليها. الكتب التي يستعان بها في التخريج بهذه الطريق:	



	<p>كتاب المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي، بذكر مؤلفه، وموضوعه، وترتيبه، ورموزه، وطريقة إحالته، وطريقة البحث فيه، ومميزاته، وعيوبه، ثم التخريج بواسطته.</p>	
	<p>رابعاً: تخريج الحديث بواسطة الإسناد:</p> <p>١ - تخريج الحديث بواسطة الراوي الأعلى: التعريف بها، ومتى يلجأ إليها، وخطواتها، ومميزاتها، وعيوبها، وأهم المؤلفات التي يخرج منها بواسطة هذه الطريقة.</p> <p>الكتب التي يستعان بها في التخريج بهذه الطريق:</p> <p>مسند الإمام أحمد، والمعجم الكبير للطبراني، بذكر ترتيبهما، وكيفية التخريج منهما، مع التطبيق العملي.</p> <p>تحفة الأشراف: مؤلفه، وموضوع الكتاب، وطريقة ترتيبه، وكيفية التخريج منه، مع التطبيق العملي.</p> <p>١ - تعريف الحديث بواسطة الراوي الأدنى: التعريف بها، ومتى يلجأ إليها؟ وأهم المؤلفات التي يخرج منها بواسطة هذه الطريقة، مثل: معاجم الشيوخ، وبعض الأجزاء الحديثية</p> <p>تخريج الحديث بواسطة أحد رواة الإسناد: التعريف بها، وأهم المؤلفات التي يخرج منها بواسطة هذه الطريقة، مثل كتب التراجم، وبعض الأجزاء الحديثية التي جمعت حديث راو بعينه وفهارس الرواة</p>	٦
	<p>خامساً: التخريج بواسطة صفة في الحديث: التعريف بها، وبخطواتها، وأنواع المصنفات فيها، وأهم المؤلفات التي يخرج منها بواسطتها، ومميزات هذه الطريقة، وعيوبها.</p> <p>١ - تعريف موجز بالمصنفات في هذه الطريقة:</p> <p>٢ - الكتب التي اعتنت ببيان حال المتن صحة وضعفاً، أو وضعفاً، أو شهرة، أو غيرها.</p> <p>٣ - الكتب التي اعتنت ببيان حال السند.</p> <p>٤ - الكتب التي اعتنت ببيان حال السند والمتمن.</p> <p>٥ - الكتب التي اعتنت ببيان المبهمات في المتن والإسناد.</p> <p>الكتب التي اعتنت بالمتواتر</p>	٧
	<p>سادساً: التخريج بواسطة التقنيات الحديثة:</p>	٨

	<p>١ - التعريف بها، ومميزاتها، والمآخذ عليها.</p> <p>٢ - التعريف بأبرز البرامج التي اعتنت بالحديث وتخريجه.</p> <p>٣ - التعريف بأبرز المواقع الإلكترونية التي اعتنت بالحديث وتخريجه.</p> <p>٤ - التطبيق العملي على أحد البرامج الحاسوبية في التخريج، ويشمل ذلك الوصول للحديث في مواضعه من كتب السنة، وجمع طرقه في موضع واحد، وصياغتها صياغة علمية.</p> <p>كيفية صياغة التخريج بعد جمع الطرق:</p> <p>١ - التدريب على رسم مشجرات الأسانيد.</p> <p>٢ - الصياغة على المتابعات.</p> <p>بيان فروق المتابعات الواحدة.</p>	
<p>٩</p>	<p>دراسة الأسانيد</p> <p>أولاً: مدخل لدراسة الأسانيد:</p> <p>١- معنى دراسة الأسانيد، وأهميته، وفوائده، وذكر أهم المؤلفات فيه.</p> <p>٢- علاقة دراسة الأسانيد بمصطلح الحديث، والجرح والتعديل، والتخريج، ومناهج المحدثين.</p> <p>٣- ارتباط دراسة الأسانيد بمكونات الإسناد، وهي الرجال، وصيغ الأداء.</p> <p>٤- الفرق بين الحكم على السند والحكم على الحديث.</p> <p>٥- الآداب التي على الطالب أن يتحلى بها عند دراسة الإسناد والحكم عليه.</p>	<p>٩</p>
	<p>ثانياً: صفة من تقبل روايته، والجرح والتعديل</p> <p>١- العدالة: تعريفها، وشروطها، وطرق إثباتها.</p> <p>٢- الضبط: تعريفه، وكيفية معرفته.</p> <p>٣- أسباب الطعن في الراوي، وأقسامها، وحكم كل حديث منها.</p> <p>٤- تعريف الجرح والتعديل، وأهميته، وآداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل.</p>	<p>١٠</p>

	<p>٥- مشروعية الجرح والتعديل، ونشأته، وأسباب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المعدل والمجرح، وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل المتفق عليها والمختلف فيها.</p> <p>٦- تعارض الجرح والتعديل معناه، وأهم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وألفاظ كل مرتبة، وذكر ألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها</p>	١١
	<p>ثالثاً: خطوات دراسة الإسناد:</p> <p>١- تعيين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال.</p> <p>٢- تحديد منزلة الراوي من حيث الجرح والتعديل، وتحرير القول فيه إن كان من المختلف فيهم.</p> <p>الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر</p>	١٢
٤	<p>٣- النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والانقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على ذلك.</p> <p>٤- الحكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه.</p> <p>٥- الألفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف....)</p> <p>الحكم على الحديث إسناداً ومتناً بعد النظر في الشواهد والمتابعات</p>	١٤
٤٠	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	معرفة مناهج التخريج.	المحاضرة - المناقشة - الأبحاث القصيرة - التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية - تقييم الأبحاث القصيرة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	معرفة خطوات الحكم على الأسانيد	المحاضرة - المناقشة - الأبحاث القصيرة - التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية - تقييم الأبحاث القصيرة
1.3	القدرة على التمييز بين درجة الأحاديث من حيث الصحة والضعف	المحاضرة - المناقشة - الأبحاث القصيرة - التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية - تقييم الأبحاث القصيرة
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	استخدام طرق التخرير المتعددة للوصول إلى الحديث في مواضعه الأصلية	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات
2.2	تطبيق الحكم على الأسانيد	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات
2.3	شرح أهم المصطلحات في المقارنة بين الروايات	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات
3.0	<b>القيم</b>		
3.1	الأمانة	الواجبات الجماعية - دراسة حالة - حل	تقييم دراسات الحالة - تقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		المشكلات - التعلم الذاتي	الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي - تقييم حل المشكلات
3.2	الجدية	الواجبات الجماعية - دراسة حالة - حل المشكلات - التعلم الذاتي	تقييم دراسات الحالة - تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي - تقييم حل المشكلات
3.3	المسؤولية	الواجبات الجماعية - دراسة حالة - حل المشكلات - التعلم الذاتي	تقييم دراسات الحالة - تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي - تقييم حل المشكلات

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس من أقسام أخرى	السابع	١٠٪
٢	إقامة ورش العمل لمراجعة سبل تطوير المقرر واستراتيجيات التدريس	السابع	١٠٪
٣	اختبار أعمال فصلية	الثامن	١٠٪
٤	أبحاث عملية وتكليفات	مستمر	١٠٪
٥	ورقة عمل	السابع	١٠٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠٪
٧	المجموع		١٠٠
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١ - يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب. يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١ - الواضح في فن التخريج ودراسة الأسانيد للدكتور/ سلطان العكايلة وآخرون</p> <p>٢ - طرق تخريج حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم للدكتور / عايد المهدي عبد القادر.</p> <p>٣ - كشف اللثام عن طرق تخريج حديث سيد الأنام / عبد الموجود محمد عبد اللطيف •</p> <p>٤ - تخريج الحديث د / عبد العزيز بن عبد الله الشايع.</p> <p>٥ - دراسة الأسانيد للدكتور / عبد العزيز العثيم.</p>	المراجع الرئيسة للمقرر
<p>٦ - التأصيل لأصول التخريج / بكر أبو زيد •</p> <p>٧ - محاضرات في علم تخريج الحديث/ عدا ب الحمش •</p> <p>٨ - ضوابط الجرح والتعديل. عبدالعزیز عبداللطيف</p> <p>٩ - الجرح والتعديل د / إبراهيم اللاحم</p> <p>١٠ - الاتصال والانقطاع د / إبراهيم اللاحم</p>	المراجع المساندة

<p>١١ - مناهج المحدثين في تقوية الأحاديث الحسنة والضعيفة للمرتضى الزين أحمد. الإرشادات في تقوية الأحاديث بالشواهد والمتابعات لطارق عوض الله.</p>	
<p>١ - مجلة الجمعية السعودية للسنة النبوية. <a href="http://www.Gameeit alsonh. sa. com">http://www. /Gameeit alsonh. sa. com</a> ٢ - موقع السنة النبوية وعلومها، المشرف العام، د. فالح الصغير <a href="http://www. sonah. com">http://www. sonah. com</a> ٣ - موقع شبكة السنة النبوية وعلومها. <a href="http://www. alssunnah. com">http://www. alssunnah. com</a> ٤ - ملتقى أهل الحديث. <a href="http://www. ahlalhdeeth. com">www. ahlalhdeeth. com</a> ٥ - شبكة مشكاة الإسلامية. <a href="http://www. almeshkat. net">http://www. almeshkat. net</a> ٦ - ملتقى أهل الحديث.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>١ - جامع خادم الحرمين الشريفين للسنة المطهرة. ٢ - الجامع الكبير، إنتاج مؤسسة التراث - عمان الأردن. ٣ - الموسوعة الشاملة، إشراف ملتقى أهل الحديث. جوامع الكلم، شركة أفق للبرمجيات.</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
	<p><b>المرافق</b></p> <p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تتسع لـ (٤٠) طالباً فما فوق، مجهزة بشاشة عرض.)</p>
<p>شبكة انترنت عالية السرعة. معمل للتعلم الإلكتروني.</p>	<p><b>التجهيزات التقنية</b></p> <p>١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p>

الغناصر	متطلبات المقرر
توفير الوسائل التعليمية المتنوعة (سبورة ذكية، جهاز عرض، حاسب آلي ومستلزماته	جهاز عرض بروجكتر متنقل. شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات. برامج الوسائط المتعددة (الملميديا) للحاسبات. البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
١- استبانات تقييم الطلاب للمقرر.	الطلاب	مباشر
دورات وبرامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس وبناء الاختبارات	لجنة التطوير والجودة بالقسم والكلية	مباشر
لقاءات مع الطلاب المتميزين لمعرفة السلبيات والإيجابيات.	لجنة التطوير والجودة بالقسم والكلية	مباشر
فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.	أعضاء القسم	تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

**طرق التقويم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
--------------	------------------------



رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

اسم المقرر:	التفسير الموضوعي
رمز المقرر:	قرأ٦٠٦١
البرنامج:	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة.
القسم العلمي:	القرآن وعلومه.
المؤسسة:	جامعة الملك خالد.
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣٧
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣٩
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣٩
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣٩
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤٠
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٨
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٨
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٨
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٩
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٩
- ح. اعتماد التوصيف ..... ١٠

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية المستوى الرابع.
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)  لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)  لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢١	٪٧٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	٦	٪٢٠
5	أخرى	٣	٪١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٧
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	تدريب عملي	٣
الإجمالي		٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة مقدمات في التفسير الموضوعي، وأنواعه، والموازنة بينها، ومنهج البحث فيه، وضوابطه، والعلاقة بينه وبين أنواع التفسير الأخرى، وتحليل بعض الدراسات المعاصرة في التفسير الموضوعي، والتطبيق على سور وموضوعات قرآنية مختارة.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى معرفة التفسير الموضوعي وما يتعلق به، وأنواعه والموازنة بينها، وضوابطه، ومنهجه نظرياً وتطبيقياً، وتحليل بعض الدراسات المعاصرة فيه.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يتعرف الطالب على التفسير الموضوعي من حيث تعريفه، وأهميته، ونشأته، ومصادره، وصلته بالعلوم الأخرى.
٢ع	1.2 أن يدرس الطالب أنواع التفسير الموضوعي.
٣ع	1.3 أن يلم الطالب بمناهج التفسير الموضوعي.
٤ع	1.4 أن يستوعب الطالب ضوابط التفسير والموضوعي.
	2 المهارات
١م	2.1 أن يتمكن الطالب من معرفة مفهوم التفسير الموضوعي وأهميته، وضوابطه، وأنواعه.
٢م	2.2 أن يتقن الطالب مهارات التحليل والمقارنة والاستقصاء والتلخيص باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في القضايا المشكلة تتطلب بحثاً علمياً رصيناً ودقيقاً.
٣م	2.3 أن يشرح الطالب منهج التفسير الموضوعي على نماذج مختارة من سور وموضوعات قرآنية.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
م٤	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي في اختيار الموضوعات ودراساتها دراسة موضوعية قرآنية.
3	القيم
ق١	أن يمثل الطالب الجوانب الأخلاقية في العمل الجماعي.
ق٢	أن يشارك الطالب في الحوار والإقناع والتأثير الإيجابي على الآخرين وفق الرؤية القرآنية.
ق٣	أن يسهم الطالب في رفع مستوى وعي المجتمع بأهمية التفسير الموضوعي.
ق٤	أن يبحث الطالب مجموعة من الموضوعات في التخصص عن طريق ما تنتجه التقنية.
ق٥	أن يقدم الطالب البحوث من خلال وسائل الاتصال المتاحة.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: المدخل لدراسة التفسير الموضوعي - تعريف التفسير الموضوعي لغة واصطلاحاً - علاقة التفسير الموضوعي بأنواع التفسير الأخرى - نشأة التفسير الموضوعي ومراحل تطوره - أهمية التفسير الموضوعي وفوائده - أسباب ظهور التفسير الموضوعي - التعريف بأشهر المؤلفات في التفسير الموضوعي	٦ ساعات
٢	ثانياً: أنواع التفسير الموضوعي: ١- التفسير الموضوعي للمصطلح القرآني - نماذج على التفسير الموضوعي للمصطلح القرآني - معنى التفسير الموضوعي للمصطلح القرآني ٢- التفسير الموضوعي لموضوع قرآني - نماذج على التفسير الموضوعي لموضوع قرآني	٦ ساعات

	<p>- معنى التفسير الموضوعي لموضوع قرآني</p> <p>٣- التفسير الموضوعي للصور القرآنية</p> <p>- نماذج على التفسير الموضوعي للصور القرآنية</p> <p>- معنى التفسير الموضوعي للصور القرآنية</p>	
	<p>ثالثاً: منهج البحث في التفسير الموضوعي:</p> <p>- خطوات البحث في التفسير الموضوعي</p> <p>- ضوابط البحث في التفسير الموضوعي</p> <p>- التعريف بالمعاجم الموضوعية للقرآن الكريم</p>	٣
١٠ ساعات	<p>رابعاً: توظيف التفسير الموضوعي في علاج المشكلات المعاصرة، وفيه:</p> <p>١- أبرز معالم المنهج القرآني في علاج المشكلات [أبرز أنواع المشكلات التي عالجها القرآن الكريم - أساليب القرآن الكريم في علاج المشكلات - خطوات علاج القرآن الكريم للمشكلات - أمثلة تطبيقية لعلاج القرآن الكريم أبرز المشكلات في زمن النبوة].</p> <p>٢- نماذج من المشكلات المعاصرة، ومنهج القرآن في علاجها، [الإلحاد - محاربة الدين - النفاق - الغلو - الانحلال الأخلاقي - العري وكشف العورات - الغش والخداع - ظلم الضعفاء - التفكك الأسري - العنوسة - ظلم المرأة - التساهل في الطالق - النشوز - الفقر - الإسراف - العلاقة بين الراعي والرعية -]</p> <p>بحوث المؤتمر الدولي القرآني الأول "توظيف الدراسات القرآنية في علاج المشكلات المعاصرة".</p>	٤
٨ ساعات	<p>خامساً: الدراسة التطبيقية:</p> <p>- قصة موسى عليه السلام مع فرعون من خلال سورة القصص</p> <p>- التحذير من الافتراق</p> <p>- الرحمة في القرآن الكريم</p> <p>- الأمن في القرآن الكريم</p> <p>- التحذير من الظلم في القرآن الكريم</p>	٥
٣٠ ساعة	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يتعرف الطالب على التفسير الموضوعي من حيث تعريفه، وأهميته، ونشأته، ومصادره، وصلته بالعلوم الأخرى.	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانات.	- المناقشة الشفهية. - الاختبارات التحريرية. - الأبحاث والتقارير العلمية. - وضع خارطة لبعض موضوعات المقرر. - شرح جزئية من الدرس. - ملاحظة أداء الطالب..
1.2	أن يدرس الطالب أنواع التفسير الموضوعي.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة أهمها: الحوار والمناقشة - العصف الذهني -التعلم التعاوني - حل المشكلات - الاكتشاف المعرفي -المحاضرات التدرسية -العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية.	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة
1.3	أن يلم الطالب بمناهج التفسير الموضوعي.	٣- الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة.	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- الحوار والمناقشة
1. 4	أن يستوعب الطالب ضوابط التفسير والموضوعي.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة أهمها: الحوار والمناقشة - العصف الذهني -التعلم التعاوني - حل المشكلات - الاكتشاف المعرفي -المحاضرات التدريسية -العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية.	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة
2. 0	المهارات		
2. 1	أن يتمكن الطالب من معرفة مفهوم التفسير الموضوعي وأهميته، وضوابطه، وأنواعه.	تحفيز الطالب لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة - الكتاب المفتوح: بحيث يكون الطلاب في المكتبة، ويطلب منهم إعداد ورقة عمل وفق المنهج العلمي. - البحوث والتقارير العلمية تطبيق المهارات على مواقف جديدة.
2. 2	أن يتقن الطالب مهارات التحليل والمقارنة والاستقصاء والتلخيص باعتبارها منهجية	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة لإكساب	- الاختبارات - الملاحظة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	علمية توّطر البحث العلمي في القضايا المشكلة تتطلب بحثاً علمياً رصيناً ودقيقاً.	الطالب المعرفة منها: (حل المشكلات، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، المحاضرات التدريسية، العرض والبيان العلمي، عرض البرامج الحاسوبية).	حل تمارين المشكلات الحوار والمناقشة
2.3	أن يشرح الطالب منهج التفسير الموضوعي على نماذج مختارة من سور وموضوعات قرآنية.	توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية والوقوف على المصادر المناسبة.	الاختبارات الملاحظة الحوار والمناقشة
2.4	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي في اختيار الموضوعات ودراستها دراسة موضوعية قرآنية.	استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والالكترونية)	الاختبارات الملاحظة الحوار والمناقشة
3.0	القيم		
3.1	أن يتمثل الطالب الجوانب الأخلاقية في العمل الجماعي.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - الواجبات الفردية والجماعية.	-التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3.2	أن يشارك الطالب في الحوار والإقناع والتأثير الإيجابي على الآخرين وفق الرؤية القرآنية.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - الواجبات الفردية والجماعية.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3.3	أن يسهم الطالب في رفع مستوى وعي المجتمع بأهمية التفسير الموضوعي.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - الواجبات الفردية والجماعية.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.4	أن يبحث الطالب مجموعة من الموضوعات في التخصص عن طريق ما تنتجه التقنية.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. الواجبات الفردية والجماعية	- ملف إنجاز الطالب التقني. -المقابلة الشخصية. -الأنشطة الصفية.
3.5	أن يقدم الطالب البحوث من خلال وسائل الاتصال المتاحة.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. الواجبات الفردية والجماعية	- ملف إنجاز الطالب التقني. - المقابلة الشخصية. - الأنشطة الصفية.

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أعمال الفصل	٧	٣٠٪
٢	المناشط	على مدار الفصل	٥٪
٣	الواجبات	على مدار الفصل	٥٪
٤	أبحاث وتقارير	على مدار الفصل	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	١٥	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تعيين مرشد لكل طالب في مساعده لإعداد الخطة

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. التفسير الموضوعي بين النظرية والتطبيق د. صلاح الخالدي، دار النفائس - الأردن - الطبعة الرابعة ٢٠١٥ هـ.</li> <li>٢. مباحث في التفسير الموضوعي د. مصطفى مسلم دار القلم دمشق.</li> <li>٣. المدخل إلى التفسير الموضوعي، د. عبد الستار فتح الله سعيد، دار الطباعة والنشر الإسلامية، الطبعة الأولى ١٤٠٦ هـ.</li> <li>٤. التفسير الموضوعي للقرآن الكريم د/أحمد سيد الكومي، مؤسسة الرسالة- بيروت الطبعة الأولى عام ١٤٠٢ هـ.</li> <li>٥. التفسير الموضوعي للمؤلف/زيد بن عمر العيص، دار الرشد - الرياض. الطبعة الأولى.</li> <li>٦. دراسات في التفسير الموضوعي للقرآن الكريم د/ زاهر الألمعي. مطابع الفرزدق، الرياض عام ١٤٠٥ هـ.</li> <li>٧. فيض الرحمن في التفسير الموضوعي للقرآن د/ توفيق علون الرشد - الرياض. الطبعة الأولى عام ١٤٢٥ هـ.</li> <li>٨. المعجم الموضوعي لآيات القرآن الكريم لصبحي عبد الرؤف عصر.</li> <li>٩. دراسات في التفسير الموضوعي للقصص القرآني بين النظرية والتطبيق، د. أحمد جمال العمري.</li> <li>١٠. التفسير الموضوعي نماذج رائدة في ضوء القرآن الكريم للدكتور محمد محمد السيد عوض.</li> <li>١١. التقوى في القرآن الكريم دراسة في التفسير الموضوعي، محمد الدبيسي، دار المحدثين القاهرة، الطبعة الأولى ١٤٢٩ هـ.</li> <li>١٢. منهج التفسير الموضوعي للقرآن الكريم عرض ونقد د. سامر عبد الرحمن رشواني دار الملتقى سوريا الطبعة الأولى ١٤٣٠ هـ.</li> </ol>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>الأبحاث العلمية المنشورة في المجلات العلمية المحكمة بما يخص أصول التفسير وما يتعلق به.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع المكتبة الشاملة.</li> <li>• موقع المكتبة الرقمية السعودية.</li> <li>• موقع مركز تفسير.</li> <li>• ملتقى أهل التفسير.</li> </ul>	<p>المصادر الإلكترونية</p>

<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامج المكتبة الشاملة.</li> <li>• برنامج البلاك بورد.</li> </ul> <p>برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو.</p>	أخرى
---	------

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات - والمختبرات - قاعة العرض والمعامل وغيرها	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)
شبكة انترنت عالية السرعة معمل للتعلم الالكتروني جهاز عرض بروجكتر متنقل شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات برامج الواصلات المتعددة (الملتيميديا للحاسبات) البرامج الاساسية لتشغيل البلاك بورد	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر	أعضاء القسم	١- تقويم القسم السنوي.
مباشر	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	٢- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).
مباشر	الطلاب	٣- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.
مباشر	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	٤- حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج.
تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي -	أعضاء القسم	٥- فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.
تقييم الطلاب للأعضاء	أعضاء القسم الطلاب	٦- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
٧- تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.	أعضاء القسم	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات من قبل الأعضاء

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

اسم المقرر:	إعجاز القرآن في دراسات المعاصرين
رمز المقرر:	قرأ ٦٢٠٨
البرنامج:	ماجستير أصول الدين - الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

### المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣٧
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣٩
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر..... ٣٩
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣٩
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤٠
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم..... ٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٤٦

- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٤٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٤٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٤٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٤٨
- ز. تقييم جودة المقرر: ..... ٤٩
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٤٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٣ ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	السنة الثانية الفصل الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢١	٪٧٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	٦	٪٢٠
5	أخرى	٣	٪١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٧
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر) تدريب عملي	٣

٣٠	الإجمالي
----	----------

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة إعجاز القرآن الكريم في دراسات المعاصرين، وبيان أنواع الدراسات المعاصرة في إعجاز القرآن والتعريف بأهم هذه الدراسات، مع ذكر أبرز أنواع الإعجاز التي تناولتها الدراسات المعاصرة تأصيلاً وتطبيقاً ونقداً.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى التعريف بإعجاز القرآن الكريم، ودراسة المؤلفات المعاصرة في إعجاز القرآن الكريم، وذكر أنواع الإعجاز التي اعتنت بها الدراسات المعاصرة تأصيلاً ونقداً.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1. التعرف على أهم الدراسات المعاصرة في إعجاز القرآن الكريم 1
٢ع	1. الإلمام بأهم أنواع الإعجاز التي تناولتها الدراسات المعاصرة. 2
٣ع	1. استيعاب الموضوعات المهمة التي تناولها المعاصرون في إعجاز القرآن الكريم 3
٤ع	1. التعرف على الدراسات النقدية المعاصرة لبعض أنواع الإعجاز 4
	2 المهارات
١م	2. الإسهام في رفع مستوى الوعي في المجتمع على أهمية وجوه الإعجاز 1

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
م ٢	ممارسة التحليل والاستنباط والتفكير في دراسة مسائل إعجاز القرآن عند المعاصرين	2. 2
م ٣	نقد الانحرافات المعاصرة في موضوعات إعجاز القرآن	2. 3
م ٤	الحكم على آراء المؤلفين في الدراسات المعاصرة وتقويمها	2. 4
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
ق ١	أن يتحلى الطالب بآداب الحوار	3. 1
ق ٢	أن يتخلق الطالب بأدب الاختلاف	3. 2
ق ٣	أن يتصف الطالب بالجدية والمسؤولية	3. 3
ق ٤	العدل والإنصاف	3. 4

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المدخل إلى دراسة إعجاز القرآن الكريم في دراسات المعاصرين، وفيه: ١- تعريف مجمل بإعجاز القرآن الكريم ٢- علاقة إعجاز القرآن بأنواع علوم القرآن ٣- أهمية إعجاز القرآن الكريم وثمرات دراسته ٤- نشأة إعجاز القرآن ومراحل تطوره ٥- تعريف موجز بأهم الكتب المؤلفة في إعجاز القرآن الكريم إلى نهاية القرن الثالث عشر الهجري	٣



٩	<p>- الدراسات المعاصرة في إعجاز القرآن الكريم من بداية القرن الرابع عشر إلى هذا العصر</p> <p>١. التعريف بأهم الدراسات المعاصرة في إعجاز القرآن الكريم وأنواعها [دراسات خاصة بإعجاز القرآن - دراسات عامة تناولت إعجاز القرآن أو بعض أنواعه]</p> <p>٢. التعريف بأبرز الشخصيات المعاصرة التي أسهمت في مجال إعجاز القرآن الكريم: [مصطفى صادق الرافعي - محمد عبد الله دراز - مالك بن نبي - الدكتورة عائشة بنت الشاطيء - الدكتور فاضل السامرائي - الدكتور محمد محمد أبو موسى]</p>	٢
٦	<p>أنواع إعجاز القرآن الكريم في دراسات المعاصرين، وفيه:</p> <p>١- الإعجاز البياني.</p> <p>٢- الإعجاز الغيبي.</p> <p>٣- الإعجاز التشريعي.</p> <p>٤- الإعجاز العلمي.</p> <p>٥- الإعجاز العددي.</p> <p>٦- الإعجاز التأثيري</p>	٣
٦	<p>دراسة تطبيقية لبعض مسائل إعجاز القرآن في الدراسات المعاصرة:</p> <p>١- تعريف مصطلح "الإعجاز" ونشأته في دراسات المعاصرين</p> <p>٢- تعريف "إعجاز القرآن الكريم" كنوع من أنواع علوم القرآن في دراسات المعاصرين</p> <p>٣- وجوه إعجاز القرآن الكريم</p> <p>٤- القدر المعجز من القرآن الكريم</p> <p>٥- مراحل التحدي في القرآن الكريم</p> <p>٦- علاقة الإعجاز بالعلوم الأخرى [العقيدة - اللغة]</p>	٤

٦	٥	– الدراسات النقدية المعاصرة في إعجاز القرآن الكريم، وفيه: ١- نقد الإعجاز العلمي في القرآن الكريم في الدراسات المعاصرة ٢- نقد الإعجاز العددي في القرآن الكريم في الدراسات المعاصرة
٣٠	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	التعرف على أهم الدراسات المعاصرة في إعجاز القرآن الكريم	المحاضرة – المناقشة –	الاختبارات التحريرية
1.2	الإلمام بأهم أنواع الإعجاز التي تناولتها الدراسات المعاصرة.	الأبحاث القصيرة – التعلم التعاوني	الشهرية والفصلية – تقييم الأبحاث القصيرة
2.3	استيعاب الموضوعات المهمة التي تناولها المعاصرون في إعجاز القرآن الكريم	المحاضرة – المناقشة – الأبحاث القصيرة – التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية – تقييم الأبحاث القصيرة
2.4	التعرف على الدراسات النقدية المعاصرة لبعض أنواع الإعجاز		
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	الإسهام في رفع مستوى الوعي في المجتمع على أهمية وجوه الإعجاز	الحوار والمناقشة – التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية – تمارين – حل مشكلات	تقييمات الأقران – التقييمات الذاتية – تقييم المناقشات
2.2	ممارسة التحليل والاستنباط والتفكير في دراسة مسائل إعجاز القرآن عند المعاصرين	الواجبات الجماعية – دراسة حالة – حل المشكلات – التعلم الذاتي	تقييم دراسات الحالة – تقييم الواجبات الجماعية – تقييم
2.3	نقد الانحرافات المعاصرة في موضوعات إعجاز القرآن		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2. 4	الحكم على آراء المؤلفين في الدراسات المعاصرة وتقويمها	<p>المحاضرات التدريسية.</p> <p>_ النقاش والحوار لتحفيز الطالب على تطوير مهارته في رد الشبهات.</p> <p>_ تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة، أهمها: [حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية].</p> <p>_ توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية، والوقوف على المصادر المناسبة.</p> <p>_ استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية).</p> <p>_ استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات التخصص.</p> <p>_ تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل،</p>	<p>التعلم الذاتي - تقييم حل المشكلات</p> <p>اختبار الكتاب المفتوح.</p> <p>_ الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب.</p> <p>_ ملف إنجاز الطالب</p> <p>_ المناقشات والحوار</p> <p>_ تطبيقات على نصوص مختارة تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج والربط.</p> <p>_ اختبار الأعمال الفصلية.</p> <p>_ مناقشات شفوية.</p> <p>_ الاختبار الفصلي النهائي.</p> <p>_ تطبيق المهارات على مواقف جديدة.</p> <p>_ تمارين حل المشكلات</p>

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر. _ تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها.	
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يتحلى الطالب بآداب الحوار	الواجبات الجماعية - دراسة حالة - حل المشكلات - التعلم الذاتي	تقييم دراسات الحالة - تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي - تقييم حل المشكلات
3.2	أن يتخلق الطالب بأدب الاختلاف		
3.3	أن يتصف الطالب بالجدية والمسؤولية		
3.4	العدل والإنصاف		
		الواجبات الجماعية - دراسة حالة - حل المشكلات - التعلم الذاتي	تقييم دراسات الحالة - تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي - تقييم حل المشكلات الحوار والنقاش

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	٦	٢٠٪
٢	أبحاث عملية وتكليفات	على مدار الفصل الدراسي	١٥٪
٣	نشاط جماعي	على مدار الفصل الدراسي	٥٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٤	الواجبات	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٥	ورقة عمل	٧	٥%
٦	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠%
٧	المجموع		١٠٠
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.

- إنشاء منتدى و بريد للمقرر عبر بوابة التعلم الالكتروني

- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة..

#### و - مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>● المدخل الوجيه إلى دراسة الإعجاز في الكتاب العزيز، تأليف الدكتور محمود أحمد غازي - دار البشائر</li> <li>● مباحث في إعجاز القرآن للدكتور مصطفى مسلم، دار التدمرية الرياض الطبعة الأولى عام ١٤٣٢هـ.</li> <li>● إعجاز القرآن - الدكتور حسين نصار - دار مصر</li> <li>● إعجاز القرآن الكريم للدكتور فضل حسن عباس والدكتورة سناء فضل عباس، دار النفائس، الأردن، الطبعة السابعة عام ١٤٢٩هـ.</li> <li>● إعجاز القرآن في دراسات السابقين لعبد الكريم الخطيب. دار الفكر العربي، القاهرة. الطبعة الأولى عام ١٣٨٣هـ</li> <li>● فكرة إعجاز القرآن منذ البعثة الى عصرنا الحاضر، نعيم الحمصي مؤسسة الرسالة بيروت.</li> <li>● النبأ العظيم محمد عبدالله دراز. دار القلم. الكويت، الطبعة الخامسة ١٤٠٠هـ</li> </ul>	المراجع الرئيسية للمقرر
---	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• مداخل إعجاز القرآن الكريم لأبي فهر محمود شاكر</li> <li>• الظاهرة القرآنية لمالك بن نبي</li> <li>• الاعجاز البياني للقرآن ومسائل ابن الأزرق – للدكتورة عائشة عبد الرحمن الشاطي – دار المعارف - مصر</li> <li>• المعجزة والإعجاز في القرآن الكريم – الدكتور سعد الدين السيد صالح – دار المعارف</li> <li>• المعجزة القرآنية د محمد حسين هيتو، مؤسسة الرسالة بيروت.</li> <li>• المقدمة العاشرة في تفسير التحرير والتنوير، للطاهر ابن عاشور</li> <li>• الاعجاز العلمي في القرآن والسنة تاريخه وضوابطه د. عبد الله بن عبد العزيز المصلح، دار جياذ للنشر والتوزيع.</li> <li>• الإشارات العلمية في القرآن الكريم للدكتور كارم السيد غنيم.</li> <li>• المدخل الوجيز إلى دراسة الإعجاز في الكتاب العزيز، تأليف الدكتور محمود أحمد غازي – دار البشائر</li> <li>• خصائص التعبير القرآني وسماته البلاغية د عبد العظيم المطعني، مكتبة وهبة القاهرة، الطبعة الأولى ١٤١٣هـ.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعجاز القرآن لأبي بكر الباقلاني. تحقيق أحمد صقر، دار المعارف، القاهرة، الطبعة الخامسة.</li> <li>• دلائل الإعجاز – عبدالقاهر الجرجاني – تحقيق محمود شاكر – دار المدني بجدة</li> <li>• مجموع رسائل في إعجاز القرآن الكريم لمجموعة مؤلفين، تقديم بشير الجزائري، دار ابن حزم، الطبعة الأولى ١٤٣٦هـ</li> <li>• ثلاث رسائل في الإعجاز للرماني والخطابي والجرجاني. تحقيق محمد خلف الله، دار المعارف، القاهرة، الطبعة الرابعة.</li> <li>• معترك الأقران في إعجاز القرآن – جلال الدين السيوطي – تحقيق علي البجاوي – دار الفكر العربي</li> <li>• مناهل العرفان محمد عبد العظيم الزرقاني. دار إحياء الكتب العلمية - القاهرة، الطبعة الثالثة.</li> <li>• الموسوعة القرآنية المتخصصة – مجموعة من الباحثين – وزارة الشؤون الإسلامية بمصر</li> </ul>	<p><b>المراجع المساندة</b></p>
<p>موقع المكتبة الشاملة. موقع المكتبة الرقمية السعودية. موقع مركز تفسير.</p>	<p><b>المصادر الإلكترونية</b></p>
<p>برنامج المكتبة الشاملة. برنامج البلاك بورد</p>	<p><b>أخرى</b></p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	قاعة دراسية مناسبة المكتبة التخصصية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	شبكة انترنت عالية السرعة. معمل للتعلم الإلكتروني. جهاز عرض بروجكتر متنقل. شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات. برامج الوسائط المتعددة (الملتيميديا) للحاسبات. البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
١ تقويم القسم السنوي	أعضاء القسم	مباشر
٢ استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	الطلاب	مباشر
١- فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.	أعضاء القسم	مباشر
• تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.	أعضاء القسم	مباشر
٤ حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج.	أعضاء القسم، الطلاب	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

اسم المقرر:	القراءات الحداثية للقرآن الكريم
رمز المقرر:	قرأ٦٠٦
البرنامج:	الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣٧
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣٩
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣٩
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣٩
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤٠



- د. التدريس والتقييم: ..... ٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٤٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٤٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٤٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٤٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٤٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٤٩
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٤٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٤ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثانية المستوى الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٤	٪٧٠
2	التعليم المدمج	٠	٠
3	التعليم الإلكتروني	٠	٠
4	التعليم عن بعد	١٠	٪٢٠
5	أخرى	٦	٪١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٤
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	حلقات بحث	٠
٤	تدريب عملي	٦
الإجمالي		٤٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة: تعريف القراءات الحداثية للقرآن الكريم، وبداية ظهورها، ورموزها وأهم سماتهم، ومؤلفاتهم، ومعرفة أصول المنهج الإسلامي في الرد عليهم (قدسية القرآن، عصمة النبي صلى الله عليه وسلم، حجية القرآن)، والتعرف على مناهج القراءات الحداثية للقرآن الكريم [المنهج الماركسي، التأويلي، اللغوي، النفسي، النسوي] ونقدها.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى معرفة أساسيات القراءات الحداثية للقرآن الكريم، وأصول المنهج الإسلامي في الرد عليها، ومناهج القراءات الحداثية للقرآن الكريم ونقدها.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 الإلمام بأصول المنهج الإسلامي
٢ع	1.2 فهم مناهج القراءات الحداثية للقرآن الكريم
٣ع	1.3 المقارنة بين المنهج الحداثي والإسلامي في التعامل مع القرآن الكريم
٤ع	1.4 معرفة أصول المنهج الإسلامي في الرد على شبه أصحاب القراءات الحداثية للقرآن الكريم
	2 المهارات
١م	2.1 التمييز بين المنهج الحداثي في التفسير ومنهج السلف.
٢م	2.2 ممارسة العمل الجماعي في التفكير والإبداع
٣م	2.3 رفع مستوى الوعي في المجتمع بخطورة القراءات الحداثية للقرآن الكريم
٤م	2.4 أن يتقن الرد على شبه أصحاب القراءات الحداثية للقرآن الكريم
	3 القيم
١ق	3.1 المسؤولية
٢ق	3.2 الحوار
٣ق	3.3 الجدية
٤ق	3.4 الإنصاف

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<p>أولاً: مدخل للقراءات الحداثية للقرآن الكريم:</p> <p>-تعريف القراءات الحداثية للقرآن الكريم</p> <p>-أسباب ظهورها</p> <p>- بدايات ظهورها إلى اليوم (عرض تاريخي)</p> <p>- أهم المؤلفات في هذا النوع من القراءات الحداثية للقرآن الكريم</p> <p>- رموز القراءات الحداثية للقرآن الكريم</p>	٤
٢	<p>ثانياً: سمات القراءات الحداثية للقرآن الكريم</p> <p>- الشك في موثوقية النص القرآني</p> <p>- الظنية المطلقة لدلالة النص القرآني</p> <p>- حاكمية الواقع على النص القرآني</p> <p>- عدم الاعتداد بالتراث في فهم النص القرآني</p> <p>- ذاتية القراءة للنص القرآني</p> <p>- العقل أساس النقل</p>	١٢
٣	<p>ثالثاً: أصول المنهج الإسلامي:</p> <p>١ - قدسية القرآن ويشمل:</p> <p>أ- حفظ القرآن (حفظه في السماء - حفظه أثناء النزول - حفظه بعد النزول)-</p> <p>ب- حجية القرآن.</p> <p>٢ - ضرورة الرجوع إلى السنة في فهم القرآن الكريم</p> <p>٣ - حجية فهم السلف للقرآن الكريم</p>	٤
٤	<p>رابعاً: مناهج القراءات الحداثية للقرآن الكريم ونقدها:</p> <p>المنهج الماركسي والمادي (التاريخانية)</p> <p>المنهج التأويلي (الهرمنيوطيقا)</p>	١٢

	المنهج اللغوي الحديث (النبوية) المنهج النفسي المنهج النسوي (الأنثوية - الفمانزم) المناهج التركيبية وهي التي تجمع بين أكثر من منهج، ويختار نموذج مما يلي: محمد أركون، محمد الجابري، محمد شحرور.	
٨	خامساً: دراسة نماذج تطبيقية من القراءات الحدائية للقرآن الكريم	٥
٤٠	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	الإلمام بأصول المنهج الإسلامي	-المحاضرات النظرية	-أسئلة المناقشة الشفهية.
1.2	فهم مناهج القراءات الحدائية للقرآن الكريم	- توجيه الطالب إلى جمع المعلومات من المصادر. المختلفة.	-الاختبارات التحريرية. -كتابة تقرير موجز.
1.3	المقارنة بين المنهج الحدائي والإسلامي في التعامل مع القرآن الكريم	- المناقشة. الحوارات بين الطالب وأستاذ المقرر.	-وصف المعلومات العامة
1.4	معرفة أصول المنهج الإسلامي في الرد على شبه أصحاب القراءات الحدائية للقرآن الكريم	- طريقة التعلم التعاوني داخل المجموعة. - الاستقراء-المقارنة والاستنتاج وحل المشكلات.	- وضع خريطة لموضوع أو أكثر. - شرح جزئية من الدرس. - ملاحظة أداء الطالب
2.0	المهارات		
2.1	التمييز بين المنهج الحدائي في التفسير ومنهج السلف.	- المحاضرات التدريسية. - النقاش والحوار لتحفيز الطالب على تطوير مهارته في رد الشبهات.	اختبار الكتاب المفتوح- - الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب
2.2	ممارسة العمل الجماعي في التفكير والإبداع	- تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة،	

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	رفع مستوى الوعي في المجتمع بخطورة القراءات الحدائية للقرآن الكريم	أهمها: [حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) العرض والبيان العلمي عرض البرامج الحاسوبية].	ملف إنجاز الطالب - المناقشات والحوار - تطبيقات على نصوص مختارة تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج والربط
2.4	أن يتقن الرد على شبه أصحاب القراءات الحدائية للقرآن الكريم	- توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية، والوقوف على المصادر المناسبة. استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية). استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات التخصص. تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر. تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها.	- اختبار الأعمال الفصلية - مناقشات شفوية - الاختبار الفصلي النهائي - تطبيق المهارات على مواقف جديدة - تمارين حل المشكلات.
3.0	القيم		
3.1	المسؤولية		مواعيد نهائية للتكليفات
3.2	الحوار		ممارسة عملية لأصول الجدل والمناظرة.
3.3	الجدية		الحوار والنقاش
3.4	الإنصاف		الملاحظة

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال الفصل	٦	٢٠٪
٢	نشاط جماعي	على مدار الفصل الدراسي	٥٪
٣	الواجبات	على مدار الفصل الدراسي	٥٪
٤	ورقة عمل	٧	٥٪
٥	تقديم بحث	٩	١٥٪
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠٪
٨	المجموع		١٠٠٪

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• القراءات المعاصرة للقرآن الكريم في ضوء ضوابط التفسير. د. محمد كالمو محمود</li> <li>• قضية قراءة النص القرآني د. عبد الرزاق هرماس -</li> <li>• القرآن الكريم ومناهج تحليل الخطاب د. عبد الرزاق هرماس</li> <li>• التيار العلماني الحديث وموقفه من تفسير القرآن الكريم منى محمد بهي الدين الشافعي</li> <li>• نظرات في القراءة المعاصرة للقرآن الكريم في دول المغرب العربي أ. د/ محمد بن زين العابدين رستم</li> <li>• القراءات الحدائثة للقرآن الكريم...، يوسف الكلام.</li> <li>• من تهافت القراء إلى أفق التدبر قطب الريسوني -</li> <li>• تاريخ القراءة الجديدة للقرآن: دراسة عقديّة، أ. د. حسن الأسمرى</li> <li>• - الاتجاه العلماني المعاصر في علوم القرآن دراسة ونقد د. أحمد محمد الفاضل</li> <li>• العلمانيون والقرآن الكريم للدكتور أحمد الطعان.</li> <li>• المجلد الثالث من أبحاث مؤتمر (النص الشرعي القضايا والمنهج) على هذا الرابط</li> <li>• <a href="http://www.feqhup.com/do.php?id=6400">http://www.feqhup.com/do.php?id=6400</a></li> </ul>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المناهج الأصولية في الاجتهاد بالرأي في التشريع الإسلامي د. فتحي الدريني</li> <li>• الإحكام في أصول الأحكام للأمدي.</li> <li>• أصول السرخسي.</li> <li>• كشف الأسرار عن أصول البزدوي لعبدالعزیز البخاري</li> <li>• التحرير للمرداوي.</li> <li>• مجلة التبيان في الدراسات القرآنية</li> <li>• مجلة البحوث الإسلامية</li> <li>• مجلة معهد الإمام الشاطبي</li> </ul>	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - موقع المكتبة الشاملة.</li> <li>• موقع المكتبة الرقمية السعودية.</li> <li>• موقع مركز تفسير.</li> </ul>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامج المكتبة الشاملة.</li> <li>• برنامج البلاك بورد</li> <li>• برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو.</li> </ul>	<p>أخرى</p>

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	قاعة دراسية مناسبة المكتبة التخصصية.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفير الوسائل التعليمية المتنوعة (سبورة ذكية، جهاز عرض، حاسب آلي ومستلزماته).</li> <li>شبكة انترنت عالية السرعة.</li> <li>معمل للتعلم الإلكتروني.</li> <li>جهاز عرض بروجكتر متنقل.</li> <li>شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات.</li> <li>برامج الوسائط المتعددة (الملتيميديا) للحاسبات.</li> <li>البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.</li> </ul>
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات.

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.
مصادر التعلم	منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس	استبانات للطلاب
مخرجات التعلم	إدارة الجودة	تحليل نتائج الطلبة (تقرير المقرر)
طرق تقييم الطلبة	قيادات البرنامج	رابطة خريجي البرنامج (مجموعة خاصة بهم على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي)
القاعات والتجهيزات	الهيئة التعليمية والطلاب	استطلاعات للرأي.
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

**طرق التقويم** (مباشر وغير مباشر)



ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

اسم المقرر:	البحث القرآني في التقنيات المعاصرة
رمز المقرر:	قرأ ٦٣٠١
البرنامج:	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣هـ

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣٧
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣٩
١. الوصف العام للمقرر:	٣٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٣٩
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣٩
ج. موضوعات المقرر:	٤٠
د. التدريس والتقييم:	٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم:	٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة:	٤٦
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٤٧
و - مصادر التعلم والمرافق:	٤٧
١. قائمة مصادر التعلم:	٤٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٤٨
ز. تقويم جودة المقرر:	٤٩
ح. اعتماد التوصيف:	٤٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) قرأ ٢٠٢٣ منهج البحث والتحقيق
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا توجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	√	٢٠٪
2	التعليم المدمج	×	٠
3	التعليم الإلكتروني	√	٧٠٪
4	التعليم عن بعد	×	٠
5	أخرى	×	١٠٪

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٦
٢	معمل أو إستوديو	٢١
٣	حلقات بحث	=
٤	أخرى (تذكر)	٣
الإجمالي		٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر إلى دراسة البحث القرآني في التقنيات المعاصرة ومجالات البحث القرآني والتعريف بأشهر البرامج والمواقع والتطبيقات الإلكترونية المتعلقة بالبحث وتوظيف التقنية المعاصرة في البحث القرآني وتطبيقات بحثية من خلال التقنيات المعلوماتية المعاصرة.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى معرفة مجالات البحث القرآني في التقنيات المعاصرة والتعريف بأشهر البرامج والتقنيات المعاصرة وتوظيفها في تطبيقات بحثية.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
١ع	1.1 معرفة أهمية التقنيات المعاصرة في البحث القرآني.
٢ع	1.2 الإمام بأشهر المواقع الإلكترونية
٣ع	1.3 التعرف على التطبيقات البحثية
٤ع	1.4 معرفة مجالات البحث القرآني في التقنيات الحديثة
	<b>2 المهارات</b>
١م	2.1 استخراج البحوث المتعلقة بالبحث القرآني
٢م	2.2 إتقان كتابة البحوث بالاعتماد على المصادر الإلكترونية
٣م	2.3 سرعة الوصول إلى المعلومات
	<b>3 القيم</b>
١ق	3.1 المسؤولية
٢ق	3.2 الإتقان
٣ق	3.3 الأمانة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
---	-----------------	---------------

٢	أولاً- المدخل إلى دراسة البحث القرآني في التقنيات المعاصرة، وفيه: ١- التعريف بالبحث القرآني ٢- التعريف بالتقنيات المعاصرة [تقنية المعلومات] ٣- أهمية توظيف التقنيات المعاصرة في البحث القرآني	١
٨	١- ثانياً - مجالات البحث القرآني في التقنيات المعاصرة، وفيه: ٢- البحث عن الآيات القرآنية ٣- البحث عن المفردات القرآنية ٤- البحث عن تفسير الآيات القرآنية ٥- البحث عن القراءات القرآنية ٦- البحث عن ترجمات القرآن ٧- البحث عن الآيات المتشابهة في القرآن الكريم ٨- البحث عن موضوعات في القرآن الكريم ٩- البحث عن مسائل علوم القرآن ١٠- البحث عن الشبهات والرد عليها ١١- البحث عن مصادر الدراسات القرآنية ١٢- البحث عن فهارس الموضوعات القرآن [الأدلة - البيلوغرافيا] ١٣- البحث المسائل اللغوية المتعلقة بالقرآن [الإعراب - التصريف - البلاغة]	٢
٨	ثالثاً - التعريف بأشهر البرامج والمواقع والتطبيقات الإلكترونية المتعلقة بالبحث القرآني، وفيه: ١- التعريف بأشهر البرامج الحاسوبية في مجال القرآن الكريم وعلومه [المكتبة الشاملة - الجامع التاريخي لتفسير القرآن الكريم - المصاحف الإلكترونية، وغيرها] ٢- التعريف بأشهر المواقع الإلكترونية في مجال القرآن الكريم وعلومه [موقع مجمع الملك فهد - موقع التفاسير - شبكة التفسير للدراسات القرآنية - الباحث القرآني، وغيرها] ٣- التعريف بأشهر التطبيقات الذكية في مجال القرآن الكريم وعلومه [مركز تفسير للدراسات القرآنية - مؤسسة الدرر السنوية - الجامعات، ونحوها]	٣
٦	رابعاً- توظيف التقنيات المعاصرة في البحث القرآني، وفيه: ١- طرق معرفة الباحث للبرامج والمواقع والتطبيقات في مجال القرآن وعلومه ٢- كيفية توظيف المصاحف الإلكترونية في كتابة البحوث العلمية. ٣- مهارات الاستفادة من الموسوعات القرآنية على الشبكة العالمية. ٤- المواقع التفاعلية وكيفية الاستفادة منها في البحث العلمي [المنتديات - برامج التواصل الاجتماعي] ٥- المصادر الإلكترونية وكيفية الاستفادة منها في البحث العلمي [أمثلة]	٤
٦	خامساً - تطبيقات بحثية من خلال التقنيات المعلوماتية المعاصرة، وفيه: ١- إعداد تقرير عن أشهر محركات البحث وأثرها في تسهيل البحث العلمي ٢- كتابة دراسات وصفية عن بعض البرامج الحاسوبية القرآنية ٣- إقامة تجارب عملية جماعية في جمع المعلومات حول موضوع قرآني من خلال المكتبة الشاملة. ٤- كتابة بحوث مختصرة بالاعتماد على المصادر الإلكترونية.	٥

٣٠	المجموع
----	---------

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	معرفة أهمية التقنيات المعاصرة في البحث القرآني.	المحاضرة – المناقشة – الأبحاث القصيرة – التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية – تقييم الأبحاث القصيرة
1.2	الإلمام بأشهر المواقع الإلكترونية	المحاضرة – المناقشة – الأبحاث القصيرة – التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية – تقييم الأبحاث القصيرة
1.3	التعرف على التطبيقات البحثية	المحاضرة – المناقشة – الأبحاث القصيرة – التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية – تقييم الأبحاث القصيرة
1.4	معرفة مجالات البحث القرآني في التقنيات الحديثة	المحاضرة – المناقشة – الأبحاث القصيرة – التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية – تقييم الأبحاث القصيرة
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	استخراج البحوث المتعلقة بالبحث القرآني	الحوار والمناقشة – التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية – تمارين – حل مشكلات	تقييمات الأقران – التقييمات الذاتية – تقييم المناقشات
2.2	إتقان كتابة البحوث بالاعتماد على المصادر الإلكترونية	الحوار والمناقشة – التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية – تمارين – حل مشكلات	تقييمات الأقران – التقييمات الذاتية – تقييم المناقشات
2.3	سرعة الوصول إلى المعلومات	الحوار والمناقشة – التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية – تمارين – حل مشكلات	تقييمات الأقران – التقييمات الذاتية – تقييم المناقشات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم		
3.1	المسؤولية	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات
3.2	الإتقان	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات
3.3	الأمانة	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	٧	٢٠٪
٢	أبحاث عملية وتكليفات	مستمر	٣٠٪
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب:  
- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.  
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني  
تحد مرشد علمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة.

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١- كتاب ندوة القرآن الكريم والتقنيات المعاصرة - مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.</p> <p>٢- دور التقنية الحديثة في تعليم وتحفيظ القرآن الكريم، بحث مقدم للمشاركة في مؤتمر التعليم القرآني تعاون وتكامل، د. ابراهيم بن صالح، و م. سامي عبدالرحمن.</p> <p>٣- أفكار تقنية لتطوير الدراسات القرآنية، كتاب صادر عن مركز تفسير.</p> <p>٤- المعين في كتابة البحث العلمي وتحقيق المخطوطات، للأستاذ الدكتور حسين مطاوع، الطبعة الأولى ٢٠١٢م، دار الناشر الدولي بالرياض.</p> <p>٥- أصول كتابة البحث العلمي ومناهجه ومصادر الدراسات الإسلامية، للأستاذ الدكتور: يوسف المرعشلي، دار المعرفة - بيروت - لبنان، الطبعة الأولى.</p> <p>٦- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية، للأستاذ الدكتور عبدالوهاب أبو سليمان، الناشر دار الشروق جدة - سنة النشر ١٤٠٦هـ الطبعة الثالثة.</p> <p>٧- منهج البحث في الدراسات الإسلامية تأليفاً وتحقيقاً، للدكتور: فاروق حمادة - دار القلم - دمشق، الطبعة الأولى، ١٤٢١هـ.</p> <p>٨- تحقيق النصوص ونشرها، لعبد السلام هارون، الناشر مكتبة الخانجي بالقاهرة، عام ١٣٩٧هـ.</p> <p>٩- البحث الديني منطلقات وآليات، للأستاذ الدكتور: محمد جميل المصطفى، دار المؤيد.</p> <p>١٠- توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، للدكتور موفق بن عبدالله عبدالقادر، المكتبة المكية والمكتبة البغدادية، الطبعة الأولى ١٤١٤هـ.</p> <p>١١- أسس مناهج البحث العلمي وتحقيق النصوص في العلوم الإسلامية للدكتور علي بن عتيق الحربي، الناشر المتميز - الرياض.</p> <p>١٢- مناهج البحث العلمي والتحقيق في الدراسات الإسلامية للدكتور عبدالحق حميش.</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>- مجلة التبيان في الدراسات القرآنية</p> <p>- مجلة العلوم الإسلامية.</p> <p>- مجلة معهد الإمام الشاطبي</p> <p>- المجالات العلمية المحكمة</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>• موقع المكتبة الشاملة.</p> <p>• موقع المكتبة الرقمية السعودية.</p> <p>• موقع مركز تفسير.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامج المكتبة الشاملة.</li> <li>• برنامج البلاك بورد</li> <li>• برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو.</li> </ul>	أخرى
---	------

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مناسبة المكتبة التخصصية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• شبكة انترنت عالية السرعة.</li> <li>• معمل للتعلم الإلكتروني.</li> <li>• جهاز عرض بروجكتر متنقل.</li> <li>• شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات.</li> <li>• برامج الوسائط المتعددة (الملتيميديا) للحاسبات.</li> <li>• البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.</li> </ul>	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.
مصادر التعلم	منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس	استبانات للطلاب
مخرجات التعلم	إدارة الجودة	تحليل نتائج الطلبة (تقرير المقرر)
طرق تقييم الطلبة	قيادات البرنامج	رابطة خريجي البرنامج (مجموعة خاصة بهم على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي)
القاعات والتجهيزات	الهيئة التعليمية والطلاب	استطلاعات للرأي.
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجس القسم	جهة الاعتماد
٢٩	رقم الجلسة
١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ	تاريخ الجلسة

اسم المقرر:	التفسير العلمي
رمز المقرر:	قرأ ٦١٠٧
البرنامج:	الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣٧
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣٩
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣٩
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣٩
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤٠
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٤٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٤٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٤٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٤٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٤٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٤٩
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٤٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثانية المستوى الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢١	٪٧٠
2	التعليم المدمج	٠	٠
3	التعليم الإلكتروني	٠	٠
4	التعليم عن بعد	٦	٪٢٠
5	تدريب	٣	٪١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٧
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	حلقات بحث	٠
٤	تدريب عملي	٣
الإجمالي		٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١- الوصف العام للمقرر:</p> <p>يعنى المقرر بدراسة التفسير العلمي من حيث التعريف والنشأة، ومذاهب العلماء في قبوله ورده وعلاقته بالتفسير بالرأي وشروط قبوله، ودراسة تطبيقية للتفسير العلمي على سورة الرعد والروم، وبعض الآيات التي ورد فيها ذكر البعوضة والعنكبوت والنحل والنمل والذباب والهدهد، ودراسة تحليلية من تفسير الجواهر لطنطاوي جوهرى.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>يهدف المقرر إلى التعريف بالتفسير العلمي ومذاهب العلماء فيه بين القبول والرفض ودراسات تطبيقية وتحليلية للتفسير العلمي.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 التعريف بالإعجاز العلمي والتفسير العلمي
٢ع	1.2 فهم أنواع التفسير العلمي
٣ع	1.3 الإلمام بشروط التفسير العلمي
٤ع	1.4 استيعاب مكونات التفسير العلمي
	2 المهارات
١م	2.1 التمييز بين الإعجاز العلمي والتفسير العلمي
٢م	2.2 استنباط الإعجاز العلمي من الآيات القرآنية
٣م	2.3 إدراك خطورة الإغراق في التفسير العلمي
٤م	2.4 دراسة تطبيقية على التفسير العلمي
	3 القيم
١ق	3.1 المسؤولية
٢ق	3.2 الحوار
٣ق	3.3 الجدية

رمز	مخرجات التعلم للمقرر
مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	
ق ٤	3.4 الإنصاف

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً - المدخل إلى التفسير العلمي، وفيه: ١- تعريف التفسير العلمي ٢- الفرق بين التفسير العلمي وأنواع التفسير الأخرى ٣- العلاقة بين التفسير العلمي والإعجاز العلمي ٤- نشأة التفسير العلمي ومراحل تطوره التعريف بأبرز المؤلفات في التفسير العلمي	٦
٢	ثانياً - التفسير العلمي بين القبول والرفض، وفيه: ١- علاقة التفسير العلمي بالتفسير بالرأي ٢- حكم التفسير العلمي للقرآن الكريم ٣- موقف العلماء من التفسير العلمي وأدلة كل فريق ٤- شروط قبول التفسير العلمي ٥- أمثلة على التفسير العلمي المقبول أمثلة على التفسير العلمي المردود	٩
٣	ثالثاً - دراسة تطبيقية للتفسير العلمي، وفيه: ١- التفسير العلمي لسورة الرعد ٢- التفسير العلمي لسورة الروم ٣- التفسير العلمي لآيات خلق الإنسان في القرآن الكريم ٤- التفسير العلمي للآيات التي ورد فيها بعض الكائنات [البعوضة - العنكبوت - النحل - النمل - الذباب - الهدد]	٩
٤	رابعاً - دراسة تحليلية نقدية لنماذج من تفسير الجواهر لطنطاوي جوهري، وفيه: ١- التعريف بالمؤلف والكتاب ٢- موقف العلماء والباحثين من هذا التفسير ٣- دراسة تحليلية نقدية لنماذج مختارة من الكتاب.	٦
	<b>المجموع</b>	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	التعريف بالإعجاز العلمي والتفسير العلمي	- المحاضرات النظرية - توجيه الطالب إلى جمع المعلومات من المصادر المختلفة.	- أسئلة المناقشة الشفهية. - الاختبارات التحريرية. - كتابة تقرير موجز.
1.2	فهم أنواع الإعجاز العلمي		
1.3	الإلمام بشروط التفسير العلمي	- المناقشة. الحوارات بين الطالب وأستاذ المقرر.	- وصف المعلومات العامة
1.4	استيعاب مكونات التفسير العلمي	- طريقة التعلم التعاوني داخل المجموعة. - الاستقراء-المقارنة والاستنتاج وحل المشكلات.	- وضع خريطة لموضوع أو أكثر. - شرح جزئية من الدرس. - ملاحظة أداء الطالب
2.0	المهارات		
2.1	التمييز بين الإعجاز العلمي والتفسير العلمي	- المحاضرات التدريسية. - النقاش والحوار لتحفيز الطالب على تطوير مهارته في رد الشبهات.	اختبار الكتاب المفتوح- - الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب
2.2	استنباط الإعجاز العلمي من الآيات القرآنية	- تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة، أهمها: [حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية].	- ملف إنجاز الطالب - المناقشات والحوار
2.3	إدراك خطورة الإغراق في التفسير العلمي		- تطبيقات على نصوص مختارة تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج والربط
2.4	دراسة تطبيقية على التفسير العلمي	- توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية، والوقوف على المصادر المناسبة. - استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية). - استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات التخصص. - تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر.	- اختبار الأعمال الفصلية - مناقشات شفوية - الاختبار الفصلي النهائي - تطبيق المهارات على مواقف جديدة - تمارين حل المشكلات.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها.	
3.0	القيم		
3.1	المسؤولية	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	مواعيد نهائية للتكليفات
3.2	الحوار	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	ممارسة عملية لأصول الجدل والمناظرة
3.3	الجدية	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	الحوار والنقاش
3.4	الإنصاف	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	الملاحظة

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال الفصل	٦	٢٠٪
٢	نشاط جماعي	على مدار الفصل الدراسي	٥٪
٣	الواجبات	على مدار الفصل الدراسي	٥٪
٤	ورقة عمل	٧	٥٪
٥	تقديم بحث	٩	١٥٪
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠٪
٨	المجموع		١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)



## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>● التفسير العلمي للقرآن في الميزان، للدكتور أحمد عمر أبو حجر.</li> <li>● التفسير العلمي التجريبي للقرآن الكريم جذوره وتطبيقاته والموقف منه للدكتور عادل الشدي</li> <li>● التفسير العلمي للقرآن الكريم بين النظريات والتطبيق، للدكتورة هند شلبي</li> <li>● التفسير والمفسرون للدكتور محمد حسين الذهبي</li> <li>● التحرير والتنوير للطاهر بن عاشور</li> <li>● أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن لمحمد الأمين الشنقيطي</li> <li>● تفسير الجواهر لطنطاوي جوهري</li> <li>● تفسير القرآن الحكيم - المنار - لمحمد عبده ومحمد رشيد رضا</li> </ul>	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>● مجلة التبيان في الدراسات القرآنية</li> <li>● مجلة البحوث الإسلامية</li> <li>● مجلة ترجمان القرآن</li> <li>● مجلة معهد الإمام الشاطبي</li> </ul>	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> <li>● موقع المكتبة الشاملة.</li> <li>● موقع المكتبة الرقمية السعودية.</li> <li>● موقع مركز تفسير.</li> </ul>	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> <li>● برنامج المكتبة الشاملة.</li> <li>● برنامج البلاك بورد</li> <li>● برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو.</li> </ul>	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مناسبة المكتبة التخصصية.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● توفير الوسائل التعليمية المتنوعة (سبورة ذكية، جهاز عرض، حاسب آلي ومستلزماته).</li> <li>● شبكة انترنت عالية السرعة.</li> <li>● معمل للتعلم الإلكتروني.</li> </ul>	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

العناصر	متطلبات المقرر
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● جهاز عرض بروجكتر متنقل.</li> <li>● شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات.</li> <li>● برامج الوسائط المتعددة (الملميديا) للحاسبات.</li> <li>● البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.</li> </ul>
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات.

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب
مصادر التعلم	منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس	استبانات للطلاب
مخرجات التعلم	إدارة الجودة	تحليل نتائج الطلبة (تقرير المقرر)
طرق تقييم الطلبة	قيادات البرنامج	رابطة خريجي البرنامج (مجموعة خاصة بهم على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي)
القاعات والتجهيزات	الهيئة التعليمية والطلاب	استطلاعات للرأي.
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

اسم المقرر:	المعاملات المصرفية
رمز المقرر:	فقه ٦٢٠٢
البرنامج:	الدراسات القرآنية المعاصرة

القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣٧
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣٩
١. الوصف العام للمقرر:	٣٩
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٣٩
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣٩
ج. موضوعات المقرر:	٤٠
د. التدريس والتقييم:	٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم:	٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة:	٤٦
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٤٧
و - مصادر التعلم والمرافق:	٤٧
١. قائمة مصادر التعلم:	٤٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٤٨
ز. تقييم جودة المقرر:	٤٩
ح. اعتماد التوصيف:	٤٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢١	٪٧٠
٢	التعليم المدمج	٠	٠
٣	التعليم الإلكتروني	٠	٠
٤	التعليم عن بعد	٦	٪٢٠
٥	أخرى	٣	٪١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢١
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	حلقات بحث	٠
٤	تدريب عملي	٩
الإجمالي		٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يعنى المقرر بدراسة أهم قواعد وأحكام المعاملات المصرفية، وتمكينه من بحث ما يستجد من نوازلها.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>يهدف المقرر إلى دراسة قواعد وأصول معاملات المصارف، وأهم مستجدات المنتجات المصرفية ومدى توافقها مع فقه المعاملات.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
		<b>1 المعرفة والفهم</b>
١ع		1.1 أن يعرف الطالب أنواع المعاملات المصرفية.
٢ع		1.2 أن يعرف الطالب الفرق بين أنظمة المصارف.
٣ع		1.3 أن يعرف الطالب ضوابط المنتجات المصرفية الشرعية.
٤ع		1.4 أن يتصور الطالب المعاملات المصرفية تصورًا صحيحًا كما تجريها المصارف.
٥ع		1.5 القدرة على تكييف مسائل المصارف المستجدة.
٦ع		1.6 الإلمام بالمسؤولية الشرعية والنظامية للهيئات الرقابية
		<b>2 المهارات</b>
١م		2.1 القدرة على القيام بأعمال الهيئات الشرعية في المصارف.
٢م		2.2 التمييز بين المعاملات المصرفية المشروع والممنوع.
٣م		2.3 دراسة ميدانية على بعض المعاملات المصرفية.
٤م		2.4 تقييم العمليات المصرفية.
		<b>3 القيم</b>
١ق		3.1 المسؤولية
٢ق		3.2 الحوار
٣ق		3.3 الجدية
٤ق		3.4 الإنصاف

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: المدخل إلى فقه المعاملات المصرفية: -التعريف بالمصرف ونشاطاته، وخدماته. -تاريخ المصارف ونشأتها وأنواعها.	٣
٢	ثانياً: الهيئات الشرعية: -مفهومها -وظائفها -اختصاصاتها -الالتزامات والتبعات الشرعية والنظامية -دراسة لأبرز أنظمتها: (هيئات الفتوى، هيئات الرقابة)	٣
٣	ثالثاً: أهم أعمال المصارف: أ- عقود التمويل، وأهمها: - القروض البنكية. - التورق وصوره. - المرابحة للواعد بالشراء. - البيع بالهامش (المارجن). ب- الخدمات والتسهيلات المصرفية وأهمها: - بيع وشراء العملات. - خطاب الضمان. - الاعتماد المستندي - الشيكات والحوالات المصرفية. - البطاقات الائتمانية. - الحسابات والودائع المصرفية: (جارية، استثمارية). - بطاقات الائتمان- ج - الأعمال الاستثمارية: - الوساطة في الأوراق المالية: - إدارة الصناديق والمحافظ. - إدارة الإصدارات والاكتتابات الجديدة وتشمل: د-الأوراق المالية (الأسهم والسندات) - الصكوك الاستثمارية. - الأوراق التجارية (الشيكات الكمبيالات، السند الأذني...) - الورق النقدي .... والعملات الافتراضية. هـ ما يرى الأستاذ إضافته من المنتجات المصرفية.	٢١
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يعرف الطالب أنواع المعاملات المصرفية.	- المحاضرات النظرية	- أسئلة المناقشة الشفهية.
1.2	أن يعرف الطالب الفرق بين أنظمة المصارف.	- توجيه الطالب إلى جمع المعلومات من المصادر. المختلفة.	- الاختبارات التحريرية.
1.3	أن يعرف الطالب ضوابط المنتجات المصرفية الشرعية.	- المناقشة. الحوارات بين الطالب وأستاذ المقرر.	- كتابة تقرير موجز.
1.4	أن يتصور الطالب المعاملات المصرفية تصورًا صحيحاً كما تجريها المصارف.	- طريقة التعلم التعاوني داخل المجموعة.	- وصف المعلومات العامة
1.5	القدرة على تكييف مسائل المصارف المستجدة.	- الاستقراء-المقارنة والاستنتاج وحل المشكلات.	- وضع خريطة لموضوع أو أكثر.
1.6	الإلمام بالمسؤولية الشرعية و النظامية للهيئات الرقابية		- شرح جزئية من الدرس.
			- ملاحظة أداء الطالب
2.0	المهارات		
2.1	القدرة على القيام بأعمال الهيئات الشرعية في المصارف.	- المحاضرات التدريسية.	- اختبار الكتاب المفتوح-
2.2	التمييز بين المعاملات المصرفية المشروع والممنوعة.	- النقاش والحوار لتحفيز الطالب على تطوير مهارته في رد الشبهات.	- الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب
2.3	دراسة ميدانية على بعض المعاملات المصرفية.	- تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	- ملف إنجاز الطالب-
2.4	تقييم العمليات المصرفية.	تكسب الطالب المعرفة، أهمها: [حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية].	- المناقشات والحوار
		- توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية، والوقوف على المصادر المناسبة.	- تطبيقات على نصوص مختارة تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج والربط
		- استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية).	- اختبار الأعمال الفصلية - مناقشات شفوية -
		- استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات التخصص.	- الاختبار الفصلي النهائي-
			- تطبيق المهارات على مواقف جديدة
			- تمارين حل المشكلات.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر. - تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها.	
3.0	القيم		
3.1	المسؤولية	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	مواعيد نهائية للتكليفات
3.2	الحوار	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	ممارسة عملية لأصول الجدل والمناظرة
3.3	الجدية	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	الحوار والنقاش
3.4	الإنصاف	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	الملاحظة

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال الفصل	٦	٢٠٪
٢	نشاط جماعي	على مدار الفصل الدراسي	٥٪
٣	الواجبات	على مدار الفصل الدراسي	٥٪
٤	ورقة عمل	٧	٥٪
٥	تقديم بحث	٩	١٥٪
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠٪
٨	المجموع		١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة



و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• الربا و المعاملات المصرفية في نظر الشريعة الإسلامية: عمر المترك .</li> <li>• الشامل في معاملات وعمليات المصارف الإسلامية: محمود عبد الكريم إرشيد</li> <li>• الأسهم و السندات و أحكامها في الفقه الاسلامي: د. أحمد الخليل.</li> <li>• فقه المعاملات المعاصرة: د. سعد الختلان.</li> <li>• المعايير الشرعية للمؤسسات المالية الإسلامية: هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية.</li> <li>• أساليب الاستثمار في المصارف الإسلامية: عبد الله بن محمد بن سعد الثويقب.</li> <li>• بطاقات الائتمان حقيقتها البنكية التجارية وأحكامها الشرعية تأليف بكر بن عبدالله أبو زيد طبع مؤسسة الرسالة.</li> <li>• في فقه المعاملات المالية والمصرفية المعاصرة تأليف الدكتور نزيه حماد طبعة دار القلم دمشق الطبعة الثانية ١٤٣١هـ</li> <li>• قرارات الهيئة الشرعية بمصرف الراجحي نشر مصرف الراجحي ١٤٣١هـ</li> </ul>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مجلة البحوث الفقهية المعاصرة.</li> <li>• مجلة المجمع الفقهي: مكة.</li> <li>• مجلة الجمعية الفقهية السعودية.</li> <li>• مجلات الاقتصاد الإسلامي.</li> <li>• الرسائل والبحوث في المصرفية الإسلامية</li> </ul>	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع المكتبة الشاملة.</li> <li>• موقع المكتبة الرقمية السعودية.</li> <li>• موقع الاقتصاد الإسلامي.</li> <li>• موقع شركة حرف</li> </ul>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامج المكتبة الشاملة.</li> <li>• برنامج البلاك بورد</li> <li>• برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو.</li> </ul>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعة دراسية مناسبة المكتبة التخصصية.</p>	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توفير الوسائل التعليمية المتنوعة (سبورة ذكية، جهاز عرض، حاسب آلي ومستلزماته).</li> <li>• شبكة انترنت عالية السرعة.</li> <li>• معمل للتعلم الإلكتروني.</li> <li>• جهاز عرض بروجكتر متنقل.</li> <li>• شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات.</li> </ul>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>

العناصر	متطلبات المقرر
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• برامج الوسائط المتعددة (الملتيميديا) للحاسبات.</li> <li>• البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.</li> </ul>
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات.

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.
مصادر التعلم	منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس	استبانات للطلاب
مخرجات التعلم	إدارة الجودة	تحليل نتائج الطلبة (تقرير المقرر)
طرق تقييم الطلبة	قيادات البرنامج	رابطة خريجي البرنامج (مجموعة خاصة بهم على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي)
القاعات والتجهيزات	الهيئة التعليمية والطلاب	استطلاعات للرأي.
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

نموذج ٥ (في حال التحكيم)، أو إقرار عدم التحكيم لبرامج التحول الربيعي

عمادة الدراسات العليا

وكالة البرامج والتطوير

بيانات البرنامج

برنامج قائم

برنامج جديد

تحول ثلثي

تطوير

استحداث

كلية	الشرعية وأصول الدين
القسم	القرآن وعلومه
رئيس القسم	د. عوض بن أحمد الناشري
مشرف البرنامج	د. محمد بن عبدالله القحطاني

إقرار عدم التحكيم

<input checked="" type="checkbox"/>	تم التعديل على البرنامج بما لا يزيد عن نسبة ٢٥٪ وهذا لا يتطلب استكمال تعبئة نموذج ٥.
<input type="checkbox"/>	تم التعديل على البرنامج بنسبة تزيد عن ٢٥٪ وهذا يتطلب استكمال تعبئة نموذج ٥.

ملاحظات رئيس القسم

اعتماد رئيس القسم

التوقيع	التاريخ	رئيس القسم
		د. عوض بن أحمد الناشري

## محضر لجنة الخطط والمناهج

بسم الله الرحمن الرحيم

محضر لجنة الخطط والمناهج

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:

فقد اطلعت لجنة الخطط والمناهج بقسم القرآن وعلومه في اجتماعها الدوري يوم الخميس: ٢٥ / ١٠ / ١٤٤٣ هـ على ملف برنامج ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة واللجنة توافق على الإجراءات التي اتخذتها لجنة التحول الثلاثي للبرنامج وتؤكد على وجوب التزام لجنة التحول بما يرد من توجيهات أو تعليمات من عمادة الدراسات العليا أو الجهات ذات العلاقة.

والله ولي التوفيق.

أعضاء اللجنة:

الاسم:	الصفة:	التوقيع:
د. عوض بن حسن الوادعي	رئيساً	
د. أحمد بن عبد الله الحصبيني	عضواً	
د. فايز قاعد الرويلي	عضواً	
د. محمد يوسف صغير	عضواً	
د. خلود بنت علي أبو حكمة	عضواً	

رئيس القسم

د. عوض بن أحمد الناشري الشهري



التوقيع

## محضر لجنة الجودة

### محضر لجنة التطوير والجودة

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه وبعد:

فقد اطلعت لجنة التطوير والجودة بقسم القرآن وعلومه في اجتماعها الدوري يوم الأحد: ٢٨ / ١٠ / ١٤٤٣ هـ على ملف برنامج الماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة، واللجنة توافق على الإجراءات التي اتخذتها لجنة التحول الثلاثي للبرنامج وتؤكد على وجوب التزام لجنة التحول بما يرد من توجيهات أو تعليمات من عمادة الدراسات العليا. وصلى الله وسلم على نبينا محمد. أعضاء اللجنة:

الاسم:	الصفة:	التوقيع:
د. حسن بن محمد أيوب عسيري	رئيساً	
د. عبد الله بن حسين الشهري	عضواً	
د. أحمد سعد حامد المالكي	عضواً	
د. خالد بن محمد الشهراني	عضواً	
د. عبد الله إسحاق عبد الله سليمان	عضواً	

رئيس القسم

د. عوض بن أحمد الناشري الشهري

التوقيع

الاسترشاد بأراء المعنيين بالبرنامج من جهات التوظيف (ترفق الاستبانات، المقابلات، مجموعات العمل).

استطلاع آراء المستفيدين في الخطة الدراسية من خلال: (استبانات، ورش عمل، لقاءات، بريد الكتروني...) (ترفق عينات)

استطلاع آراء الخريجين في الخطة الدراسية للبرنامج من خلال: (استبانات، ورش عمل، لقاءات، بريد الكتروني..) (ترفق عينات)

**[لا توجد لأن البرنامج جديد، ولم يتخرج منه أحد حتى الآن]**

## ملخص لما تم عمله وتغييره في الخطة

#	ما تم تغييره	التأثير المحتمل على الخطة
١	زيادة عدد الساعات للمقررات بحيث يضرب عدد الساعات في ١,٥	لا يوجد تأثير
٢	تقليص عدد المقررات في الفصل الدراسي الواحد ليتوافق مع عدد الأسابيع	لا يوجد تأثير
٣	تعديل الفصول الدراسية من اثنين إلى ثلاثة في العام الجامعي الواحد	لا يوجد تأثير
٤	التخفيف من المصادر التي يمكن بالاستغناء عنها لوجود بدائل أخرى في مصادر المقرر	لا يوجد تأثير
	مجموع التغيير الكلي في البرنامج (تقديري)	أقل من ٢٥ ٪