



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	أصول التفسير
رمز المقرر:	٦٠٠٤ قرأ-٣
البرنامج:	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة.
القسم العلمي:	القرآن وعلومه.
المؤسسة:	جامعة الملك خالد.
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٢
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر..... ٣
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٨
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٨
١. قائمة مصادر التعلم: ٨
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٩
- ز. تقويم جودة المقرر: ٩
- ح. اعتماد التوصيف ١٠

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى المستوى الأول.
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢١	%٧٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	٦	%٢٠
5	أخرى	٣	%١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٧
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	تدريب عملي	٣
الإجمالي		٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة: مقدمات تعريفية بأصول التفسير مفرداً ومركباً، ونشأته، ومراحل تطوره، وأهميته، وأشهر الكتب التي ألفت فيه، والتعريف بعلم التفسير، والألفاظ ذات الصلة، ونشأته، وأهميته، وأقسام التفسير، ومصادره، وضوابطه.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأصول التفسير، ونشأته، ومراحل تطوره، ومصادره، وضوابطه، وشروط المفسر وآدابه، وأقسام التفسير وما يتعلق بها من أحكام.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يتعرف الطالب على مفهوم أصول التفسير ونشأته وتطوره وأهميته، وأهم الكتب المؤلفة فيه.
٢ع	1.2 أن يستوعب الطالب مفهوم علم التفسير ونشأته وتاريخه، وأهميته، وأقسامه.
٣ع	1.3 أن يلم الطالب بمصادر التفسير وضوابطه.
	2 المهارات
١م	2.1 أن يتقن الطالب مهارات التحليل والمقارنة والاستقصاء والتلخيص باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في القضايا المشككة تتطلب بحثاً علمياً رصيناً ودقيقاً.
٢م	2.2 أن يمارس الطالب مهارات التفكير الابداعي في مناقشة موضوعات أصول التفسير وما يتعلق به.
٣م	2.3 أن يتمكن الطالب من معرفة مفهوم أصول التفسير ونشأته وتطوره وأهم مصادره.
٤م	2.4 أن يكتب الطالب تقريراً عن علم التفسير ونشأته وأهميته وأقسامه.
٥م	2.5 أن يوظف الطالب معرفته بمصادر التفسير وضوابطه عند تفسيره لآيات من القرآن الكريم.
	3 القيم
١ق	3.1 أن يحاور الطالب زملائه وغيرهم حول أصول التفسير وعلم التفسير من حيث المفهوم والأهمية والنشأة والتطور.
٢ق	3.2 أن يسهم في رفع مستوى الوعي المجتمعي بأهمية التفسير وأصوله.
٣ق	3.3 أن يستخدم التقنية الحديثة في الحصول على المعلومات المتعلقة بالتفسير وأصوله.
٤ق	3.4 أن يعد موضوعاً عن أصول التفسير عبر العروض التقديمية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: المدخل لأصول التفسير -تعريف التفسير لغة واصطلاحاً -التعريف المركب لأصول التفسير كعلم مستقل	٦ ساعات

	<p>-الفرق بين أصول التفسير والعلوم ذات الصلة به: علوم القرآن – علم التفسير -نشأة أصول التفسير ومراحل تطوره -أهمية علم أصول التفسير وثمرته. -التعريف بأشهر المؤلفات في أصول التفسير</p>
<p>١٠ ساعات</p>	<p>ثانيا: مصادر التفسير ١-القرآن الكريم: -بيان المراد بتفسير القرآن للقرآن وتفسير القرآن بالقرآن -أهمية هذا المصدر -أوجه بيان القرآن للقرآن -ما يطلب من المفسر عندما يفسر القرآن بالقرآن -نماذج تطبيقية -مصادر هذا المصدر ٢-السنة المطهرة: -بيان المراد بتفسير القرآن بالسنة -أهمية هذا المصدر -علاقة السنة بالقرآن -المقدار الذي فسرہ النبي صلى الله عليه وسلم من القرآن -أوجه تفسير السنة للقرآن -ما يطلب من المفسر للقرآن بالسنة - نماذج تطبيقية -مصادر هذا المصدر ٣-التفسير بأقوال الصحابة -أهمية تفسير الصحابة -حكم الأخذ بتفسير الصحابي -أشهر المفسرين من الصحابة - التطبيق على التفاسير التي عنيت بهذا النوع -مصادر هذا المصدر ٤- التفسير بأقوال التابعين -أهمية تفسير التابعين -حكم الأخذ بتفسير التابعين -أشهر المفسرين من التابعين - نماذج تطبيقية -مصادر هذا المصدر ٥-اللغة العربية -أهمية علوم اللغة العربية في التفسير -ضوابط التفسير باللغة العربية - نماذج تطبيقية -مصادر هذا المصدر ٦-الرأي والاجتهاد: -تعريف التفسير بالرأي -أنواع التفسير بالرأي -حكم التفسير بالرأي -شروط التفسير بالرأي - نماذج تطبيقية</p>

		-مصادر هذا المصدر
٦ ساعات	٣	ثالثاً: الإجماع والاختلاف في التفسير -تعريف الإجماع في التفسير -صور الإجماع في التفسير -أنواع الإجماع في التفسير -تعريف الاختلاف في التفسير - نشأة الاختلاف في التفسير -أنواع الاختلاف في التفسير -أسباب الاختلاف بين السلف في التفسير
٨ ساعات	٤	رابعاً: ضوابط التفسير -التعريف بضوابط التفسير - معرفة موضوع القرآن وهدفه ومقاصده -الإمام بعادات العرب في الجاهلية معرفة عرف القرآن والمعهود من معانيه -مراعاة دلالات الألفاظ ولوازمها -مراعاة السياق -حمل كلام الله على ظاهره وحقيقته -معرفة المشكل من القرآن -معرفة الأمور التي يندفع بها الإشكال في التفسير -معرفة الكليات والأفراد في القرآن الكريم -معرفة النسخ التفسيرية وأسانيد التفسير -معرفة الدخيل في علم التفسير " الموضوعات – الأقوال المبتدعة والشاذة" -شروط المفسر وأدابه.
٣٠ ساعة		المجموع

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يتعرف الطالب على مفهوم أصول التفسير ونشأته وتطوره وأهميته، وأهم الكتب المؤلفة فيه.	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانات.	-المناقشة الشفهية. -الاختبارات التحريرية. -الأبحاث والتقارير العلمية. - وضع خارطة لبعض موضوعات المقرر. - شرح جزئية من الدرس. -ملاحظة أداء الطالب..
1.2	أن يستوعب الطالب مفهوم علم التفسير ونشأته وتاريخه، وأهميته، وأقسامه.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		<p>الطالب المعرفة أهمها:</p> <p>الحوار والمناقشة -</p> <p>العصف الذهني -التعلم</p> <p>التعاوني - حل</p> <p>المشكلات - الاكتشاف</p> <p>المعرفي - المحاضرات</p> <p>التدريسية - العرض</p> <p>والبيان العلمي - عرض</p> <p>البرامج الحاسوبية.</p>	<p>- الحوار والمناقشة</p>
1.3	أن يلم الطالب بمصادر التفسير وضوابطه.	<p>٣-الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة.</p>	<p>- الاختبارات</p> <p>- الملاحظة</p> <p>- تمارين حل</p> <p>المشكلات</p> <p>- الحوار والمناقشة</p>
1.4	أن يتعرف الطالب على مفهوم أصول التفسير ونشأته وتطوره وأهميته، وأهم الكتب المؤلفة فيه.		<p>- الاختبارات</p> <p>- الملاحظة</p> <p>- تمارين حل</p> <p>المشكلات</p> <p>- الحوار والمناقشة</p>
2.0			المهارات
2.1	أن يتقن الطالب مهارات التحليل والمقارنة والاستقصاء والتلخيص باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في القضايا المشكلة تتطلب بحثاً علمياً رصيناً ودقيقاً.	<p>تحفيز الطالب لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية</p>	<p>- الاختبارات</p> <p>- الملاحظة</p> <p>- تمارين حل</p> <p>المشكلات</p> <p>- الحوار والمناقشة</p> <p>- الكتاب المفتوح:</p> <p>بحيث يكون الطلاب في المكتبة، ويطلب منهم إعداد ورقة عمل وفق المنهج العلمي.</p> <p>- البحوث والتقارير العلمية</p>

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			تطبيق المهارات على مواقف جديدة.
2. 2	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الابداعي في مناقشة موضوعات أصول التفسير وما يتعلق به.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة لإكساب الطالب المعرفة منها: (حل المشكلات، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، المحاضرات التدريسية، العرض والبيان العلمي، عرض البرامج الحاسوبية).	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة
2. 3	أن يتمكن الطالب من معرفة مفهوم أصول التفسير ونشأته وتطوره وأهم مصادره.	توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية والوقوف على المصادر المناسبة.	- الاختبارات - الملاحظة - الحوار والمناقشة
2. 4	أن يكتب الطالب تقريراً عن علم التفسير ونشأته وأهميته وأقسامه.	استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والالكترونية)	- الاختبارات - الملاحظة - الحوار والمناقشة
2. 5	أن يوظف الطالب معرفته بمصادر التفسير وضوابطه عند تفسيره لآيات من القرآن الكريم.		- الاختبارات - الملاحظة - الحوار والمناقشة
3. 0			القيم
3. 1	أن يحاور الطالب زملائه وغيرهم حول أصول التفسير وعلم التفسير من حيث المفهوم، والأهمية، والنشأة، والتطور.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	-التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3. 2	أن يسهم في رفع مستوى الوعي المجتمعي بأهمية التفسير وأصوله.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3. 3	أن يستخدم التقنية الحديثة في الحصول على المعلومات المتعلقة بالتفسير وأصوله.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3. 4	أن يعد موضوعاً عن أصول التفسير عبر العروض التقديمية.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. الواجبات الفردية والجماعية	-ملف إنجاز الطالب التقني. -المقابلة الشخصية. -الأنشطة الصفية.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.5	أن يقدم الطالب البحوث من خلال وسائل الاتصال المتاحة.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. الواجبات الفردية والجماعية	- ملف إنجاز الطالب التقني. -المقابلة الشخصية. -الأنشطة الصفية.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أعمال الفصل	٧	٣٠%
٢	المناشط	على مدار الفصل	٥%
٣	الواجبات	على مدار الفصل	٥%
٤	أبحاث وتقارير	على مدار الفصل	١٠%
٥	الاختبار النهائي	١٥	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تعيين مرشد لكل طالب في مساعدته لإعداد الخطة

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: ١- التحرير في أصول التفسير للدكتور مساعد الطيار، الطبعة الأولى، مركز الدراسات والمعلومات القرآنية بمعهد الإمام الشاطبي، ١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م. ٢- التحرير في أصول التفسير للدكتور طه عابدين حمد، مكتبة المتنبي، الطبعة والتاريخ بدون. ٣- تفسير القرآن الكريم أصوله وضوابطه للدكتور علي العبيد- مكتبة التوبة - الطبعة الثانية - ١٤٣٠ هـ. ٤- مقدمة التفسير لشيخ الإسلام ابن تيمية مع شرحها للدكتور مساعد الطيار- دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع - الطبعة الثانية. ٥- المفسر: شروطه وآدابه ومصادره. لأحمد قشيري سهيل - مكتبة الرشد - الطبعة الأولى - ١٤٢٩ هـ. ٦- البرهان في علوم القرآن: للإمام بدر الدين محمد بن عبد الله الزركشي - تحقيق: الدكتور يوسف عبد الرحمن المرعشلي الشيخ	المراجع الرئيسية للمقرر
--	-------------------------

<p>جمال حمدي الذهبي - والشيخ إبراهيم الكردي - دار المعرفة بيروت، الطبعة الأولى ١٤١٠ هـ.</p> <p>٧- الإتقان في علوم القرآن لجلال الدين السيوطي - تحقيق مركز الدراسات القرآنية - مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.</p> <p>٨- فصول في أصول التفسير، للدكتور مساعد الطيار - دار ابن الجوزي - الطبعة الثانية - ١٤٣٢ هـ.</p> <p>٩- تفسير القرآن الكريم أصوله وقواعده للدكتور خليل الكبيسي - دار الصحابة للنشر - الطبعة الأولى ٢٠٠٧ م.</p> <p>١٠- معالم في أصول التفسير للدكتور ناصر بن محمد المنيع - دار الصميعي للنشر والتوزيع - الطبعة الأولى - ١٤٣٢ هـ.</p> <p>١١- الإجماع في التفسير للدكتور محمد الخضير - دار الوطن - الطبعة الأولى - ١٤٢٠ هـ.</p> <p>١٢- أسانيد نسخ التفسير والأسانيد المتكررة في التفسير لعطية بن نوري الفقيه - دار كنوز اشبيليا - الطبعة الأولى - ١٤٣١ هـ.</p> <p>١٣- أصول التفسير في المؤلفات - دراسة وصفية موازنة، بين المؤلفات المسماة بـ "أصول التفسير"، إعداد وحدة أصول التفسير، إصدار مركز تفسير.</p> <p>١٤- الأقوال الشاذة في التفسير - نشأتها وأسبابها وأثارها للدكتور عبد الرحمن الدهش - من إصدارات مجلة الحكمة - الأولى ١٤٢٥ هـ.</p> <p>١٥- مقدمات التفاسير: تفسير ابن جرير وتفسير ابن جزي وتفسير ابن كثير وتفسير ابن عاشور وتفسير</p>	
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث العلمية المنشورة في المجلات العلمية المحكمة بما يخص أصول التفسير وما يتعلق به.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: <ul style="list-style-type: none"> • موقع المكتبة الشاملة. • موقع المكتبة الرقمية السعودية. • موقع مركز تفسير. </p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: <ul style="list-style-type: none"> • برنامج المكتبة الشاملة. • برنامج البلاك بورد. </p> <p>برامج معالجة النصوص، والعروض التقديمية، وبرامج الصوت والفيديو.</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

<p>متطلبات المقرر</p>	<p>العناصر</p>
<p>قاعة محاضرات - والمختبرات - قاعة العرض والمعامل وغيرها</p>	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)</p>

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	شبكة انترنت عالية السرعة معمل للتعلم الالكتروني جهاز عرض بروجكتر متنقل شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات برامج الواصلات المتعددة (الملتيميديا للحاسبات) البرامج الاساسية لتشغيل البلاك بورد
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
١- تقويم القسم السنوي.	أعضاء القسم	مباشر
٢- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٣- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.	الطلاب	مباشر
٤- حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج.	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٥- فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.	أعضاء القسم	تقييم الواجبات الجماعية – تقييم التعلم الذاتي –
٦- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	أعضاء القسم، الطلاب	تقييم الطلاب للأعضاء
٧- تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.	أعضاء القسم	تقييمات الأقران – التقييمات الذاتية – تقييم المناقشات من قبل الأعضاء

مجالات التقويم: (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)
المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم: (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	إعجاز القرآن في دراسات المعاصرين
رمز المقرر:	٢٠٨ قرأ-٣
البرنامج:	ماجستير أصول الدين - الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. التدريس والتقييم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و - مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. قائمة مصادر التعلم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. تفويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٣ ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	السنة الثانية الفصل الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢١	%٧٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	٦	%٢٠
5	أخرى	٣	%١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٧
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	أخرى (تذكر) تدريب عملي	٣
الإجمالي		٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة إعجاز القرآن الكريم في دراسات المعاصرين، وبيان أنواع الدراسات المعاصرة في إعجاز القرآن والتعريف بأهم هذه الدراسات، مع ذكر أبرز أنواع الإعجاز التي تناولتها الدراسات المعاصرة تأصيلاً وتطبيقاً ونقداً.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى التعريف بإعجاز القرآن الكريم، ودراسة المؤلفات المعاصرة في إعجاز القرآن الكريم، وذكر أنواع الإعجاز التي اعتنت بها الدراسات المعاصرة تأصيلاً ونقداً.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
١ع	التعرف على أهم الدراسات المعاصرة في إعجاز القرآن الكريم	1. 1
٢ع	الإلمام بأهم أنواع الإعجاز التي تناولتها الدراسات المعاصرة.	1. 2
٣ع	استيعاب الموضوعات المهمة التي تناولها المعاصرون في إعجاز القرآن الكريم	1. 3
٤ع	التعرف على الدراسات النقدية المعاصرة لبعض أنواع الإعجاز	1. 4
	المهارات	2
١م	الإسهام في رفع مستوى الوعي في المجتمع على أهمية وجوه الإعجاز	2. 1
٢م	ممارسة التحليل والاستنباط والتفكير في دراسة مسائل إعجاز القرآن عند المعاصرين	2. 2
٣م	نقد الانحرافات المعاصرة في موضوعات إعجاز القرآن	2. 3
٤م	الحكم على آراء المؤلفين في الدراسات المعاصرة وتقويمها	2. 4
	القيم	3
١ق	أن يتحلى الطالب بأداب الحوار	3. 1
٢ق	أن يتخلق الطالب بأدب الاختلاف	3. 2
٣ق	أن يتصف الطالب بالجدية والمسؤولية	3. 3
٤ق	العدل والإنصاف	3. 4

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	<p>المدخل إلى دراسة إعجاز القرآن الكريم في دراسات المعاصرين، وفيه:</p> <p>١- تعريف مجمل بإعجاز القرآن الكريم</p> <p>٢- علاقة إعجاز القرآن بأنواع علوم القرآن</p> <p>٣- أهمية إعجاز القرآن الكريم وثمرات دراسته</p> <p>٤- نشأة إعجاز القرآن ومراحل تطوره</p> <p>٥- تعريف موجز بأهم الكتب المؤلفة في إعجاز القرآن الكريم إلى نهاية القرن الثالث عشر الهجري</p>	١

٩	٢	- الدراسات المعاصرة في إعجاز القرآن الكريم من بداية القرن الرابع عشر إلى هذا العصر ١. التعريف بأهم الدراسات المعاصرة في إعجاز القرآن الكريم وأنواعها [دراسات خاصة بإعجاز القرآن - دراسات عامة تناولت إعجاز القرآن أو بعض أنواعه] ٢. التعريف بأبرز الشخصيات المعاصرة التي أسهمت في مجال إعجاز القرآن الكريم: [مصطفى صادق الرافعي - محمد عبد الله دراز - مالك بن نبي - الدكتورة عائشة بنت الشاطي - الدكتور فاضل السامرائي - الدكتور محمد محمد أبو موسى]
٦	٣	أنواع إعجاز القرآن الكريم في دراسات المعاصرين، وفيه: ١- الإعجاز البياني. ٢- الإعجاز الغيبي. ٣- الإعجاز التشريعي. ٤- الإعجاز العلمي. ٥- الإعجاز العددي. ٦- الإعجاز التأثيري.
٦	٤	دراسة تطبيقية لبعض مسائل إعجاز القرآن في الدراسات المعاصرة: ١- تعريف مصطلح "الإعجاز" ونشأته في دراسات المعاصرين ٢- تعريف "إعجاز القرآن الكريم" كنوع من أنواع علوم القرآن في دراسات المعاصرين ٣- وجوه إعجاز القرآن الكريم ٤- القدر المعجز من القرآن الكريم ٥- مراحل التحدي في القرآن الكريم ٦- علاقة الإعجاز بالعلوم الأخرى [العقيدة - اللغة]
٦	٥	- الدراسات النقدية المعاصرة في إعجاز القرآن الكريم، وفيه: ١- نقد الإعجاز العلمي في القرآن الكريم في الدراسات المعاصرة ٢- نقد الإعجاز العددي في القرآن الكريم في الدراسات المعاصرة
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	التعرف على أهم الدراسات المعاصرة في إعجاز القرآن الكريم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1. 2	الإلمام بأهم أنواع الإعجاز التي تناولتها الدراسات المعاصرة.	المحاضرة – المناقشة – الأبحاث القصيرة – التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية – تقييم الأبحاث القصيرة
2. 3	استيعاب الموضوعات المهمة التي تناولها المعاصرون في إعجاز القرآن الكريم	المحاضرة – المناقشة – الأبحاث القصيرة – التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية – تقييم الأبحاث القصيرة
2. 4	التعرف على الدراسات النقدية المعاصرة لبعض أنواع الإعجاز	المحاضرة – المناقشة – الأبحاث القصيرة – التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية – تقييم الأبحاث القصيرة
2. 0	المهارات		
2. 1	الإسهام في رفع مستوى الوعي في المجتمع على أهمية وجوه الإعجاز	الحوار والمناقشة – التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية – تمارين – حل مشكلات	تقييمات الأقران – التقييمات الذاتية – تقييم المناقشات
2. 2	ممارسة التحليل والاستنباط والتفكير في دراسة مسائل إعجاز القرآن عند المعاصرين	الواجبات الجماعية – دراسة حالة – حل المشكلات – التعلم الذاتي	تقييم دراسات الحالة – تقييم الواجبات الجماعية – تقييم التعلم الذاتي – تقييم حل المشكلات. اختبار الكتاب المفتوح. الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب. ملف إنجاز الطالب – المناقشات والحوار تطبيقات على نصوص مختارة تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج والربط. اختبار الأعمال الفصلية. مناقشات شفوية. الاختبار الفصلي النهائي. تطبيق المهارات على مواقف جديدة. تمارين حل مشكلات
2. 3	نقد الانحرافات المعاصرة في موضوعات إعجاز القرآن	المحاضرات التدريسية. النقاش والحوار لتحفيز الطالب على تطوير مهارته في رد الشبهات. تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة، تكسب الطالب المعرفة، أهمها: [حل المشكلات - الحوار والمناقشة العصف الذهني - التعلم التعاوني - الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية]. توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية، والوقوف على المصادر المناسبة. استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية). استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات التخصص.	
2. 4	الحكم على آراء المؤلفين في الدراسات المعاصرة وتقييمها	تكاليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات	

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		المناسبة المتعلقة بالمقرر. _ تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها.	
3.0	القيم		
3.1	أن يتحلى الطالب بأداب الحوار		تقييم دراسات الحالة - تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي - تقييم حل المشكلات
3.2	أن يتخلق الطالب بأدب الاختلاف	الواجبات الجماعية - دراسة حالة - حل	
3.3	أن يتصف الطالب بالجدية والمسؤولية	المشكلات - التعلم الذاتي	
3.4	العدل والإنصاف	الواجبات الجماعية - دراسة حالة - حل المشكلات - التعلم الذاتي	تقييم دراسات الحالة - تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي - تقييم حل المشكلات الحوار والنقاش

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	٦	٢٠%
٢	أبحاث عملية وتكليفات	على مدار الفصل الدراسي	١٥%
٣	نشاط جماعي	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٤	الواجبات	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٥	ورقة عمل	٧	٥%
٦	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠%
٧	المجموع		١٠٠
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر. -
إنشاء منتدى وريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني-
- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة..

<ul style="list-style-type: none"> ● المدخل الوجيز إلى دراسة الإعجاز في الكتاب العزيز، تأليف الدكتور محمود أحمد غازي - دار البشائر ● مباحث في إعجاز القرآن للدكتور مصطفى مسلم، دار التدمرية الرياض الطبعة الأولى عام ١٤٣٢هـ. ● إعجاز القرآن - الدكتور حسين نصار - دار مصر ● إعجاز القرآن الكريم للدكتور فضل حسن عباس والدكتورة سناء فضل عباس، دار النفائس، الأردن، الطبعة السابعة عام ١٤٢٩هـ. ● إعجاز القرآن في دراسات السابقين لعبد الكريم الخطيب. دار الفكر العربي، القاهرة. الطبعة الأولى عام ١٣٨٣هـ ● فكرة إعجاز القرآن منذ البعثة الى عصرنا الحاضر، نعيم الحمصي مؤسسة الرسالة بيروت. ● النبأ العظيم محمد عبدالله دراز. دار القلم - الكويت، الطبعة الخامسة ١٤٠٠هـ ● مداخل إعجاز القرآن الكريم لأبي فهد محمود شاكر ● الاعجاز البياني للقرآن ومسائل ابن الأزرق - للدكتورة عائشة عبد الرحمن الشاطيء - دار المعارف - مصر ● المعجزة والإعجاز في القرآن الكريم - الدكتور سعد الدين السيد صالح - دار المعارف ● المعجزة القرآنية د محمد حسين هيتو، مؤسسة الرسالة بيروت. ● المقدمة العاشرة في تفسير التحرير والتنوير، للطاهر ابن عاشور ● الاعجاز العلمي في القرآن والسنة تاريخه وضوابطه د. عبد الله بن عبد العزيز المصلح، دار جياذ للنشر والتوزيع. ● الإشارات العلمية في القرآن الكريم للدكتور كارم السيد غنيم. ● المدخل الوجيز إلى دراسة الإعجاز في الكتاب العزيز، تأليف الدكتور محمود أحمد غازي - دار البشائر ● خصائص التعبير القرآني وسماته البلاغية د عبد العظيم المطعني، مكتبة وهبة القاهرة، الطبعة الأولى ١٤١٣هـ. 	<p style="text-align: center;">المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● إعجاز القرآن لأبي بكر الباقلائي. تحقيق أحمد صقر، دار المعارف، القاهرة، الطبعة الخامسة. ● دلائل الإعجاز - عبدالقاهر الجرجاني - تحقيق محمود شاكر - دار المدني بجدة ● مجموع رسائل في إعجاز القرآن الكريم لمجموعة مؤلفين، تقديم بشير الجزائري، دار ابن حزم، الطبعة الأولى ١٤٣٦هـ ● ثلاث رسائل في الإعجاز للرماني والخطابي والجرجاني. تحقيق محمد خلف الله، دار المعارف، القاهرة، الطبعة الرابعة. ● معترك الأقران في إعجاز القرآن - جلال الدين السيوطي - تحقيق علي البجاوي - دار الفكر العربي ● مناهل العرفان محمد عبد العظيم الزرقاني. دار إحياء الكتب العلمية - القاهرة، الطبعة الثالثة. 	<p style="text-align: center;">المراجع المساندة</p>

الموسوعة القرآنية المتخصصة – مجموعة من الباحثين – وزارة الشؤون الإسلامية بمصر	
موقع المكتبة الشاملة. موقع المكتبة الرقمية السعودية. موقع مركز تفسير.	المصادر الإلكترونية
برنامج المكتبة الشاملة. برنامج البلاك بورد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	قاعة دراسية مناسبة المكتبة التخصصية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	شبكة انترنت عالية السرعة. معمل للتعلم الإلكتروني. جهاز عرض بروجكتر متنقل. شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات. برامج الوسائط المتعددة (الملتيميديا) للحاسبات. البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
تقويم القسم السنوي	أعضاء القسم	مباشر
استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	الطلاب	مباشر
فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.	أعضاء القسم	مباشر
تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.	أعضاء القسم	مباشر
حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج.	أعضاء القسم، الطلاب	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقويم** (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	الاتجاهات الحديثة في التفسير
رمز المقرر:	٦٢٠٧ قرأ-٤
البرنامج:	الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. التدريس والتقييم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و - مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. قائمة مصادر التعلم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٤ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٤	٧٠%
2	التعليم المدمج	٠	٠
3	التعليم الإلكتروني	٠	٠
4	التعليم عن بعد	١٠	٢٠%
5	أخرى	٦	١٠%

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٤
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	حلقات بحث	٠
٤	تدريب عملي	٦
الإجمالي		

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة الاتجاهات الحديثة في التفسير من حيث النشأة والأهمية وأنواع الاتجاهات التالية: (الاتجاه الاصطلاحي، والاتجاه الإجمالي، والاتجاه الموضوعي، والاتجاه العلمي، والاتجاه العددي، والاتجاه النسوي، والاتجاه الأدبي، (ومعرفة أهم الكتب المؤلفة فيها).
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى معرفة الاتجاهات الحديثة في التفسير وأهميتها ومكوناتها وأهم الكتب المؤلفة فيها ومنهج المؤلف وتطبيقات على كل اتجاه.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 معرفة مفهوم الاتجاهات الحديثة في التفسير
٢ع	1.2 إدراك أهمية دراسة الاتجاهات الحديثة في التفسير
٣ع	1.3 فهم مكونات كل اتجاه من الاتجاهات الحديثة في التفسير
٤ع	1.4 بيان موقف العلماء من الاتجاهات الحديثة في التفسير
	2 المهارات
١م	2.1 التمييز بين أنواع الاتجاهات الحديثة في التفسير
٢م	2.2 استخراج مكونات الاتجاهات الحديثة في التفسير بطرق إبداعية
٣م	2.3 المقارنة بين الاتجاهات الحديثة في التفسير وتفسير السلف
٤م	2.4 التطبيقات العملية على كتب التفسير المشهورة في كل اتجاه من الاتجاهات الحديثة في التفسير

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	3 القيم
ق ١	3.1 المسؤولية
ق ٢	3.2 الحوار
ق ٣	3.3 الجدية
ق ٤	3.4 الإنصاف

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: الاتجاهات الحديثة في التفسير: - تعريف الاتجاهات الحديثة في التفسير - نشأة الاتجاهات الحديثة في التفسير - أهمية دراسة الاتجاهات الحديثة في التفسير - أهم المؤلفات في الاتجاهات الحديثة في التفسير	٤
٢	ثانياً: أنواع الاتجاهات الحديثة في التفسير ١-الاتجاه الإصلاحية (الاجتماعي): - تعريف الاتجاه الإصلاحية - مكونات الاتجاه الإصلاحية - موقف علماء التفسير من الاتجاه الإصلاحية - أهم المؤلفات في الاتجاه الإصلاحية - تطبيقات على الاتجاه الإصلاحية من تفسير المنار أو تفسير الأجزاء العشرة الأولى من القرآن الكريم محمود شلتوت	٦
٣	٢-الاتجاه الإجمالي: - تعريف الاتجاه الإجمالي - مكونات الاتجاه الإجمالي - موقف علماء التفسير من الاتجاه الإجمالي -أهم المؤلفات في الاتجاه الإجمالي تطبيقات علي الاتجاه الإجمالي من تفسير المراغي، وتفسير السعدي	٤
٤	٣-الاتجاه الموضوعية: - تعريف الاتجاه الموضوعية - مكونات الاتجاه الموضوعية - موقف علماء التفسير من الاتجاه الموضوعية -الفرق بينه وبين الاتجاه الموضوعية -أهم المؤلفات في الاتجاه الموضوعية -تطبيقات عليه من تفسير آيات الأحكام للصابوني	٤
٥	٤-الاتجاه العلمي: - تعريف الاتجاه العلمي - مكونات الاتجاه العلمي - موقف علماء التفسير من الاتجاه العلمي - أهم المؤلفات في الاتجاه العلمي - تطبيقات علي الاتجاه العلمي من تفسير الجواهر في تفسير القرآن الكريم لطنطاوي جوهرى	٤

٤	٥- الاتجاه الرقمي أو العددي: - تعريف الاتجاه العددي - مكونات الاتجاه العددي - موقف العلماء التفسير من الاتجاه العددي - أهم المؤلفات في الاتجاه العددي - تطبيقات علي الاتجاه الرقمي من كتاب عليها تسعة عشر لرشاد خليفة	٦
٦	٦- الاتجاه النسوي: - تعريف الاتجاه النسوي - مكونات الاتجاه النسوي - موقف علماء التفسير من الاتجاه النسوي - أهم المؤلفات في الاتجاه النسوي	٧
٤	٧- الاتجاه الاعلامي: - تعريف الاتجاه الاعلامي - مكونات الاتجاه الاعلامي - أهم المؤلفات في الاتجاه الاعلامي - موقف علماء التفسير من الاتجاه الاعلامي - تطبيقات علي الاتجاه الإعلامي في التفسير	٨
٤	٨-الاتجاه البياني أو الأدبي: - تعريف الاتجاه البياني أو الأدبي - مكونات الاتجاه البياني أو الأدبي - أهم المؤلفات في الاتجاه البياني أو الأدبي - موقف علماء التفسير من الاتجاه البياني أو الأدبي - تطبيقات عليه من كتاب التفسير البياني للقرآن الكريم لعائشة عبد الرحمن بنت الشاطي ومفاهيم قرآنية لمحمد أحمد خلف الله	٩
٤٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	معرفة مفهوم الاتجاهات الحديثة في التفسير	- المحاضرات النظرية - توجيه الطالب إلى جمع المعلومات من المصادر المختلفة.	- أسئلة المناقشة الشفهية. - الاختبارات التحريرية. - كتابة تقرير موجز.
1.2	إدراك أهمية دراسة الاتجاهات الحديثة في التفسير	- المناقشة - الحوارات بين الطالب وأستاذ المقرر.	- وصف المعلومات العامة - وضع خريطة لموضوع أو أكثر.
1.3	فهم مكونات كل اتجاه من الاتجاهات الحديثة في التفسير	- طريقة التعلم التعاوني داخل المجموعة.	- شرح جزئية من الدرس. - ملاحظة أداء الطالب
1.4	بيان موقف العلماء من الاتجاهات الحديثة في التفسير	- الاستقراء-المقارنة والاستنتاج وحل المشكلات.	
2.0	المهارات		
2.1	التمييز بين أنواع الاتجاهات الحديثة في التفسير	- المحاضرات التدريسية. - النقاش والحوار لتحفيز الطالب على تطوير مهارته في رد الشبهات.	- اختبار الكتاب المفتوح - الملاحظة والمتابعة - المستمرة للطالب
2.2	استخراج مكونات الاتجاهات الحديثة في التفسير بطرق إبداعية	- تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة - تكسب الطالب المعرفة، أهمها: [حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف	- ملف إنجاز الطالب - المناقشات والحوار
2.3	المقارنة بين الاتجاهات الحديثة في التفسير وتفسير السلف		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2. 4	التطبيقات العملية على كتب التفسير المشهورة في كل اتجاه من الاتجاهات الحديثة في التفسير	الذهني - التعلم التعاوني - الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية]. - توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية، والوقوف على المصادر المناسبة. - استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية). - استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات التخصص. - تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر. - تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها.	- تطبيقات على نصوص مختارة تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج والربط - اختبار الأعمال الفصلية - مناقشات شفوية - الاختبار الفصلي النهائي - تطبيق المهارات على مواقف جديدة - تمارين حل المشكلات.
3. 0	القيم		
3. 1	المسؤولية		مواعيد نهائية للتكليفات
3. 2	الحوار	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	ممارسة عملية لأصول الجدل والمناقشة.
3. 3	الجدية	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	الحوار والنقاش
3. 4	الإنصاف	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	الملاحظة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال الفصل	٦	٢٠%
٢	نشاط جماعي	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٣	الواجبات	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٤	ورقة عمل	٧	٥%
٥	تقديم بحث	٩	١٥%
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%
٨	المجموع		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> * اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر د. فهد بن عبدالرحمن الرومي * اتجاهات التجديد في تفسير القرآن للدكتور محمد إبراهيم شريف * التفسير أساسياته واتجاهاته للأستاذ الدكتور فضل عباس * اتجاهات التفسير في العصر الراهن للدكتور عبدالمجيد عبدالسلام المحتسب • تفسير المنار لمحمد رشيد رضا • تفسير الأجزاء العشرة الأولى من القرآن الكريم محمود شلتوت • تفسير المراغي. • تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان للشيخ عبدالرحمن بن ناصر السعدي • تفسير الجواهر في تفسير القرآن الكريم للشيخ طنطاوي جوهري • مذاهب التفسير الإسلامي لأجنتس جولد تسهر مكتبة الخانجي بمصر • موازنة بين تفسير الكشاف للزمخشري والبحر المحيط لأبي حيان الأندلسي للأستاذ رمضان (رسالة الدكتوراه) كلية أصول الدين جامعة الامير عبد القادر الاسلامية - الجزائر • التفسير البياني للقرآن الكريم لعائشة عبد الرحمن بنت الشاطئ • التوظيف الحدائثي لآيات المرأة جمال البنا نموذجاً، رسالة دكتوراه للباحثة كفاف أمل أبو الهنود. 	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • مجلة التبيان في الدراسات القرآنية • مجلة البحوث الإسلامية • مجلة معهد الإمام الشاطبي 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • موقع المكتبة الشاملة. • موقع المكتبة الرقمية السعودية. • موقع مركز تفسير. 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> • برنامج المكتبة الشاملة. • برنامج البلاك بورد • برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مناسبة المكتبة التخصصية.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... الخ)
<ul style="list-style-type: none"> • توفير الوسائل التعليمية المتنوعة (سبورة ذكية، جهاز عرض، حاسب آلي ومستلزماته). • شبكة انترنت عالية السرعة. • معمل للتعلم الإلكتروني. • جهاز عرض بروجكتر متنقل. • شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات. • برامج الوسائط المتعددة (الملتيميديا) للحاسبات. • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد. 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التفويم	المقيمون	طرق التفويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.
مصادر التعلم	منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس	استبانات للطلاب
مخرجات التعلم	إدارة الجودة	تحليل نتائج الطلبة (تقرير المقرر)
طرق تفويم الطلبة	قيادات البرنامج	رابطة خريجي البرنامج (مجموعة خاصة بهم على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي)
القاعات والتجهيزات	الهيئة التعليمية والطلاب	استطلاعات للرأي.
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.

مجالات التفويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تفويم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التفويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	البحث القرآني في التقنيات المعاصرة
رمز المقرر:	٦٣٠١ قرأ-٣
البرنامج:	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. التدريس والتقييم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و - مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. قائمة مصادر التعلم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الثانية المستوى الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) قرأ ٢٠٢٣ منهج البحث والتحقيق
٥. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا توجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	√	٢٠%
2	التعليم المدمج	×	٠
3	التعليم الإلكتروني	√	٧٠%
4	التعليم عن بعد	×	٠
5	أخرى	×	١٠%

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٦
٢	معمل أو إستوديو	٢١
٣	حلقات بحث	=
٤	أخرى (تذكر)	٣
الإجمالي		٣٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر إلى دراسة البحث القرآني في التقنيات المعاصرة ومجالات البحث القرآني والتعريف بأشهر البرامج والمواقع والتطبيقات الإلكترونية المتعلقة بالبحث وتوظيف التقنية المعاصرة في البحث القرآني وتطبيقات بحثية من خلال التقنيات المعلوماتية المعاصرة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى معرفة مجالات البحث القرآني في التقنيات المعاصرة والتعريف بأشهر البرامج والتقنيات المعاصرة وتوظيفها في تطبيقات بحثية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 معرفة أهمية التقنيات المعاصرة في البحث القرآني.
٢ع	1.2 الإلمام بأشهر المواقع الإلكترونية
٣ع	1.3 التعرف على التطبيقات البحثية
٤ع	1.4 معرفة مجالات البحث القرآني في التقنيات الحديثة
	2 المهارات
١م	2.1 استخراج البحوث المتعلقة بالبحث القرآني
٢م	2.2 إتقان كتابة البحوث بالاعتماد على المصادر الإلكترونية
٣م	2.3 سرعة الوصول إلى المعلومات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	3 القيم
ق ١	3.1 المسؤولية
ق ٢	3.2 الإتقان
ق ٣	3.3 الأمانة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً- المدخل إلى دراسة البحث القرآني في التقنيات المعاصرة، وفيه: ١- التعريف بالبحث القرآني ٢- التعريف بالتقنيات المعاصرة [تقنية المعلومات] ٣- أهمية توظيف التقنيات المعاصرة في البحث القرآني	٢
٢	١- ثانياً - مجالات البحث القرآني في التقنيات المعاصرة، وفيه: ٢- البحث عن الآيات القرآنية ٣- البحث عن المفردات القرآنية ٤- البحث عن تفسير الآيات القرآنية ٥- البحث عن القراءات القرآنية ٦- البحث عن ترجمات القرآن ٧- البحث عن الآيات المتشابهة في القرآن الكريم ٨- البحث عن موضوعات في القرآن الكريم ٩- البحث عن مسائل علوم القرآن ١٠- البحث عن الشبهات والرد عليها ١١- البحث عن مصادر الدراسات القرآنية ١٢- البحث عن فهارس الموضوعات القرآن [الأدلة - البيلوغرافيا] ١٣- البحث المسائل اللغوية المتعلقة بالقرآن [الإعراب - التصريف - البلاغة]	٨
٣	ثالثاً - التعريف بأشهر البرامج والمواقع والتطبيقات الإلكترونية المتعلقة بالبحث القرآني، وفيه: ١- التعريف بأشهر البرامج الحاسوبية في مجال القرآن الكريم وعلومه [المكتبة الشاملة - الجامع التاريخي لتفسير القرآن الكريم - المصاحف الإلكترونية، وغيرها] ٢- التعريف بأشهر المواقع الإلكترونية في مجال القرآن الكريم وعلومه [موقع مجمع الملك فهد - موقع التفاسير - شبكة التفسير للدراسات القرآنية - الباحث القرآني، وغيرها] ٣- التعريف بأشهر التطبيقات الذكية في مجال القرآن الكريم وعلومه [مركز تفسير للدراسات القرآنية - مؤسسة الدرر السنية - الجامعات، ونحوها]	٨
٤	رابعاً- توظيف التقنيات المعاصرة في البحث القرآني، وفيه: ١- طرق معرفة الباحث للبرامج والمواقع والتطبيقات في مجال القرآن وعلومه ٢- كيفية توظيف المصاحف الإلكترونية في كتابة البحوث العلمية. ٣- مهارات الاستفادة من الموسوعات القرآنية على الشبكة العالمية. ٤- المواقع التفاعلية وكيفية الاستفادة منها في البحث العلمي [المنتديات - برامج التواصل الاجتماعي] ٥- المصادر الإلكترونية وكيفية الاستفادة منها في البحث العلمي [أمثلة]	٦

٦	<p>خامسا - تطبيقات بحثية من خلال التقنيات المعلوماتية المعاصرة، وفيه:</p> <p>١- إعداد تقرير عن أشهر محركات البحث وأثرها في تسهيل البحث العلمي</p> <p>٢- كتابة دراسات وصفية عن بعض البرامج الحاسوبية القرآنية</p> <p>٣- إقامة تجارب عملية جماعية في جمع المعلومات حول موضوع قرآني من خلال المكتبة الشاملة.</p> <p>٤- كتابة بحوث مختصرة بالاعتماد على المصادر الإلكترونية.</p>	٥
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	معرفة أهمية التقنيات المعاصرة في البحث القرآني.	المحاضرة - المناقشة - الأبحاث القصيرة - التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية - تقييم الأبحاث القصيرة
1.2	الإلمام بأشهر المواقع الإلكترونية	المحاضرة - المناقشة - الأبحاث القصيرة - التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية - تقييم الأبحاث القصيرة
1.3	التعرف على التطبيقات البحثية	المحاضرة - المناقشة - الأبحاث القصيرة - التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية - تقييم الأبحاث القصيرة
1.4	معرفة مجالات البحث القرآني في التقنيات الحديثة	المحاضرة - المناقشة - الأبحاث القصيرة - التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية - تقييم الأبحاث القصيرة
2.0	المهارات		
2.1	استخراج البحوث المتعلقة بالبحث القرآني	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات
2.2	إتقان كتابة البحوث بالاعتماد على المصادر الإلكترونية	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات
2.3	سرعة الوصول إلى المعلومات	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات
3.0	القيم		
3.1	المسؤولية	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	الإتقان	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات
3.3	الأمانة	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	٧	٢٠%
٢	أبحاث عملية وتكليفات	مستمر	٣٠%
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب:
- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
تحد مرشد علمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١- كتاب ندوة القرآن الكريم والتقنيات المعاصرة - مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.</p> <p>٢- دور التقنية الحديثة في تعليم وتحفيظ القرآن الكريم، بحث مقدم للمشاركة في مؤتمر التعليم القرآني تعاون وتكامل، د. ابراهيم بن صالح، و م. سامي عبدالرحمن.</p> <p>٣- أفكار تقنية لتطوير الدراسات القرآنية، كتاب صادر عن مركز تفسير.</p> <p>٤- المعين في كتابة البحث العلمي وتحقيق المخطوطات، للأستاذ الدكتور حسين مطاوع، الطبعة الأولى ٢٠١٢م، دار الناشر الدولي بالرياض.</p> <p>٥- أصول كتابة البحث العلمي ومناهجه ومصادر الدراسات الإسلامية، للأستاذ الدكتور: يوسف المرعشلي، دار المعرفة - بيروت - لبنان، الطبعة الأولى.</p> <p>٦- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية، للأستاذ الدكتور عبدالوهاب أبو سليمان، الناشر دار الشروق جدة - سنة النشر ١٤٠٦هـ الطبعة الثالثة.</p> <p>٧- منهج البحث في الدراسات الإسلامية تأليفاً وتحقيقاً، للدكتور: فاروق حمادة - دار القلم - دمشق، الطبعة الأولى، ١٤٢١هـ.</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
---	-------------------------

<p>٨- تحقيق النصوص ونشرها، لعبد السلام هارون، الناشر مكتبة الخانجي بالقاهرة، عام ١٣٩٧هـ.</p> <p>٩- البحث الديني منطلقات وآليات، للأستاذ الدكتور: محمد جميل المصطفى، دار المؤيد.</p> <p>١٠- توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، للدكتور موفق بن عبدالله عبدالقادر، المكتبة المكية والمكتبة البغدادية، الطبعة الأولى ١٤١٤هـ.</p> <p>١١- أسس مناهج البحث العلمي وتحقيق النصوص في العلوم الإسلامية للدكتور علي بن عتيق الحربي، الناشر المتميز - الرياض.</p> <p>١٢- مناهج البحث العلمي والتحقيق في الدراسات الإسلامية للدكتور عبدالحق حميش.</p>	
<p>- مجلة التبيان في الدراسات القرآنية</p> <p>- مجلة العلوم الإسلامية.</p> <p>- مجلة معهد الإمام الشاطبي</p> <p>- المجالات العلمية المحكمة</p>	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • موقع المكتبة الشاملة. • موقع المكتبة الرقمية السعودية. • موقع مركز تفسير. 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> • برنامج المكتبة الشاملة. • برنامج البلاك بورد • برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... الخ)</p>	قاعة دراسية مناسبة المكتبة التخصصية
<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • شبكة انترنت عالية السرعة. • معمل للتعلم الإلكتروني. • جهاز عرض بروجكتر متنقل. • شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات. • برامج الوسائط المتعددة (الملمتديا) للحاسبات. • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.
مصادر التعلم	منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس	استبانات للطلاب
مخرجات التعلم	إدارة الجودة	تحليل نتائج الطلبة (تقرير المقرر)

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
طرق تقييم الطلبة	قيادات البرنامج	رابطة خريجي البرنامج (مجموعة خاصة بهم على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي)
القاعات والتجهيزات	الهيئة التعليمية والطلاب	استطلاعات للرأي.
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التخريج ودراسة الأسانيد
رمز المقرر:	٦٠٠٥ سنة-٤
البرنامج:	برنامج ماجستير (القرآن، العقيدة، الدعوة)
القسم العلمي:	قسم السنة وعلومها
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. التدريس والتقييم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و - مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. قائمة مصادر التعلم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: أربع ساعات (٤)
٢٧. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
١. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثانية المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢١	٧٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	٦	٢٠%
5	أخرى	٣	١٠%

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٧
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر) تدريب عملي	٣
الإجمالي		٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: علم التخريج، وطرق الاستخراج بواسطة الراوي الأعلى، واستخدام أول لفظة من متن الحديث، وكذلك استخدام لفظة بارزة من ألفاظ الحديث، والطرق العلمية التي يعرف بها حال السند وصولاً إلى الحكم على إسناد الحديث بالقبول أو الرد.
٢. الهدف الرئيس للمقرر الإلمام بعلم التخريج، وطرق الاستخراج بواسطة الراوي الأعلى، واستخدام أول لفظة من متن الحديث، وكذلك استخدام لفظة بارزة من ألفاظ الحديث، والطرق العلمية التي يعرف بها حال السند وصولاً إلى الحكم على إسناد الحديث بالقبول أو الرد
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 استخدام طرق التخريج المتعددة للوصول إلى الحديث ي مواضعه الأصلية
٢٤	1.2 تطبيق الحكم على الأسانيد

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٣ع	1.3 القدرة على التمييز بين درجة الأحاديث من حيث الصحة والضعف
	2 المهارات
١م	2.1 معرفة مناهج التخريج
٢م	2.2 معرفة خطوات الحكم على الأسانيد
٣م	2.3 شرح أهم المصطلحات في المقارنة بين الروايات
	3 القيم
١ق	3.1 الأمانة
٢ق	3.2 الجدية
٣ق	3.3 المسؤولية

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مدخل إلى علم التخريج: ١- تعريف التخريج، وعلم التخريج، والفرق بينهما، وبيان إطلاقات كل منهما، وتحديد المعنى المقصود في هذا الباب ٢- نشأة علم التخريج، وأهميته، وثمرته، وفائدته. ٣- أنواع التخريج: (المختصر، والمتوسط، والموسع)، ومتى يسلك الباحث كلا منهما. ٤- مصادر التخريج: ١- المصادر الأصلية: تعريفها، والتمثيل لها، وصيغ العزو إليها. ٢- المصادر الفرعية: تعريفها، والتمثيل لها، وصيغ العزو إليها. ٣- كتب التخريج: بيان المقصود بها، وذكر أنواعها: (تخريج أحاديث كتب التفسير، والحديث، والسيرة، والعقيدة، والفقهاء، وأصول الفقه، والسلوك، والأخلاق، واللغة، وغير ذلك). بذكر أشهرها، وبيان مؤلفيها مع الترتيب الزمني لها، وذكر مناهجها، وفوائدها، وميزاتها، والداعي لتأليفها.	٦
٢	وظائف المخرج: ١- تحديد الطريقة المناسبة التي يتوصل بها إلى الحديث المراد تخريجه. ٢- التمييز بين الحديث المرفوع وغيره. ٣- تحديد الحديث المقصود تخريجه، وتمييزه عما يشبهه في المصدر المخرج منه، والتمييز بين المتابعة والشاهد. ٤- عزو الأحاديث إلى مصادرهما بالألفاظ الاصطلاحية في ذلك. ٥- المقارنة بين ألفاظ المتون من حيث التماثل والتغاير - الطول، والاختصار - وغير ذلك، وذكر الألفاظ الاصطلاحية المستعملة في ذلك. صياغة التخريج وفق الألفاظ الاصطلاحية.	٦
٣	طرق تخريج حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم:	٦

	<p>أولاً: تخريج الحديث بواسطة موضوع الحديث: التعريف بهذه الطريقة، وبخطواتها، وتطوراتها، ومتى يرجع إليها، ومميزاتها، وعيوبها.</p> <p>الكتب التي يستعان بها في التخريج بهذه الطريق:</p> <p>١- الجوامع، وذكر الكتب التي تدرج فيها، وطريقة ترتيبها، وكيفية التخريج منها، مع التطبيق العملي.</p> <p>٢- السنن، والمصنفات، والموطآت، والمستدركات، والكتب التي تدرج تحتها، وكيفية التخريج منها، مع التطبيق العملي من بعضها.</p> <p>٣- المصنفات المختصة بموضوع معين: التعريف بها، وذكر بعضها، وكيفية التخريج منها.</p> <p>التعريف بكتاب مفتاح كنوز السنة، بذكر مؤلفه، وموضوعه، وطريقة ترتيبه، ومعرفة رموزه، وطريقة إحالته، وطريقة البحث فيه، ومميزاته، وعيوبه، وكيفية التخريج منه، مع التطبيق العملي.</p>
٤	<p>ثانياً: التخريج بواسطة أول ألفاظ الحديث: معناها، وكيفية الإفادة منها، وأنواع الكتب التي يخرج منها بهذه الطريقة، مثل الكتب الجامعة المرتبة على حروف المعجم، وأكثر كتب الأحاديث المشتهرة، على الألسنة، وكتب فهارس الأطراف، وأهم المؤلفات التي تدخل فيها.</p> <p>الكتب التي يستعان بها في التخريج بهذه الطريق:</p> <p>التعريف بالجامع الكبير والصغير للسيوطي، بذكر المؤلف، وموضوع الكتابين، وطريقة ترتيبهما، وطريقة البحث فيهما، ثم التخريج العملي بواسطة الجامع الصغير</p>
٥	<p>ثالثاً: تخريج الحديث بواسطة جزء من متن الحديث:</p> <p>التخريج بواسطة لفظة من ألفاظ المتن: معناها، والكتب التي يخرج منها بواسطتها، مثل كتب الغريب، والفهارس المعجمية للألفاظ، وذكر أمثلة لها، ومتى يلجأ إليها.</p> <p>الكتب التي يستعان بها في التخريج بهذه الطريق:</p> <p>كتاب المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي، بذكر مؤلفه، وموضوعه، وترتيبه، ورموزه، وطريقة إحالته، وطريقة البحث فيه، ومميزاته، وعيوبه، ثم التخريج بواسطته.</p>
٦	<p>رابعاً: تخريج الحديث بواسطة الإسناد:</p> <p>١- تخريج الحديث بواسطة الراوي الأعلى: التعريف بها، ومتى يلجأ إليها، وخطواتها، ومميزاتها، وعيوبها، وأهم المؤلفات التي يخرج منها بواسطة هذه الطريقة.</p> <p>الكتب التي يستعان بها في التخريج بهذه الطريق:</p> <p>مسند الإمام أحمد، والمعجم الكبير للطبراني، بذكر ترتيبهما، وكيفية التخريج منهما، مع التطبيق العملي.</p> <p>تحفة الأشراف: مؤلفه، وموضوع الكتاب، وطريقة ترتيبه، وكيفية التخريج منه، مع التطبيق العملي.</p>

	<p>١- تعريف الحديث بواسطة الراوي الأدنى: التعريف بها، ومتى يلجأ إليها؟ وأهم المؤلفات التي يخرج منها بواسطة هذه الطريقة، مثل: معاجم الشيوخ، وبعض الأجزاء الحديثية</p> <p>تخريج الحديث بواسطة أحد رواة الإسناد: التعريف بها، وأهم المؤلفات التي يخرج منها بواسطة هذه الطريقة، مثل كتب التراجم، وبعض الأجزاء الحديثية التي جمعت حديث راو بعينه وفهارس الرواة</p>	
٧	<p>خامسا: التخريج بواسطة صفة في الحديث: التعريف بها، وبخطواتها، وأنواع المصنفات فيها، وأهم المؤلفات التي يخرج منها بواسطتها، ومميزات هذه الطريقة، وعيوبها.</p> <p>١- تعريف موجز بالمصنفات في هذه الطريقة:</p> <p>٢- الكتب التي اعتنت ببيان حال المتن صحة وضعفا، أو وضعاء، أو شهرة، أو غيرها.</p> <p>٣- الكتب التي اعتنت ببيان حال السند.</p> <p>٤- الكتب التي اعتنت ببيان حال السند والمتن.</p> <p>٥- الكتب التي اعتنت ببيان المبهمات في المتن والإسناد.</p> <p>الكتب التي اعتنت بالمتواتر</p>	
٦	<p>سادسا: التخريج بواسطة التقنيات الحديثة:</p> <p>١- التعريف بها، ومميزاتها، والمآخذ عليها.</p> <p>٢- التعريف بأبرز البرامج التي اعتنت بالحديث وتخريجه.</p> <p>٣- التعريف بأبرز المواقع الإلكترونية التي اعتنت بالحديث وتخريجه.</p> <p>٤- التطبيق العملي على أحد البرامج الحاسوبية في التخريج، ويشمل ذلك الوصول للحديث في مواضعه من كتب السنة، وجمع طرقه في موضع واحد، وصياغتها صياغة علمية.</p> <p>كيفية صياغة التخريج بعد جمع الطرق:</p> <p>١- التدريب على رسم مشجرات الأسانيد.</p> <p>٢- الصياغة على المتابعات.</p> <p>بيان فروق المتابعات الواحدة.</p>	٨
٩	<p>دراسة الأسانيد</p> <p>أولا: مدخل لدراسة الأسانيد:</p> <p>١- معنى دراسة الأسانيد، وأهميته، وفوائده، وذكر أهم المؤلفات فيه.</p> <p>٢- علاقة دراسة الأسانيد بمصطلح الحديث، والجرح والتعديل، والتخريج، ومناهج المحدثين.</p> <p>٣- ارتباط دراسة الأسانيد بمكونات الإسناد، وهي الرجال، وصيغ الأداء.</p> <p>٤- الفرق بين الحكم على السند والحكم على الحديث.</p> <p>٥- الآداب التي على الطالب أن يتحلى بها عند دراسة الإسناد والحكم عليه.</p>	٩
	<p>ثانيا: صفة من تقبل روايته، والجرح والتعديل</p> <p>١- العدالة: تعريفها، وشروطها، وطرق إثباتها.</p>	١٠

	<p>٢- الضبط: تعريفه، وكيفية معرفته.</p> <p>٣- أسباب الطعن في الراوي، وأقسامها، وحكم كل حديث منها.</p> <p>٤- تعريف الجرح والتعديل، وأهميته، وآداب المعدل والمجرح، وذكر من يقبل قوله في الجرح والتعديل.</p>	
	<p>٥- مشروعية الجرح والتعديل، ونشأته، وأسباب ذلك، وموقف السلف منه، وشروط المعدل والمجرح، وما يجرح وما لا يجرح الراوي، وشروط الجرح والتعديل المتفق عليها والمختلف فيها.</p> <p>٦- تعارض الجرح والتعديل معناه، وأهم القواعد في التعامل معه مراتب الجرح والتعديل، وألفاظ كل مرتبة، وذكر ألفاظ الجرح والتعديل المشتهرة والنادرة، وبيان مدلولاتها</p>	١١
	<p>ثالثاً: خطوات دراسة الإسناد:</p> <p>١- تعيين وتمييز الراوي بالرجوع إلى كتب الرجال.</p> <p>٢- تحديد منزلة الراوي من حيث الجرح والتعديل، وتحرير القول فيه إن كان من المختلف فيهم.</p> <p>الترجمة لرواة الإسناد ترجمة مستوفية لجميع العناصر</p>	١٢
٤	<p>٣- النظر في أحوال السند من حيث: الاتصال والانقطاع الظاهر والخفي للتحقق من سلامته من التدليس، والإرسال الخفي والجلي، وبيان معنى اتصال الإسناد وانقطاعه، وما يترتب على ذلك.</p> <p>٤- الحكم المبدئي على الإسناد، وأهمية مقارنته بأحكام العلماء، وبيان أن الحكم المبدئي لا يعتمد عليه.</p> <p>٥- الألفاظ المستعملة في الحكم المبدئي (رواته ثقات، وإسناده متصل، وإسناده صحيح، وإسناده ضعيف....)</p> <p>الحكم على الحديث إسناداً ومتناً بعد النظر في الشواهد والمتابعات</p>	١٤
٤٠		المجموع

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	معرفة مناهج التخريج.	المحاضرة – المناقشة – الأبحاث القصيرة – التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية – تقييم الأبحاث القصيرة
1.2	معرفة خطوات الحكم على الأسانيد	المحاضرة – المناقشة – الأبحاث القصيرة – التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية – تقييم الأبحاث القصيرة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	القدرة على التمييز بين درجة الأحاديث من حيث الصحة والضعف	المحاضرة – المناقشة – الأبحاث القصيرة – التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية – تقييم الأبحاث القصيرة
2.0	المهارات		
2.1	استخدام طرق التخريج المتعددة للوصول إلى الحديث في مواضعه الأصلية	الحوار والمناقشة – التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية – تمارين – حل مشكلات	تقييمات الأقران – التقييمات الذاتية – تقييم المناقشات
2.2	تطبيق الحكم على الأسانيد	الحوار والمناقشة – التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية – تمارين – حل مشكلات	تقييمات الأقران – التقييمات الذاتية – تقييم المناقشات
2.3	شرح أهم المصطلحات في المقارنة بين الروايات	الحوار والمناقشة – التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية – تمارين – حل مشكلات	تقييمات الأقران – التقييمات الذاتية – تقييم المناقشات
3.0	القيم		
3.1	الأمانة	الواجبات الجماعية – دراسة حالة – حل المشكلات – التعلم الذاتي	تقييم دراسات الحالة – تقييم الواجبات الجماعية – تقييم التعلم الذاتي – تقييم حل المشكلات
3.2	الجدية	الواجبات الجماعية – دراسة حالة – حل المشكلات – التعلم الذاتي	تقييم دراسات الحالة – تقييم الواجبات الجماعية – تقييم التعلم الذاتي – تقييم حل المشكلات
3.3	المسؤولية	الواجبات الجماعية – دراسة حالة – حل المشكلات – التعلم الذاتي	تقييم دراسات الحالة – تقييم الواجبات الجماعية – تقييم التعلم الذاتي – تقييم حل المشكلات

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس من أقسام أخرى	السابع	١٠%
٢	إقامة ورش العمل لمراجعة سبل تطوير المقرر واستراتيجيات التدريس	السابع	١٠%
٣	اختبار أعمال فصلية	الثامن	١٠%
٤	أبحاث عملية وتكليفات	مستمر	١٠%
٥	ورقة عمل	السابع	١٠%
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%
٧	المجموع		١٠٠
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١- يلتزم الأستاذ بالتواجد في مكتبه خمس ساعات أسبوعياً يقدم خلالها الدعم والإرشاد اللازم للطلاب. يوجد وحدة خاصة بالإرشاد الأكاديمي تتولى إرشاد الطلاب وتوجيههم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١- الواضح في فن التخريج ودراسة الأسانيد للدكتور/ سلطان العكايلة وآخرون ٢- طرق تخريج حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم للدكتور / عايد المهدي عبد القادر. ٣- كشف اللثام عن طرق تخريج حديث سيد الأنام / عبد الموجود محمد عبد اللطيف. ٤- تخريج الحديث د / عبد العزيز بن عبد الله الشايع. ٥- دراسة الأسانيد للدكتور / عبد العزيز العثيم.	المراجع الرئيسية للمقرر
٦- التأصيل لأصول التخريج / بكر أبو زيد. ٧- محاضرات في علم تخريج الحديث/ عذاب الحمش. ٨- ضوابط الجرح والتعديل. عبدالعزيز عبداللطيف ٩- الجرح والتعديل د / إبراهيم اللاحم ١٠- الاتصال والانقطاع د / إبراهيم اللاحم	المراجع المساندة

<p>١١- مناهج المحدثين في تقوية الأحاديث الحسنة والضعيفة للمرتضى الزين أحمد. الإرشادات في تقوية الأحاديث بالشواهد والمتابعات لطارق عوض الله.</p>	
<p>١- مجلة الجمعية السعودية للسنة النبوية. http://www. /Gameeit alsonh. sa. com ٢- موقع السنة النبوية وعلومها، المشرف العام، د. فالح الصغير http://www. sonah. com ٣- موقع شبكة السنة النبوية وعلومها. http://www. alssunnah. com ٤- ملتقى أهل الحديث. www. ahlalhdeth. com ٥- شبكة مشكاة الإسلامية. http://www. almeshkat. net ٦- ملتقى أهل الحديث.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>١- جامع خادم الحرمين الشريفين للسنة المطهرة. ٢- الجامع الكبير، إنتاج مؤسسة التراث - عمان الأردن. ٣- الموسوعة الشاملة، إشراف ملتقى أهل الحديث. جوامع الكلم، شركة أفق للبرمجيات.</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعة دراسية مناسبة المكتبة التخصصية</p>	<p>المرافق ١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تتسع لـ (٤٠) طالباً فما فوق، مجهزة بشاشة عرض.)</p>
<p>شبكة انترنت عالية السرعة. معمل للتعلم الإلكتروني. جهاز عرض بروجكتر متنقل. شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات. برامج الوسائط المتعددة (الملميديا) للحاسبات. البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.</p>	<p>التجهيزات التقنية ١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): توفير الوسائل التعليمية المتنوعة (سبورة ذكية، جهاز عرض، حاسب آلي ومستلزماته</p>
<p>دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التفويم	المقيمون	طرق التفويم
استبانات تفويم الطلاب للمقرر.	الطلاب	مباشر
دورات وبرامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس وبناء الاختبارات	لجنة التطوير والجودة بالقسم والكلية	مباشر
لقاءات مع الطلاب المتميزين لمعرفة السلبيات والإيجابيات.	لجنة التطوير والجودة بالقسم والكلية	مباشر
فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.	أعضاء القسم	تفويم الواجبات الجماعية – تفويم التعلم الذاتي

مجالات التفويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تفويم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التفويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التفسير التحليلي
رمز المقرر:	٦١٠٥ قرأ- ٤
البرنامج:	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة.
القسم العلمي:	القرآن وعلومه.
المؤسسة:	جامعة الملك خالد.
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٨
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٨
١. قائمة مصادر التعلم: ٨
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٩
- ز. تقويم جودة المقرر: ٩
- ح. اعتماد التوصيف ١٠



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٤ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى المستوى الثاني.
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٨	٧٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	٨	٢٠%
5	أخرى	٤	١٠%

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٦
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	تدريب عملي	٤
الإجمالي		٤٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بتعريف الطالب بمقدمات أساسية في التفسير التحليلي، والتفسير الصحيح للآيات والمعنى الدقيق للمفردة القرآنية، وتحليل الألفاظ والتراكيب، وما اشتملت عليه من حكم وأحكام وأداب وسلوك، وإكسابه القدرة على الموازنة بين الأقوال في التفسير، والتمييز بين المقبول والمردود، وكيفية الإفادة من المصادر التفسيرية في تفسيره للآيات، وأن يستوعب دور التفسير في تحقيق الوسطية، ومحاربة الغلو والأفكار الدخيلة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى أن يتعرف الطالب على مقدمات أساسية في التفسير التحليلي، والتفسير الصحيح للآيات وما تشتمل عليه، والمعنى الدقيق للألفاظ والتراكيب، ودور التفسير في تحقيق الوسطية ومحاربة الغلو والأفكار الدخيلة، وتعريفه كيفية الموازنة بين الأقوال في التفسير والتمييز بين المقبول والمردود منها.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يعرف الطالب التفسير الصحيح للآيات، وما اشتملت عليه من حكم وأحكام، وآداب وسلوك.
٢٤	1.2 أن يفهم الطالب دور التفسير في تحقيق الوسطية، ومحاربة الغلو، والأفكار الدخيلة.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٣ع	1.3 أن يلم الطالب بالمعنى الدقيق للمفردة القرآنية، وتحليل الألفاظ والتراكيب، ويوازن بين الأقوال في التفسير، ويميز بين المقبول والمردود منها.
٤ع	1.4 أن يتعرف على المصادر التفسيرية والإفادة منها.
	2 المهارات
١م	2.1 أن يتمكن الطالب من مفهوم التفسير التحليلي.
٢م	2.2 أن يطبق الطالب مهارة التفكير الإبداعي من خلال الاستقراء والاستنباط في التفسير التحليلي.
٣م	2.3 أن يلخص الطالب تفسير آيات من كتب التفسير التحليلي.
٤م	2.4 أن يحلل الطالب الألفاظ والتراكيب في السور والآيات المقررة.
٥م	2.5 أن يتقن الطالب الإفادة من المصادر التفسيرية في تفسيره للآيات..
	3 القيم
١ق	3.1 أن يتمثل الطالب آداب الحوار مع زملائه في الحديث عن التفسير التحليلي.
٢ق	3.2 أن يسهم الطالب في معالجة مظاهر الغلو على وفق الرؤية القرآنية.
٣ق	3.3 استخدام الحاسب الآلي للوصول إلى مصادر المعرفة على الشبكة، وتقديم عروض لشرح آيات.
٤ق	3.4 التواصل بفعالية مع المجتمع
٥ق	3.5 أن يقدم الطالب البحوث من خلال وسائل الاتصال المتاحة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: مقدمات في التفسير التحليلي: المفهوم، والأهمية، والنشأة، والتطور، وأبرز المصنفات المؤلفة فيه، وصلته بالعلوم الأخرى.	٤
٢	تفسير سورة الإسراء من آية (١) إلى آية (٣).	٤
٣	تفسير سورة الإسراء من آية (٤) إلى آية (٨).	٢
٤	تفسير سورة الإسراء من آية (٩) إلى آية (١٧).	٤
٥	تفسير سورة الإسراء من آية (١٨) إلى آية (٢٢).	٢
٦	تفسير سورة الإسراء من آية (٢٣) إلى آية (٣٠).	٤
٧	تفسير سورة الإسراء من آية (٣١) إلى آية (٣٨).	٤
٨	تفسير سورة الفتح من آية (١) إلى آية (٩).	٤
٩	تفسير سورة الفتح من آية (١٠) إلى آية (١٦).	٤
١٠	تفسير سورة الفتح من آية (١٧) إلى آية (٢٣).	٤
١١	تفسير سورة الفتح من آية (٢٤) إلى آية (٢٦).	٢
١٢	تفسير سورة الفتح من آية (٢٧) إلى آية (٢٩).	٢
	المجموع	٤٠ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1. 1	أن يعرف الطالب التفسير الصحيح للآيات، وما اشتملت عليه من حكم وأحكام وآداب وسلوك.	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانات.	- المناقشة الشفهية. - الاختبارات التحريرية. - الأبحاث والتقارير العلمية. - وضع خارطة لبعض موضوعات المقرر. - شرح جزئية من الدرس. - ملاحظة أداء الطالب.
1. 2	أن يفهم الطالب دور التفسير في تحقيق الوسطية، ومحاربة الغلو، والأفكار الدخيلة.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة أهمها: الحوار والمناقشة - العصف الذهني -التعلم التعاوني - حل المشكلات - الاكتشاف المعرفي -المحاضرات التدريسية -العرض والبيان العلمي -عرض البرامج الحاسوبية.	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة
1. 3	أن يلم الطالب بالمعنى الدقيق للمفردة القرآنية، وتحليل الألفاظ والتراكيب، ويوازن بين الأقوال في التفسير، ويميز بين المقبول والمردود منها.	٣- الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة.	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة
1. 4	أن يتعرف على المصادر التفسيرية والإفادة منها.		- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة
2. 0	المهارات		
2. 1	أن يتمكن الطالب من مفهوم التفسير التحليلي.	تحفيز الطالب لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المفتوح: بحيث يكون الطلاب في المكتبة، ويطلب منهم إعداد ورقة عمل وفق المنهج العلمي. - البحوث والتقارير العلمية - تطبيق المهارات على مواقف جديدة.
2. 2	أن يطبق الطالب مهارة التفكير الإبداعي من خلال الاستقراء والاستنباط في التفسير التحليلي.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة لإكساب الطالب المعرفة منها: (حل المشكلات، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، المحاضرات التدريسية، العرض والبيان العلمي، عرض البرامج الحاسوبية).	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة
2. 3	أن يلخص الطالب تفسير آيات من كتب التفسير التحليلي.	توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية والوقوف على المصادر المناسبة.	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - الملاحظة - الحوار والمناقشة
2. 4	أن يحلل الطالب الألفاظ والتراكيب في السور والآيات المقررة.	استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والالكترونية)	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - الملاحظة - الحوار والمناقشة
2. 5	أن يتقن الطالب الإفادة من المصادر التفسيرية في تفسيره للآيات..		-
3. 0	القيم		
3. 1	أن يتمثل الطالب آداب الحوار مع زملائه في الحديث عن التفسير التحليلي.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. 	<ul style="list-style-type: none"> -التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3. 2	أن يسهم الطالب في معالجة مظاهر الغلو على وفق الرؤية القرآنية.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. 	<ul style="list-style-type: none"> -التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	استخدام الحاسب الآلي للوصول إلى مصادر المعرفة على الشبكة، وتقديم عروض لشرح آيات.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	- التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. - الواجبات الفردية. - الملاحظة المباشرة
3.4	التواصل بفعالية مع المجتمع	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. الواجبات الفردية والجماعية	- ملف إنجاز الطالب التقني. -المقابلة الشخصية. -الأنشطة الصفية.
3.5	أن يقدم الطالب البحوث من خلال وسائل الاتصال المتاحة.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. الواجبات الفردية والجماعية	-ملف إنجاز الطالب التقني. -المقابلة الشخصية. -الأنشطة الصفية.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أعمال الفصل	٧	٣٠%
٢	المناشط	على مدار الفصل	٥%
٣	الواجبات	على مدار الفصل	٥%
٤	أبحاث وتقارير	على مدار الفصل	١٠%
٥	الاختبار النهائي	١٥	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تعيين مرشد لكل طالب في مساعدته لإعداد الخطة

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التفسير التحليلي للشطر الأول من سورة آل عمران، لشاكر جمعه بكري الكبسي، ديوان وقف السني - العراق، الطبعة الأولى، ١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م. • جامع البيان في تأويل آي القرآن - محمد بن جرير الطبري - ضبط وتعليق محمود شاكر - دار إحياء التراث العربي - بيروت - ط١ - ١٤٢١ هـ • الجامع لأحكام القرآن لأبي عبد الله محمد بن أحمد القرطبي - تحقيق الدكتور عبد الله التركي - ط١-١٤٢٧ هـ 	المراجع الرئيسية للمقرر
--	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● التفسير البسيط لأبي الحسن علي بن أحمد الواحدي (رسائل جامعية) طبعة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ● المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز لأبي محمد عبد الحق بن غالب بن عطية - تحقيق عبد السلام عبد الشافي محمد - دار الكتب العلمية - بيروت ط ١- ١٤٢٢هـ ● البحر المحيط في التفسير لأبي حيان الأندلسي - تحقيق صدقي محمد جميل - دار الفكر - بيروت ١٤٢٠هـ ● تفسير القرآن العظيم لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير - تحقيق سامي محمد سلامة - دار طيبة ط ٢- ١٤٢٠هـ ● بدائع التفسير الجامع لما فسرہ الإمام ابن قيم الجوزية - جمع يسري السيد محمد - دار ابن الجوزي ط ٢- ١٤٢٦هـ ● فتح القدير لمحمد بن علي الشوكاني - دار ابن كثير - دمشق - ط ١- ١٤١٤هـ ● أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن لمحمد الأمين بن محمد الشنقيطي - دار الفكر - بيروت - ١٤١٥هـ ● التحرير والتنوير لمحمد الطاهر بن عاشور - الدار التونسية - تونس - ١٩٨٤م 	
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث العلمية المنشورة في المجلات العلمية المحكمة بما يخص أصول التفسير وما يتعلق به.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● موقع المكتبة الشاملة. ● موقع المكتبة الرقمية السعودية. ● موقع مركز تفسير. <p>ملتقى أهل التفسير.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● برنامج المكتبة الشاملة. ● برنامج البلاك بورد. ● برامج معالجة النصوص، والعروض التقديمية، وبرامج الصوت والفيديو. 	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات - والمختبرات - قاعة العرض والمعامل وغيرها	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)
شبكة إنترنت عالية السرعة معمل للتعليم الإلكتروني جهاز عرض بروجكتر متنقل شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

العناصر	متطلبات المقرر
	برامج الواصلات المتعددة (الملتيميديا للحاسبات) البرامج الاساسية لتشغيل البلاك بورد
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
١- تقويم القسم السنوي.	أعضاء القسم	مباشر
٢- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٣- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.	الطلاب	مباشر
٤- حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج.	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٥- فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.	أعضاء القسم	تقييم الواجبات الجماعية – تقييم التعلم الذاتي –
٦- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	أعضاء القسم ، الطلاب	تقييم الطلاب للأعضاء
٧- تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.	أعضاء القسم	تقييمات الأقران – التقييمات الذاتية – تقييم المناقشات من قبل الأعضاء

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التفسير العلمي
رمز المقرر:	٦١٠٧ قرأ-٣
البرنامج:	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. التدريس والتقييم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و - مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. قائمة مصادر التعلم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثانية المستوى الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢١	٧٠%
2	التعليم المدمج	٠	٠
3	التعليم الإلكتروني	٠	٠
4	التعليم عن بعد	٦	٢٠%
5	تدريب	٣	١٠%

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٧
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	حلقات بحث	٠
٤	تدريب عملي	٣
الإجمالي		٣٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١- الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة التفسير العلمي من حيث التعريف والنشأة، ومذاهب العلماء في قبوله ورده وعلاقته بالتفسير بالرأى وشروط قبوله، ودراسة تطبيقية للتفسير العلمي على سورة الرعد والروم، وبعض الآيات التي ورد فيها ذكر البعوضة والعنكبوت والنحل والنمل والذباب والهدهد، ودراسة تحليلية من تفسير الجواهر لطنطاوي جوهرى.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى التعريف بالتفسير العلمي ومذاهب العلماء فيه بين القبول والرفض ودراسات تطبيقية وتحليلية للتفسير العلمي.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 التعريف بالإعجاز العلمي والتفسير العلمي
٢٤	1.2 فهم أنواع التفسير العلمي
٣٤	1.3 الإمام بشروط التفسير العلمي
٤٤	1.4 استيعاب مكونات التفسير العلمي
	2 المهارات
١م	2.1 التمييز بين الإعجاز العلمي والتفسير العلمي
٢م	2.2 استنباط الإعجاز العلمي من الآيات القرآنية

رمز	مخرجات التعلم للمقرر	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
2.3	إدراك خطورة الإغراق في التفسير العلمي	م ٣
2.4	دراسة تطبيقية على التفسير العلمي	م ٤
3	القيم	
3.1	المسؤولية	ق ١
3.2	الحوار	ق ٢
3.3	الجدية	ق ٣
3.4	الإنصاف	ق ٤

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً - المدخل إلى التفسير العلمي، وفيه: ١- تعريف التفسير العلمي ٢- الفرق بين التفسير العلمي وأنواع التفسير الأخرى ٣- العلاقة بين التفسير العلمي والإعجاز العلمي ٤- نشأة التفسير العلمي ومراحل تطوره التعريف بأبرز المؤلفات في التفسير العلمي	٦
٢	ثانياً - التفسير العلمي بين القبول والرفض، وفيه: ١- علاقة التفسير العلمي بالتفسير بالرأي ٢- حكم التفسير العلمي للقرآن الكريم ٣- موقف العلماء من التفسير العلمي وأدلة كل فريق ٤- شروط قبول التفسير العلمي ٥- أمثلة على التفسير العلمي المقبول أمثلة على التفسير العلمي المردود	٩
٣	ثالثاً - دراسة تطبيقية للتفسير العلمي، وفيه: ١- التفسير العلمي لسورة الرعد ٢- التفسير العلمي لسورة الروم ٣- التفسير العلمي لآيات خلق الإنسان في القرآن الكريم ٤- التفسير العلمي للآيات التي ورد فيها بعض الكائنات [البعوضة - العنكبوت - النحل - النمل - الذباب - الهدد]	٩
٤	رابعاً - دراسة تحليلية نقدية لنماذج من تفسير الجواهر لطنطاوي جوهري، وفيه: ١- التعريف بالمؤلف والكتاب ٢- موقف العلماء والباحثين من هذا التفسير ٣- دراسة تحليلية نقدية لنماذج مختارة من الكتاب.	٦
المجموع		٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	التعريف بالإعجاز العلمي والتفسير العلمي	- المحاضرات النظرية - توجيه الطالب إلى جمع المعلومات من المصادر المختلفة.	- أسئلة المناقشة الشفهية. - الاختبارات التحريرية. - كتابة تقرير موجز.
1.2	فهم أنواع الإعجاز العلمي		
1.3	الإلمام بشروط التفسير العلمي	- المناقشة - الحوارات بين الطالب وأستاذ المقرر.	- وصف المعلومات العامة - وضع خريطة لموضوع أو أكثر.
1.4	استيعاب مكونات التفسير العلمي	- طريقة التعلم التعاوني داخل المجموعة.	

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- الاستقراء-المقارنة والاستنتاج وحل المشكلات.	- شرح جزئية من الدرس. - ملاحظة أداء الطالب
2.0	المهارات		
2.1	التمييز بين الإعجاز العلمي والتفسير العلمي	-المحاضرات التدريسية. - النقاش والحوار لتحفيز الطالب على تطوير مهارته في رد الشبهات.	- اختبار الكتاب المفتوح - الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب
2.2	استنباط الإعجاز العلمي من الآيات القرآنية	- تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة، أهمها: [حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية].	- ملف إنجاز الطالب - المناقشات والحوار - تطبيقات على نصوص مختارة تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج والربط - اختبار الأعمال الفصلية - مناقشات شفوية
2.3	إدراك خطورة الإغراق في التفسير العلمي	- توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية، والوقوف على المصادر المناسبة. - استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية).	- الاختبار الفصلي النهائي - تطبيق المهارات على مواقف جديدة - تمارين حل المشكلات.
2.4	دراسة تطبيقية على التفسير العلمي	- استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات التخصص. - تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر. - تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها.	
3.0	القيم		
3.1	المسؤولية	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	مواعيد نهائية للتكليفات
3.2	الحوار	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	ممارسة عملية لأصول الجدل والمناظرة
3.3	الجدية	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	الحوار والنقاش
3.4	الإنصاف	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	الملاحظة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال الفصل	٦	٢٠%
٢	نشاط جماعي	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٣	الواجبات	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٤	ورقة عمل	٧	٥%
٥	تقديم بحث	٩	١٥%
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%
٨	المجموع		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • التفسير العلمي للقرآن في الميزان، للدكتور أحمد عمر أبو حجر. • التفسير العلمي التجريبي للقرآن الكريم جذوره وتطبيقاته والموقف منه للدكتور عادل الشدي • التفسير العلمي للقرآن الكريم بين النظريات والتطبيق، للدكتورة هند شلبي • التفسير والمفسرون للدكتور محمد حسين الذهبي • التحرير والتنوير للطاهر بن عاشور • أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن لمحمد الأمين الشنقيطي • تفسير الجواهر لطنطاوي جوهري • تفسير القرآن الحكيم - المنار - لمحمد عبده ومحمد رشيد رضا 	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • مجلة التبيان في الدراسات القرآنية • مجلة البحوث الإسلامية • مجلة ترجمان القرآن • مجلة معهد الإمام الشاطبي 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • موقع المكتبة الشاملة. • موقع المكتبة الرقمية السعودية. • موقع مركز تفسير. 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> • برنامج المكتبة الشاملة. • برنامج البلاك بورد • برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	قاعة دراسية مناسبة المكتبة التخصصية.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> • توفير الوسائل التعليمية المتنوعة (سبورة ذكية، جهاز عرض، حاسب آلي ومستلزماته). • شبكة انترنت عالية السرعة. • معمل للتعلم الإلكتروني. • جهاز عرض بروجكتر متنقل. • شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات. • برامج الوسائط المتعددة (الملمتديا) للحاسبات. • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات.

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.
مصادر التعلم	منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس	استبانات للطلاب
مخرجات التعلم	إدارة الجودة	تحليل نتائج الطلبة (تقرير المقرر)
طرق تقييم الطلبة	قيادات البرنامج	رابطة خريجي البرنامج (مجموعة خاصة بهم على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي)
القاعات والتجهيزات	الهيئة التعليمية والطلاب	استطلاعات للرأي.
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التفسير الموضوعي
رمز المقرر:	٦١٠٦ قرأ-٣
البرنامج:	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة.
القسم العلمي:	القرآن وعلومه.
المؤسسة:	جامعة الملك خالد.
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٨
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٨
١. قائمة مصادر التعلم: ٨
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٩
- ز. تقويم جودة المقرر: ٩
- ح. اعتماد التوصيف ١٠



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية المستوى الرابع.
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢١	٧٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	٦	٢٠%
5	أخرى	٣	١٠%

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٧
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	تدريب عملي	٣
الإجمالي		٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة مقدمات في التفسير الموضوعي، وأنواعه، والموازنة بينها، ومنهج البحث فيه، وضوابطه، والعلاقة بينه وبين أنواع التفسير الأخرى، وتحليل بعض الدراسات المعاصرة في التفسير الموضوعي، والتطبيق على سور وموضوعات قرآنية مختارة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى معرفة التفسير الموضوعي وما يتعلق به، وأنواعه والموازنة بينها، وضوابطه، ومنهجه نظرياً وتطبيقياً، وتحليل بعض الدراسات المعاصرة فيه.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يتعرف الطالب على التفسير الموضوعي من حيث تعريفه، وأهميته، ونشأته، ومصادره، وصلته بالعلوم الأخرى.
٢ع	1.2 أن يدرس الطالب أنواع التفسير الموضوعي.
٣ع	1.3 أن يلم الطالب بمناهج التفسير الموضوعي.
٤ع	1.4 أن يستوعب الطالب ضوابط التفسير والموضوعي.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	2 المهارات
١م	2.1 أن يتمكن الطالب من معرفة مفهوم التفسير الموضوعي وأهميته، وضوابطه، وأنواعه.
٢م	2.2 أن يتقن الطالب مهارات التحليل والمقارنة والاستقصاء والتلخيص باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في القضايا المشكلة تتطلب بحثاً علمياً رصيناً ودقيقاً.
٣م	2.3 أن يشرح الطالب منهج التفسير الموضوعي على نماذج مختارة من سور وموضوعات قرآنية.
٤م	2.4 أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي في اختيار الموضوعات ودراساتها دراسة موضوعية قرآنية.
	3 القيم
١ق	3.1 أن يتمثل الطالب الجوانب الأخلاقية في العمل الجماعي.
٢ق	3.2 أن يشارك الطالب في الحوار والإقناع والتأثير الإيجابي على الآخرين وفق الرؤية القرآنية.
٣ق	3.3 أن يسهم الطالب في رفع مستوى وعي المجتمع بأهمية التفسير الموضوعي.
٤ق	3.4 أن يبحث الطالب مجموعة من الموضوعات في التخصص عن طريق ما تنتجه التقنية.
٥ق	3.5 أن يقدم الطالب البحوث من خلال وسائل الاتصال المتاحة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: المدخل لدراسة التفسير الموضوعي - تعريف التفسير الموضوعي لغة واصطلاحاً - علاقة التفسير الموضوعي بأنواع التفسير الأخرى - نشأة التفسير الموضوعي ومراحل تطوره - أهمية التفسير الموضوعي وفوائده - أسباب ظهور التفسير الموضوعي - التعريف بأشهر المؤلفات في التفسير الموضوعي	٦ ساعات
٢	ثانياً: أنواع التفسير الموضوعي: ١- التفسير الموضوعي للمصطلح القرآني - نماذج على التفسير الموضوعي للمصطلح القرآني - معنى التفسير الموضوعي للمصطلح القرآني ٢- التفسير الموضوعي لموضوع قرآني - نماذج على التفسير الموضوعي لموضوع قرآني - معنى التفسير الموضوعي لموضوع قرآني ٣- التفسير الموضوعي للسور القرآنية - نماذج على التفسير الموضوعي للسور القرآنية - معنى التفسير الموضوعي للسور القرآنية	٦ ساعات
٣	ثالثاً: منهج البحث في التفسير الموضوعي:	١٠ ساعات

	<p>- خطوات البحث في التفسير الموضوعي</p> <p>- ضوابط البحث في التفسير الموضوعي</p> <p>- التعريف بالمعاجم الموضوعية للقرآن الكريم</p>	
٤	<p>رابعاً: توظيف التفسير الموضوعي في علاج المشكلات المعاصرة، وفيه:</p> <p>١- أبرز معالم المنهج القرآني في علاج المشكلات [أبرز أنواع المشكلات التي عالجها القرآن الكريم - أساليب القرآن الكريم في علاج المشكلات - خطوات علاج القرآن أمثلة تطبيقية لعلاج القرآن الكريم أبرز المشكلات في زمن النبوة]. - الكريم للمشكلات [الإلحاد - محاربة ٢- نماذج من المشكلات المعاصرة، ومنهج القرآن في علاجها، العري وكشف العورات - الغش - الدين - النفاق - الغلو - الانحلال الأخلاقي التفكك الأسري - العنوسة - ظلم المرأة - التساهل في - والخداع - ظلم الضعفاء -] [النشوز - الفقر - الإسراف - العلاقة بين الراعي والرعية - الطالق</p> <p>بحوث المؤتمر الدولي القرآني الأول "توظيف الدراسات القرآنية في علاج المشكلات المعاصرة".</p>	
٥	<p>خامساً: الدراسة التطبيقية:</p> <p>قصة موسى عليه السلام مع فرعون من خلال سورة القصص - التحذير من الافتراق - الرحمة في القرآن الكريم - الأمن في القرآن الكريم - التحذير من الظلم في القرآن الكريم</p>	٨ ساعات
المجموع		٣٠ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يتعرف الطالب على التفسير الموضوعي من حيث تعريفه، وأهميته، ونشأته، ومصادره، وصلته بالعلوم الأخرى.	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانات.	- المناقشة الشفهية. - الاختبارات التحريرية. - الأبحاث والتقارير العلمية. - وضع خارطة لبعض موضوعات المقرر. - شرح جزئية من الدرس. - ملاحظة أداء الطالب..
1.2	أن يدرس الطالب أنواع التفسير الموضوعي.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة أهمها: الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		التعاوني - حل المشكلات - الاكتشاف المعرفي - المحاضرات التدرسية - العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية.	
1. 3	أن يلم الطالب بمناهج التفسير الموضوعي.	٣- الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة.	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة
1. 4	أن يستوعب الطالب ضوابط التفسير والموضوعي.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة أهمها: الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - حل المشكلات - الاكتشاف المعرفي - المحاضرات التدرسية - العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية.	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة
2. 0	المهارات		
2. 1	أن يتمكن الطالب من معرفة مفهوم التفسير الموضوعي وأهميته، وضوابطه، وأنواعه.	تحفيز الطالب لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة - الكتاب المفتوح: بحيث يكون الطلاب في

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			المكتبة، ويطلب منهم إعداد ورقة عمل وفق المنهج العلمي. - البحوث والتقارير العلمية تطبيق المهارات على مواقف جديدة.
2. 2	أن يتقن الطالب مهارات التحليل والمقارنة والاستقصاء والتلخيص باعتبارها منهجية علمية توّطر البحث العلمي في القضايا المشكلة تتطلب بحثاً علمياً رصيناً ودقيقاً.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة لإكساب الطالب المعرفة منها: (حل المشكلات، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، المحاضرات التدريسية، العرض والبيان العلمي، عرض البرامج الحاسوبية).	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة
2. 3	أن يشرح الطالب منهج التفسير الموضوعي على نماذج مختارة من سور وموضوعات قرآنية.	توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية والوقوف على المصادر المناسبة.	- الاختبارات - الملاحظة - الحوار والمناقشة
2. 4	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي في اختيار الموضوعات ودراساتها دراسة موضوعية قرآنية.	استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والالكترونية)	- الاختبارات - الملاحظة - الحوار والمناقشة
3. 0	القيم		
3. 1	أن يتمثل الطالب الجوانب الأخلاقية في العمل الجماعي.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - الواجبات الفردية والجماعية.	-التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3. 2	أن يشارك الطالب في الحوار والإقناع والتأثير الإيجابي على الآخرين وفق الرؤية القرآنية.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - الواجبات الفردية والجماعية.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3. 3	أن يسهم الطالب في رفع مستوى وعي المجتمع بأهمية التفسير الموضوعي.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - الواجبات الفردية والجماعية.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.4	أن يبحث الطالب مجموعة من الموضوعات في التخصص عن طريق ما تنتجه التقنية.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. الواجبات الفردية والجماعية	- ملف إنجاز الطالب التقني. -المقابلة الشخصية. -الأنشطة الصفية.
3.5	أن يقدم الطالب البحوث من خلال وسائل الاتصال المتاحة.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. الواجبات الفردية والجماعية	- ملف إنجاز الطالب التقني. - المقابلة الشخصية. - الأنشطة الصفية.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أعمال الفصل	٧	٣٠%
٢	المناشط	على مدار الفصل	٥%
٣	الواجبات	على مدار الفصل	٥%
٤	أبحاث وتقارير	على مدار الفصل	١٠%
٥	الاختبار النهائي	١٥	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر
- انشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تعيين مرشد لكل طالب في مساعدته لإعداد الخطة

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١. مباحث في التفسير الموضوعي د. مصطفى مسلم دار القلم دمشق.</p> <p>٢. التفسير الموضوعي للقرآن الكريم د/أحمد سيد الكومي، مؤسسة الرسالة- بيروت الطبعة الأولى عام ١٤٠٢هـ.</p> <p>٣. التفسير الموضوعي للمؤلف/زيد بن عمر العيص، دار الرشد - الرياض. الطبعة الأولى.</p> <p>٤. دراسات في التفسير الموضوعي للقرآن الكريم د/ زاهر الألمعي. مطابع الفرزدق، الرياض عام ١٤٠٥هـ.</p> <p>٥. فيض الرحمن في التفسير الموضوعي للقرآن د/ توفيق علون الرشد - الرياض. الطبعة الأولى عام ١٤٢٥ هـ.</p> <p>٦. المعجم الموضوعي لآيات القرآن الكريم لصبحي عبد الرؤف عصر.</p> <p>٧. دراسات في التفسير الموضوعي للقصص القرآني بين النظرية والتطبيق، د. أحمد جمال العمري.</p> <p>٨. التفسير الموضوعي نماذج رائدة في ضوء القرآن الكريم للدكتور محمد محمد السيد عوض.</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
--	-------------------------

٩. التقوى في القرآن الكريم دراسة في التفسير الموضوعي، محمد الدبيسي، دار المحدثين القاهرة، الطبعة الأولى ١٤٢٩هـ. ١٠. منهج التفسير الموضوعي للقرآن الكريم عرض ونقد د. سامر عبد الرحمن رشواني دار الملتقى سوريا الطبعة الأولى ١٤٣٠هـ	
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأبحاث العلمية المنشورة في المجلات العلمية المحكمة بما يخص أصول التفسير وما يتعلق به.	المراجع المساندة
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: • موقع المكتبة الشاملة. • موقع المكتبة الرقمية السعودية. • موقع مركز تفسير. ملتقى أهل التفسير.	المصادر الإلكترونية
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: • برنامج المكتبة الشاملة. • برنامج البلاك بورد. برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	قاعة محاضرات - والمختبرات - قاعة العرض والمعامل وغيرها
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	شبكة انترنت عالية السرعة معمل للتعلم الإلكتروني جهاز عرض بروجكتر متنقل شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات برامج الواصلات المتعددة (الملتيميديا للحاسبات) البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
١- تقييم القسم السنوي.	أعضاء القسم	مباشر
٢- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٣- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.	الطلاب	مباشر
٤- حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج.	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٥- فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.	أعضاء القسم	تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي -

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
٦- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	أعضاء القسم الطلاب	تقييم الطلاب للأعضاء
٧- تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.	أعضاء القسم	تقييمات الأقران – التقييمات الذاتية – تقييم المناقشات من قبل الأعضاء

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ





اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	القراءات الحداثية للقرآن الكريم
رمز المقرر:	٦٢٠٦ قرأ-٤
البرنامج:	الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. التدريس والتقييم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و - مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. قائمة مصادر التعلم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٤ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثانية المستوى الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٤	٧٠%
2	التعليم المدمج	٠	٠
3	التعليم الإلكتروني	٠	٠
4	التعليم عن بعد	١٠	٢٠%
5	أخرى	٦	١٠%

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٤
٢	معمل أو استوديو	٠
٣	حلقات بحث	٠
٤	تدريب عملي	٦
الإجمالي		٤٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة: تعريف القراءات الحداثية للقرآن الكريم، وبداية ظهورها، ورموزها وأهم سماتهم، ومؤلفاتهم، ومعرفة أصول المنهج الإسلامي في الرد عليهم (قدسية القرآن، عصمة النبي صلى الله عليه وسلم، حجية القرآن)، والتعرف على مناهج القراءات الحداثية للقرآن الكريم [المنهج الماركسي، التأويلي، اللغوي، النفسي، النسوي] ونقدها.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى معرفة أساسيات القراءات الحداثية للقرآن الكريم، وأصول المنهج الإسلامي في الرد عليها، ومناهج القراءات الحداثية للقرآن الكريم ونقدها.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 الإمام بأصول المنهج الإسلامي
٢ع	1.2 فهم مناهج القراءات الحداثية للقرآن الكريم
٣ع	1.3 المقارنة بين المنهج الحداثي والإسلامي في التعامل مع القرآن الكريم
٤ع	1.4 معرفة أصول المنهج الإسلامي في الرد على شبه أصحاب القراءات الحداثية للقرآن الكريم
	2 المهارات
١م	2.1 التمييز بين المنهج الحداثي في التفسير ومنهج السلف.
٢م	2.2 ممارسة العمل الجماعي في التفكير والإبداع
٣م	2.3 رفع مستوى الوعي في المجتمع بخطورة القراءات الحداثية للقرآن الكريم
٤م	2.4 أن يتقن الرد على شبه أصحاب القراءات الحداثية للقرآن الكريم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	3 القيم
ق ١	3.1 المسؤولية
ق ٢	3.2 الحوار
ق ٣	3.3 الجدية
ق ٤	3.4 الإنصاف

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: مدخل للقراءات الحداثية للقرآن الكريم: -تعريف القراءات الحداثية للقرآن الكريم -أسباب ظهورها بدايات ظهورها إلى اليوم (عرض تاريخي)- - أهم المؤلفات في هذا النوع من القراءات الحداثية للقرآن الكريم - رموز القراءات الحداثية للقرآن الكريم	٤
٢	ثانياً: سمات القراءات الحداثية للقرآن الكريم - الشك في موثوقية النص القرآني القرآني - الظنية المطلقة لدلالة النص القرآني - حاكمية الواقع على النص - عدم الاعتداد بالتراث في فهم النص القرآني القرآني - ذاتية القراءة للنص - العقل أساس النقل	١٢
٣	ثالثاً: أصول المنهج الإسلامي: ١- قدسية القرآن ويشمل: أ- حفظ القرآن (حفظه في السماء - حفظه أثناء النزول - حفظه بعد النزول) ب- حجية القرآن. ٢- ضرورة الرجوع إلى السنة في فهم القرآن الكريم ٣- حجية فهم السلف للقرآن الكريم	٤
٤	رابعاً: مناهج القراءات الحداثية للقرآن الكريم ونقدها: المنهج الماركسي والمادي (التاريخانية) المنهج التأويلي (الهرمينوطيقا) المنهج اللغوي الحديث (البنوية) المنهج النفسي المنهج النسوي (الأنثوية - الفمانزم) المناهج التركيبية وهي التي تجمع بين أكثر من منهج، ويختار نموذج مما يلي: محمد أركون، محمد الجابري، محمد شحرور.	١٢
٥	خامساً: دراسة نماذج تطبيقية من القراءات الحداثية للقرآن الكريم	٨
المجموع		٤٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	الإمام بأصول المنهج الإسلامي	- المحاضرات النظرية	- أسئلة المناقشة الشفهية.
1.2	فهم مناهج القراءات الحداثية للقرآن الكريم	- توجيه الطالب إلى جمع المعلومات من المصادر المختلفة.	- الاختبارات التحريرية.
1.3	المقارنة بين المنهج الحداثي والإسلامي في التعامل مع القرآن الكريم	- المناقشة - الحوارات بين الطالب وأستاذ المقرر.	- كتابة تقرير موجز.
1.4	معرفة أصول المنهج الإسلامي في الرد على شبه أصحاب القراءات الحداثية للقرآن الكريم	- طريقة التعلم التعاوني داخل المجموعة.	- وصف المعلومات العامة
		- الاستقراء-المقارنة والاستنتاج وحل المشكلات.	- وضع خريطة لموضوع أو أكثر.
			- شرح جزئية من الدرس.
			- ملاحظة أداء الطالب
2.0	المهارات		
2.1	التمييز بين المنهج الحداثي في التفسير ومنهج السلف.	المحاضرات التدريسية.	- اختبار الكتاب المفتوح
2.2	ممارسة العمل الجماعي في التفكير والإبداع	- النقاش والحوار لتحفيز الطالب على تطوير مهارته في رد الشبهات.	- الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب
2.3	رفع مستوى الوعي في المجتمع بخطورة القراءات الحداثية للقرآن الكريم	- تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة، أهمها: [حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) العرض والبيان العلمي عرض البرامج الحاسوبية].	- ملف إنجاز الطالب
2.4	ان يتقن الرد على شبه أصحاب القراءات الحداثية للقرآن الكريم	- توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية، والوقوف على المصادر المناسبة.	- المناقشات والحوار
		- استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية).	- تطبيقات على نصوص مختارة تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج والربط
		- استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات التخصص.	- اختبار الأعمال الفصلية
		- تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر.	- مناقشات شفوية
		- تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها.	- الاختبار الفصلي النهائي
			- تطبيق المهارات على مواقف جديدة
			- تمارين حل المشكلات.
3.0	القيم		
3.1	المسؤولية		مواعيد نهائية للتكليفات
3.2	الحوار		ممارسة عملية لأصول الجدل والمناظرة.
3.3	الجدية		الحوار والنقاش
3.4	الإنصاف		الملاحظة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال الفصل	٦	٢٠%
٢	نشاط جماعي	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٣	الواجبات	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٤	ورقة عمل	٧	٥%
٥	تقديم بحث	٩	١٥%
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%
٨	المجموع		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • القراءات المعاصرة للقرآن الكريم في ضوء ضوابط التفسير. د. محمد كالمو محمود • قضية قراءة النص القرآني د. عبد الرزاق هرماس - • القرآن الكريم ومناهج تحليل الخطاب د. عبد الرزاق هرماس • التبار العلماني الحديث وموقفه من تفسير القرآن الكريم منى محمد بهي الدين الشافعي • نظرات في القراءة المعاصرة للقرآن الكريم في دول المغرب العربي أ. د/ محمد بن زين العابدين رستم • القراءات الحداثية للقرآن الكريم...، يوسف الكلام. • من تهافت القراء إلى أفق التدبير قطب الريسوني - • تاريخ القراءة الجديدة للقرآن: دراسة عقديّة، أ. د. حسن الأسمرى • الاتجاه العلماني المعاصر في علوم القرآن دراسة ونقد د. أحمد محمد الفاضل • العلمانيون والقرآن الكريم للدكتور أحمد الطعان • • المجلد الثالث من أبحاث مؤتمر (النص الشرعي القضايا والمنهج) على هذا الرابط http://www.feghup.com/do.php?id=6400 	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • المناهج الأصولية في الاجتهاد بالرأي في التشريع الإسلامي د. فتحي الدريني • الأحكام في أصول الأحكام للأمدي • • أصول السرخسي • • كشف الأسرار عن أصول البزدوي لعبدالعزیز البخاري • التحبير للمرداوي • • مجلة التبيان في الدراسات القرآنية • مجلة البحوث الإسلامية • مجلة معهد الإمام الشاطبي 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • موقع المكتبة الشاملة. • موقع المكتبة الرقمية السعودية. • موقع مركز تفسير. 	المصادر الإلكترونية

أخرى	<ul style="list-style-type: none"> برنامج المكتبة الشاملة. برنامج البلاك بورد برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو.
------	---

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	قاعة دراسية مناسبة المكتبة التخصصية.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> توفير الوسائل التعليمية المتنوعة (سبورة ذكية، جهاز عرض، حاسب آلي ومستلزماته). شبكة انترنت عالية السرعة. معمل للتعلم الإلكتروني. جهاز عرض بروجكتر متنقل. شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات. برامج الوسائط المتعددة (الملمديا) للحاسبات. البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات.

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.
مصادر التعلم	منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس	استبانات للطلاب
مخرجات التعلم	إدارة الجودة	تحليل نتائج الطلبة (تقرير المقرر)
طرق تقييم الطلبة	قيادات البرنامج	رابطة خريجي البرنامج (مجموعة خاصة بهم على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي)
القاعات والتجهيزات	الهيئة التعليمية والطلاب	استطلاعات للرأي.
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	المعاملات المصرفية
رمز المقرر:	٦٢٠٢ فقه-٣
البرنامج:	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. التدريس والتقييم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و - مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. قائمة مصادر التعلم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢١	٧٠%
٢	التعليم المدمج	٠	٠
٣	التعليم الإلكتروني	٠	٠
٤	التعليم عن بعد	٦	٢٠%
٥	أخرى	٣	١٠%

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢١
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	حلقات بحث	٠
٤	تدريب عملي	٩
الإجمالي		٣٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة أهم قواعد وأحكام المعاملات المصرفية، وتمكينه من بحث ما يستجد من نوازلها.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى دراسة قواعد وأصول معاملات المصارف، وأهم مستجدات المنتجات المصرفية ومدى توافقها مع فقه المعاملات.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
١ع	١. 1 أن يعرف الطالب أنواع المعاملات المصرفية.
٢ع	١. 2 أن يعرف الطالب الفرق بين أنظمة المصارف.
٣ع	١. 3 أن يعرف الطالب ضوابط المنتجات المصرفية الشرعية.
٤ع	١. 4 أن يتصور الطالب المعاملات المصرفية تصورًا صحيحًا كما تجريها المصارف.
٥ع	١. 5 القدرة على تكييف مسائل المصارف المستجدة.
٦ع	١. 6 الإلمام بالمسؤولية الشرعية والنظامية للهيئات الرقابية
	٢ المهارات
١م	٢. 1 القدرة على القيام بأعمال الهيئات الشرعية في المصارف.
٢م	٢. 2 التمييز بين المعاملات المصرفية المشروع والممنوع.
٣م	٢. 3 دراسة ميدانية على بعض المعاملات المصرفية.
٤م	٢. 4 تقييم العمليات المصرفية.
	٣ القيم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ق ١	3. 1 المسؤولية
ق ٢	3. 2 الحوار
ق ٣	3. 3 الجدية
ق ٤	3. 4 الإنصاف

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: المدخل إلى فقه المعاملات المصرفية: -التعريف بالمصرف ونشاطاته، وخدماته. -تاريخ المصارف ونشأتها وأنواعها.	٣
٢	ثانياً: الهيئات الشرعية: -مفهومها -وظائفها -اختصاصاتها -الالتزامات والتبعات الشرعية والنظامية -دراسة لأبرز أنظمتها: (هيئات الفتوى، هيئات الرقابة)	٣
٣	ثالثاً: أهم أعمال المصارف: أ- عقود التمويل، وأهمها: - القروض البنكية. - التورق وصوره. - المرابحة للواعد بالشراء. - البيع بالهامش (المارجن). ب- الخدمات والتسهيلات المصرفية وأهمها: - بيع وشراء العملات. - خطاب الضمان. - الاعتماد المستندي - الشيكات والحوالات المصرفية. - البطاقات الائتمانية. - الحسابات والودائع المصرفية: (جارية، استثمارية). - بطاقات الائتمان- ج - الأعمال الاستثمارية: - الوساطة في الأوراق المالية: - إدارة الصناديق والمحافظ. - إدارة الإصدارات والاكتتابات الجديدة وتشمل: د- الأوراق المالية (الأسهم والسندات) - الصكوك الاستثمارية. - الأوراق التجارية (الشيكات الكمبيالات، السند الأدنى...) - الورق النقدي..... والعملات الافتراضية. هـ- ما يرى الأستاذ إضافته من المنتجات المصرفية.	٢١
المجموع		٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1. 0	المعرفة والفهم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1. 1	أن يعرف الطالب أنواع المعاملات المصرفية.		
1. 2	أن يعرف الطالب الفرق بين أنظمة المصارف.		
1. 3	أن يعرف الطالب ضوابط المنتجات المصرفية الشرعية.		
1. 4	أن يتصور الطالب المعاملات المصرفية تصورًا صحيحًا كما تجربها المصارف.		
1. 5	القدرة على تكييف مسائل المصارف المستجدة.		
1. 6	الإلمام بالمسؤولية الشرعية و النظامية للهيئات الرقابية		
2. 0	المهارات		
2. 1	القدرة على القيام بأعمال الهيئات الشرعية في المصارف.		
2. 2	التمييز بين المعاملات المصرفية المشروع والممنوعة.		
2. 3	دراسة ميدانية على بعض المعاملات المصرفية.		
2. 4	تقييم العمليات المصرفية.		
3. 0	القيم		
3. 1	المسؤولية	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	مواعيد نهائية للتكليفات
3. 2	الحوار	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	ممارسة عملية لأصول الجدل والمناظرة
3. 3	الجدية	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	الحوار والنقاش
3. 4	الإنصاف	الحوار والمناقشة - التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية - تمارين - حل مشكلات	الملاحظة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال الفصل	٦	٢٠%
٢	نشاط جماعي	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٣	الواجبات	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٤	ورقة عمل	٧	٥%
٥	تقديم بحث	٩	١٥%
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%
٨	المجموع		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • الربا و المعاملات المصرفية في نظر الشريعة الإسلامية: عمر المترك . • الشامل في معاملات وعمليات المصارف الإسلامية: محمود عبد الكريم إرشيد • الأسهم و السندات و أحكامها في الفقه الاسلامي: د. أحمد الخليل. • فقه المعاملات المعاصرة: د. سعد الخثلان. • المعايير الشرعية للمؤسسات المالية الإسلامية: هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية. • أساليب الاستثمار في المصارف الإسلامية: عبد الله بن محمد بن سعد الثويقب. • بطاقات الائتمان حقيقتها البنكية التجارية وأحكامها الشرعية تأليف بكر بن عبدالله أبوزيد طبع مؤسسة الرسالة. • في فقه المعاملات المالية و المصرفية المعاصرة تأليف الدكتور نزيه حماد طبعة دار القلم دمشق الطبعة الثانية ١٤٣١هـ • قرارات الهيئة الشرعية بمصرف الراجحي نشر مصرف الراجحي ١٤٣١هـ 	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • مجلة البحوث الفقهية المعاصرة. • مجلة المجمع الفقهي: مكة. • مجلة الجمعية الفقهية السعودية. • مجلات الاقتصاد الإسلامي. • الرسائل والبحوث في المصرفية الإسلامية 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • موقع المكتبة الشاملة. • موقع المكتبة الرقمية السعودية. • موقع الاقتصاد الإسلامي. • موقع شركة حرف 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> • برنامج المكتبة الشاملة. • برنامج البلاك بورد • برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	قاعة دراسية مناسبة المكتبة التخصصية.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> • توفير الوسائل التعليمية المتنوعة (سبورة ذكية، جهاز عرض، حاسب آلي ومستلزماته). • شبكة انترنت عالية السرعة. • معمل للتعلم الإلكتروني. • جهاز عرض بروجكتر متنقل. • شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات. • برامج الوسائط المتعددة (الملتيميديا) للحاسبات. • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات.

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.
مصادر التعلم	منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس	استبانات للطلاب
مخرجات التعلم	إدارة الجودة	تحليل نتائج الطلبة (تقرير المقرر)
طرق تقييم الطلبة	قيادات البرنامج	رابطة خريجي البرنامج (مجموعة خاصة بهم على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي)
القاعات والتجهيزات	الهيئة التعليمية والطلاب	استطلاعات للرأي.
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	تاريخ التفسير
رمز المقرر:	٦٠٠٦ قرأ-٣
البرنامج:	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة.
القسم العلمي:	القرآن وعلومه.
المؤسسة:	جامعة الملك خالد.
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة. ٥
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة. ٥
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة. ٨
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة. ٨
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة. ٨
- ج. موضوعات المقرر..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة. ٨
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٨
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٨
١. قائمة مصادر التعلم: ٨
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٩
- ز. تقويم جودة المقرر: ٩
- ح. اعتماد التوصيف ١٠



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢١	٧٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	٦	٢٠%
5	أخرى	٣	١٠%

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٧
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	-
٤	تدريب عملي	٣
الإجمالي		٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بتعريف تاريخ التفسير وأهميته، ومجالات دراسته، وأهم المؤلفات فيه، ومصطلحاته، ودراسة تحليلية نقدية لأشهر تعاريف مصطلح التفسير، ونشأة التفسير في عهد النبوة والصحابة والتابعين، ومعرفة الاسرائيليات في التفسير، وأسانيد التفسير، ومرحلة تدوين التفسير وسمات كل مرحلة، وأبرز المؤلفات في كل مرحلة، ومرحلة الركون ثم التجديد.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى معرفة تاريخ التفسير ومصطلحه ومراحل نشأة التفسير وتدوينه، ومعرفة أسانيد التفسير ومؤلفات كل مرحلة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 التفريق بين التفسير بالمأثور والرأي.
٢ع	1.2 معرفة أقوال الصحابة في التفسير.
٣ع	1.3 فهم سمات كل مرحلة من مراحل التفسير.
٤ع	1.4 المقارنة بين مدارس التفسير.
	2 المهارات
١م	2.1 أن يميز الطالب بين التفسير بالقرآن والتفسير بالسنة.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٢م	2. 2 أن يتدرب الطالب على التفكير الإبداعي في التفسير والتحليل.
٣م	2. 3 أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي في اختيار الموضوعات ودراساتها دراسة تاريخية قرآنية.
	3 القيم
١ق	3. 1 أن يتمثل الطالب الجوانب الأخلاقية في العمل الجماعي.
٢ق	3. 2 أن يشارك الطالب في الحوار والإقناع والتأثير الإيجابي على الآخرين وفق الرؤية القرآنية.
٣ق	3. 3 أن يسهم الطالب في رفع مستوى وعي المجتمع بأهمية معرفة تاريخ التفسير.
٤ق	3. 4 أن يبحث الطالب مجموعة من الموضوعات في التخصص عن طريق ما تنتجه التقنية.
٥ق	3. 5 أن يقدم الطالب البحوث من خلال وسائل الاتصال المتاحة.

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٦ ساعات	<p>أولاً - المدخل إلى تاريخ التفسير، وفيه:</p> <p>١- تعريف "تاريخ التفسير".</p> <p>٢- العلاقة بين تاريخ التفسير ومناهج المفسرين وطبقات المفسرين.</p> <p>٣- أهمية دراسة تاريخ التفسير.</p> <p>٤- مجالات دراسة تاريخ علم التفسير [الزمني - المنهجي - المكاني]</p> <p>أهم المؤلفات في تاريخ التفسير</p>	١
٦ ساعات	<p>ثانياً - تاريخ مصطلح "التفسير"، وفيه:</p> <p>١- مصطلح "التفسير" في القرآن والسنة</p> <p>٢- مصطلح "التفسير" في أقوال الصحابة والتابعين.</p> <p>٣- مصطلح "التفسير" عند أهل اللغة</p> <p>٤- مصطلح "التفسير" في كتب التفسير وعلوم القرآن وأصول التفسير</p> <p>٥- الفرق بين مصطلح "التفسير" والمصطلحات ذات الصلة [التأويل - المعنى - البيان - التدبر - الاستنباط]</p> <p>دراسة تحليلية نقدية لأشهر تعاريف مصطلح "التفسير".</p>	٢
١٨ ساعة	<p>ثالثاً - مراحل نشأة علم التفسير وبدايات ظهوره، وفيها:</p> <p>١. أولاً: مرحلة عهد النبوة والصحابة والتابعين</p> <p>- عهد النبوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • البيان الإلهي للقرآن وأنواعه {ثم إن علينا بيانه}. • البيان النبوي للقرآن وسماته {لتبين للناس ما نزل إليهم}، والقدر الذي فسره النبي صلى الله عليه وسلم من القرآن الكريم. • طرق بيان النبي صلى الله عليه وسلم للقرآن الكريم إجمالاً مع التمثيل عليها: [بالقول بالفعل بالتقرير] • أنواع بيانه للقرآن الكريم إجمالاً: التخصيص والتقييد والتعيين. • مظان تفسير النبي صلى الله عليه وسلم، والكتب المؤلفة فيه. <p>٢. عهد الصحابة:</p>	٣

• عناية الصحابة بالقرآن الكريم تلاوة وفهما وأبرز سمات تفسيرهم، وقيمه.

- مصادر الصحابة في التفسير
- أشهر المفسرين من الصحابة مع بيان أشهر الطرق إليهم.
- مظان تفاسيرهم، والكتب المؤلفة فيها

٣. عهد التابعين:

- عناية التابعين بالقرآن الكريم، وأبرز سمات تفسيرهم، وقيمه.
- مصادر التابعين في التفسير.
- أشهر المفسرين منهم، مع بيان أشهر الطرق إليهم.
- مظان تفاسيرهم، والكتب المؤلفة فيها.

٤. الاسرائيليات في التفسير:

- تعريفها، وحكمها.
- تاريخ دخولها في التفسير، وأشهر من عُرف بها.
- أثرها في بيان معنى القرآن، وهل كان السلف يعتمدون عليها في بيان معنى الآيات؟

• مظان الاسرائيليات، والكتب المؤلفة فيها.

٥. أسانيد التفسير والحكم عليها بين الإفراط والتفريط.

٦. سمات هذه المرحلة:

- الإسناد.
- المشافهة والراوية.
- لم يفسر القرآن الكريم كاملاً.
- التركيز على المشكل والغريب
- الاختصار وعدم التطويل
- قلة الاختلاف.

ثانياً - مرحلة بداية تدوين التفسير إلى نهاية القرن الثالث الهجري، وفيها:

- ١- أنواع تدوين التفسير في هذه المرحلة [الجزئي - الضمني - المستقل]
- ٢- كتب التفسير في هذه المرحلة [تفسير مقاتل بن سليمان - تفسير يحيى بن سلام - تفسير عبد الرزاق الصنعاني - وتأويل مشكل القرآن لابن قتيبة]
- ٣- كتب معاني القرآن في هذه المرحلة [الفراء - الأخفش]
- ٤- كتب غريب القرآن [مجاز القرآن لأبي عبيدة - تفسير غريب القرآن لابن قتيبة]

٥- أبرز سمات التفسير في هذه المرحلة.

ثالثاً - مرحلة تطور التفسير وتوسعه: من بداية القرن الرابع إلى نهاية القرن العاشر، وفيها:

١- سمات هذه المرحلة:

- كثرة التأليف في التفسير وتنوع مناهجه واتجاهاته.
 - ظهور التفاسير الكاملة للقرآن الكريم.
 - التوسع في تفسير القرآن وكثرة الموضوعات والمسائل التي اشتملت عليها كتب التفسير [المسائل اللغوية والبلاغية - الفقهية - الكلامية]
 - حذف الأسانيد وتكثير الأقوال والاحتمالات التفسيرية.
- ٢- أبرز المؤلفات في هذه المرحلة "التعريف بها" وبمؤلفيها وأبرز سماتها ومناهجها باختصار:"

❖ معاني القرآن للنحاس

- ❖ أحكام القرآن للجصاص
- ❖ الكشف والبيان للثعلبي
- ❖ البسيط للواحي والوسيط والوجيز
- ❖ الكشاف للزمخشري.
- ❖ المحرر الوجيز، لابن عطية.
- ❖ التفسير الكبير، للرازي.
- ❖ الجامع لأحكام القرآن للقرطبي.
- ❖ أنوار التنزيل للبيضاوي
- ❖ لباب التأويل للخازن
- ❖ البحر المحيط، لأبي حيان.
- ❖ تفسير القرآن العظيم لابن كثير
- ❖ نظم الدرر للبقاعي
- ❖ تفسير الجلالين للمحلى والسيوطي

رابعاً - مرحلة الركود من بداية القرن الحادي عشر حتى نهاية القرن الثالث عشر، وفيها:

١- سمات هذه المرحلة:

- كثرة الحواشي على التفاسير، والمختصرات.
- الإقتصار على ما كتبه المتقدمون والانتخاب من بين عدد من التفاسير المتقدمة.

٢- أشهر المؤلفات في هذه المرحلة "التعريف بها وبمؤلفيها وأبرز سماتها ومناهجها باختصار":

- ❖ إرشاد العقل السليم لأبي السعود.
- ❖ حاشية الشهاب الخفاجي على تفسير البيضاوي
- ❖ الجوهر المنظوم لابن عقيلة المكي.
- ❖ فتح القدير للشوكاني
- ❖ روح المعاني للألوسي.

خامساً - مرحلة التجديد والازهار في القرنين الرابع عشر والخامس عشر، وفيها:

١- سمات هذه المرحلة:

- تنوع التأليف في التفسير وظهور أنواع جديدة [التفسير الموضوعي - التفسير الإعلامي - التفسير العلمي]
- ظهور اتجاهات جديدة في التفسير [الاتجاه الأدبي - الاتجاه الاصلاحي]

٢- أشهر المؤلفات في هذه المرحلة "التعريف بها وبمؤلفيها وأبرز سماتها ومناهجها باختصار":

- ❖ محاسن التأويل للقاسمي
- ❖ تفسير المنار لمحمد عبده ومحمد رشيد رضا
- ❖ تفسير ابن باديس
- ❖ تفسير المراغي
- ❖ تفسير عبد الرحمن السعدي
- ❖ التحرير والتنوير لابن عاشور
- ❖ أضواء البيان للشنقيطي
- ❖ زهرة التفاسير لمحمد لأبي زهرة
- ❖ تفسير الشعراوي

	❖ تفسير ابن عثيمين ❖ التفسير المنير لوهبة الزحيلي ❖ موسوعة التفسير بالمأثور	
٣٠ ساعة	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	التفريق بين التفسير بالمأثور والرأي.	استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانات.	- المناقشة الشفهية. - الاختبارات التحريرية. - الأبحاث والتقارير العلمية. - وضع خارطة لبعض موضوعات المقرر. - شرح جزئية من الدرس. - ملاحظة أداء الطالب..
1.2	معرفة أقوال الصحابة في التفسير.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة أهمها: الحوار والمناقشة - العصف الذهني -التعلم التعاوني - حل المشكلات - الاكتشاف المعرفي -المحاضرات التدرسية -العرض والبيان العلمي -عرض البرامج الحاسوبية.	- . الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة
1.3	فهم سمات كل مرحلة من مراحل التفسير.	٣-الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة.	- الاختبارات - الملاحظة - تمارين حل المشكلات - الحوار والمناقشة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1. 4	المقارنة بين مدارس التفسير.		<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - الملاحظة - تمارين - حل المشكلات - الحوار والمناقشة
2. 0	المهارات		
2. 1	أن يميز الطالب بين التفسير بالقرآن والتفسير بالسنة.	تحفيز الطالب لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - الملاحظة - تمارين - حل المشكلات - الحوار والمناقشة - الكتاب المفتوح: بحيث يكون الطلاب في المكتبة، ويطلب منهم إعداد ورقة عمل وفق المنهج العلمي. - البحوث والتقارير العلمية تطبيق المهارات على مواقف جديدة.
2. 2	أن يتدرب الطالب على التفكير الإبداعي في التفسير والتحليل.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة لإكساب الطالب المعرفة منها: (حل المشكلات، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، المحاضرات التدريسية، العرض والبيان العلمي، عرض البرامج الحاسوبية).	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - الملاحظة - تمارين - حل المشكلات - الحوار والمناقشة
2. 3	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي في اختيار الموضوعات ودراستها دراسة تاريخية قرآنية.	توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية والوقوف على المصادر المناسبة.	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - الملاحظة - الحوار والمناقشة
3. 0	القيم		
3. 1	أن يتمثل الطالب الجوانب الأخلاقية في العمل الجماعي.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - الواجبات الفردية والجماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> -التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يشارك الطالب في الحوار والإقناع والتأثير الإيجابي على الآخرين وفق الرؤية القرآنية.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - الواجبات الفردية والجماعية.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. - الواجبات الفردية. - الملاحظة المباشرة
3.3	أن يسهم الطالب في رفع مستوى وعي المجتمع بأهمية معرفة تاريخ التفسير.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - الواجبات الفردية والجماعية.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. - الواجبات الفردية. - الملاحظة المباشرة
3.4	أن يبحث الطالب مجموعة من الموضوعات في التخصص عن طريق ما تنتجه التقنية.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. - الواجبات الفردية والجماعية	- ملف إنجاز الطالب التقني. - المقابلة الشخصية. - الأنشطة الصفية.
3.5	أن يقدم الطالب البحوث من خلال وسائل الاتصال المتاحة.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. - الواجبات الفردية والجماعية	- ملف إنجاز الطالب التقني. - المقابلة الشخصية. - الأنشطة الصفية.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أعمال الفصل	٧	٣٠%
٢	المناسبات	على مدار الفصل	٥%
٣	الواجبات	على مدار الفصل	٥%
٤	أبحاث وتقارير	على مدار الفصل	١٠%
٥	الاختبار النهائي	١٥	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تعيين مرشد لكل طالب في مساعدته لإعداد الخطة

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: ١. طبقات المفسرين، لعبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي، المحقق: علي محمد عمر، الناشر: مكتبة وهبة - القاهرة، الطبعة: الأولى، ١٣٩٦.	المراجع الرئيسية للمقرر
--	-------------------------

٢. طبقات المفسرين للداودي. دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، الطبعة الأولى، ١٤٠٣هـ.
٣. التفسير والمفسرون لمحمد بن حسين الذهبي - دار القلم - بيروت - الطبعة الأولى.
٤. معجم المفسرين «من صدر الإسلام وحتى العصر الحاضر»، للدكتور عادل نويهض، قدم له: مُفتي الجمهورية اللبنانية الشَّيخ حسن خالد، الناشر: مؤسسة نويهض الثقافية للتأليف والترجمة والنشر، بيروت - لبنان، الطبعة: الثالثة، ١٤٠٩ هـ - ١٩٨٨ م.
٥. التفسير ورجاله، لمحمد الفاضل بن عاشور - دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع
٦. اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر، الدكتور فهد الرومي، مؤسسة الرسالة.
٧. التفسير والمفسرون: أساسياته واتجاهاته ومناهجه في العصر الحديث، الدكتور فضل حسن عباس، دار النفائس، الطبعة الأولى ١٤٣٧.
٨. موسوعة التفسير قبل عهد التدوين، الدكتور محمد عمر الحاجي، دار المكتبي، الطبعة الأولى، ١٤٢٧.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 ١. - تفسير الطبري = جامع البيان عن تأويل آي القرآن، لمحمد بن جرير بن يزيد، أبو جعفر الطبري، تحقيق: الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي، بالتعاون مع مركز البحوث والدراسات الإسلامية بدار هجر الدكتور عبد السند حسن يمامة، الناشر: دار هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، الطبعة: الأولى، ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م.
 ٢. الكشف والبيان عن تفسير القرآن لأبي إسحاق الثعلبي - تحقيق صلاح باعثمان وآخرين - دار التفسير - جدة - الطبعة الأولى.
 ٣. معالم التنزيل في تفسير القرآن = تفسير البغوي، لمحيي السنة، أبو محمد الحسين بن مسعود البغوي الشافعي، المحقق: عبد الرزاق المهدي، الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت، الطبعة: الأولى، ١٤٢٠ هـ.
 ٤. التفسير الكبير أو مفاتيح الغيب، للإمام فخر الدين محمد بن عمر الرازي، دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، ٢٠٠٩ م.
 ٥. زاد المسير في علم التفسير، لجمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد الجوزي، المحقق: عبد الرزاق المهدي، الناشر: دار الكتاب العربي - بيروت، الطبعة: الأولى - ١٤٢٢ هـ.
 ٦. الكشف عن حقائق غوامض التنزيل، لأبي القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري جار الله، الناشر: دار الكتاب العربي - بيروت، الطبعة: الثالثة - ١٤٠٧ هـ.
 ٧. المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، لأبي محمد عبد الحق بن غالب بن عبد الرحمن بن تمام بن عطية الأندلسي، المحقق: عبد السلام عبد الشافي محمد، الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت، الطبعة: الأولى - ١٤٢٢ هـ.
 ٨. البحر المحيط في التفسير، لأبي حيان محمد بن يوسف بن علي بن يوسف بن حيان أثير الدين الأندلسي، المحقق: صدقي محمد جميل، الناشر: دار الفكر - بيروت، الطبعة: ١٤٢٠ هـ.

المراجع المساندة

<p>٩. الجامع لأحكام القرآن = تفسير القرطبي، لأبي عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر شمس الدين القرطبي، تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، الناشر: دار الكتب المصرية - القاهرة، الطبعة: الثانية، ١٣٨٤هـ - ١٩٦٤م.</p> <p>١٠. تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي، المحقق: سامي بن محمد سلامة، الناشر: دار طيبة للنشر والتوزيع، الطبعة: الثانية ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م.</p> <p>١١. أنوار التنزيل وأسرار التأويل، لناصر الدين أبو سعيد عبد الله بن عمر البيضاوي، المحقق: محمد عبد الرحمن المرعشلي، الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت، الطبعة: الأولى - ١٤١٨هـ.</p> <p>١٢. لباب التأويل في معاني التنزيل، لعلاء الدين علي بن محمد بن إبراهيم بن عمر الشيحي أبو الحسن، المعروف بالخازن، تصحيح: محمد علي شاهين، الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت، الطبعة: الأولى، ١٤١٥هـ.</p> <p>١٣. الدر المنثور في التفسير بالمأثور، لعبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي، الناشر: دار الفكر - بيروت.</p> <p>١٤. تفسير أبي السعود = إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم، لأبي السعود العمادي محمد بن محمد بن مصطفى، الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت.</p> <p>١٥. فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير، لمحمد بن علي بن محمد بن عبد الله الشوكاني اليمني، الناشر: دار ابن كثير، دار الكلم الطيب - دمشق، بيروت، الطبعة: الأولى - ١٤١٤هـ.</p> <p>١٦. التحرير والتنوير «تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد»، لمحمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر بن عاشور التونسي، الناشر: الدار التونسية للنشر - تونس، سنة النشر: ١٩٨٤هـ.</p>	
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • موقع المكتبة الشاملة. • موقع المكتبة الرقمية السعودية. • موقع مركز تفسير. ملتقى أهل التفسير. 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • برنامج المكتبة الشاملة. • برنامج البلاك بورد. <p>برامج معالجة النصوص، والعروض التقديمية، وبرامج الصوت والفيديو.</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات - والمختبرات - قاعة العرض والمعامل وغيرها	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	شبكة انترنت عالية السرعة معمل للتعلم الالكتروني جهاز عرض بروجكتر متنقل شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات برامج الواصلات المتعددة (الملتيميديا للحاسبات) البرامج الاساسية لتشغيل البلاك بورد
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
١- تقويم القسم السنوي.	أعضاء القسم	مباشر
٢- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٣- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.	الطلاب	مباشر
٤- حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج.	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٥- فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.	أعضاء القسم	تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي -
٦- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	أعضاء القسما لطلاب	تقييم الطلاب للأعضاء
٧- تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.	أعضاء القسم	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات من قبل الأعضاء

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	علوم القرآن في الدراسات المعاصرة
رمز المقرر:	٦٠٠٥ قرأ-٤
البرنامج:	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ / ١٠ / ٢٩ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. التدريس والتقييم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و - مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. قائمة مصادر التعلم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٤) ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا ينطبق

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٨	٧٠%
2	التعليم المدمج	×	٠
3	التعليم الإلكتروني	×	٠
4	التعليم عن بعد	٨	٢٠%
5	أخرى (حلقات بحث)	٤	١٠%

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٦
٢	معمل أو إستوديو	=
٣	حلقات بحث	٤
٤	أخرى	٠
الإجمالي		٤٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة المؤلفات المعاصرة في علوم القرآن، وعرض الموضوعات التي اشتملت عليها أشهر الكتب المؤلفة في علوم القرآن في القرنين الرابع عشر والخامس عشر الهجريين، وبيان ما تميزت به، واستعراض مناهجها، والتعريف على موقف المناهج المنحرفة ومواقفها من موضوعات علوم القرآن.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالدراسات المعاصرة التي تناولت علوم القرآن، ودراسة أشهر المؤلفات المعاصرة في علوم القرآن، ومناقشة الموضوعات الرئيسية التي تناولتها هذه المؤلفات، والتعرف على المناهج المنحرفة وموقفها من موضوعات علوم القرآن.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 الإلمام بموضوعات علوم القرآن التي تناولتها الدراسات المعاصرة في علوم القرآن
١٤	1.2 معرفة مناهج الدراسات المعاصرة التي تناولت علوم القرآن
١٤	1.3 معرفة موقف المناهج المنحرفة من موضوعات علوم القرآن

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
١ع	1. 4 ضبط مسائل علوم القرآن التي خالف فيها أصحاب المناهج المنحرفة الحق والصواب، ومعرفة طرق الرد عليهم.
	2 المهارات
١م	2. 1 التمييز بين مناهج المؤلفات والدراسات المعاصرة في علوم القرآن
٢م	2. 2 القدرة على تحليل مضامين الدراسات المعاصرة في علوم القرآن
٣م	2. 3 التفكير الإبداعي والنقدي
	3 القيم
١ق	3. 1 الجدية
٢ق	3. 2 المسؤولية
٣ق	3. 3 أدب الحوار
٤ق	3. 4 التعاون
٥ق	3. 5 الأمانة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<p><u>أولاً: مدخل إلى علوم القرآن في الدراسات المعاصرة، وفيه:</u></p> <p>١- تعريف علوم القرآن بمفرديه.</p> <p>٢- أهمية علوم القرآن الكريم</p> <p>٣- نبذة مختصرة عن نشأة علوم القرآن وأشهر المصنفات فيها</p> <p>٤- الأقسام الرئيسية التي ترجع إليها علوم القرآن</p> <p>٥- علاقة علوم القرآن بالعلوم الأخرى [التفسير - أصول الفقه - أصول التفسير]</p>	

<p>١٢</p>	<p>ثانيا - التعريف بالدراسات المعاصرة الشاملة في علوم القرآن: أشهر المؤلفات المعاصرة الشاملة في علوم القرآن، والتعريف بها، وبيان الموضوعات التي اشتملت عليها، ومزاياها وأبرز المآخذ عليها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مناهل العرفان لمحمد الزرقاني. - المدخل لدراسة القرآن الكريم لمحمد أبو شهبه. - مباحث في علوم القرآن للدكتور صبحي الصالح. - الموسوعة القرآنية المتخصصة لمجموعة من علماء المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، مصر. - إتقان البرهان في علوم القرآن للدكتور فضل حسن عباس. - دراسات في علوم القرآن د. فهد الرومي. - المحرر في علوم القرآن د. مساعد الطيار. - علوم القرآن بين البرهان والاتقان د. حازم حيدر. - المقدمات الأساسية في علوم القرآن لعبد الله يوسف الجديع. - محاضرات في علوم القرآن د. غانم قدوري الحمد. - الميسر في علوم القرآن إعداد مركز الدراسات والبحوث القرآنية بمعهد الإمام الشاطبي - جدة. - في علوم القرآن عرض ونقد وتحرير للدكتور أحمد حسن فرحات - علوم القرآن الكريم للدكتور يوسف مرعشلي - علوم القرآن عند الصحابة والتابعين للدكتور بريك القرني - الوجيز في علوم القرآن العزيز للدكتور علي بن سليمان العبيد 	<p>٢</p>
<p>٦</p>	<p>ثالثا - التعريف بالدراسات المعاصرة في موضوعات خاصة من علوم القرآن: أشهر المؤلفات المعاصرة في موضوعات خاصة من علوم القرآن، والتعريف بها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أشهر المؤلفات المعاصرة في الوحي ونزول القرآن [الوحي المحمدي لمحمد رشيد رضا - نزول القرآن للدكتور محمد بن عبد الرحمن الشايع] - أشهر المؤلفات المعاصرة في أسباب النزول [المحرر في أسباب النزول من خلال الكتب التسعة للدكتور خالد الزيني - الاستيعاب في بيان الأسباب لدكتور محمد آل نصر وسليم الهلالي] - أشهر المؤلفات المعاصرة في المكي والمدني [المكي والمدني لعبدالرزاق حسين أحمد - المكي والمدني للدكتور محمد الفالح - المكي والمدني في القرآن الكريم للدكتور محمد بن عبدالرحمن الشايع] - أشهر المؤلفات المعاصرة في جمع القرآن الكريم [جمع القرآن دراسة تحليلية لمروياته لأكرم الدليمي - الجمع الصوتي للقرآن الكريم للأستاذ لييب السعيد] - أشهر المؤلفات المعاصرة في نزول القرآن على سبعة أحرف [الأحرف السبعة ومنزلة القراءات منها للدكتور حسن ضياء الدين عتر - حديث 	<p>٣</p>

	<p>الأحرف السبعة دراسة لإسناده ومنتنه واختلاف العلماء في معناه وصلته بالقراءات القرآنية للدكتور عبد العزيز بن عبدالفتاح القاري]</p> <p>- أشهر المؤلفات المعاصرة في قصص القرآن الكريم [قصص القرآن الكريم للدكتور فضل حسن عباس - القصة في القرآن الكريم للدكتور محمد سيد طنطاوي]</p> <p>- أشهر المؤلفات المعاصرة في المحكم والمتشابه من القرآن الكريم</p> <p>- أشهر المؤلفات المعاصرة في النسخ في القرآن الكريم</p>	
<p>٦</p>	<p>رابعاً - الدراسات المعاصرة المنحرفة في علوم القرآن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مدخل في التعريف بالمدارس المعاصرة المنحرفة إجمالاً: (نشأتها، وأثر الاستشراق والحركات الاشتراكية في نشأتها، وعلاقتها بالمعتزلة، وأبرز رجالاتها: نصر حامد أبو زيد، محمد عابد الجابري، ومحمد شحرور، ومحمد أركون، وحسن حنفي، وجمال البنا). ● أشهر المؤلفات المعاصرة المنحرفة التي تناولت علوم القرآن وأنواعها: ● المؤلفات المعاصرة في مباحث متعددة من علوم القرآن وأصول التفسير: <p>- مدخل إلى القرآن الكريم د. محمد الجابري.</p> <p>- القرآن الكريم من التفسير الموروث إلى تحصيل الخطاب الديني د. محمد أركون.</p> <p>- الكتاب والقرآن قراءة معاصرة د. محمد شحرور.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المؤلفات المختصة بنوع من أنواع القرآن الكريم: - أسباب النزول د. بسام الجمل. - الاتجاه العقلي في التفسير - دراسة في قضية المجاز في القرآن عند المعتزلة د. نصر حامد. - النسخ في الوحي محاولة فهم د. سعيد القمني. - القصص القرآني قراءة معاصرة لمحمد شحرور ● المؤلفات المحتوية على مباحث متصلة بعلوم القرآن وردت ضمن مباحث أخرى عامة: <p>١- الفكر الإسلامي نقد واجتهاد د. محمد أركون، ومن المباحث التي تناولها: مباحث الوحي، وجمع القرآن والتفسير.</p> <p>٢- اليمين واليسار في الفكر الديني د. حسن حنفي. ومما تعرض (أسباب النزول ومناهج المفسرين وغريب القرآن).</p> <p>٣- الدين والثورة في مصر د. حسن حنفي (النسخ - خلق القرآن - إعجاز القرآن).</p>	<p>٤</p>



	٤- نحو أصول فقه جديد د. محمد شحرور، ومما تعرض له: (أسباب النزول، وأحكام القرآن، القراءات، منهج كتابة التفسير في العصر الحاضر).	
١٦	<p>خامساً: دراسة بعض موضوعات علوم القرآن من المؤلفات المعاصرة في علوم القرآن:</p> <p>دراسة أهم مسائل الموضوعات الآتية مع التنبيه على موقف أصحاب المدارس المنحرفة منها والرد عليهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف القرآن وأسمائه وأوصافه - الوحي - نزول القرآن الكريم - أسباب النزول - المكي والمدني - جمع القرآن وترتيبه - قصص القرآن الكريم - المحكم والمتشابه في القرآن الكريم - النسخ في القرآن الكريم - نزول القرآن على سبعة أحرف 	٥
٤٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	الإلمام بموضوعات علوم القرآن التي تناولتها الدراسات المعاصرة في علوم القرآن		
1.2	معرفة مناهج الدراسات المعاصرة التي تناولت علوم القرآن	المحاضرة – المناقشة – الأبحاث القصيرة – التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية – تقييم الأبحاث القصيرة
٣-١	معرفة موقف المناهج المنحرفة من موضوعات علوم القرآن		
٤-١	ضبط مسائل علوم القرآن التي خالف فيها أصحاب المناهج المنحرفة الحق والصواب، ومعرفة طرق الرد عليهم.		
2.0	المهارات		
2.1	التمييز بين مناهج المؤلفات والدراسات المعاصرة في علوم القرآن	الحوار والمناقشة – التعلم الذاتي - الواجبات الجماعية – تمارين – حل مشكلات	تقييمات الأقران – التقييمات الذاتية – تقييم المناقشات
2.2	القدرة على تحليل مضامين الدراسات المعاصرة في علوم القرآن		
2.3	التفكير الإبداعي والنقدي		
3.0	القيم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يحاور الطالب زملائه وغيرهم حول علوم القرآن في الدراسات المعاصرة من حيث المفهوم، والأهمية، والنشأة، والتطور.	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	-التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3.2	أن يسهم في رفع مستوى الوعي المجتمعي بأهمية علوم القرآن في الدراسات المعاصرة	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3.3	أن يستخدم التقنية الحديثة في الحصول على المعلومات المتعلقة بعلوم القرآن في الدراسات المعاصرة	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. -الواجبات الفردية. -الملاحظة المباشرة
3.4	أن يعد موضوعاً عن علوم القرآن في الدراسات المعاصرة عبر العروض التقديمية.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. - الواجبات الفردية والجماعية	-ملف إنجاز الطالب التقني. -المقابلة الشخصية. -الأنشطة الصفية.
3.5	أن يقدم الطالب البحوث من خلال وسائل الاتصال المتاحة.	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. - الواجبات الفردية والجماعية	-ملف إنجاز الطالب التقني. -المقابلة الشخصية. -الأنشطة الصفية.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	٨ - ١٠	٣٠%
٢	أبحاث عملية وتكليفات	١٣	٢٠%
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب:

- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى و بريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة..

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	الكتب المقررة المطلوبة:
-------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - مناهل العرفان في علوم القرآن المؤلف: محمد عبد العظيم الزرقاني (المتوفى: ١٣٦٧هـ) الناشر: مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه الطبعة: الطبعة الثالثة - المدخل لدراسة القرآن الكريم لمحمد محمد أبو شهبه. - إتقان البرهان في علوم القرآن للدكتور فضل حسن عباس - الموسوعة القرآنية المتخصصة لمجموعة من علماء المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، مصر. - مباحث في علوم القرآن الدكتور صبحي الصالح - دراسات في علوم القرآن د. فهد الرومي. الطبعة الخامسة والعشرون. - المحرر في علوم القرآن د. مساعد الطيار. الطبعة الأولى، مركز الدراسات والمعلومات القرآنية معهد الإمام الشاطبي. - علوم القرآن بين البرهان والاتقان د. حازم حيدر. نشر دار الزمان عام ١٤٢٠هـ - المقدمات الأساسية في علوم القرآن عبدالله يوسف الجديع. نشر: مركز البحوث الإسلامية - ليدز - بريطانيا، سنة النشر ١٤٢٢هـ - محاضرات في علوم القرآن د. غانم قدوري الحمد. الطبعة الأولى الناشر دار عمار، سنة النشر ٢٠٠٣م - - الميسر في علوم القرآن - مركز البحوث والدراسات القرآنية - معهد الإمام الشاطبي - الطبعة الأولى - موقف المدرسة العقلية المعاصرة من علوم القرآن وأصول التفسير د. محمود علي أحمد البعداني، الطبعة الأولى مركز تفسير - الرياض - - العلمانيون والقرآن الكريم د. أحمد ادريس الطعان. الطبعة الأولى، سنة النشر ١٤٢٨هـ - الاتجاه العلماني المعاصر في علوم القرآن الكريم دراسة ونقد للدكتور أحمد محمد الفاضل - مركز الناقد الثقافي - الطبعة الأولى. 	
<ul style="list-style-type: none"> - مجلة تبيان في الدراسات القرآنية - مجلة البحوث الإسلامية - مجلة معهد الإمام الشاطبي 	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • موقع المكتبة الشاملة. • موقع المكتبة الرقمية السعودية. • موقع مركز تفسير. • ملتقى أهل التفسير. 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • برنامج المكتبة الشاملة. • برنامج البلاك بورد 	<p>أخرى</p>

• برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> قاعة دراسية مناسبة المكتبة التخصصية..
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> شبكة انترنت عالية السرعة. معمل للتعلم الإلكتروني. جهاز عرض بروجكتر متنقل. شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات. برامج الوسائط المتعددة (الملمتديا) للحاسبات. البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
١ - تقويم القسم السنوي.	أعضاء القسم	مباشر
٢ - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٣ - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.	الطلاب	مباشر
٤ - حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج.	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
٥ - فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.	أعضاء القسم	تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي -
٦ - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	أعضاء القسم، الطلاب	تقييم الطلاب للأعضاء
٧ - تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.	أعضاء القسم	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات من قبل الأعضاء

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	قواعد التفسير
رمز المقرر:	٤٠٠٣ قرأ-٤
البرنامج:	ماجستير أصول الدين/ تخصص الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. التدريس والتقييم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و - مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. قائمة مصادر التعلم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٤) ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		١٠٠%
2	التعليم المدمج	×	×
3	التعليم الإلكتروني	×	×
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	×	×

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣
٢	معمل أو إستوديو	=
٣	حلقات بحث	=
٤	أخرى (تذكر)	=
الإجمالي		٣

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة مقدمات في قواعد التفسير من حيث: التعريف والنشأة والأهمية والمصادر، والأنواع - ومعرفة القواعد المتعلقة بعلم التفسير، والقواعد المتعلقة بطريقة التفسير ويشمل - قواعد تفسير القرآن بالقرآن، وقواعد تفسير القرآن بالسنة، وقواعد تفسير القرآن بأقوال الصحابة والتابعين، وقواعد تفسير القرآن باللغة العربية، وقواعد تفسير القرآن بالاجتهاد، وقواعد عامة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بقواعد التفسير والتفريق بين قواعده وغيرها من العلوم المتعلقة بالتفسير وتاريخ قواعد التفسير ونشأتها ومراحل تطورها، وأهم المؤلفات فيها، ودراسة أهم قواعد التفسير والتدريب على تطبيقها عند تفسير القرآن الكريم.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يتعرف الطالب على مقدمات في قواعد التفسير.
٢ع	1.2 أن يذكر الطالب قواعد التفسير المتعلقة بعلم التفسير.
٣ع	1.3 أن يصف الطالب القواعد المتعلقة بطرق التفسير.
٤ع	1.4 أن يضبط الطالب قواعد تفسير القرآن بالعامية.

مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
2	المهارات
2.1	أن يحلل الطالب مقدمات قواعد التفسير - التعريف، النشأة، والأهمية، والمصادر، والأنواع.
2.2	أن يطبق الطالب مهارات التحليل والاستنباط لنصوص التفسير المتعلقة بالقواعد.
2.3	أن يمارس الطالب التفكير الإبداعي والنقدي في صياغة قواعد تفسير القرآن وتطبيقها.
2..	أن يوظف الطالب قواعد التفسير في معرفة المعاني الصحيحة ورد الأقوال الخاطئة والباطلة.
3	القيم
3.1	الجدية
3.2	المسؤولية
3.3	الأمانة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	<ul style="list-style-type: none"> - المقدمات: - تعريف قواعد التفسير [تعريف مفرديه "قواعد"، و"التفسير" - تعريف المركب "قواعد التفسير" - الفرق بين قواعد التفسير وبين: علوم القرآن، أصول التفسير]. - نشأة قواعد التفسير، وأشهر الكتب التي ألفت فيها. - أهميتها وثمراتها. - مصادر قواعد التفسير [العلوم التي استمدت منها هذه القواعد]. - أنواع القواعد، وطرق العلماء في صياغتها. - صياغة القواعد، أركان القاعدة وشروطها وما يستحسن فيها 	4
2	<ul style="list-style-type: none"> - قواعد متعلقة بعلم التفسير: ومن أهمها: • كل ما فيه بيان لمعاني القرآن فهو تفسير. • التفسير يكون بنقل ثابت ورأي صائب • تفسير القرآن لا ينافي وضوحه. [القرآن ميسر للفهم]. 	4
3	<ul style="list-style-type: none"> - قواعد التفسير المتعلقة بطريقة التفسير: - قواعد تفسير القرآن بالقرآن: ومن أهمها: • تفسير القرآن للقرآن أصح التفاسير. • تفسير القرآن بالقرآن يدخله الاجتهاد [ليس كل تفسير للقرآن بالقرآن مقبولاً]. • تفسير القرآن بالقرآن له حكم تفسير قائله. • تنوع معاني القراءات بمنزلة تعدد الآيات. • القراءة مع القراءة كالأية مع الآية. • القراءة الشاذة يعمل بها في التفسير. • إذا ثبتت القراءة فلا يجوز ردها أو رد معناها. 	6
4	قواعد تفسير القرآن بالسنة: ومن أهمها:	6

	<ul style="list-style-type: none"> • السنة تبين القرآن • التفسير النبوي حجة إذا ثبت. • عمل النبي صلى الله عليه وسلم بالآية تفسيراً لها. • كل تفسير خالف تفسير النبي صلى الله عليه وسلم فهو ردّ. • تحمل ألفاظ القرآن على المعاني الشرعية إلا بقريضة. • تفسير القرآن بالسنة يدخله الاجتهاد [ليس كل تفسير للقرآن بالسنة مقبولاً] 	
٦	<p>قواعد تفسير القرآن بأقوال الصحابة والتابعين [تفسير السلف]، ومن أهمها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قول الصحابي في التفسير مقدم على قول من بعده. • إذا اختلف السلف في تفسير الآية على قولين لم يجز لمن بعدهم إحداث قول ثالث يخرج عن قولهم. [كل تفسير صحيح دلّ عليه لفظ الآية ولم يناقض تفسير السلف فهو مقبول] • فهم السلف للقرآن حجة. • قول الصحابي الصريح في سبب النزول له حكم الرفع. • قول الصحابي فيما لا مجال للرأي فيه له حكم الرفع. • قول التابعي فيما لا مجال للرأي فيه له حكم المرسل. • إجماع التابعين في التفسير حجة 	٥
٨	<p>قواعد تفسير القرآن باللغة العربية: ومن أهمها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحمل كلام الله تعالى على المعروف من كلام العرب دون الشاذ والضعيف والمنكر. • كل تفسير ليس مأخوذاً من دلالة ألفاظ الآية وسياقها فهو مردود. • ليس كل ما ثبت في اللغة صح حمل آيات التنزيل عليه • تحمل نصوص الكتاب على معهود الأميين في الخطاب. • لا يجوز حمل ألفاظ القرآن على اصطلاح حادث. • الإعراب فرع المعنى. [إعراب كلام الباري يبني على ما صح من المعاني] 	٦
	<p>قواعد تفسير القرآن بالاجتهاد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفسير القرآن بمجرد الرأي حرام. <p>- قواعد عامة في تفسير القرآن الكريم، ومن أهمها:</p> <p>١. إذا احتمل اللفظ عدة معان فإنه يحمل عليها جميعاً إلا ما خرج بدليل [تفسّر ألفاظ القرآن بما تحتمله من المعاني]</p>	٧

	٢. تفسر آيات القرآن بما دلّ عليه ظاهرها إلا بدليل [لا يجوز العدول عن ظاهر القرآن إلا بدليل]	
٦	يتبع/ قواعد عامة في تفسير القرآن الكريم ٣. العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب ٤. الأصل في أخبار القرآن وأحكامه العموم، ولا يصح التخصيص إلا بدليل. ٥. الأصل في أحكام القرآن الأحكام، ولا يصح النسخ إلا إذا تعذر الجمع.	٨
٤٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0			المعرفة والفهم
1.1	أن يتعرف الطالب على مقدمات في قواعد التفسير.	١- استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات.	- المناقشة الشفهية. - الاختبارات التحريرية. - الأبحاث والتقارير العلمية. - وضع خارطة لبعض موضوعات المقرر. - شرح جزئية من الدرس. - ملاحظة أداء الطالب. _ الأبحاث والتقارير العلمية
1.2	أن يذكر الطالب قواعد التفسير المتعلقة بعلم التفسير.	٢- تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة أهمها: المناقشة والحوار -العصف الذهني -التعلم التعاوني - حل المشكلات - الاكتشاف المعرفي - المحاضرات التدريسية - العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية. التعلم الذاتي - الاستنباط - مجموعات صغيرة	
٣-١	أن يصف الطالب القواعد المتعلقة بطرق التفسير.	٣- الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة.	
2.0			المهارات
2.1	أن يحلل الطالب مقدمات قواعد التفسير - التعريف، النشأة، والأهمية، والمصادر، والأنواع.		
2.2	أن يقدر الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية تؤطر قواعد التفسير في القضايا المشكلة المتصلة		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
...	أن يصمم الطالب مهارات التفكير الابداعي لمعرفة قواعد طرق تفسير القرآن.	<ul style="list-style-type: none"> - تحفيز الطالب لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية. -تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها. - تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة أهمها: [حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني -التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - الاستنباط - التحليل - المحاضرات التدريسية - العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية] - توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية والوقوف على المصادر المناسبة. - استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية). -استخدام البرامج الحاسوبية، والمواقع الإلكترونية ذات التخصص. -تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المفتوح: بحيث يكون الطلاب في المكتبة، ويطلب منهم إعداد ورقة عمل وفق المنهج العلمي المدروس. -الملاحظة. - المناقشة. -الاختبارات. - تطبيق المهارات على مواقف جديدة - تمارين حل المشكلات - منتديات النقاش
3.0	القيم		
3.1	الجدية	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية. 	ممارسة عملية للحوار
3.2	المسؤولية	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. 	الحوار والنقاش

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		الواجبات الفردية والجماعية.	
3.3	الأمانة	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	الملاحظة.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أعمال الفصل	٧	٣٠%
٢	المناشط	على مدار الفصل	٥%
٣	الواجبات	على مدار الفصل	٥%
٤	الأبحاث والتقارير	على مدار الفصل	١٠%
٥	الاختبار النهائي	١٥	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
 - إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
 - تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:	
١. قواعد التفسير - جمعاً ودراسة لخالد بن عثمان السبت، دار ابن عثان، المملكة العربية السعودية، الخبر، الطبعة الأولى ١٤١٧ هـ	المراجع الرئيسية للمقرر
٢. قواعد الترجيح عند المفسرين - دراسة نظرية تطبيقية، حسين بن علي بن حسين الحربي، دار القاسم، الرياض - الطبعة الأولى ١٤١٧ هـ.	
٣. التحرير في أصول التفسير للدكتور مساعد الطيار، مركز الدراسات القرآنية بمعهد الشاطبي، جدة، الطبعة الأولى، ١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م.	
٤. -التحبير في قواعد التفسير، للدكتور حمد بن إبراهيم العثمان، دار الإمام أحمد بالقاهرة، الطبعة الأولى ١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م.	
٥. معايير القبول والرد لتفسير النص القرآني، للدكتور عبد القادر الحسين، دار الغوثاني للدراسات القرآنية، الطبعة الثانية، ١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ م.	

٦. الإتقان في علوم القرآن، لعبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٣٩٤هـ/ ١٩٧٤ م.	
٧. التيسير في قواعد علم التفسير لمحمد بن سليمان الكافيجي، تحقيق ناصر محمد المطرود، دار القلم دمشق، الطبعة الأولى ١٤١٨هـ.	
<ul style="list-style-type: none"> ● مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الشرعية والدراسات الإسلامية ● مجلة تبيان للدراسات القرآنية ● الأبحاث العلمية المنشورة في المجالات العلمية المحكمة بما يخص قواعد التفسير وما يتعلق به. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> ● موقع المكتبة الشاملة. ● موقع المكتبة الرقمية السعودية. ● موقع مركز تفسير. ● ملتقى أهل التفسير. 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> ● برنامج المكتبة الشاملة. ● برنامج البلاك بورد. ● برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> ● قاعة محاضرات مناسبة. ● المكتبة التخصصية.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> ● شبكة انترنت عالية السرعة. ● معمل للتعلم الإلكتروني. ● جهاز عرض بروجكتر متنقل. ● شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات. ● برامج الوسائط المتعددة (الملتيميديا) للحاسبات. ● البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا ينطبق

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
تقويم القسم السنوي. ١-	أعضاء القسم	مباشر
استبيانات تقييم أعضاء هيئة ٢- التدريس (تقرير المقرر).	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
تقييم الطلاب للمقرر الدراسي. ٣-	الطلاب	مباشر
حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول ٤- مقررات البرنامج.	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
١- فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.	أعضاء القسم	- تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي -
٢- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	أعضاء القسم الطلاب	تقييم الطلاب للأعضاء
تحليل نتائج الطلاب من خلال ٥- تقرير المقرر.	أعضاء القسم	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات من قبل الأعضاء

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ





اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	منهج الاستنباط والتدبر
رمز المقرر:	٦١٠٨ قرأ-٣
البرنامج:	ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	٢٩ / ١٠ / ١٤٤٣ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. التدريس والتقييم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و - مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. قائمة مصادر التعلم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات (٣)
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الداسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢١	%٧٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	٦	%٢٠
5	أخرى	٣	%١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٧
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	تدريب عملي	٣
الإجمالي		٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بالتعريف بالاستنباط والتدبر وبيان مكانة علم الاستنباط من علم التفسير، ومعرفة أساليب القرآن في الدعوة إلى التدبر، وذكر أهم المؤلفات في الاستنباط والتدبر، ومعرفة أقسام الاستنباط من القرآن الكريم والشروط الخاصة والعامّة للاستنباط وطرائق الاستنباط وأسباب الانحراف في الاستنباط، ودراسة تطبيقية على الاستنباط والتدبر.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى التعريف بعلم الاستنباط والتدبر والفرق بينهما وأقسام الاستنباط وشروطه وطرائقه وأسباب الانحراف في الاستنباط ودراسة تطبيقية على التدبر والاستنباط.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 التفريق بين الاستنباط والتدبر
٢ع	1.2 معرفة أقسام الاستنباط من القرآن
٣ع	1.3 فهم العلاقة بين التفسير والاستنباط
٤ع	1.4 يبين أساليب القرآن في الدعوة إلى التدبر والاستنباط
	2 المهارات
١م	2.1 استخراج الأحكام والفوائد من القرآن
٢م	2.2 يمارس التفكير الإبداعي في الاستنباط والتدبر
٣م	2.3 أن يفرق الطالب بين الاستنباط والتدبر.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
م ٤	أن يتقن الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في قضايا الاستنباط والتدبر.
	القيم
ق ١	3. 1 أن يتحلى الطالب بأداب الحوار
ق ٢	3. 2 أن يتخلق الطالب بأدب الاختلاف
ق ٣	3. 3 أن يتصف الطالب الجدية والمسؤولية

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: المدخل للاستنباط والتدبر (أ) تعريف الاستنباط في اللغة والاصطلاح الفرق بين الاستنباط والتفسير نشأة الاستنباط ومراحل تطوره مكانة الاستنباط من علم التفسير موضوع الاستنباط (ب) تعريف التدبر في اللغة والاصطلاح الفرق بين الاستنباط والتدبر والتفسير أهمية التدبر والحاجة إليه أساليب القرآن في الدعوة إلى التدبر أنواع التدبر ثمرات التدبر أهم المؤلفات في الاستنباط والتدبر من القرآن الكريم	٦
٢	ثانياً: أقسام الاستنباط من القرآن الكريم: أقسام الاستنباط باعتبار الظهور في معنى النص وعدمه. أقسام الاستنباط باعتبار الأفراد والتركيب. أقسام الاستنباط باعتبار الصحة والبطالان.	٣
٣	ثالثاً: شروط الاستنباط: الشروط الخاصة بالمستنبط الشروط الخاصة بالمستنبط	٣
٤	رابعاً: طرائق الاستنباط من القرآن الكريم. تفصيل الطرائق:...	٦
٥	خامساً: أسباب الانحراف في الاستنباط من القرآن الكريم	٦
٦	سادساً: دراسة تطبيقية على الاستنباط والتدبر: ١- دراسة تطبيقية على الاستنباط من كتاب الإكليل في استنباط التنزيل للسيوطي ٢- دراسة تطبيقية على التدبر من كتاب القرآن الكريم تدبر وعمل	٦
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1. 0	المعرفة والفهم		
1. 1	التفريق بين الاستنباط والتدبر	-المحاضرات النظرية	-أسئلة المناقشة الشفهية. -الاختبارات التحريرية. -كتابة تقرير موجز.
1. 2	معرفة أقسام الاستنباط من القرآن		
1. 3	فهم العلاقة بين التفسير والاستنباط		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1. 4	يبين أساليب القرآن في الدعوة إلى التدبر والاستنباط	- توجيه الطالب إلى جمع المعلومات من المصادر المختلفة. - المناقشة - الحوارات بين الطالب وأستاذ المقرر. - طريقة التعلم التعاوني داخل المجموعة. - الاستقراء-المقارنة والاستنتاج وحل المشكلات.	- وصف المعلومات العامة - وضع خريطة لموضوع أو أكثر. - شرح جزئية من الدرس. - ملاحظة أداء الطالب
2. 0	المهارات		
2. 1	استخراج الأحكام والفوائد من القرآن	- المحاضرات التدريسية.	
2. 2	يمارس التفكير الإبداعي في الاستنباط والتدبر	- النقاش والحوار لتحفيز الطالب على تطوير مهارته في رد الشبهات.	
2. 3	أن يفرق الطالب بين الاستنباط والتدبر.	- تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة، أهمها: [حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية]. - توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية، والوقوف على المصادر المناسبة. - استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية). - استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات التخصص. - تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر. - تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها.	- اختبار الكتاب المفتوح. - الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب. - ملف إنجاز الطالب - المناقشات والحوار - تطبيقات على نصوص مختارة تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج والربط. - اختبار الأعمال الفصلية. - مناقشات شفوية. - الاختبار الفصلي النهائي. - تطبيق المهارات على مواقف جديدة. - تمارين حل المشكلات.
2. 4	أن يتقن الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في قضايا الاستنباط والتدبر.		
3. 0	القيم		
3. 1	أن يتحلى الطالب بأداب الحوار	- التعلم الذاتي.	ممارسة عملية للحوار

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	
3. 2	أن يتخلق الطالب بأدب الاختلاف	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	الحوار والنقاش
3. 3	أن يتصف الطالب بالجدية والمسؤولية	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	الملاحظة.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال الفصل	٦	٢٠%
٢	نشاط جماعي	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٣	الواجبات	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٤	ورقة عمل	٧	٥%
٥	تقديم بحث	٩	١٥%
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%
المجموع			١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة...

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١- منهج الاستنباط من القرآن الكريم. تأليف الدكتور فهد بن مبارك الوهيبي، مركز الدراسات والمعلومات القرآنية بمعهد الإمام الشاطبي، جدة، الطبعة الأولى ١٤٢٨ هـ</p> <p>٢- تدبر القرآن الكريم / لعبد اللطيف التويجري</p> <p>٣- علم الاستنباط من القرآن الكريم/ للدكتور نايف الزهراني</p> <p>تدبر القرآن الكريم / محمد العواجي</p> <p>٤- الإكليل في استنباط التنزيل للسيوطي، تحقيق: محمد صبحي حسن حلاق، دار الفكر، بيروت- لبنان، الطبعة الأولى، ١٤٢١ هـ</p> <p>٥- القرآن تدبر وعمل مركز المنهاج للإشراف والتدريب التربوي</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
--	-------------------------

المراجع المساندة	١-نكت القرآن الدالة على البيان في أنواع العلوم والأحكام للإمام الحافظ محمد بن علي القصاب. تحقيق علي غازي التويجري وآخرون، دار ابن القيم، الطبعة الأولى ١٤٢٤هـ. ٢-استنباط المعاني من القرآن الكريم لمحمد سعيد توفيق، دار الفكر، بيروت، لبنان، - الطبعة الأولى، ١٤٢٥هـ.
المصادر الإلكترونية	موقع المكتبة الشاملة موقع المكتبة الرقمية السعودية موقع مركز تفسير تطبيق تدارس
أخرى	مجلة تدبر مجلة التبيان في الدراسات القرآنية مجلة البحوث الإسلامية مجلة معهد الإمام الشاطبي

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	قاعة دراسية مناسبة المكتبة التخصصية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	شبكة انترنت عالية السرعة. معمل للتعليم الإلكتروني. جهاز عرض بروجكتر متنقل. شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات. برامج الوسائط المتعددة (الملتيميديا) للحاسبات. البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة خاصة بالطالبات

ز. تقويم جودة المقرر:

مجموعات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
تقويم القسم السنوي.	أعضاء القسم	مباشر
استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.	الطلاب	مباشر
حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج.	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
فحص البحوث العلمية المقدمة من الطلاب.	أعضاء القسم	- تقييم الواجبات الجماعية - تقييم التعلم الذاتي -
استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس (تقرير المقرر).	أعضاء القسم الطلاب	تقييم الطلاب للأعضاء
تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.	أعضاء القسم	تقييمات الأقران - التقييمات الذاتية - تقييم المناقشات من قبل الأعضاء

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	٢٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩هـ





اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	منهج البحث والتحقيق
رمز المقرر:	٦٣٠٢ قرأ-٤
البرنامج:	ماجستير أصول الدين/ تخصص الدراسات القرآنية المعاصرة.
القسم العلمي:	القرآن وعلومه.
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ / ١٠ / ٢٩ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. التدريس والتقييم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و - مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. قائمة مصادر التعلم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٤ ساعات.
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	%٥٠
2	التعليم المدمج	×	٠
3	التعليم الإلكتروني	×	٠
4	التعليم عن بعد	×	٠
5	أخرى (حلقات بحث)	٢٠	%٥٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو إستوديو	=
٣	حلقات بحث	٢٠
٤	أخرى (تذكر)	=
الإجمالي		٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة مقدمات في البحث ومراحل العمل فيه وبيان مصادر البحث ومراجعته وكيفية توثيق المعلومات ومعرفة كيفية تحقيق المخطوطات وفق منهج علمي.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى: معرفة أسس البحث العلمي وكيفية كتابة البحوث العلمية وتحقيق المخطوطات.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يتعرف الطالب على أسس البحث العلمي وتحقيق المخطوطات.
٢ع	1.2 أن يعرف الطالب كيفية عمل البحث العلمي.
٣ع	1.3 أن يلم الطالب بطرق التوثيق العلمي.
٤ع	1.4 أن يتعرف الطالب على كيفية قراءة المخطوطات.
	2 المهارات
١م	2.1 أن يتمكن الطالب من قراءة المخطوطات
٢م	2.2 أن يتقن الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في القضايا المشكلة المتصلة بمنهج البحث العلمي.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٣م	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي لمعرفة مناهج البحث العلمي واختيار النسخ الخطية.
١م	القيم
١ق	المسؤولية
٢ق	الأمانة
٣ق	الإتقان
٤ق	الإنصاف

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<p>أولاً: مقدمات في البحث:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعريف البحث لغة واصطلاحاً. أهمية البحث وخصائصه وفضله وأهدافه. أنواع البحث ومجالاته. أخلاقيات الباحث مهارات الباحث. مناهج البحث (أنواعها: الاستقرائي، الاستنباطي، الوصفي، التاريخي، التحليلي...)، تعريفاتها، أمثلتها). مجالات البحث في الدراسات القرآنية.. 	٨
٢	<p>ثانياً: مراحل العمل في البحث:</p> <ul style="list-style-type: none"> اختيار الموضوع. عناصر خطة البحث (عنوان البحث، مشكلة البحث، أهدافه، أسئلته، أهميته، أسباب اختياره، الدراسات السابقة، منهج البحث وإجراءاته، محتوياته). جمع المادة العلمية. كتابة البحث. علامات الترقيم إعداد بحث في موضوع قرآني (نموذج على ما سبق). 	٨
٣	<p>ثالثاً: مصادر البحث ومراجعته.</p> <ul style="list-style-type: none"> التعريف بالمصدر والمراجع لغة واصطلاحاً. الفرق بين المصدر والمراجع. أهمية المصادر والمراجع. أقسام المصادر والمراجع. أهم المصادر والمراجع في الدراسات القرآنية. 	٦
٤	<p>رابعاً: توثيق المعلومات:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعريف التوثيق لغة واصطلاحاً. أهمية التوثيق. طرق التوثيق. 	٦
٥	<p>خامساً: تحقيق المخطوطات:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعريف التحقيق لغة واصطلاحاً. تعريف المخطوط لغة واصطلاحاً. 	١٢

	<ul style="list-style-type: none"> • أنواع الخطوط وأشكالها. • الشروط الواجب توافرها في المخطوط. • مراحل تحقيق المخطوط (تحقيق عنوان الكتاب، اسم المؤلف، نسبة الكتاب إلى مؤلفه، متن الكتاب، النسخ الخطية وكيفية اختيار الأصل، وصف المخطوط، نسخ المخطوط وفق الرسم الإملائي المتعارف عليه، ضبطه وإثبات علامات الترقيم). • نقاط المشاركة والمغاربة في كتابة المخطوطات. • نماذج تطبيقية للنسخ الخطية. • التعريف بأهم المراكز والمكتبات التي تعنى بالمخطوطات. 	
٤٠		المجموع

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0			المعرفة والفهم
1.1	أن يتعرف الطالب على أسس البحث العلمي وتحقيق المخطوطات.	١- استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات.	
1.2	أن يعرف الطالب كيفية عمل البحث العلمي.		
1.3	أن يلم الطالب بطرق التوثيق العلمي.		
1.4	أن يتعرف الطالب على كيفية قراءة المخطوطات.	٢- تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة، أهمها: الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - حل المشكلات - الاكتشاف المعرفي - المحاضرات التدريسية - العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية ٣- الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة.	- المناقشة الشفهية. - الاختبارات التحريرية. - الأبحاث والتقارير العلمية. - وضع خارطة لبعض موضوعات المقرر. - شرح جزئية من الدرس. - ملاحظة أداء الطالب. - الأبحاث والتقارير العلمية
2.0			المهارات
2.1	أن يتمكن الطالب من قراءة المخطوطات		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
2. 2	أن يتقن الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في القضايا المشكلة المتصلة بمنهج البحث العلمي.	-تحفيز الطالب لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية. -تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها. -تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة، أهمها: [حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني المحاضرات التدريسية - العرض والبيان العلمي عرض البرامج الحاسوبية] -توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية والوقوف على المصادر المناسبة. -استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية). -استخدام البرامج الحاسوبية، والمواقع الإلكترونية ذات التخصص. -تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر	- الكتاب المفتوح: بحيث يكون الطلاب في المكتبة، ويطلب منهم إعداد ورقة عمل وفق المنهج العلمي المدروس. الملاحظة. - الحوار والمناقشة.. -الاختبارات. _ تطبيق المهارات على مواقف جديدة _ تمارين حل المشكلات	
2. 3	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي لمعرفة مناهج البحث العلمي واختيار النسخ الخطية.			
3. 0			القيم	
3. 1	المسؤولية	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	التقويم المستمر	
3. 2	الأمانة	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	المتابعة والإشراف	
3. 3	الإتقان	- التعلم الذاتي. - الحوار والمناقشة.	المتابعة والإشراف	

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- التعلم التعاوني. الواجبات الفردية والجماعية.	
3. 4	الإنصاف	- التعلم الذاتي. - توظيف الحاسوب. الواجبات الفردية والجماعية	المتابعة والإشراف

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال الفصل	٦	٢٠%
٢	البحوث العلمية	١٠	٣٠%
٣	اختبار نهاية الفصل	نهاية الفصل	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- جدول الساعات المكتتبية لأستاذ المقرر.
 - إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
 - تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب لمساعدته في إعداد الخطة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١. أدرج في قائمة الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١- منهج البحث في الدراسات الإسلامية المعاصرة أ. د إسماعيل غازي مرحبا - دار ابن الجوزي - الطبعة الأولى ١٤٤٢</p> <p>٢- أصول كتابة البحث العلمي ومناهجه ومصادر الدراسات الإسلامية، للأستاذ الدكتور: يوسف المرعشلي، دار المعرفة - بيروت - لبنان، الطبعة الأولى.</p> <p>٣- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية، للأستاذ الدكتور عبد الوهاب أبو سليمان، الناشر دار الشروق جدة - سنة النشر ١٤٠٦ هـ الطبعة الثالثة.</p> <p>٤- منهج البحث في الدراسات الإسلامية تأليفاً وتحقيقاً، للدكتور: فاروق حمادة - دار القلم - دمشق، الطبعة الأولى، ١٤٢١ هـ.</p> <p>٥- تحقيق النصوص ونشرها، لعبد السلام هارون، الناشر مكتبة الخانجي بالقاهرة، عام ١٣٩٧ هـ.</p> <p>٦- المعين في كتابة البحث العلمي وتحقيق المخطوطات، للأستاذ الدكتور حسين مطاوع، الطبعة الأولى ٢٠١٢م، دار الناشر الدولي بالرياض.</p> <p>٧- توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، للدكتور موفق بن عبد الله عبد القادر، المكتبة المكية والمكتبة البغدادية، الطبعة الأولى ١٤١٤ هـ.</p> <p>٨- أسس مناهج البحث العلمي وتحقيق النصوص في العلوم الإسلامية للدكتور علي بن عتيق الحربي، الناشر المتميز - الرياض.</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
---	-------------------------

٩- مناهج البحث العلمي والتحقيق في الدراسات الإسلامية للدكتور عبدالحق حميش.	
<ul style="list-style-type: none"> • برنامج المكتبة الشاملة. • برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو التعليمي. 	المراجع المساندة
<ol style="list-style-type: none"> ١. موقع دليل الباحثين " كيف تبحث عن المصادر العلمية في الإنترنت. ٢. موقع دليل البحث العلمي – الأكاديمية التعليمية. ٣. مواقع المخطوطات على الشبكة العالمية. ٤. موقع مركز المخطوطات والتراث والوثائق. 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> • برنامج المكتبة الشاملة. • برنامج البلاك بورد. • برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> • قاعة محاضرات مناسبة. • المكتبة التخصصية.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> • شبكة انترنت عالية السرعة. • معمل للتعلم الإلكتروني. • جهاز عرض بروجكتر متنقل. • شاشة عرض الفيديو مزود بالصوتيات. • برامج الوسائط المتعددة (الملمتديا) للحاسبات. • البرامج الأساسية لتشغيل البلاك بورد.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
تقييم البحوث العلمية في المقرر من قبل أستاذ المقرر	مدرس المقرر	مباشر
استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس	لجنة التطوير والجودة بالقسم	تقرير المقرر).
حلقة نقاش نهاية كل برنامج حول مقررات البرنامج	لجنة الخطط والمناهج بالقسم	مباشر
تحليل نتائج الطلاب من خلال تقرير المقرر.	أعضاء القسم	تقييمات الأقران – التقييمات الذاتية – تقييم المناقشات من قبل الأعضاء
تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.	الطلاب	مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القرآن وعلومه	جهة الاعتماد
٢٩	رقم الجلسة
١٤٤٣/١٠/٢٩ هـ	تاريخ الجلسة

