

نموذج ٤:

توصيفات المقررات

اسم المقرر:	الانتصار للقرآن الكريم
رمز المقرر:	٧١٠١ قرأ-٤
البرنامج:	مرحلة دكتوراه
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٤٠
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤١
١. الوصف العام للمقرر:	٤١
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤١
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤١
ج. موضوعات المقرر	٤٢
د. التدريس والتقييم:	٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٤٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٤٥
و - مصادر التعلم والمرافق:	٤٥
١. قائمة مصادر التعلم:	٤٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٤٧
ز. تقويم جودة المقرر:	٤٧
ح. اعتماد التوصيف	٤٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٤ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٨	٪٧٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	٨	٪٢٠
5	تدريب	٤	٪١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٦
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	تدريب عملي	٤
الإجمالي		٤٠

<p>١. الوصف العام للمقرر: يعنى هذا المقرر بدراسة الانتصار للقرآن الكريم من خلال تعريفه، وأبرز المؤلفات فيه وبيان مشروعيته، وأصول الانتصار والرد على الشبهات، مع قراءة تحليلية في الكتب المصنفة في الانتصار للقرآن الكريم.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى تنمية قدرة الطالب على الانتصار للقرآن الكريم، ودفع الشبهات المثارة حوله وفق أسس علمية واضحة.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرفة والفهم
	1
١٤	1.1 أن يتعرف الطالب على نشأة الانتصار وأهمية دراسته.
٢٤	1.2 أن يتعرف الطالب على نماذج من الشبهات المثارة حول القرآن الكريم.
٣٤	1.3 أن يلم الطالب بطرق دفع الشبهات المثارة حول القرآن الكريم.
٤٤	1.4 أن يدرس الطالب بعض الكتب المؤلفة في الانتصار للقرآن الكريم.
	المهارات
	2
١م	2.1 أن يناقش الطالب الشبهات المثارة حول القرآن الكريم.
٢م	2.2 أن يمتلك الطالب مهارة السبر والتقسيم ، والقياس وغيرها من مهارات الانتصار للقرآن الكريم.

رمز	مخرجات التعلم للمقرر	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
٢م	أن يميّز الطالب بين الشبهة والخلاف المعتبر.	٢,٣
٤م	أن يتقن الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في قضايا الانتصار للقرآن الكريم.	2.3
٥م	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الابداعي في حوار المخالف .	2.4
	القيم	3
١ق	أن يتحلّى الطالب بأصول الحوار	٣,١
٢ق	أن يتخلّق الطالب بالأدب مع الاختلاف	٣,٢
٣ق	أن يقدر الطالب الجدية والمسؤولية	٣.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<p>الدراسة النظرية:</p> <p>مقدمة حول الانتصار للقرآن الكريم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الانتصار، ومشروعيته في ضوء الكتاب والسنة. - أهمية دراسة الانتصار، وثمرته. - مفردات ذات صلة بمصطلح الانتصار: (النقص- الرد-الجواب- الدفاع). - أبرز المؤلفات فيه. 	٤
٢	<ul style="list-style-type: none"> - مظاهر الانتصار للقرآن الكريم في عهد السلف والخلف. - أهم الشبهات على القرآن في العصر الحاضر ومناهج دفعها. 	٨
4	<p>أصول الانتصار للقرآن، والرد على الشبهات المثارة حول القرآن الكري</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدبر القرآن الكريم، والنظر في أسلوبه في الرد على المكذبين والطاعنين. - رد محكم القرآن إلى متشابهه. - رد الشبهات إلى أهل العلم، وأصحاب الفهم السليم. - فهم الشبهات وتحريير محل النزاع. - الموضوعية العلمية وترك التعصب الأعمى. - التخلق بخلق القرآن، وأخذ المخالف بالرفق استحضاراً لمقصد القرآن الهدائي. 	٨

	<ul style="list-style-type: none"> - التوسط والاعتدال، والعلم بالواقع. - تعميق الصلة بالتراث الإسلامي. - مناسبة عملية الرد على الشبهات للعصر الحاضر موضوعاً، ومنهجاً، ولغةً، وأدلةً. - الاحتكام إلى قواعد العلوم. 	
٤	<p>مدار شبهات الطاعنين في القرآن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن القرآن ليس كلام الله. - أن القرآن غير محفوظ ولا مقدس؛ فقد طرأ عليه النقص، والزيادة، والتحريف والتبديل. - إحداث فهم مغاير للفهم الصحيح، ولما جاء في الكتاب، والسنة، وأقوال الصحابة. 	٤
٨	<p>الدراسة التطبيقية: ثانياً: الدراسة التطبيقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - منهج القرآن في الرد على المخالفين. - الطاعنون في القرآن، أهم المؤلفات، والشبهات التي تناولتها: - شبهات المشركين. - شبهات أهل الكتاب. - شبهات الفرق المنحرفة. - شبهات المستشرقين. - الشبهات المعاصرة (كشبهات القرآنيين والعقلانيين والحداثيين). 	٥
٨	<p>قراءات تحليلية في الكتب المصنفة في الانتصار للقرآن الكريم والدفاع عنه:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كتاب الانتصار للباقلاني. - التيار العلماني الحديث وموقفه من تفسير القرآن الكريم عرض ونقد - د. منى الشافعي. 	6
٤٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
	- أن يتعرف الطالب على نشأة الانتصار وأهمية دراسته.	- المحاضرات النظرية	- أسئلة المناقشة الشفهية.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف الطالب على نماذج من الشبهات المثارة حول القرآن الكريم. - أن يلم الطالب بطرق دفع الشبهات المثارة حول القرآن الكريم - أن يدرس الطالب بعض الكتب المؤلفة في الانتصار للقرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> - توجيه الطالب إلى جمع المعلومات من المصادر المختلفة. - المناقشة - الحوار بين الطالب وأستاذ المقرر. - طريقة التعلم التعاوني داخل المجموعة. - الاستقراء-المقارنة والاستنتاج وحل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> -الاختبارات التحريرية. -كتابة تقرير موجز. -وصف المعلومات العامة - وضع خريطة لموضوع أو أكثر. - شرح جزئية من الدرس. - ملاحظة أداء الطالب
2.0	المهارات		
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يناقش الطالب الشبهات المثارة حول القرآن الكريم. • أن يمتلك الطالب مهارة السبر والتقسيم، والقياس وغيرها من مهارات الانتصار للقرآن الكريم. • أن يميز الطالب بين الشبهة والخلاف المعتبر. • أن يتقن الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في قضايا الانتصار للقرآن الكريم. • أن يمارس الطالب مهارات التفكير الابداعي في حوار المخالف . 	<ul style="list-style-type: none"> _ المحاضرات التدريسية . _ النقاش والحوار لتحفيز الطالب على تطوير مهارته في رد الشبهات. _ تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة ، أهمها : [حل المشكلات - الحوار والمناقشة _العصف الذهني - التعلم التعاوني - الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات) العرض والبيان العلمي - عرض البرامج الحاسوبية] . _ توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية ، والوقوف على المصادر المناسبة . _ استخدام الموسوعات العلمية (الورقية والإلكترونية) . _ استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات التخصص . _ تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر . _ تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها . 	<ul style="list-style-type: none"> _ اختبار الكتاب المفتوح. _ الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب. _ ملف إنجاز الطالب _ المناقشات والحوار _ تطبيقات على نصوص مختارة تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج والربط. _ اختبار الأعمال الفصلية. _ مناقشات شفوية. _ الاختبار الفصلي النهائي. _ تطبيق المهارات على مواقف جديدة. _ تمارين حل المشكلات.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم		
٣,١	أصول الحوار		ممارسة عملية لأصول الجدل والمناظرة.
٣,٢	أدب الاختلاف		الحوار والنقاش
٣,٣	الجدية		الملاحظة.
٣,٤	المسؤولية		مواعيد نهائية للتكليفات

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقويم النصفي	6	٢٠٪
٢	المناشط	على مدار الفصل الدراسي	٥٪
٣	الواجبات	على مدار الفصل الدراسي	٥٪
٤	تقويم شفهي	٧	٥٪
٥	تقديم بحث	٩	١٥٪
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الساعات المكتتية لأستاذ المقرر.
- الاستشارة الأكاديمية، والإرشاد الطلابي من قبل أعضاء هيئة التدريس لكل طالب على حدة.
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني.
- تحديد مرشد لمساعدة الطالب في إعداد خطة بحثه.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	-الاننصار للقرآن الكريم (مفهومه وتاريخه وقواعده وأهميته) لسهاد أحمد قنبر، ط الأولى، ١٤٣٧هـ، الأردن .
-------------------------	---

- الطعن في القرآن الكريم والرد علي الطاعنين في القرن الرابع عشر الهجري . د. عبد المحسن المطيري، أطروحة دكتوراه، جامعة القاهرة ١٩٩٨م، دار البشائر الإسلامية، بيروت – لبنان، الأولى، ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م.
- آراء المستشرقين حول القرآن الكريم وتفسيره – دراسة ونقد. د عمر رضوان، دار الأندلس الخضراء، ط الأولى، ١٤٢٤ هـ.
- دفاع عن القرآن ضد منتقديه . د. عبد الرحمن بدوي، الدار العالمية للنشر والتوزيع، ط الأولى، ١٤٢٥ هـ
- البيان في الدفاع عن القرآن .د.سلمان بن محمد العمري، دار المنير ودار الفارابي - دمشق الطبعة: الأولى، ١٤٢٥ هـ.
- الرد علي الجهمية فيما شكت فيه من متشابه القرآن . للإمام أحمد بن حنبل .
- رد افتراءات المبشرين علي آيات القرآن الكريم. الدكتور محمد جمعة عبدالله .
- الرد علي شبهات حول أخطاء إملائية في القرآن الكريم. الدكتور عبدالرحمن دمشقية .
- قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- الاستشراق – دراسة تحليلية تقييمية. محمد عبدالله الشرقاوي.
- المستشرقون والقرآن .عمر لطفي العالم.
- مناهل العرفان في علوم القرآن. محمد عبد العظيم الزرقاني.
- موسوعة المستشرقين. د. عبدالرحمن بدوي.
- الاستشراق والقرآن العظيم. محمد خليفة، ترجمة : مروان عبدالصبور شاهين.
- أباطيل وخرافات حول القرآن الكريم والنبى محمد عليه الصلاة والسلام. د. خالد كبير علال.
- الإسقاط في مناهج المستشرقين والمبشرين. الدكتور شوقي أبو خليل.
- رسم المصحف العثماني وأوهام المستشرقين في قراءات القرآن الكريم، دوافعها ودفعه
- الغارة التنصيرية علي أصالة القرآن الكريم. د. عبد الراضي محمد عبدالمحسن .
- القرآن الكريم من المنظور الاستشراقي – دراسة نقدية تحليلية . الدكتور/ محمد محمد أبو ليلة
- القرآن والمبشرون. محمد عزة دروزة.
- قضايا قرآنية في الموسوعة البريطانية، نقد مطاعن ورد شبهات.الدكتور فضل حسن عباس.
- المستشرقون والدراسات القرآنية. د. محمد حسين الصغير.
- المستشرقون والقرآن الكريم. د. محمد أمين بني عامر.
- وحي الله ، حقائقه وخصائصه في الكتاب والسنة – نقض مزاعم المستشرقين . د. حسن الدين ضياء عنتر.

<p>- البرهان في علوم القرآن. بدر الدين الزركشي</p> <p>- الإتقان في علوم القرآن. جلال الدين السيوطي.</p> <p>- إتقان البرهان في علوم القرآن. د. فضل حسن عباس.</p> <p>- كتاب مناهل العرفان للزرقاني دراسة وتقويم. د. خالد السبت.</p>	المراجع المساندة
مواقع الدراسات القرآنية التي عنيت برود الشبهات.	المصادر الإلكترونية
مواد تعليمية متعددة مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة : (المكتبة الشاملة، البلاك بورد، برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية، وبرامج الصوت والفيديو).	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	
<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	لا يوجد
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	لا يوجد

ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب .
مصادر التعلم	منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس	استبانات للطلاب.
مخرجات التعلم	إدارة الجودة	تحليل نتائج الطلبة (تقرير المقرر)
طرق تقييم الطلبة	قيادات البرنامج	رابطة خريجي البرنامج (مجموعة خاصة بهم على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي)
القاعات والتجهيزات	الهيئة التعليمية والطلاب	استطلاعات للرأي.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

ح. اعتماد التوصيف

قسم القرآن وعلومه	جهة الاعتماد
التاسعة والعشرون	رقم الجلسة
١٤٤٣ / ١٠ / ٢٩	تاريخ الجلسة

اسم المقرر:	قراءات
رمز المقرر:	٧١٠٧ قرأ-٣
البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٤٠
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤١
١. الوصف العام للمقرر:	٤١
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤١
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤١
ج. موضوعات المقرر	٤٢
د. التدريس والتقييم:	٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٤٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٤٥
و - مصادر التعلم والمرافق:	٤٥
١. قائمة مصادر التعلم:	٤٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٤٧
ز. تقويم جودة المقرر:	٤٧
ح. اعتماد التوصيف	٤٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٤	٨٠ %
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	٦	٢٠ %
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٤
٢	معمل أو إستوديو	٦
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر : بمعرفة تاريخ القراءات وأشهر مدارسها والعلوم المتعلقة بما نظرياً وتطبيقياً وذلك من خلال تعريفه ، وأسانيده ، والقراءات الشاذة ، والوقف والابتداء ، وتوجيه القراءات</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر معرفة تاريخ القراءات وأشهر مدارسها والعلوم المتعلقة بما نظرياً وتطبيقياً وتنمية مهارات الطلاب في ذلك والرد على الشبهات المثارة حول علوم القراءات</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يتعرف الطالب على علوم القراءات .
١٤	1.2 أن يتعرف الطالب على أسانيد القراءات وتواترها وتوجيهها والوقف والابتداء.
١٤	1.3 أن يتعرف الطالب على القراءات الصحيحة والشاذة.
٤٤	1.4 أن يتعرف الطالب على تأريخ القراءات ومدارسها في الأمصار الإسلامية .
٥٤	1.5 أن يتعرف الطالب على أثر القراءات في العلوم الشرعية.
٦٤	1.6 أن يتعرف الطالب على بعض الشبهات المثارة حول القراءات والرد عليها.
	2 المهارات
١٢	2.1 أن يمتلك الطالب القدرة على معرفة أسانيد القراءة.
٢٢	2.2 أن يصف الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في القضايا المشكلة المتصلة بالقراءات.

رمز	مخرجات التعلم للمقرر	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
2.3	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الابداعي لمناقشة المخالفين والطاعين في علم القراءات.	٣م
2.4	أن يمتلك الطالب القدرة الكافية على التمييز بين المدارس المتعددة في علم القراءات.	٤م
3	القيم	
3.1	المسؤولية	١ق
3.2	الجدية والحوار	٢ق
3.3	الاستمرارية	٣ق
٣,٤	القدرة على التمييز	٤ق

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<p>أولاً : دراسة تاريخية لعلم القراءات وفيه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف علم القراءات لغة واصطلاحاً . • مدارس القراءات وأشهر رجالها: <p>- مدرسة القراءات في الحجاز وأشهر رجالها. (نشأتها ، أشهر أساتذتها ، أشهر تلاميذها ، الإنتاج العلمي للمدرسة)</p> <p>- مدرسة القراءات في العراق وأشهر رجالها . (نشأتها ، أشهر أساتذتها ، أشهر تلاميذها ، الإنتاج العلمي للمدرسة)</p> <p>- مدرسة القراءات في الشام وأشهر رجالها . (نشأتها ، أشهر أساتذتها ، أشهر تلاميذها ، الإنتاج العلمي للمدرسة)</p> <p>- مدرسة القراءات في مصر وأشهر رجالها . (نشأتها ، أشهر أساتذتها ، أشهر تلاميذها ، الإنتاج العلمي للمدرسة)</p> <p>- مدرسة القراءات في الأندلس وأشهر رجالها . (نشأتها ، أشهر أساتذتها ، أشهر تلاميذها ، الإنتاج العلمي للمدرسة)</p>	٤

٤	ثانياً : أثر القراءات في العلوم الشرعية . - أثر القراءات في التفسير . - أثر القراءات في العقيدة . - أثر القراءات في الأحكام الفقهية . - أثر القراءات في النحو العربي .	٢
٤	ثالثاً : دراسة العلوم المتعلقة بالقراءات . أ - دراسة أسانيد القراء . ● تعريف السند لغة واصطلاحاً ● أهمية الاسناد في الدين . ● مكانة الإسناد في القراءة وحض العلماء عليه . ● دراسة اشتراط التواتر من عدمه في القراءات . ● أقسام العلو والنزول عند القراء .	٣
٤	ب . القراءات الشاذة: ● تعريف القراءات الشاذة لغة واصطلاحاً . ● أنواع القراءات الشاذة . ● حكم تعلمها وتعليمها . ● أشهر المؤلفات في القراءات الشاذة وأشهر الرواة فيها . نماذج من القراءات الشاذة . (خمسة أمثلة لكل قارئ من القراء الأربعة) .	٤
٤	ج . : توجيه القراءات: ● تعريف توجيه القراءات لغة واصطلاحاً . ● أمثلة لتوجيه القراءات المشككة في اللغة والمعنى والاعراب . ● التعريف بأشهر المؤلفات في توجيه القراءات .	٥
٤	د . : الوقف والابتداء ● تعريف الوقف والابتداء ومكانته وفضله . ● أنواع الوقف والابتداء مع الأمثلة والتطبيقات . ● التعريف بأشهر المؤلفات في الوقف والابتداء . ● الرموز المستعملة عند المصنفين في الوقف والابتداء .	٦

	أثر الوقف والابتداء في التفسير والعلوم الأخرى.	
٦	<p>أهم الشبهات المثارة حول القراءات القرآنية والجواب عليها</p> <ul style="list-style-type: none"> • أحاديث نزول القرآن على سبعة أحرف تثبت الاختلاف في القرآن. • ما ورد في حديث أبي بكر: (كلها شاف كاف ما لم تختتم آية عذاب برحمة أو آية رحمة بعذاب...) يعني أن الشخص مخير أن يأتي باللفظ المناسب من عنده. • أن نزول القرآن على سبعة أحرف ينافي نزوله بلغة قريش وهذا يؤدي إلى ضياع وحدة الأمة. • أن المراد بالأحرف السبعة التي نزل بها القرآن هي القراءات السبع المنقولة عن الأئمة السبعة. • معارضة ابن مسعود رضي الله عنه لجمع القرآن في عهد عثمان رضي الله عنه . 	٧
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يتعرف الطالب على علوم القراءات .	المحاضرات النظرية	أسئلة المناقشة الشفهية.
1.2	أن يتعرف الطالب على أسانيد القراءات وتواترها وتوجيهها والوقف والابتداء.	المناقشة	- الاختبارات التحريرية.
1.3	أن يتعرف الطالب على القراءات الصحيحة والشاذة.	- الحوارات بين الطالب وأستاذ المقرر	- كتابة تقرير موجز .
1.4	أن يتعرف الطالب على تأريخ القراءات ومدارسها في الأمصار الإسلامية .	طريقة التعليم التعاوني داخل المجموعة.	- وصف المعلومات العامة
1.5	أن يتعرف الطالب على أثر القراءات في العلوم الشرعية.	الاستقراء	- وضع خريطة لموضوع أو أكثر.
1.6	أن يتعرف الطالب على بعض الشبهات المثارة حول القراءات والرد عليها.	- المقارنة والاستنتاج .	- شرح جزئية من الدرس.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			أسئلة المناقشة الشفهية.
2.0	المهارات		
2.1	أن يمتلك الطالب القدرة على معرفة أسانيد القراءة.	تحفيز الطالب لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية	الكتاب المفتوح : بحيث يكون الطلاب
2.2	أن يصف الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية تؤطر البحث العلمي في القضايا المشكلة المتصلة بالقراءات.	تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها .	في المكتبة ، ويطلب منهم إعداد ورقة عمل وفق المنهج العلمي المدروس .
2.3	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الابداعي لمناقشة المخالفين والطاعنين في علم القراءات.	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة ، أهمها : [حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني المحاضرات التدريسية - العرض والبيان العلمي عرض البرامج الحاسوبية]	_ الملاحظة والمتابعة المستمرة للطلاب .

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	أن يمتلك الطالب القدرة الكافية على التمييز بين المدارس المتعددة في علم القراءات.	توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية والوقوف على المصادر المناسبة . ● استخدام الموسوعات العلمية المعرفة الورقية والإلكترونية. ● استخدام البرامج الحاسوبية ، والمواقع الإلكترونية ذات التخصص . تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر .	— المناقشات والحوار . — تطبيقات تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج والربط . — اختبار الأعمال الفصلية بمناقشات شفوية — اختبار الأعمال الفصلية التحريري . — الاختبار الفصلي النهائي . — تطبيق المهارات على مواقف جديدة . —
3.0	القيم		
3.1	المسؤولية		تمارين حل المشكلات .
3.2	الجدية والحوار	مهارات الحوار والإقناع والتأثير على الآخرين .	— اختبار التعرف
3.3	الاستمرارية		— اختبار الإبداع
3.4	القدرة على التمييز		— ملف إنجاز الطالب .

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.5			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقويم النصفي	6	٢٠٪
٢	المناشط	على مدار الفصل الدراسي	٥٪
٣	الواجبات	على مدار الفصل الدراسي	٥٪
٤	تقويم شفهي	٧	٥٪
٥	تقديم بحث	٨	١٥٪
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب من قبل أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية .
- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
- وضع مرشد لكل طالب في مساعدته لإعداد الخطة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	١ - علم القراءات (نشأته ، أطواره ، أثره في العلوم الأخرى) د/ نبيل محمد آل إسماعيل ، مكتبة التوبة ، الطبعة الأولى ١٤٢١هـ.
------------------------	---

<p>٢- أسانيد القراء العشرة ورواقتهم البررة . السيد بن أحمد بن عبدالرحيم.الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، فرع محافظة الجبيل ، الطبعة الثانية ١٤٢٦هـ ٢٠٠٥م</p> <p>٣- مختصر في شواذ القراءات لابن خالويه ، مكتبة المنى القاهرة .</p> <p>٤- المختص في تبين وجوه شواذ القراءات والإيضاح عنها لأبي الفتح عثمان بن جني ، لجنة إحياء كتب السنة ، القاهرة ١٩٩٤م .</p> <p>٥- توجيه مشكل القراءات العشر . د/ عبدالعزیز بن علي الحري. الطبعة الأولى دار ابن حزم ١٤٢٤هـ .</p> <p>٦- كتاب علل الوقوف محمد بن طيفور السجاوندي. تحقيق محمد عبدالله العيدي ، مكتبة الرشد عام ١٤٢٧هـ.</p> <p>٧- كتاب الوقف والابتداء لابي بكر بن الأنباري ، تحقيق محي الدين عبدالرحمن رمضان ، مجمع اللغة العربية عام ١٣٩٠هـ .</p> <p>٨- القراءات القرآنية شبهات وردود . د إسلام بن نصر الأزهري، شبكة الألوكة.</p> <p>٩- مناهل العرفان في علوم القرآن لمحمد عبدالعظيم الزرقاني، مكتبة الباز، مكة .</p>	
<p>جميع المؤلفات في أسانيد القراء ، والقراءات الشاذة ، وتوجيه مشكل القراءات ، والوقف والابتداء.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>موقع مركز تفسير ،</p> <p>موقع جمعية تبيان ..</p> <p>موقع مركز الإمام الشاطبي .</p> <p>مواقع الدراسات القرآنية</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدججة، والمعايير واللوائح المهنية:</p> <p>* قرص المكتبة الشاملة .</p> <p>* برنامج البلاك بورد .</p> <p>* برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو.</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
	<p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
لا يوجد	التجهيزات التقنية

العناصر	متطلبات المقرر
(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب
المناهج	الطلاب	تحليل نتائج الطلاب (تقرير المقرر)
القاعات والتجهيزات	الهيئة التعليمية	رابطة خريجي القسم (صفحة خاصة بهم على إحدى شبكات التواصل الاجتماعي)
طرق تقييم الطلاب	الخبراء	الاستبيانات .
	إدارة الجودة بالكلية	

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	القرآن وعلومه
رقم الجلسة	التاسعة والعشرون
تاريخ الجلسة	١٤٤٣ / ١٠ / ٢٩

اسم المقرر:	دراسات لغوية في القرآن الكريم
رمز المقرر:	٧١٠٦ قرأ-٤
البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣هـ

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٤٠
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤١
١. الوصف العام للمقرر:	٤١
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤١
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤١
ج. موضوعات المقرر	٤٢
د. التدريس والتقييم:	٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٤٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٤٥
و - مصادر التعلم والمرافق:	٤٥
١. قائمة مصادر التعلم:	٤٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٤٧
ز. تقييم جودة المقرر:	٤٧
ح. اعتماد التوصيف	٤٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٤ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٢	%٨٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	٤	%١٠
5	التعلم النشط	٤	%١٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٢
٢	معمل أو إستوديو	٤
٣	حلقات بحث	٤
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٤٠

<p>١. الوصف العام للمقرر: يشتمل هذا المقرر على بيان أثر الدلالة الصوتية، والمعجمية، والصرفية، والنحوية، في فهم القرآن وبيان معانيه، وتجليه بلاغته، وتوجيه أحكامه.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر :</p> <p>القدرة على توظيف اللغة العربية الفصحى في فهم القرآن الكريم، والوقوف على بلاغته، وأسرار إعجازه، وامتلاك مهارة البحث العلمي في لغة القرآن.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز	مخرجات التعلم للمقرر	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	المعرفة والفهم	
1.1	أن يتعرف الطالب على أدوات البحث في الإعجاز القرآني.	١ع
1.2	أن يعرف الطالب الاشتقاق وأقسامه، ومناسبة الألفاظ لمعانيها، والبلاغة الصوتية وتطبيقاتها في القرآن الكريم.	٢ع
1.3	أن يفهم الطالب أنواع الجموع، ومعنى الترادف، والمشتك اللفظي، والمعرب، والحروف الزائدة، وإبدال الحروف، والتضمين في كتاب الله.	٣ع
١,٤	أن يعرف الخصائص التركيبية، والتصوير البياني، والمجاز، والكناية.	٤ع
١,٥	أن يعرف خصائص أسلوب القرآن في التنزيل المكي والتنزيل المدني، وخصائص بلاغة القصة القرآنية.	٥ع
2	المهارات	
2.1	أن يمتلك الطالب القدرة على استعمال معلومات المقرر في دراسة مظاهر الإعجاز في القرآن الكريم وقراءاته.	١م
2.2	أن يتقن الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية توظف البحث العلمي في القضايا اللغوية المتعلقة بالقرآن الكريم.	٢م
2.3	أن يمارس الطالب الحوار العلمي القائم على التفكير السليم، والحجة والبرهان.	٣م
2.٤	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي المنتج.	٤م
3	القيم	
3.1	أن يعظم الطالب كتاب الله.	١ق
3.2	أن يقدر اللغة العربية بوصفها لغة الخطاب الإلهي.	٢ق
3.3	أن يتحلى الطالب بالجدية والمسؤولية.	٣ق

رمز	مخرجات التعلم للمقرر
مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	
ق؛	3.4 أن يتأدب بأدب الحوار.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المدخل النظري: فقه اللغة (مفهوم اللغة، ونشأتها). اختلاف لغات العرب، واللغة التي نزل بها القرآن، العلاقة بين اللفظ والمعنى (الوضع والاستعمال)	٤
٢	البحث في المفردة القرآنية: (دلالتها المعجمية، والصرفية، والسياقية). الاشتقاق، ومناسبة الألفاظ لمعانيها، وأثر ذلك في فهم الدلالة القرآنية - تطبيقات على بعض الآيات. البلاغة الصوتية ومباحثها عند العلماء، وأثرها في توجيه المعنى القرآني الكريم.	٤
٣	تعاور الجموع ومواقعها في القرآن الكريم.	٤
٤	المشترك المعنوي (الترادف)، والمشارك اللفظي في القرآن الكريم. المعرب في القرآن الكريم - تطبيقات على مستويات التحليل في أي القرآن.	٤
٥	الحروف الزائدة في اللغة، حروف الصلة في القرآن الكريم. إبدال الحروف، والتضمنين في اللغة والقرآن الكريم - تطبيقات على بعض الآيات	٤
٦	البحث في الجملة القرآنية: (الجملة وخصائصها التركيبية، وأثر توحي معاني النحو في تكوين صورة المعنى القرآني في ضوء نظرية النظم، ومستويات المعنى). - تطبيقات على أي القرآن الكريم: (الفصل والوصل، والقصر والاختصاص، والتقديم والتأخير، والإنشاء والخبر، وغيرها من مباحث يتم انتقاؤها ...)	٨
٧	المجاز، وأثر القول بالمنع أو الجواز مطلقاً في توجيه المعنى القرآني. الكناية ومنزلتها بين الحقيقة والمجاز.	٤
٨	خصائص أسلوب القرآن الكريم (المكي والمدني). من بلاغة القصة في القرآن الكريم.	٤
٩	لمحة عامة عن النظريات اللغوية الحديثة وأثرها على الدرس التفسيري المعاصر؛ البنيوية: (مدرسة الأمراء)، التفكيكية، والتحويلية. والتداولية.	٤
	المجموع	٤٠

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
	<p>أن يتعلم الطالب أدوات البحث في الإعجاز القرآني.</p> <p>معرفة الاشتقاق وأقسامه، ومناسبة الألفاظ لمعانيها، والبلاغة الصوتية وتطبيقاتها في القرآن الكريم.</p> <p>أنواع الجموع، والترادف، والمشترك اللفظي، والمعرب، وحروف الصلة، وإبدال الحروف، والتضمين في كتاب الله.</p> <p>أن يعرف الطالب الخصائص التركيبية، والتصوير البياني، والمجاز، والكناية.</p> <p>أن يتعرف الطالب خصائص أسلوب القرآن في التنزيل المكي والتنزيل المدني، وخصائص بلاغة القصة القرآنية.</p>	<p>- المحاضرات النظرية.</p> <p>- المناقشة</p> <p>-الحوارات بين الطلاب وأستاذ المقرر.</p> <p>-طريقة التعلم التعاوني داخل المجموعة.</p> <p>-الاستقراء.</p> <p>-المقارنة والاستنتاج.</p> <p>-حل المشكلات.</p> <p>-توجيه الطلاب إلى جمع المعلومات من المصادر المختلفة.</p>	<p>-أسئلة المناقشة الشفهية.</p> <p>-الاختبارات التحريرية.</p> <p>-كتابة تقرير موجز.</p> <p>-وصف المعلومات العامة.</p> <p>-وضع خرائط إدراكية لموضوع أو أكثر.</p> <p>-شرح جزئية من الدرس.</p> <p>-ملاحظة أداء الطالب.</p>
2.0	المهارات		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	<p>أن يمتلك الطالب القدرة على استعمال معلومات المقرر في دراسة مظاهر الإعجاز في القرآن الكريم وقراءاته.</p> <p>أن يتقن الطالب مهارات الاستقصاء والتحليل والمقارنة باعتبارها منهجية علمية توطر البحث العلمي في القضايا اللغوية المتعلقة بالقرآن الكريم.</p> <p>أن يمارس الطالب الجدل العلمي القائم على التفكير السليم، والحجة والبرهان .</p> <p>أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي المنتج.</p>	<p>- تحفيز الطالب لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية.</p> <p>- تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها.</p> <p>- تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة، أهمها: حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - الاكتشاف الاستقرائي والاستدلالي (استنتاج قاعدة من عدة حالات).</p> <p>- المحاضرات التدريسية</p> <p>- العرض والبيان العلمي</p> <p>- عرض البرامج الحاسوبية.</p> <p>_ توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية، والوقوف على المصادر المناسبة.</p> <p>- استخدام الموسوعات العلمية المعرفة الورقية والإلكترونية.</p> <p>- استخدام البرامج الحاسوبية، والمواقع الإلكترونية ذات التخصص.</p> <p>- تكليف الطالب بالبحوث، وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر.</p>	
3.0	القيم		
3.1	أن يعظم الطالب كتاب الله.		الحوار والمناقشة.
3.2	أن يقدر اللغة العربية بوصفها لغة الخطاب الإلهي.		الملاحظة، والاختبارات الشفهية.
3.3	أن يتحلى الطالب بالجدية والمسؤولية.		ملف إنجاز الطالب

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٣,٤	أن يتخلق بالأدب مع المخالف.		مواقف افتراضية حوارية.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقويم التصفي	6	٢٠٪
٢	المناشط	على مدار الفصل الدراسي	٥٪
٣	الواجبات	على مدار الفصل الدراسي	٥٪
٤	تقويم شفهي	٧	٥٪
٥	تقديم بحث	٩	١٥٪
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
- الاستشارة الأكاديمية، والإرشاد الطلابي من قبل أعضاء هيئة التدريس لكل طالب على حدة.
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني.
- تحديد مرشد لمساعدة الطالب في إعداد خطة بحثه.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>أحمد بدوي: من بلاغة القرآن، ط: ١١٣٧٠هـ / ١٩٥٠م، مطبعة نهضة مصر، القاهرة.-</p> <p>- أحمد بن سليمان كمال: أسرار النحو، تح/ أحمد حسن حامد، دار الفكر، عمان، (لا، ت).</p> <p>-أحمد عبد الحليم ابن تيمية: دقائق التفسير، تح/ د. محمد السيد، ط ٢، مؤسسة علوم القرآن، دمشق، ١٤٠٤هـ-١٩٨٤م.</p> <p>- أحمد بن فارس بن زكريا، معجم مقاييس اللغة، تحقيق: عبد السلام هارون، دار الفكر، دمشق، ١٣٩٩هـ</p> <p>-أحمد محمد الهروي: كتاب الغريبين في القرآن والحديث، تحقيق: أحمد فريد المزدي، المكتبة العصرية، صيدا-بيروت، ١٤١٩هـ - ١٩٩٩م.</p> <p>-برهان الدين البقاعي: نظم الدرر في تناسب الآيات والسور، تح/ عبد الرازق المهدي، ط١: ١٤١٥هـ/١٩٩٥م. دار الكتب العلمية.</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة:</p>
---	---------------------------------------

- الباقوري: أثر القرآن الكريم في اللغة العربية، ط/٣: ١٩٨٣م، دار المعارف، القاهرة.
- توفيق محمد شاهين: المشترك اللغوي نظرية وتطبيقاً، ط٦: ١٤٠٠هـ-١٩٨٠م، مكتبة وهبة، القاهرة.
- الجاحظ: البيان والتبيين، تح: فوزي عطوي، ط: ١٩٦٨م، الناشر: دار صعب، بيروت.
- جلال الدين السيوطي: الأشباه والنظائر في النحو، تح/ د. عبد العال سالم مكرم، ط ١، مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٤٠٦ هـ.
- جلال الدين السيوطي: المزهري في علوم اللغة، تح/ جاد المولى وآخرين، المطبعة العصرية المكتبة، ط: ١٤١٢هـ-١٩٩٢م.
- جمال الدين بن هشام: مغني اللبيب عن كتب الأعاريب، تح/ د. مازن المبارك، ومحمد علي حمد الله، ط ٦، دار الفكر، بيروت، ١٩٨٥ م.
- الجواليقي: المعرب من الكلام الأعجمي على حروف المعجم، تح/ أحمد محمد شاكر، ط ٢، دار الكتب، القاهرة، ١٣٨٩ هـ- ١٩٦٩ م.
- حسين حامد الصالح: التأويل اللغوي في القرآن الكريم (دراسة دلالية) رسالة دكتوراه، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية، ١٤١٦ هـ-١٩٩٥ م.
- حاكم مالك لعبيبي الزيايدي: الترادف في اللغة، ط: ١٩٨٠م، منشورات وزارة الثقافة، والإعلام، العراق.
- السيد عبد الفتاح حجاب: من بدائع النظم القرآني، مطبعة الجندي، بنها الجديدة، توزيع دار الاعتصام، (د.ت).
- صبحي الصالح: دراسات في فقه اللغة، دار العلم للملايين، ط١٣، ١٩٩٧.
- صالح السامرائي: التعبير القرآني، ط١: ١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م، دار عمار، عمان - عبد الصبور شاهين: أثر القراءات في الأصوات والنحو العربي، الخانجي- القاهرة ١٩٨٣م.
- عبد الغفار هلال: اللغة العربية خصائصها وسماتها، ط٤: ١٤١٥هـ-١٩٩٥م، مطبعة الجبلاوي، القاهرة.
- عثمان ابن جني: الخصائص، تح/ محمد علي النجار، عالم الكتب ١٩٨٣م.
- عثمان ابن جني: سر صناعة الإعراب، تحقيق: د. حسن هندراوي، ط ١، دار القلم، دمشق، ١٤٠٥ هـ-١٩٨٥
- عبد الغفار حامد هلال: اللهجات العربية نشأة وتطوراً، مكتبة وهبة، ط٢، ١٩٩٣.
- عبد الفتاح البركاوي: دلالة السياق، دار المنار، ١٩٩١م.
- عبد القاهر بن عبد الرحمن الجرجاني: أسرار البلاغة، تح/ هلموت ريتز، مطبعة وزارة الأوقاف، إستانبول، ١٩٥٤ م.
- عبد القاهر بن عبد الرحمن الجرجاني: دلائل الإعجاز، تح/محمود شاكر، مطبعة المدني، ط٢/١٩٨٩م.
- عبد الله أمين: الاشتقاق، ط١: ١٣٧٦ هـ-١٩٥٦م، مطبعة التأليف والترجمة، والنشر، القاهرة.

- عبد الله بانقيب: مناهج التحليل البلاغي عند علماء الإعجاز، ط ١: ١٤٣٠ هـ، كنوز أشبيلية، الرياض.
- عبد الله ربيع، وعبد العزيز علام: علم الصوتيات، ط ٢: ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م، مكتبة الطالب الجامعي، مكة المكرمة.
- عبد المحسن العسكر، المجاز من الإبداع إلى الابتداع، دار التوحيد للنشر، الرياض، ١٤٣٧، ٢٠١٧ م.
- عبد الوهاب حمودة: القراءات واللهجات، مكتبة النهضة، ١٩٤٨ م.
- علي آل نومة القحطاني: خصائص التراكيب في آيات العقيدة وأثرها في تقرير المعني، ط ١ ١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ دار العقيدة، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- فاطمة الزهراء الناصري، القراءة الحدائثية للنص القرآني، مركز تفسير للدراسات القرآنية.
- فاطمة الزهراء الناصري، مفهوم القراءة عند الحدائثيين، مركز تفسير للدراسات القرآنية.
- إبراهيم بنحبي، مناهج الحدائثيين في قراءة النص القرآني - نظرات تحليلية نقدية، مركز تفسير للدراسات القرآنية.
- الفيروز آبادي: بصائر ذوي التمييز في لطائف الكتاب العزيز، تح/ محمد علي النجار، المكتبة العلمية، بيروت، (بلا.ت).
- فضل حسن عباس: البلاغة فنونها وأفانها- علم المعاني، دار الفرقان، عمان، ط ٤، ١٤١٧ هـ - ١٩٩٧ م.
- فضل حسن عباس: البلاغة فنونها وأفانها- علم البيان والبديع، دار الفرقان، عمان، ط ١، ١٤١٧ هـ - ١٩٩٦ م. - فاضل
- فاضل صالح السامرائي: معاني النحو، ط ١: ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠٠ م، دار الفكر، عمان..
- محمد إبراهيم شادي، علوم البلاغة وتجلي القيمة الوظيفية في قصص العرب، دار اليقين، مصر، ط ١، ١٤٣٢ هـ
- محمد إبراهيم شادي، البلاغة الصوتية في القرآن الكريم، دار الرسالة، مصر، ط ١، ١٤٠٩ هـ
- محمد أمين الخضري، الإعجاز البياني في صيغ الألفاظ - دراسة تحليلية للإفراد والتنثية والجمع، مكتبة وهبة، ١٤١٣ هـ - ١٩٩٣ م
- محمد الباقلاني: إعجاز القرآن، تح/ السيد أحمد صقر، دار المعارف، مصر، ط ٤/ ١٩٧٧ م
- محمد الطاهر بن عاشور: التحرير والتنوير، ط: ١٩٩٧ م، دار سحنون للنشر والتوزيع، تونس.
- محمد عبد الخالق عضيمة: دراسات لأسلوب القرآن الكريم، دار الحديث، القاهرة.
- محمد عمر الزمخشري: الكشف عن حقائق غوامض التنزيل، تح/ خليل مأمون شيحا، دار المعرفة، ط ٣، دار المعرفة، بيروت. ١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩
- محمد محمد (أبو موسى): دلالات التراكيب (دراسة بلاغية)، ط ٢، ١٤٠٨ هـ/ ١٩٨٤ م، مكتبة وهبة، القاهرة.

<p>- محمد محمد (أبو موسى): الإعجاز البلاغي (دراسة تحليلية لتراث أهل العلم)، ط٤، ١٤٢٦هـ/٢٠٠٦م، مكتبة وهبة، القاهرة.</p> <p>- محمود توفيق سعد، دلالة الألفاظ على المعاني عند الأصوليين، مكتبة وهبة، القاهرة، ١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م</p> <p>- مصطفى صادق الرافعي: تاريخ آداب العرب، ط٢: ١٣٩٤هـ - ١٩٧٤م دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان.</p> <p>- هارون بن موسى: الوجوه والنظائر في القرآن الكريم، تح/ د. حاتم الضامن، دار الحرية للطباعة، بغداد، ١٤٠٩هـ - ١٩٨٨م.</p> <p>- يحيى محمد عطيف: الإعجاز البلاغي في قصة نوح-عليه السلام- في القرآن الكريم، ط١: ١٣٢٦هـ/٢٠٠٥م، نادي أبها الأدبي، السعودية.</p>	
<p>-محمود عبد الله الألوسي: روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، ضبطه وصححه: علي عبد الباري عطية، دار الكتب العلمية، بيروت، ط/١٤١٥هـ - ١٩٩٤م.</p>	المراجع المساندة
<p>مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية.</p> <p>مواقع الدراسات القرآنية التي عنيت بالإعجاز.</p>	المصادر الإلكترونية
<p>مواد تعليمية متعددة مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة : (المكتبة الشاملة، البلاك بورد، برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية، وبرامج الصوت والفيديو)</p>	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

الغناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	
<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	لا يوجد
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب
مصادر التعلم	منسق المقرر وأعضاء هيئة التدريس	استبانات للطلاب
مخرجات التعلم	إدارة الجودة	تحليل نتائج الطلبة (تقرير المقرر)

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
طرق تقييم الطلبة	المسؤولون عن البرنامج	الاستبانات
القاعات والتجهيزات	الهيئة التعليمية	رابطة خريجي البرنامج (مجموعة خاصة بهم على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي)

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	التاسعة والعشرون
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٩

اسم المقرر:	دراسات نقدية في التفسير ومناهجه
رمز المقرر:	٧١٠٥ قرأ - ٥
البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٤٠

- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤١
١. الوصف العام للمقرر: ٤١
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤١
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤١
- ج. موضوعات المقرر ٤٢
- د. التدريس والتقييم: ٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٤٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٤٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٤٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٤٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٤٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٤٧
- ح. اعتماد التوصيف ٤٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٥ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) قواعد الترجيح في التفسير
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٤٠	%٨٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	١٠	%٢٠
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٤٠
٢	معمل أو إستوديو	٥
٣	حلقات بحث	٥
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٥٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يشتمل هذا المقرر على مقدمة تأصيلية في تعريف النقد ، وأهميته ، ودواعيه ، وضوابطه ، وشروطه ومجالاته في التفسير ، ودراسة تاريخية للنقد في التفسير عند الصحابة والتابعين وأئمة التفسير ، ثم دراسة نظرية تطبيقية في نقد مناهج التفسير المتنوعة.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: أن يتعرف الطالب على مهارات النقد ومجالاته في التفسير ، ويتمكن من تطبيق هذه المهارات على مناهج التفسير المتنوعة.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يتعرف الطالب على مبادئ النقد وشروطه وضوابطه.
٢٤	1.2 أن يستوعب الطالب طرائق النقد ومناهجه عند المتقدمين.
٣٤	1.3 أن يعرف الطالب الفروق بين مناهج التفسير المتنوعة وأبرز المآخذ على كل منهج.
	المهارات
١م	2.1 أن يمتلك الطالب مهارات النقد.
٢م	2.2 أن يمارس الطالب مهارات النقد البناء في مجال التفسير ومناهجه.
٣م	2.3 أن يطبق الطالب مهارات التحليل والتتبع والاستنتاج والموازنة عند ممارسته لعملية النقد لمناهج التفسير.
	القيم
١ق	3.1 أن يكون الطالب قادرا على تحمل مسؤولية البحث العلمي.
٢ق	3.2 أن يتصف الطالب بالجدية في البحث.
٣ق	3.3 أن يحترم الطالب آراء الآخرين.
٤ق	٣, ٤ أن يتمثل الطالب آداب الحوار.

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
---------------	-----------------	---

٥	أولاً: المقدمة التأسيسية:	١	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف النقد ، وأهميته وأثره. • نشأة نقد التفسير ومناهجه. • دواعي النقد ومجالاته وخطواته. • ضوابط النقد وشروطه.
١٠	ثانياً: نقد الصحابة والتابعين للتفسير:	٢	<ul style="list-style-type: none"> • دواعي نقد الصحابة والتابعين للتفسير. • أساليبهم في النقد. • مميزات نقدهم وأبرز النقاد منهم. • مجالات نقد التفسير عندهم. • أسس نقد التفسير عند الصحابة والتابعين. • أثر نقد الصحابة والتابعين للتفسير.
١٥	ثالثاً: نقد التفسير في كتب التفسير:	٣	<ul style="list-style-type: none"> • تفسير ابن جرير الطبري. • تفسير ابن عطية. • تفسير ابن كثير.
٢٠	رابعاً: دراسات نقدية لمناهج التفسير:	٤	<ul style="list-style-type: none"> • نقد منهج التفسير بالمأثور. • نقد منهج التفسير بالرأي. • نقد منهج التفسير الفقهي. • نقد منهج التفسير اللغوي. • نقد منهج التفسير الموضوعي. • نقد منهج التفسير العلمي. • نقد منهج التفسير المقاصدي. • نقد منهج التفسير التجديدي.
٥٠	المجموع		

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب على مبادئ النقد وشروطه ووضايبه.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية. الحوارات بين الطالب وأستاذ المقرر. تطبيق طريقة التعليم التعاوني داخل المجموعة. الاستقراء ، والمقارنة ، والاستنتاج. الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية المتخصصة 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة المناقشة الشفهية. الاختبارات التحريرية. كتابة تقرير موجز. تكليفات البحوث المختصرة. وصف المعلومات العامة. وضع خريطة لموضوع أو أكثر. شرح جزئية من الدرس. ملاحظة أداء الطالب. 	
1.2	أن يستوعب الطالب طرائق النقد ومناهجه عند المتقدمين.			
١,٣	أن يعرف الطالب الفروق بين مناهج التفسير المتنوعة وأبرز المآخذ على كل منهج.			
2.0	المهارات			
2.1	أن يمتلك الطالب مهارات النقد.	<ul style="list-style-type: none"> تحفيز الطالب لتطوير مهاراته وفق معايير الجودة العلمية. تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها. المقارنة والاستنتاج. تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة ، أهمها: (حل المشكلات – الحوار والمناقشة – العصف الذهني - التعلم التعاوني – المحاضرات التدريسية – العرض والبيان العلمي – عرض البرامج الحاسوبية). توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية ، والوقوف على المصادر المناسبة. استخدام الموسوعات العلمية ، والمعرفة الورقية والالكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> الكتاب المفتوح: بحيث يكون الطلاب في المكتبة ، ويطلب منهم إعداد ورقة عمل وفق المنهج العلمي المدروس. الملاحظة والمتابعة المستمرة للطلاب. المناقشات والحوار. تطبيقات تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج والربط. اختبار الأعمال الفصلية بمناقشات شفوية. اختبار الأعمال الفصلية التحريري. الاختبار الفصلي النهائي. تطبيق المهارات على مواقف جديدة. 	
2.2	أن يمارس الطالب مهارات النقد البناء في مجال التفسير ومناهجه.			
٢,٣	أن يطبق الطالب مهارات التحليل والتتبع والاستنتاج والموازنة عند ممارسته لعملية النقد لمناهج التفسير.			

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		— استخدام البرامج الحاسوبية ، والمواقع الالكترونية ذات التخصص. - تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل ، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر.	
3.0	القيم		
3.1	أن يكون الطالب قادراً على تحمل مسؤولية البحث العلمي.	مهارات الحوار والإقناع ، والتأثير على الآخرين.	تمارين حل المشكلات. - اختبار التعرف.
3.2	أن يتصف الطالب بالجدية في البحث.		- اختبار الابداع.
٣,٣	أن يحترم الطالب آراء الآخرين.		- ملف إنجاز الطالب.
٣,٤	أن يتمثل الطالب آداب الحوار.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقويم النصفى.	6	٢٠٪
٢	المناشط.	على مدار الفصل الدراسي.	٥٪
٣	الواجبات.	على مدار الفصل الدراسي.	٥٪
٤	تقويم شفهي.	٧	٥٪
٥	تقديم البحث.	٨	١٥٪
٦	الاختبار النهائي.	نهاية الفصل الدراسي.	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية.
- جدول الساعات المكتبة لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى وبريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني.
- وضع مرشد لكل طالب في مساعدته لإعداد الخطة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

- ١- نقد الصحابة والتابعين للتفسير - دراسة نظرية تطبيقية - د. عبدالسلام الجار الله - دار التدمرية.
- ٢- الصناعة النقدية في تفسير ابن عطية - د. محمد صالح محمد سليمان - مركز تفسير.
- ٣- المنهج النقدي في تفسير ابن كثير . د. إيمان الجاسر - الجمعية العلمية السعودية.
- ٤- المنهج النقدي في تفسير الطبري ، أصوله ومقوماته - د. أحمد نصري - دار ابن حزم.
- ٥- التفسير والمفسرون - د. محمد حسين الذهبي - مكتبة وهبة.
- ٦- التفسير والمفسرون: أساسياته واتجاهاته ومناهجه في العصر الحديث — د. فضل حسن عباس - دار النفائس.
- ٧- النص القرآني من تهافت القراءة إلى أفق التدبر - د. قطب الريسوني - منشورات وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - المملكة المغربية.
- ٨- القراءات المعاصرة للقرآن الكريم في ضوء ضوابط التفسير - د. محمد محمود كالمو - دار اليمان.
- ٩- أسباب الخطأ في التفسير: دراسة تأصيلية - د. طاهر محمود محمد يعقوب - دار ابن الجوزي.
- ١٠- معايير القبول والرد لتفسير النص القرآني — د. عبدالقادر محمد الحسين — طبعة دار الغوثاني للدراسات القرآنية.
- ١١- منهج التفسير الموضوعي للقرآن الكريم دراسة نقدية — د. سامر عبدالرحمن شواني — دار الملتقى.
- ١٢- تفاسير آيات الأحكام ومناهجها - د. علي العبيد - دار التدمرية.
- ١٣- الاتجاهات المنحرفة في تفسير القرآن الكريم: دوافعها ودفعها - د. محمد حسين الذهبي - مكتبة وهبة.
- ١٤- الاتجاهات المنحرفة في التفسير في العصر الحديث - د. عادل الشدي - مدار الوطن.
- ١٥- التفسير العلمي للقرآن في الميزان - د. أحمد عمر أبو حجر - دار قتيبة.
- ١٦- الانحراف المعاصر في تفسير القرآن الكريم — د. عمار عبدالكريم عبدالمجيد — جائزة دبي الدولية للقرآن الكريم - وحدة البحوث والدراسات.

المراجع الرئيسية للمقرر

جميع المؤلفات في التفسير التي برز فيها نقد التفسير بشكل واضح ، وكذلك المؤلفات المستقلة في نقد التفسير ومناهجه.	المراجع المساندة
موقع مركز تفسير. موقع جمعية تبيان. موقع مركز الإمام الشاطبي. مواقع الدراسات القرآنية.	المصادر الإلكترونية
أي مواد تعليمية أخرى مثل: البرمجيات ، والأسطوانات المدمجة ، والمعايير واللوائح المهنية. • قرص المكتبة الشاملة. • برنامج البلاك بورد. • برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية ، وبرامج الصوت والفيديو.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	لا يوجد
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

٣. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس.	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.
مصادر التعلم.	أعضاء هيئة التدريس.	تحليل نتائج الطلاب (تقرير المقرر).
القاعات والتجهيزات.	الهيئة التعليمية.	رابطة خريجي القسم (صفحة خاصة بهم على إحدى شبكات التواصل الاجتماعي).
طرق تقييم الطلاب.	الخبراء.	الاستبيانات.
مخرجات التعلم.	إدارة الجودة بالكلية.	تقرير الطلبة.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم القرآن وعلومه	جهة الاعتماد
التاسعة والعشرون	رقم الجلسة
١٤٤٣/١٠/٢٩	تاريخ الجلسة

اسم المقرر:	قواعد الترجيح في التفسير
رمز المقرر:	٧١٠٣ - قرأ ٣
البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٤٠
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤١
١. الوصف العام للمقرر:	٤١
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤١
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤١
ج. موضوعات المقرر	٤٢
د. التدريس والتقييم:	٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٤٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٤٥
و - مصادر التعلم والمرافق:	٤٥
١. قائمة مصادر التعلم:	٤٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٤٧
ز. تقويم جودة المقرر:	٤٧
ح. اعتماد التوصيف	٤٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٤	%٨٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	٦	%٢٠
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٨
٢	معمل أو إستوديو	٦
٣	حلقات بحث	٦
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتكون هذا المقرر من مقدمة في التعريف بقواعد الترجيح عند المفسرين ، وأهميتها ، ونشأتها ، وقسم يتعلق بالاختلاف في التفسير ومنهج التعامل معه ، ثم القسم الرئيس في ذكر أهم قواعد الترجيح في التفسير ، ثم دراسة تطبيقية على سورة الكهف.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: أن يتعرف الطالب على قواعد الترجيح عند المفسرين ، وأثرها في التفسير ، ويتمكن من تطبيقها عند دراسة الأقوال المختلفة في تفسير القرآن الكريم.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يتعرف الطالب على قواعد الترجيح عند المفسرين.
٢ع	1.2 أن يدرك الطالب الغاية من دراسة قواعد الترجيح عند المفسرين.
٣ع	1.3 أن يعرف الطالب أنواع الاختلاف في التفسير وأسبابه.
٤ع	١,٤ أن يفهم الطالب أساليب الترجيح وصيغته عند المفسرين.
٥ع	١,٥ أن يتعرف الطالب على كتب التفسير التي برزت فيها قواعد الترجيح.
	2 المهارات
١م	2.1 أن يمتلك الطالب القدرة على التفريق بين قواعد التفسير وقواعد الترجيح.
٢م	2.2 أن يصبح لدى الطالب ملكة تعينه على صياغة القواعد وضبطها عند تفسير القرآن الكريم.
٣م	2.3 أن يتكون لدى الطالب القدرة على تصور الغاية من قواعد الترجيح ، ومناقشة ما يترتب عليها من أثر في التفسير.
٤م	٢,٤ أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي لمناقشة الأقوال التفسيرية وكيفية الترجيح بينها.
	3 القيم

رمز	مخرجات التعلم للمقرر
مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	
ق١	أن يكون الطالب قادرا على تحمل مسؤولية البحث العلمي.
ق٢	أن يتصف الطالب بالجدية في البحث.
ق٣	أن يحترم الطالب آراء الآخرين.
ق٤	أن يتمثل الطالب آداب الحوار.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: المدخل ويشتمل على: <ul style="list-style-type: none"> تعريف قواعد الترجيح. الفرق بين قواعد التفسير وقواعد الترجيح. أهمية قواعد الترجيح. مصادر قواعد الترجيح. المؤلفات في قواعد الترجيح. 	٣
٢	ثانياً: الترجيح في التفسير: <ul style="list-style-type: none"> أنواع الاختلاف في التفسير. أسباب الاختلاف بين المفسرين. وجه الترجيح العامة. أساليب الترجيح وصيغته عند المفسرين. أمثلة وتطبيقات على الترجيح في تفسير السلف. كتب التفسير التي برزت فيها قواعد الترجيح. 	٦
٣	ثالثاً: قواعد الترجيح في التفسير: <ul style="list-style-type: none"> قواعد الترجيح المتعلقة بالنص القرآني. (القراءات . السياق . النسخ). قواعد الترجيح المتعلقة بالسنة. قواعد الترجيح المتعلقة بالأثر وتفسير السلف. قواعد الترجيح المتعلقة بلغة العرب. تنازع القواعد في المثال الواحد. 	١٥
٤	رابعاً: دراسة تطبيقية لقواعد الترجيح في تفسير سورة الكهف.	٦
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يتعرف الطالب على قواعد الترجيح عند المفسرين.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية. الحوارات بين الطالب وأستاذ المقرر. تطبيق طريقة التعليم التعاوني داخل المجموعة. الاستقراء. الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية المتخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة المناقشة الشفهية. الاختبارات التحريرية. كتابة تقرير موجز. تكليفات البحوث المختصرة. وصف المعلومات العامة. وضع خريطة لموضوع أو أكثر. شرح جزئية من الدرس.
1.2	أن يدرك الطالب الغاية من دراسة قواعد الترجيح عند المفسرين.		
١,٣	أن يعرف الطالب أنواع الاختلاف في التفسير وأسبابه.		
١,٤	أن يفهم الطالب أساليب الترجيح وصيغه عند المفسرين.		
١,٥	أن يتعرف الطالب على كتب التفسير التي برزت فيها قواعد الترجيح.		
2.0	المهارات		
2.1	أن يمتلك الطالب القدرة على التفريق بين قواعد التفسير وقواعد الترجيح.	<ul style="list-style-type: none"> تحفيز الطالب لتطوير مهاراته وفق معايير الجودة العلمية. تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها. المقارنة والاستنتاج. تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة ، أهمها: (حل المشكلات – الحوار والمناقشة – العصف الذهني - التعلم التعاوني – المحاضرات التدريسية – العرض والبيان العلمي – عرض البرامج الحاسوبية). توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية ، والوقوف على المصادر المناسبة. 	<ul style="list-style-type: none"> الكتاب المفتوح: بحيث يكون الطلاب في المكتبة ، ويطلب منهم إعداد ورقة عمل وفق المنهج العلمي المدروس. الملاحظة والمتابعة المستمرة للطلاب. المناقشات والحوار. تطبيقات تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج والربط. اختبار الأعمال الفصلية بمناقشات شفوية. اختبار الأعمال الفصلية التحريري. الاختبار الفصلي النهائي.
2.2	أن يصبح لدى الطالب ملكة تعينه على صياغة القواعد وضبطها عند تفسير القرآن الكريم.		
٢,٣	أن يتكون لدى الطالب القدرة على تصور الغاية من قواعد الترجيح ، ومناقشة ما يترتب عليها من أثر في التفسير.		
٢,٤	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي لمناقشة الأقوال التفسيرية وكيفية الترجيح بينها.		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		<p>— استخدام الموسوعات العلمية ، والمعرفية الورقية والالكترونية.</p> <p>— استخدام البرامج الحاسوبية ، والمواقع الالكترونية ذات التخصص.</p> <p>- تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل ، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر.</p>	<p>— تطبيق المهارات على مواقف جديدة.</p>
3.0	القيم		
3.1	أن يكون الطالب قادراً على تحمل مسؤولية البحث العلمي.	مهارات الحوار والإقناع ، والتأثير على الآخرين.	تمارين حل المشكلات.
3.2	أن يتصف الطالب بالجدية في البحث.		- اختبار التعرف.
3,3	أن يحترم الطالب آراء الآخرين.		- اختبار الابداع.
3,4	أن يتمثل الطالب آداب الحوار.		- ملف إنجاز الطالب.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقويم النصفى.	6	٢٠٪
٢	المناشط.	على مدار الفصل الدراسي.	٥٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	الواجبات.	على مدار الفصل الدراسي.	٥%
٤	تقويم شفهي.	٧	٥%
٥	تقديم البحث.	٨	١٥%
٦	الاختبار النهائي.	نهاية الفصل الدراسي.	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية.
- جدول الساعات المكتبة لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى و بريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني.
- وضع مرشد لكل طالب في مساعدته لإعداد الخطة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١- قواعد الترجيح عند المفسرين - دراسة نظرية تطبيقية - د. حسين الحربي - دار القاسم.</p> <p>٢- قواعد التفسير - جمعا ودراسة - د. خالد السبت - دار ابن عفان.</p> <p>٣- دراسات في قواعد الترجيح المتعلقة بالنص القرآني في ضوء ترجيحات الرازي - د. عبدالله الرومي - دار التدمرية.</p> <p>٤- قواعد الترجيح المتعلقة بالنص عند ابن عاشور في تفسيره التحرير والتنوير - عبيد بنت عبدالله النعيم - دار التدمرية.</p> <p>٥- تفسير القرآن: أصوله وضوابطه - د. علي العبيد - مكتبة التوبة.</p> <p>٦- أسباب اختلاف المفسرين - د. محمد الشايع - مكتبة العبيكان.</p> <p>٧- اختلاف السلف في التفسير بين التنظير والتطبيق - د. محمد صالح محمد سليمان - مركز تفسير.</p> <p>٨- مقدمة تفسير التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزي.</p>	المراجع الرئيسة للمقرر
---	------------------------

٩- تفسير جامع البيان عن تأويل آي القرآن لمحمد بن جرير الطبري - طبعة دار هجر - تحقيق: د. عبدالله التركي.	
١٠- التفسير الكبير للفخر الرازي - طبعة دار الفكر - بيروت.	
١١- تفسير القرآن العظيم لابن كثير - طبعة دار طيبة.	
١٢- التحرير والتنوير لمحمد الطاهر ابن عاشور - الطبعة التونسية.	
١٣- أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن لمحمد الأمين الشنقيطي - دار عالم الفوائد.	
جميع المؤلفات في التفسير التي برزت فيها قواعد الترجيح عند المفسرين.	المراجع المساندة
موقع مركز تفسير.	المصادر الإلكترونية
موقع جمعية تبيان.	
موقع مركز الإمام الشاطبي.	
مواقع الدراسات القرآنية.	
أي مواد تعليمية أخرى مثل: البرمجيات ، والأسطوانات المدمجة ، والمعايير واللوائح المهنية.	أخرى
• قرص المكتبة الشاملة.	
• برنامج البلاك بورد.	
• برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية ، وبرامج الصوت والفيديو.	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
لا يوجد	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس.	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.
مصادر التعلم.	أعضاء هيئة التدريس.	تحليل نتائج الطلاب (تقرير المقرر).
القاعات والتجهيزات.	الهيئة التعليمية.	رابطة خريجي القسم (صفحة خاصة بهم على إحدى شبكات التواصل الاجتماعي).

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
طرق تقييم الطلاب.	الخبراء.	الاستبانات.
مخرجات التعلم.	إدارة الجودة بالكلية.	تقرير الطلبة.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	التاسعة والعشرون
تاريخ الجلسة	١٤٤٣ / ١٠ / ٢٩

اسم المقرر:	مشكل القرآن الكريم
رمز المقرر:	٧١٠٤ قرأ - ٥
البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣ هـ

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٤٠
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤١
١. الوصف العام للمقرر:	٤١
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤١
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤١
ج. موضوعات المقرر	٤٢
د. التدريس والتقييم:	٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.	٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٤٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٤٥
و - مصادر التعلم والمرافق:	٤٥
١. قائمة مصادر التعلم:	٤٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٤٧
ز. تقويم جودة المقرر:	٤٧
ح. اعتماد التوصيف	٤٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٥ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٤٠	%٨٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	١٠	%٢٠
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٤٠
٢	معمل أو إستوديو	٥
٣	حلقات بحث	٥
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٥٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة مشكل القرآن الكريم ، من حيث تعريفه ، وأسباب وجوده ، وطرق دفعه ، وكيفية الجمع والترجيح ، ومعرفة أساليب المفسرين في معالجة المشكل.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف المقرر إلى تنمية ملكة الطلاب في تفسير المتشابه والمشكل من القرآن الكريم ، والإمام بذلك ، وكيفية الجمع والترجيح ، ومعرفة أساليب المفسرين في معالجة المشكل ، وذلك من خلال الدراسة النظرية للمشكل ومعرفة أهميته ، وتحديد أهم أسباب الإشكال وأهم طرق دفعه ، ومن خلال الدراسة التطبيقية لنماذج من تفسير الآيات التي أشكل تفسيرها ، وكذا دراسة كتاب مؤصل في تفسير الآيات المشكلة ، وكيف عالج المؤلف الإشكال الوارد فيها.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	أن يتعرف الطالب على نشأة المشكل وأسبابه.
٢٤	أن يتعرف الطالب على نماذج من الآيات المشكلة.
٣٤	أن يتعرف الطالب على أهم طرق دفع الإشكال عن القرآن الكريم.
٤٤	أن يدرس الطالب بعض كتب تفسير الآيات المشكلة.
	2 المهارات
١م	أن يمتلك الطالب القدرة على معرفة المشكل ودفعه.
٢م	أن يطبق الطالب مهارات التتبع والاستقراء والاستنتاج والتحليل للقضايا المشكلة المتصلة بالقرآن الكريم.
٣م	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي لمناقشة المخالفين والطاعنين في القرآن الكريم.
٤م	أن يمتلك الطالب القدرة الكافية على التمييز بين مدارس التفسير المختلفة.
	3 القيم
١ق	أن يكون الطالب قادرا على تحمل مسؤولية البحث العلمي.

رمز	مخرجات التعلم للمقرر	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
ق٢	أن يتصف الطالب بالجدية في البحث.	
ق٣	أن يحترم الطالب آراء الآخرين.	
ق٤	أن يتمثل الطالب آداب الحوار.	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أ- الدراسة النظرية: ١- تعريف مشكل القرآن لغة واصطلاحاً. ٢- الفرق بين مشكل القرآن ومتشابه القرآن ، وموهم الاختلاف والتناقض.	٥
٢	٣- أهمية دراسة مشكل القرآن الكريم. ٤- نشأة تفسير المشكل ، وأهم المصنفات فيه. ٥- الحكم من وجود المشكل في القرآن الكريم.	٥
٣	٦- أهم أسباب وقوع الإشكال في القرآن الكريم: <ul style="list-style-type: none"> • اعتقاد أمر مخالف للكتاب والسنة. • اختلاف الموضوع في الآيات. • اختلاف الموضع والمكان للآيات. • وقوع المخبر به على أحوال وأطوار مختلفة. • اختلاف جهة الفعل. • تعدد القراءات في الآية. • توهم تعارض الآية أو الآيات مع الأحاديث النبوية. • توهم استحالة المعنى. • غرابة اللفظ. • خفاء المعنى. • مخالفة المشهور من قواعد النحو والعربية. • الإيجاز والاختصار. • احتمال الإحكام أو النسخ للآية. • تردد معنى الآية بين أن يكون لها مفهوم مخالفة أو لا. 	١٠
٤	٧- أهم طرق دفع الإشكال عن القرآن الكريم: <ul style="list-style-type: none"> • تحرير وجه الإشكال. • معرفة سبب النزول. • رد المتشابه المشكل إلى المحكم ، وإلى العالم به مع الإيمان والتصديق. • اعتبار طريقة القرآن وعادته في دفع الإشكال. • جمع الآيات ذات الموضوع الواحد. • النظر في السياق. • تلمس الأحاديث والآثار الصحيحة الدافعة للإشكال. • الإعراب وأثره في بيان المشكل ورفعته. 	١٠

	<ul style="list-style-type: none"> • الجمع بين الآيات بإعمال قواعد الترجيح بين المفسرين. • النسخ. • التوقف. 	
	<p>ب - دراسة تطبيقية:</p> <p>أولاً: دراسة أمثلة من كتاب (دفع إيهام الاضطراب عن آي الكتاب للشنقيطي) وهي:</p> <p>١- الآية (٨٧) من سورة البقرة مع الآية (٢١) من سورة المجادلة وأمثالها.</p> <p>٢- الآية (١١٥) من سورة البقرة مع الآيتين (١٧) من سورة الرحمن و(٤٠) من سورة المعارج.</p> <p>٣- الآية (٥٥) من سورة آل عمران مع الآيتين (١٥٧) ، (١٥٩) من سورة النساء.</p> <p>٤- الآية (٩٣) من سورة النساء مع الآية (٤٨) من نفس السورة.</p> <p>٥- الآية (١٠٣) من سورة الأنعام مع الآيتين (٢٢ ، ٢٣) من سورة القيامة.</p> <p>٦- الآية (٢٨) من سورة الأعراف مع الآية (١٦) من سورة الإسراء.</p> <p>٧- الآية (٧١) من سورة مريم مع الآيتين (١٠١ ، ١٠٢) من سورة الأنبياء.</p> <p>٨- الآية (٤٧) من سورة الحج مع الآية (٤) من سورة المعارج.</p> <p>٩- الآية (٥٠) من سورة الأحزاب مع الآية (٥٢) من نفس السورة.</p> <p>١٠- الآيتان (٣٦ ، ٣٥) من سورة المرسلات مع الآية (٢٣) من سورة الأنعام ، والآية (٢٨) من سورة النحل.</p> <p>١١- الآيتان (٧ ، ٦) من سورة الأعلى مع الآيتين (١٦ ، ١٧) من سورة القيامة ، والآية (٩) من سورة الحجر.</p> <p>١٢- الآيتان (١ ، ٢) من سورة البلد مع الآية (٣) من سورة التين.</p>	٥
	<p>ثانياً: دراسة آيات مشكلة مختارة وهي:</p> <p>١- الآية (٢٣٧) من سورة البقرة.</p> <p>٢- الآية (١٦٢) من سورة النساء.</p> <p>٣- الآية (١٥١) من سورة الأنعام.</p> <p>٤- الآية (٣) من سورة النور.</p> <p>٥- الآية (٧٢) من سورة الأحزاب.</p> <p>٦- الآية (٤١) من سورة يس.</p> <p>٧- الآية (٣٣) من سورة ص.</p> <p>٨- الآية (٨) من سورة الشمس.</p>	٦
٥٠	المجموع	

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يتعرف الطالب على نشأة المشكل وأسبابه.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية. الحوارات بين الطالب وأستاذ المقرر. تطبيق طريقة التعليم التعاوني داخل المجموعة. الاستقراء ، والمقارنة ، والاستنتاج. الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية المتخصصة 	- أسئلة المناقشة الشفهية.
1.2	أن يتعرف الطالب على نماذج من الآيات المشككة.		- الاختبارات التحريرية.
١,٣	أن يتعرف الطالب على أهم طرق دفع الإشكال عن القرآن الكريم.		- كتابة تقرير موجز.
١,٤	أن يدرس الطالب بعض كتب تفسير الآيات المشككة.		- تكاليفات البحوث المختصرة.
			- وصف المعلومات العامة.
			- وضع خريطة لموضوع أو أكثر.
			- شرح جزئية من الدرس.
			- ملاحظة أداء الطالب.
2.0	المهارات		
2.1	أن يمتلك الطالب القدرة على معرفة المشكل ودفعه.	<ul style="list-style-type: none"> - تحفيز الطالب لتطوير مهاراته وفق معايير الجودة العلمية. - تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها. - المقارنة والاستنتاج. 	- الكتاب المفتوح: بحيث يكون الطلاب في المكتبة ، ويطلب منهم إعداد ورقة عمل وفق المنهج العلمي المدروس.
2.2	أن يطبق الطالب مهارات التتبع والاستقراء والاستنتاج والتحليل للقضايا المشككة المتصلة بالقرآن الكريم.		
٢,٣	أن يمارس الطالب مهارات التفكير الإبداعي لمناقشة المخالفين والطاعنين في القرآن الكريم.		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٤	أن يمتلك الطالب القدرة الكافية على التمييز بين مدارس التفسير المختلفة.	<p>— تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة ، أهمها: (حل المشكلات — الحوار والمناقشة — العصف الذهني - التعلم التعاوني — المحاضرات التدريسية — العرض والبيان العلمي — عرض البرامج الحاسوبية).</p> <p>— توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية ، والوقوف على المصادر المناسبة.</p> <p>— استخدام الموسوعات العلمية ، والمعرفة الورقية والالكترونية.</p> <p>— استخدام البرامج الحاسوبية ، والمواقع الالكترونية ذات التخصص.</p> <p>- تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل ، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر.</p>	<p>— الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب.</p> <p>- المناقشات والحوار.</p> <p>— تطبيقات تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج والربط.</p> <p>— اختبار الأعمال الفصلية بمناقشات شفوية.</p> <p>— اختبار الأعمال الفصلية التحريري.</p> <p>- الاختبار الفصلي النهائي.</p> <p>- تطبيق المهارات على مواقف جديدة.</p>
3.0	القيم		
3.1	أن يكون الطالب قادراً على تحمل مسؤولية البحث العلمي.	مهارات الحوار والإقناع ، والتأثير على الآخرين.	تمارين حل المشكلات.
3.2	أن يتصف الطالب بالجدية في البحث.		- اختبار التعرف.
٣,٣	أن يحترم الطالب آراء الآخرين.		- اختبار الإبداع.
٣,٤	أن يتمثل الطالب آداب الحوار.		- ملف إنجاز الطالب.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقويم النصفى.	6	٢٠%
٢	المناشط.	على مدار الفصل الدراسي.	٥%
٣	الواجبات.	على مدار الفصل الدراسي.	٥%
٤	تقويم شفهي.	٧	٥%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٥	تقديم البحث.	٨	٪١٥
٦	الاختبار النهائي.	نهاية الفصل الدراسي.	٪٥٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية.
- جدول الساعات المكتبة لأستاذ المقرر.
- إنشاء منتدى و بريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني.
- وضع مرشد لكل طالب في مساعدته لإعداد الخطة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١- دفع إيهام الاضطراب عن أي الكتاب - للشيخ الشنقيطي - طبعة المكتبة التوفيقية بالقاهرة.</p> <p>٢- مشكل القرآن الكريم - د. عبدالله المنصور - دار ابن الجوزي - الطبعة الثانية ١٤٣٣ هـ.</p> <p>٣- تأويل مشكل القرآن لابن قتيبة - تحقيق: السيد أحمد صقر - المكتبة العلمية.</p> <p>٤- تفسير آيات أشكلت. لشيخ الإسلام ابن تيمية - تحقيق: عبدالعزيز الخليفة - مكتبة الرشد - الطبعة الأولى ١٤١٧ هـ - ١٩٧٩ م.</p> <p>٥- جامع البيان عن تأويل أي القرآن. لابن جرير الطبري . تحقيق: أ.د. عبدالله التركي — مركز البحوث والدراسات العربية بدار هجر - الطبعة الأولى ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م.</p> <p>٦- ملاك التأويل. أحمد بن الزبير الغرناطي . تحقيق: سعيد الفلاح . دار الغرب الإسلامي.</p> <p>٧- تفسير المشكل من غريب القرآن العظيم لمكي بن أبي طالب - تحقيق: هدى المرعشلي - دار النور الإسلامي - الطبعة الأولى ١٤٠٨ هـ.</p> <p>٨- التفسير الكبير للرازي - دار إحياء التراث العربي - بيروت - الطبعة الثانية ١٤١٧ هـ - ١٩٩٧ م.</p> <p>٩- التحرير والتنوير لابن عاشور - تحقيق: دار سحنون للنشر - تونس.</p> <p>١٠- فتح الرحمن بكشف ما يلتبس في القرآن . زكريا الأنصاري . تحقيق: عبدالسميع حسنين - مكتبة الرياض الحديثة - الطبعة الأولى ١٤٠٤ هـ .</p>	<p>المراجع الرئيسة للمقرر</p>
---	-------------------------------

<p>١١- البرهان في توجيه مثشابه القرآن . الكرمانى . تحقيق: أحمد خلف الله - دار صادر - بيروت - الطبعة الثانية ١٤١٧هـ.</p> <p>١٢- فرائد في مشكل القرآن . العزيز بن عبدالسلام - تحقيق: سعيد رضوان علي - دار الشروق - جدة - الطبعة الثانية ١٤٠٢هـ.</p> <p>١٣- مناهل العرفان في علوم القرآن للزرقاني - دار إحياء التراث العربي - بيروت - الطبعة الأولى ١٤١٦هـ.</p> <p>١٤- البحر المحيط لأبي حيان - دار إحياء التراث العربي - بيروت - الطبعة الثانية ١٤١١هـ.</p> <p>١٥- نكت القرآن للقصاب (مجموعة محققين - دار ابن القيم ط١ - ١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م).</p> <p>١٦- المؤلفات في مشكل القرآن الكريم ومناهجها . د. عبدالرحمن سند الرحيلي (رسالة دكتوراه).</p>	
<p>جميع المؤلفات في التفسير التي برزت فيها قضايا المشكل بشكل واضح ، وكذلك المؤلفات المستقلة في هذا العلم.</p>	المراجع المساندة
<p>موقع مركز تفسير.</p> <p>موقع جمعية تبيان.</p> <p>موقع مركز الإمام الشاطبي.</p> <p>مواقع الدراسات القرآنية.</p>	المصادر الإلكترونية
<p>أي مواد تعليمية أخرى مثل: البرمجيات ، والأسطوانات المدمجة ، والمعايير واللوائح المهنية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • قرص المكتبة الشاملة. • برنامج البلاك بورد. • برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية ، وبرامج الصوت والفيديو. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	
<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	لا يوجد
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس.	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
مصادر التعلم.	أعضاء هيئة التدريس.	تحليل نتائج الطلاب (تقرير المقرر).
القاعات والتجهيزات.	الهيئة التعليمية.	رابطة خريجي القسم (صفحة خاصة بهم على إحدى شبكات التواصل الاجتماعي).
طرق تقييم الطلاب.	الخبراء.	الاستبانات.
مخرجات التعلم.	إدارة الجودة بالكلية.	تقرير الطلبة.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	التاسعة والعشرون
تاريخ الجلسة	١٤٤٣ / ١٠ / ٢٩

اسم المقرر:	مقاصد القرآن
رمز المقرر:	٧١٠٢ قرأ.٣
البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٣

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٤٠
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤١
١. الوصف العام للمقرر: ٤١
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤١
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤١
- ج. موضوعات المقرر: ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤٣
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤٣
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٤٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٤٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٤٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٤٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٤٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٤٧
- ح. اعتماد التوصيف ٤٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٤	٨٠ %
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	٦	٢٠ %
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٨
٢	معمل أو إستوديو	٦
٣	حلقات بحث	٦
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٠

<p>١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة الغايات التي نزل القرآن لتحقيقها، ويتضمن مدخلا في التعريف بمقاصد القرآن وبيان أهميتها ونشأتها والمؤلفات التي صنفت فيها. ويدرس فيه أنواع مقاصد القرآن، ومسالك الكشف عنها، ومناهج العلماء والمفسرين في تحديد مقاصد القرآن، وأثر هذه المقاصد على تفسير القرآن الكريم، مع نماذج تطبيقية من تفسيري المنار والتحرير والتنوير</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على مقاصد القرآن الكريم وأهميتها وأنواعها ومناهج العلماء في اعتبارها، ويوظفها في فهم القرآن وتفسيره.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز	مخرجات التعلم للمقرر	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	المعرفة والفهم	
1.1	أن يتعرف الطالب على مقاصد القرآن الكريم وأهميتها ونشأتها ومراحل تطورها.	١ع
1.2	أن يلم الطالب بأدلة إثبات المقاصد القرآنية ومسالك الكشف عنها.	٢ع
1.3	أن يستوعب الطالب مناهج العلماء في تحديد مقاصد القرآن، وتوظيفها في تفسير القرآن.	٣ع
2	المهارات	
2.1	أن يمتلك الطالب القدرة على استنباط مقاصد القرآن الكريم.	١م
2.2	أن يطبق الطالب مهارات التتبع والاستقراء والاستنتاج والتحليل.	٢م
2.3	أن يوظف الطالب مقاصد القرآن في تفسيره واستنباط أحكامه.	٣م
3	القيم	
3.1	أن يطبق الطالب الجوانب الأخلاقية في العمل الجماعي	١ق
3.2	أن يكون الطالب قادراً على تحمل مسؤولية البحث العلمي.	٢ق
3.3	أن يتصف الطالب بالجدية في البحث.	٣ق
3.4	أن يحترم الطالب آراء الآخرين	٤ق

رمز	مخرجات التعلم للمقرر	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
3.5	أن يتمثل الطالب آداب الحوار	ق٥

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
	المدخل إلى مقاصد القرآن الكريم:	
١	١- تعريف مقاصد القرآن ٢- الفرق بين مقاصد القرآن وبين تفسيره وتدبره وأحكامه ٣- العلاقة بين مقاصد القرآن ومقاصد الشريعة ٤- الحكمة وعلاقتها بمقاصد القرآن ٥- أهمية مقاصد القرآن ومدى الحاجة إلى معرفتها. ٦- نشأة مقاصد القرآن وتطورها ٧- المؤلفات في مقاصد القرآن	٦
٢	تاصيل مقاصد القرآن ومسالك الكشف عنها: ١- الأدلة على ثبوت مقاصد القرآن [الأدلة العامة - الأدلة الخاصة] ٢- خصائص مقاصد القرآن. ٣- الضوابط المحددة لمقاصد القرآن. ٤- طرق معرفة مقاصد القرآن ومسالك الكشف عنها.	٦
٣	أنواع مقاصد القرآن ١- مقاصد القرآن [العامة - الخاصة - الجزئية] ٢- مقاصد السور ٣- مقاصد الآيات	٦
٤	مناهج ضبط مقاصد القرآن الكريم وتحديدها ١. المنهج الظاهري ٢. المنهج الباطني ٣. المنهج العقلي ٤. منهج الجمهور	٦
٥	أثر المقاصد في التفسير ١- أثر مقاصد القرآن في التفسير ٢- نماذج تطبيقية من تفسير المنار وتفسير التحرير والتنوير.	٦
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
المعرفة والفهم			1.0
	١- استخدام وسائط التعليم المنوعة والمطورة بتكامل فاعل وفق الإمكانيات.	أن يتعرف الطالب على مقاصد القرآن الكريم وأهميتها ونشأتها ومراحل تطورها.	1.1
		أن يلم الطالب بأدلة إثبات المقاصد القرآنية وطرق الكشف عنها.	1.2
١- النقاشات والأسئلة الشفهية	٢- تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة	أن يستوعب الطالب مناهج العلماء في تحديد مقاصد القرآن، وتوظيفها في تفسير القرآن.	1.3
٢- اختبار الأعمال الفصلية التحريري	تكسب الطالب المعرفة، أهمها: الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم		
٣- المتابعة المستمرة للطالب	التعاوني - الاكتشاف		
٤- تكليفات البحوث المختصرة	المعرفي - المحاضرات التدريسية - العرض والبيان العلمي -		
٥- الاختبار الفصلي النهائي	استخدام البرامج الحاسوبية.		
٦- الاختبارات القصيرة	٣- الاستفادة من المواقع الإلكترونية العلمية المتخصصة		
المهارات			2.0

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يمتلك الطالب القدرة على استنباط مقاصد القرآن الكريم.	-تحفيز الطالب لتطوير مهارته وفق معايير الجودة العلمية	-الكتاب المفتوح : بحث يكون الطلاب في المكتبة ، ويطلب منهم إعداد ورقة عمل وفق المنهج العلمي المدرس .
2.2	أن يطبق الطالب مهارات التتبع والاستقراء والاستنتاج والتحليل.	-تنمية مهارة الطالب في إنتاج المعرفة وتطويرها وتبادلها .	_ الملاحظة والمتابعة المستمرة للطلاب .
٢,٣	أن يوظف الطالب مقاصد القرآن في تفسيره واستنباط أحكامه.	-المقارنة والاستنتاج	_ المناقشات والحوار .
	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة ، أهمها : [حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني المحاضرات التدريسية - العرض والبيان العلمي عرض البرامج الحاسوبية]	تطبيق طرق تعلم وتعليم ذكية ونشطة تكسب الطالب المعرفة ، أهمها : [حل المشكلات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني المحاضرات التدريسية - العرض والبيان العلمي عرض البرامج الحاسوبية]	_ تطبيقات تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج والربط .
			_ الاختبار الأعمال الفصلية بمناقشات شفوية
			_ الاختبار الأعمال الفصلية التحريري .
			_ الاختبار الفصلي النهائي .
			_ تطبيق المهارات على مواقف جديدة .

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		توجيه الطالب إلى المكتبات العلمية والوقوف على المصادر المناسبة . -استخدام الموسوعات العلمية المعرفة الورقية والإلكترونية. -استخدام البرامج الحاسوبية ، والمواقع الإلكترونية ذات التخصص . -تكليف الطالب بالبحوث وأوراق العمل، والمقالات المناسبة المتعلقة بالمقرر .	
3.0القيم	القيم		
3.1	أن يطبق الطالب الجوانب الأخلاقية في بيئة العمل الجماعي	مهارات الحوار والإقناع والتأثير على الآخرين .	تمارين حل المشكلات . _ اختبار التعرف
3.2	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية البحث العلمي.		_ اختبار الإبداع

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٣,٣	أن يتصف الطالب بالجدية في البحث.		ملف إنجاز الطالب .
٣,٤	أن يحترم الطالب آراء الآخرين		
٣,٥	أن يتمثل الطالب آداب الحوار		

١٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقويم النصفي	6	٢٠%
٢	المناشط	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٣	الواجبات	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٤	تقويم شفهي	٧	٥%
٥	تقديم بحث	٨	١٥%
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية .
- جدول الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.
 - إنشاء منتدى و بريد للمقرر عبر بوابة التعلم الإلكتروني
 - وضع مرشد لكل طالب في مساعدته لإعداد الخطة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١- المدخل إلى مقاصد القرآن - الدكتور عبدالكريم حامدي - طبعة مكتبة الرشد ٢- أمهات مقاصد القرآن: وطرق معرفتها - الدكتور عز الدين كثنيط الجزائري - طبعة دار مجدلاوي للنشر والتوزيع</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>٢- الموافقات للإمام الشاطبي - طبعة دار ابن عفان - تحقيق مشهور حسن سلمان ٣- مقاصد الشريعة الإسلامية - محمد الطاهر بن عاشور - دار النفائس ٤- تفسير المنار [تفسير القرآن الحكيم] لمحمد عبده ومحمد رشيد رضا - طبعة دار المعرفة ٥- تفسير التحرير والتنوير للطاهر بن عاشور - الطبعة التونسية. ٥- النص القرآني من تهافت القراءة إلى أفق التدبر - للدكتور قطب الريسوني - منشورات وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - المملكة المغربية ٦- مساعد النظر للإشراف على مقاصد السور - للبقاعي - مكتبة المعارف - الرياض ٧- التفسير الموضوعي لسور القرآن الكريم - نخبة من الباحثين بإشراف الدكتور مصطفى مسلم - جامعة الشارقة ٨- علم مقاصد السور وأثره في تدبر القرآن الكريم - الدكتور عبدالمحسن المطيري. ٩- مقاصد القرآن الكري من تشريع الأحكام . للدكتور / عبدالكريم حامدي - دار ابن حزم.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف . موقع مركز تفسير . موقع جمعية تبيان . موقع مركز الإمام الشاطبي . مواقع الدراسات القرآنية.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>أي مواد تعليمية أخرى مثل: * المكتبة الشاملة . * برنامج البلاك بورد .</p>	<p>أخرى</p>

* برامج معالجة النصوص والعروض التقديمية وبرامج الصوت والفيديو.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	لا يوجد
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	لا يوجد
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مقابلات مع مجموعة مختارة من الطلاب
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	تحليل نتائج الطلاب (تقرير المقرر)
القاعات والتجهيزات	الهيئة التعليمية	رابطة خريجي القسم (صفحة خاصة بهم على إحدى شبكات التواصل الاجتماعي)
طرق تقييم الطلاب	الخبراء	الاستبانات .
مخرجات التعلم	إدارة الجودة بالكلية	تقرير الطلبة

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم القرآن وعلومه	جهة الاعتماد
التاسعة والعشرون	رقم الجلسة
١٤٤٣ / ١٠ / ٢٩	تاريخ الجلسة